

Annexe 2 : Guide d'entretien

Public cible : Les étudiants ayant validés entre 30 et 45 crédits au terme de leur première année d'études

Etape	Questions	Relances	Objectifs
<p><u>Commencement :</u></p> <p>Remerciement du temps accordé</p> <p>Présentation du mémoire</p> <p>Confidentialité de l'entretien</p> <p>Demande d'autorisation d'enregistrement</p>	<p>Le but de mon mémoire est d'analyser la justification des étudiants sur les conséquences du décret Paysage pour les étudiants qui ont obtenu entre 30 et 45 crédits au terme d'une année académique en bloc 1</p> <p>Avez-vous des questions avant de commencer ?</p> <p>Etes-vous heureux de votre choix d'études ?</p> <p>Comment s'est déroulé votre session de janvier, considérez-vous vos résultats comme une réussite ?</p>	<p>Le cursus répond-il à vos attentes ?</p>	<p>Mise en confiance de l'interlocuteur.</p>
<p>Introduction :</p> <p>Présentation</p> <p>Mise en confiance</p>	<p>Pourriez-vous, vous présenter de manière générale ?</p> <p>Quel enseignement suiviez-vous dans le secondaire ?</p> <p>Vous diriez que vous étiez un élève plutôt « bon », « moyen » ou « en difficulté » ?</p> <p>Le choix de vos études était-il évident ?</p>	<p>Aimez-vous vos études ?</p> <p>Que vous apportent vos études ?</p> <p>Avez-vous fréquenté des salons, style SIEP ?</p>	<p>Mise en confiance de l'interlocuteur et contextualisation de sa situation et de son parcours social et scolaire</p>

	<p>Vos parents ont-ils effectués des études ? secondaires, supérieures, universitaires ?</p> <p>Avez-vous dû au sein de votre cursus secondaire, recommencer une année ? bénéficié de remédiation ? ou du réaliser des travaux de vacances ?</p> <p>Quelles études réalisez-vous à l'heure actuelle ?</p> <p>Pourquoi avoir choisi ce type d'études ?</p> <p>Était-ce un choix relativement évident ou au contraire difficile ?</p>	<p>Avez-réalisez des tests d'orientation ?</p> <p>Vos parents, amis ont-ils influencé votre choix d'études ?</p> <p>Comment avez-vous choisi vos études ?</p>	
<p><u>Echec ou réussite :</u></p> <p>Savoir si l'étudiant comprend les conséquences suivant les résultats obtenus au terme d'une année académique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pourriez-vous me dire ce qu'il se passe, à la fin d'une année académique, si un étudiant du bloc 1 a obtenu : <ul style="list-style-type: none"> - 60ects /60ects - 45ects/60ects - Entre 30 et 45ects/60ects - Moins de 30ects /60ects <p>PS : Ne doivent pas être forcément énoncés dans l'ordre afin de ne pas induire la réponse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - À la suite de vos résultats, avez-vous eu l'impression d'être en première ou en poursuite d'études ? Pourquoi ? 	<ul style="list-style-type: none"> - L'échec de l'année est-il indispensable pour rebondir ? 	<p>La notion d'échec ou de réussite est-elle intégrée par l'interlocuteur.</p> <p>L'étudiant comprend-il les conséquences du nombre de crédits obtenus sur son programme annuel d'études</p>

<p>Décret Paysage :</p> <p>Etat de connaissance du décret</p>	<p>Connaissez-vous le Décret Paysage ?</p> <p>Que pensez-vous de ce décret concernant les différents paliers des nombres de crédits à obtenir ?</p> <p>Quel est votre ressenti sur le décret Paysage ?</p> <p>Selon vous, quels sont son/ses points forts et son /ses points faibles ?</p> <p>Pensez-vous que ce décret est motivé par une certaine conception de la pédagogie (place et fonction de l'échec) ?</p> <p>Si vous étiez ministre en charge de défendre le décret paysage, quel argument mobiliseriez-vous ?</p> <p>Si vous étiez un acteur politique de l'opposition, quels arguments mobiliseriez-vous pour critiquer ce décret ?</p> <p>Pensez-vous que ce décret a eu des effets sur votre parcours d'étude ? Expliquez lesquels.</p>	<p>Comment avez-vous eu connaissance du décret Paysage et ses notions de réussite ou échec par crédits ?</p>	<p>Comment est compris le décret par les étudiants.</p> <p>Point de vue :</p> <ul style="list-style-type: none"> - du système de nombre de crédits - de son fonctionnement et de l'implication aux nombres de crédits obtenus
<p>Conséquence du résultat scolaire</p>	<p>Quelles sont pour vous les conséquences, d'avoir réussi, entre 30 et 45ects ?</p>		

	<p>Quelles sont les conséquences directes et indirectes suite à vos résultats de.../...crédits ?</p> <p>Avez-vous ressenti vos résultats comme un échec ou comme une réussite ?</p> <p>L'orientation choisie vous correspond-elle toujours ? Pourquoi ?</p> <p>Quel ressenti avez-vous eu en obtenant vos résultats ? par rapport à : vous-mêmes votre famille vos amis vos camarades de classe</p> <p>Quel regard portez-vous sur votre parcours scolaire ?</p> <p>Comment faites-vous pour suivre tous les cours de votre nouveau programme annuel de cours ?</p> <p>Préfériez-vous doubler et approfondir les cours non acquis ou avoir la possibilité de poursuivre d'autres cours ? Pourquoi ?</p> <p>Si en dessous de 45 crédits, vous ne pouviez pas prendre des cours de l'année supérieurs, auriez-vous choisi une autre orientation ?</p>	<p>Le fait de poursuivre des cours de l'année supérieurs vous motive-t-il ?</p> <p>La notification de l'échec est-elle importante pour se questionner sur son choix d'études ?</p> <p>Aimez-vous votre choix d'études, pourquoi ?</p> <p>Avez-vous beaucoup de cours qui se chevauchent dans l'horaire ?</p> <p>Qu'avez-vous dit à vos parents, camarades concernant vos résultats ?</p> <p>Avez-vous plus tendance à vous reposer sur vos lauriers étant donné que vous</p>	<p>Les conséquences du décret chez l'étudiant</p>
--	---	--	---

	<p>Le fait de pouvoir poursuivre les cours dans l'année supérieure, est-ce une chance ou non ? En quoi ?</p> <p>Selon vous, la notification de l'échec est-elle importante ou pas ?</p> <p>Poursuivre ces études malgré un échec amènent-elles une certaine motivation ou son contraire ?</p>	<p>pouvez toujours suivre des cours de l'année supérieure même après la notification d'un échec ?</p>	
--	---	---	--

Public cible : Maitre-assistant, conseillère pédagogique.

Etape	Questions	Relances	Objectifs
<p>Commencement :</p> <p>Remerciement du temps accordé</p> <p>Présentation du mémoire</p> <p>Confidentialité de l'entretien</p> <p>Demande d'autorisation d'enregistrement</p>	<p>Le but de mon mémoire est d'analyser la justification des enseignants sur les conséquences du décret Paysage pour les étudiants qui ont obtenu entre 30 et 45 crédits au terme d'une année académique en bloc 1</p> <p>Avez-vous des questions avant de commencer ?</p>		<p>Mise en confiance de l'interlocuteur</p>
<p>Introduction :</p> <p>Présentation</p> <p>Mise en confiance</p>	<p>Pourriez-vous, vous présenter de manière générale ?</p> <p>Quel type d'étudiants étiez-vous ? Quel établissement avez-vous fréquenté ?</p> <p>Pourquoi avoir choisi l'enseignement ?</p> <p>Depuis combien de temps enseignez-vous ?</p> <p>Comment percevez-vous votre carrière dans 10 ans ?</p> <p>Trouvez-vous que l'enseignement a évolué ?</p> <p>Quel est votre public cible ?</p>	<p>Quel cours dispensez-vous ?</p> <p>Que vous apporte votre métier ?</p>	<p>Mise en confiance de l'interlocuteur</p>

	<p>Tout le monde peut-il suivre un enseignement universitaire ?</p>		
<p>Echec ou réussite :</p> <p>Savoir si le professeur comprend les conséquences suivant les résultats obtenus au terme d'une année académique.</p>	<p>- Pourriez-vous me dire ce qu'il se passe, à la fin d'une année académique, si un étudiant du bloc 1 a obtenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60 ects/60ects - 45 ects/60ects - Entre 30 et 45ects/60ects - Moins de 30 ects/60ects <p>PS : Ne doivent pas être forcément énoncés dans l'ordre afin de ne pas induire la réponse.</p> <p>Vaut-il mieux notifier l'échec à l'étudiant ? Pourquoi ?</p> <p>Avez-vous un taux d'échec important dans vos différents cours ?</p> <p>Mettez-vous en place des stratégies pour favoriser la réussite ? Quel discours tenez-vous aux étudiants ?</p> <p>Le redoublement est-il nécessaire ?</p> <p>Concernant la question de l'échec dans le supérieur : on en parle de plus en plus, est-ce une bonne ou une mauvaise chose, l'échec est-ce un problème ou non ?</p>	<p>L'échec de l'année est-il indispensable pour permettre à un étudiant de rebondir ?</p>	<p>Comment la notion d'échec ou de réussite est-elle intégrée par l'interlocuteur.</p> <p>Le professeur comprend-il les conséquences de nombre de crédits obtenus sur un programme annuel d'études</p>

<p><u>Décret Paysage :</u></p> <p>Etat de connaissance du décret</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissez-vous le Décret Paysage ? Pourriez-vous m'expliquer sa philosophie ? - Que pensez-vous de ce décret concernant les différents paliers des nombres de crédits à obtenir ? - Quel est votre ressenti sur le décret Paysage ? - Selon vous, quel est son/ses points forts et son /ses points faibles ? - Si vous étiez ministre en charge de défendre le décret Paysage, quels arguments mobiliseriez-vous ? - Si vous étiez un acteur politique de l'opposition, quels arguments mobiliseriez-vous pour critiquer ce décret ? - Pensez-vous que ce décret a eu des effets sur les parcours d'étude des étudiants que vous avez en cours? Expliquer lesquels. 	<ul style="list-style-type: none"> - Qui vous a expliqué le décret « Paysage » et ses notions de réussite ou échec par crédits ? 	<p>Comment est compris le décret par l'équipe éducative</p>
<p>Conséquence du résultat scolaire :</p>	<p>Quel regard portez-vous sur les parcours scolaires des étudiants ?</p> <p>Quelles sont les conséquences directes et indirectes pour les étudiants ayant réussi entre 30 et 45 crédits ?</p>	<p>Le fait de poursuivre des cours de l'année supérieure motive-t-il les étudiants ?</p>	

<p>Conséquence du décret pour les professeurs</p>	<p>Pour vous, comment se considèrent les étudiants dans cette situation ?</p> <p>Selon vous, est-il préférable de doubler et approfondir les cours non acquis ou avoir la possibilité de poursuivre d'autres cours ? Pourquoi ?</p> <p>Comment une réussite entre 30 et 45 crédits permet-elle à l'étudiant de se questionner sur son choix d'études ?</p> <p>Si un étudiant avait moins de 45 crédits, et qu'il ne pouvait pas suivre des cours de l'année supérieure, se serait-il questionné davantage sur son orientation ?</p> <p>Le fait de pouvoir poursuivre les cours dans l'année supérieure est-ce une chance ou un souci ?</p> <p>Les étudiants sont-ils plus motivés suite à la possibilité qu'ils ont de poursuivre leurs études ou au contraire plus fainéants ?</p> <p>Quelle est la conséquence sur votre métier d'avoir des étudiants de plusieurs années d'études ?</p> <p>Comment percevez-vous votre métier avec ce nouveau décret ?</p>	<p>La notification de l'échec est-elle importante pour se questionner sur son choix d'études ?</p> <p>Selon vous, la notification de l'échec est-elle importante ou pas ?</p> <p>Les classes sont-elles plus hétérogènes ?</p>	<p>Les conséquences du décret chez l'étudiant vue par le professeur</p>
---	---	--	---

	Le décret a-t-il simplifié ou complexifié votre métier d'enseignant ? En quoi		Les conséquences du décret chez le professeur
--	---	--	---