

Gille d'analyse focus group

Prise en main et jouabilité	Compréhension des règles	Compréhension des objectifs éducatifs et des thématiques abordés	Apprentissages
<p>(Prof 5^{ème}) : « Il est nécessaires d'avoir assez de temps devant soi pour comprendre toutes les subtilités du jeu »</p>	<p>(Prof 5^{ème}) : « les règles sont assez difficiles à comprendre au début, il faut prendre le temps de les comprendre »</p>	<p>(Prof 5^{ème}) : « C'est une façon de s'approprier de thématiques qu'on n'aborde pas souvent à l'école mais dont les élèves entendent parler »</p>	<p>(4C) : « les négociations dans chaque tour ont duré très longtemps, on n'a pas avancé dans les évènements. Mais les évènements sont importants pour bien comprendre le lien avec la nature »</p>
<p>(4A) : les arrangement entre joueurs tiennent jusqu'au décompte des points</p>	<p>(Prof 6^{ème}) : « Les règles semblent difficiles à comprendre au début, mais une fois lancés les élèves comprennent bien »</p>	<p>(5C) : « les négociations dans chaque tour ont duré très longtemps, on n'a pas avancé dans les évènements. Mais les évènements sont importants pour bien comprendre le lien avec la Nature »</p>	<p>(4A) : « Le joueur riche peut tout prendre et tout faire »</p>
<p>(4C) : « les négociations dans chaque tour ont duré très longtemps, on n'a pas avancé dans les évènements. Mais les évènements sont importants pour bien comprendre le lien avec la protection de la nature »</p>	<p>(4A) : « Les règles sont très difficiles au début mais deviennent faciles au fur et à mesure du jeu »</p>	<p>(6B) « Ce jeu nous met dans la peau de personnages « indignes ».</p>	<p>(6A) « Le model présenté dans le jeu n'est pas un modèle de développement durable [...] C'est trop difficile de faire l'intérêt de la collectivité quand on a des intentions si différentes»</p>

<p>(5A ; 5B ; 5C ; 5D) Il est important de terminer le jeu au moins sur le décompte des points car autrement tout l'aspect ludique se perd.</p>		<p>(6B) « Les simples cultivateurs ont quand même un pouvoir d'influence sur les pouvoirs. Surtout sur le sage. C'est leur seul moyen de survie. »</p>	<p>(4A) « Par rapport au cours introductif, la nature dans le jeu est plus un moyen de faire du profit.</p>
<p>(TOUS) : Les alliances parmi les joueurs se font de manière naturelle sans que ce ne soit jamais explicité dans les règles du jeu</p>		<p>(5A) « Lors de la partie nous avons mis en place une révolution paysanne : tous les cultivateurs se sont alliés au sage et grâce à ses décisions nous avons pu diriger la partie »</p>	<p>(4B) « Les ententes des joueurs, combinés aux fonctions des personnages sont des moyens de profiter des règles. Cela arrive dans la vraie vie notamment et pas loin de chez nous »</p>
<p>(5A ; 5C ; 4A ; 4B ; 6A) Les règles sur les élections ont été détournés systématiquement détournés. Pour s'ajuster aux nécessités des joueurs.</p>		<p>(5B) « J'étais le sage et j'ai mis en place des règles qui réduisaient les libertés des autres joueurs pour qu'ils ne puissent pas m'attaquer. J'ai interdit les alliances et personne ne pouvait me mettre en prison ».</p>	<p>(6A) « J'ai ressenti les injustices du jeu et je les ai appliqués moi-même car il fallait que je gagne. »</p>
<p>(5A) « Les règles devraient être plus détaillés surtout pour les tours après le 1^{er} »</p>		<p>(5A) « il n'y a pas eu assez de temps pour jouer toute la partie et découvrir tous les évènements. Le Lien entre l'introduction initiale et le jeu est trop éloigné.</p>	
<p>(5A) « il n'y a pas eu assez de temps pour jouer toute la partie et découvrir tous les évènements. Le Lien entre l'introduction initiale et le jeu est trop éloigné.</p>			