
Bilan de la catéchèse des adultes dans les diocèses belges francophones

Entre projets initiaux et réalisations actuelles

Mémoire réalisé par Roger Efekele Itela

Promoteur

Henri Derroitte

Lecteurs

Catherine Chevalier

Christophe D'Aloisio

Année académique 2023-2024

Master en Théologie, à finalité approfondie

REMERCIEMENTS

Je voudrais au début de ce travail adresser quelques remerciements aux personnes suivantes :

À Monseigneur André-Mutien Léonard pour son accueil, sa sollicitude paternelle et son accord pour que je poursuive mes études de Master en Théologie à l'Université Catholique de Louvain.

À Monseigneur Pierre Warin d'avoir accepté que j'achève ce projet d'études.

À mon promoteur, Monsieur Henri Derroitte, pour ses conseils avisés, ses remarques pertinentes et ses encouragements tout au long de ce travail de recherche.

Aux familles Fairon, Modave et Efekele pour leur soutien indéfectible, leur aide à la relecture et les corrections apportées à ce travail.

Aux responsables des catéchèses d'adultes dans les diocèses belges francophones pour leur franche collaboration.

INTRODUCTION GENERALE

Problématique et intérêt

C'est dans les années 1960-1970, que surgit fortement la nécessité de penser la catéchèse à partir des adultes et non plus des enfants. Trois auteurs français quasi contemporains ont travaillé cette question et ont publié quelques articles très intéressants à ce sujet. Il s'agit de Joseph Colomb, François Coudreau et Pierre Babin.

Ces trois auteurs sont considérés aujourd'hui comme des pionniers de la catéchèse des adultes. Pierre Babin qui était perçu comme le grand spécialiste mondial de la catéchèse à son époque, a écrit un article tonitruant intitulé « J'abandonne la catéchèse ». Dans cet article, notre auteur, explique qu'il faut arrêter la catéchèse des enfants, et s'orienter vers la catéchèse des adultes. Il affirme qu'il abandonne la catéchèse dans sa forme traditionnelle pour aller vers un autre modèle qui a pour destinataires les adultes.

Notre souci dans ce travail est de mettre en évidence les raisons pour lesquelles la catéchèse des adultes ne semble pas susciter tant d'intérêts au sein des diocèses belges francophones alors que le discours officiel de l'Eglise la trouve nécessaire et encourage sa mise en œuvre. De quelle manière les diocèses belges francophones ont-ils mis en place concrètement cette catéchèse des adultes ?

Au fond, pourquoi n'arrive-t-on pas à rendre intéressante la catéchèse des adultes ? Pourquoi y a-t-il un décalage entre la théorie et la pratique ? Les diocèses belges francophones répondent-ils aux attentes des adultes d'aujourd'hui ? En parlant de bilan de la catéchèse des adultes, nous nous limiterons à l'histoire récente de la catéchèse des adultes dans les diocèses belges francophones à partir de 1997 jusqu'en 2023 en montrant la manière dont ceux-ci ont réceptionné les documents officiels de l'Eglise et ont mis en place cette catéchèse des adultes.

Méthodologie et division du travail

Pour réaliser notre travail, la méthodologie choisie est la suivante : dans le premier chapitre, nous évoquerons d'abord la biographie de chaque auteur, puis nous résumerons les textes sélectionnés et enfin nous conclurons le chapitre en épinglant les idées majeures que nous pouvons retenir concernant la catéchèse des adultes.

Dans notre deuxième chapitre, nous parcourrons certains textes du Magistère et nous tenterons d'en relever les attentes par rapport à la catéchèse des adultes. Les textes choisis sont : le *Directoire catéchétique général* de 1971, le Synode *La catéchèse en notre temps* de 1977, le *Directoire général pour la catéchèse* de 1997, les deux textes fondamentaux du Magistère belge à savoir : « Devenir adulte dans la foi. *La catéchèse dans la vie de l'Eglise* » de 2006 et « Grandir dans la foi ». Note de travail à propos de la déclaration « *Devenir adulte dans la foi* » de 2007 et le *Directoire pour la catéchèse* de 2020.

Le troisième chapitre de notre travail comprendra deux sections. Dans un premier temps, nous verrons ce que les diocèses de Namur, Liège, Tournai et Bruxelles ont mis en place pour réaliser la catéchèse des adultes recommandée par les textes du Magistère. Dans un deuxième temps, nous découvrirons deux modèles de catéchèse d'adultes proposés par Gilles Routhier et Jane E. Regan afin d'alimenter notre réflexion par rapport à notre question de recherche.

Une première hypothèse sur laquelle repose ce chapitre est celle-ci : Malgré toutes les demandes du Magistère, pourquoi, dans les faits, y a-t-il relativement peu de catéchèse des adultes ? Pourquoi la catéchèse des adultes n'a pas autant de succès aujourd'hui alors que le discours officiel de l'Eglise trouve qu'elle est prioritaire, importante et donne tellement d'arguments pour encourager sa mise en œuvre ? Au fond, pourquoi n'arrive-t-on pas rendre attrayante cette catéchèse des adultes ? L'Eglise belge francophone répond-elle vraiment aux besoins réels de notre époque ? Y a-t-il dans ces diocèses francophones belges une réelle prise en charge des adultes ? Ne tendrait-on pas plutôt vers une catéchèse intergénérationnelle où les chrétiens de tous les âges sont concernés ?

Une autre hypothèse à creuser certainement est celle-ci : les attentes du Magistère sur la catéchèse des adultes n'étaient-elles pas plutôt motivées par le contexte de l'époque où les églises étaient très fréquentées et les paroisses très vivantes ? En d'autres termes, les attentes du Magistère sont-elles encore réalistes et réalisables aujourd'hui alors que la plupart des églises se vident et que les prêtres ont de plus en plus de paroisses en charge avec moins de caté-

chistes ? N'y aurait-il pas un décalage aujourd'hui entre ce qui est demandé pour la catéchèse des adultes par le Magistère et la réalité sur le terrain marquée par la paupérisation ou la minorisation de nos églises ?

Le quatrième et dernier chapitre de notre travail sera exclusivement consacré à l'ouvrage « Compagnons de voyage » d'Enzo Biemmi. Celui-ci offre un itinéraire de formation destiné aux animateurs de catéchèse d'adultes et aux agents pastoraux à partir d'une expérience sur la catéchèse menée à Vérone en Italie. Nous partirons de ses réflexions pour voir ensuite ce qu'on peut en retirer pour les diocèses francophones belges.

Nous concluons notre travail en avançant quelques pistes de réflexions personnelles sur l'avenir de la catéchèse des adultes. Que faire pour la rendre attrayante ? Pour tenter de répondre à cette question qui nous préoccupe, nous allons dans notre premier chapitre parcourir quelques articles de trois pionniers sur la catéchèse des adultes. Ils ont longuement réfléchi sur cette question et ont proposé quelques pistes de solutions qui ont été déterminantes dans l'histoire de la catéchèse. Nous allons nous inspirer de quelques articles qu'ils ont écrits pour voir dans quelle mesure ils peuvent enrichir notre réflexion.

Nous avons choisi de commencer par Joseph Colomb qui affirme la nécessité de la catéchèse des adultes, puis François Coudreau qui évoque la question des acteurs de la catéchèse des adultes et enfin Pierre Babin qui entrevoit l'avenir de la catéchèse des adultes.

CHAPITRE I : LES ATTENTES DES PIONNIERS

1. Joseph COLOMB

1.1. Biographie de l'auteur

Joseph Colomb est né à Essertines-en-Donzy dans le département de la Loire en 1902 et est décédé en 1979 à Lyon. Il a fait des études canoniques de philosophie et de théologie avant d'être ordonné prêtre en 1926 dans la compagnie des Prêtres de Saint-Sulpice pour le diocèse de Lyon. Il a enseigné la philosophie au séminaire de Lyon à la fin des années trente et s'est retrouvé muté au séminaire d'Autun au cours de l'été 1942.

Sa première œuvre publiée a été un manuel pour colonies de vacances en 1937. Lié au mouvement « Jeunesse de l'Eglise », c'est par cet intermédiaire qu'il a écrit ses premiers articles et opuscules sur la catéchèse dès 1945.

À la fin de la Seconde Guerre Mondiale, il est appelé par le cardinal Gerlier, archevêque de Lyon, à une responsabilité catéchétique comme sous-directeur de l'Office Catéchétique ; là il crée une formation de catéchistes, et surtout « une licence d'enseignement religieux », première formation professionnalisante pour catéchistes en France. Il restera jusqu'en 1954 à l'Office catéchétique de Lyon, période durant laquelle il va éditer les bases essentielles de son travail. Il a publié treize ouvrages pendant la période où il va rester à Lyon, sans compter les articles et les rééditions. En 1954, il devient directeur du CNC (Centre national du Catéchisme) dont le nom a été changé en CNER (Centre national de l'Enseignement religieux), jusqu'à la crise de 1957 et à son départ forcé en 1958.

Malgré cette démission imposée, ressentie comme une condamnation, Joseph Colomb fut de nouveau appelé, cette fois-ci par Monseigneur Elchinger évêque de Strasbourg, pour fonder un institut de formation, l'Institut de Pastorale catéchétique, qui deviendra l'IPR de Strasbourg. Durant cette période de sa vie, il a écrit un ouvrage catéchétique général, *Le service de l'Evangile* où il a rassemblé sa pensée de la catéchèse en deux volumes. Il s'est aussi intéressé à la formation ainsi qu'à la catéchèse des adultes. Ses archives attestent qu'il préparait un livre critique sur l'évolution de la catéchèse au milieu des années septante. Mais ce projet n'a pas dépassé le stade des brouillons.

En 1950, Joseph Colomb a publié un manuel en trois volumes pour enfants et pour catéchistes : le *Catéchisme progressif* qui a fait grand bruit. Cela lui a valu les attaques des milieux intégristes et une quasi-condamnation du Saint-Office¹.

1.2. Résumés des trois textes choisis de Joseph Colomb :

Comme nous l'avons évoqué plus haut dans sa biographie, Joseph Colomb a écrit beaucoup d'ouvrages et d'articles sur la catéchèse. Notre choix se porte sur les trois articles ci-dessous qui nous semblent pertinents quant au sujet de notre recherche. Dans ces articles, Joseph Colomb affirme la nécessité de la catéchèse des adultes. Cette affirmation constitue la première étape de notre réflexion.

1.2.1. Premier texte : *Pour une catéchèse des adultes*

Cet article « Pour une catéchèse des adultes² » de Joseph Colomb comprend trois parties. Une première partie concerne la nécessité d'une catéchèse des adultes, les difficultés qui se présentent à cette catéchèse et les modalités sous lesquelles elle se décline. Une deuxième partie a trait au projet d'une catéchèse permanente à travers tous les âges de la vie. Une troisième partie reprend quelques suggestions pour une application pastorale.

Pour Joseph Colomb, la catéchèse des adultes n'est proposée presque exclusivement que sous la forme de la prédication. Il pense que d'autres formes de catéchèse sont nécessaires³. Dans son article, il fait le constat que l'enseignement religieux des adultes complémentaire à la prédication est inexistant, il faudrait en prendre conscience et s'adapter à la réalité⁴.

Pour notre auteur, un adulte privé de « catéchèse d'adulte reste un citoyen passif » du Royaume de Dieu. Or, cette situation est répandue. A ce propos, notre auteur s'interroge : Est-il normal que celui qui est privé d'une « catéchèse d'adulte » soit appelé dans l'Eglise à des responsabilités d'adultes⁵ ?

¹ T. KISALU (dir.), *Les grandes signatures de la catéchèse. Du XXe siècle à nos jours* (Les Fondamentaux, 3), t. 1, Bruxelles, Lumen Vitae, 2012, p. 117-119.

² J. COLOMB, « Pour une catéchèse des adultes », dans *Vérité et Vie*, Série LXII, Strasbourg, n° 458C3, 1963/64, p. 1-24.

³ *Ibid.*, p. 5.

⁴ *Id.*

⁵ *Ibid.*, p. 7.

Joseph Colomb pense qu'il est important que l'on mette en place une catéchèse des adultes pour permettre à ceux-ci d'être suffisamment outillés pour prendre des responsabilités dans l'Eglise.

En ce qui concerne les modalités, pour Joseph Colomb, la catéchèse des adultes devra évidemment garder le caractère kérygmaticque nécessaire à toute catéchèse⁶. En d'autres termes l'annonce de Jésus mort et ressuscité doit être le message central de la catéchèse.

Quant aux modèles de catéchèse, Joseph Colomb en énumère quelques-uns : la catéchèse liturgique (liée à la prédication), la catéchèse occasionnelle, la catéchèse plus approfondie à certaines catégories de fidèles, la catéchèse « méthodique », didactique, visant comme le catéchisme, l'ensemble des fidèles (pratiquants) se situant dans le prolongement de la catéchèse des adolescents, adaptée à l'âge adulte, à l'âge mûr et à la vieillesse⁷. Pour notre auteur, il n'y a pas un seul modèle de catéchèse d'adultes, il y en a plusieurs et ils sont tous à promouvoir car les situations des adultes sont diverses et variées.

Notre auteur termine son article par des suggestions pour une application pastorale. Il propose de faire du Carême un temps de catéchèse pour tous les fidèles ; il invite à approfondir sous l'angle théologique et psychologique la catéchèse qui serait la plus adaptée aux différents âges ; il souhaite que les futurs prêtres soient préparés théologiquement et psychologiquement à dispenser cette catéchèse d'adultes ; et enfin, il recommande d'intégrer la catéchèse des enfants et des adolescents dans la catéchèse des adultes car ces derniers sont les vrais éducateurs des enfants et des adolescents⁸.

Au terme du résumé de ce premier article de Joseph Colomb, nous pouvons conclure que notre auteur met l'accent sur la nécessité de promouvoir la catéchèse des adultes. Il évoque les diverses formes et modalités et épingle quelques difficultés notamment le fait que les adultes soient privés de la catéchèse des adultes. Il entrevoit le projet d'une catéchèse permanente à travers tous les âges de la vie et termine son article par quelques suggestions pour une application pastorale.

Par rapport à notre question de recherche, ce premier article de Joseph Colomb nous a permis de recueillir quelques éléments de réponses à partir des suggestions qu'il propose. Il nous semble que les temps forts dans la liturgie de l'Eglise peuvent devenir des temps de catéchèse étant donné que lors de ces moments, les chrétiens de tous les âges se rassemblent, ils

⁶ *Ibid.*, p. 12.

⁷ *Ibid.*, p. 14.

⁸ *Ibid.*, p. 24.

peuvent vivre ensemble une démarche de foi. À travers cette première suggestion, nous percevons déjà les jalons d'une catéchèse intergénérationnelle. Cette forme de catéchèse pourrait susciter chez quelques adultes le désir de vivre une expérience de foi.

Quant à la deuxième suggestion évoquée par Joseph Colomb, nous nous demandons si le manque d'intérêt vis-à-vis de la catéchèse d'adultes ne résulterait-il pas d'un manque de formation des prêtres ? Les futurs prêtres sont-ils théologiquement et psychologiquement outillés pour dispenser cette catéchèse d'adultes ?

1.2.2. Deuxième texte : *La catéchèse contestée*

Dans ce deuxième article intitulé « La catéchèse contestée⁹ », Joseph Colomb présente les diverses contestations que connaît la catéchèse et qui touchent également l'ensemble des structures de l'Eglise. Il s'agit de la contestation sur la méthode ou sur le modèle catéchétique, la contestation sur le contenu, la contestation sur le type de foi, la contestation sur le langage et la contestation sur les sujets ou sur les auditeurs de la catéchèse.

Nous reprenons ci-dessous les différentes contestations à savoir :

1. Contestation sur la « méthode » ou sur le « modèle » catéchétique

Pour Joseph Colomb, cette contestation naît de la critique d'une catéchèse qui fait totalement abstraction de la vie concrète. Notre auteur conteste cette méthode basée sur un enseignement religieux qualifié de cours magistral empêchant la découverte et la compréhension par le catéchisé lui-même¹⁰. Pour Joseph Colomb, la catéchèse ne doit pas être éloignée des personnes à catéchiser et de leurs préoccupations.

2. Contestation sur le contenu de la catéchèse

Selon Joseph Colomb, il n'est évidemment pas question de changer le contenu essentiel de la foi, l'évangile de Jésus-Christ. Toutefois, il fait remarquer que cette contestation est permanente au cours de l'histoire. Le progrès de la culture est à l'origine de cette contestation et exige que l'Évangile soit relu autrement¹¹.

⁹ J. COLOMB, « La catéchèse contestée », dans *Vérité et Vie*, Série 88, n°631, 1970-1971, p. 1-20.

¹⁰ *Ibid.*, p. 4.

¹¹ *Ibid.*, p. 8.

3. Contestation sur le type de foi visé par la catéchèse

Quant à cette contestation, Joseph Colomb affirme que la catéchèse aura toujours pour finalité de susciter et d'éduquer à la foi. Pour lui, « la foi n'est pas un trésor statique mais une pensée à faire valoir¹². » Il est donc important de la faire grandir, de la confronter avec les réalités de la vie.

4. Contestation sur le langage de la catéchèse

Pour Joseph Colomb, la catéchèse emploie un langage qui est souvent inintelligible pour ses destinataires. De plus, ce langage est « est incompréhensible parce qu'il n'est pas le langage de notre culture et de notre temps¹³. » Pour notre auteur, l'incompréhension de ce langage provient d'une part du fait qu'il dépend lui-même de la théologie dont les termes sont eux-mêmes incompréhensifs et d'autre part parce que le langage utilisé par la catéchèse est celui repris dans la Bible et également dans la liturgie¹⁴. D'où la difficulté de ne pas pouvoir rendre cette catéchèse attrayante.

Joseph Colomb affirme aussi que le langage ne devrait pas être adapté par le catéchète mais devrait plutôt partir des formulations ou des questions des chrétiens eux-mêmes. Il pense qu'une catéchèse des adultes est sans doute la seule qui permettra de connaître les exigences de l'homme d'aujourd'hui et son langage¹⁵. Pour cela, notre auteur encourage l'emploi de l'audiovisuel dans la catéchèse non pas pour intéresser les destinataires mais pour se faire comprendre d'eux¹⁶.

5. Contestation touchant les sujets ou les auditeurs de la catéchèse

Pour Joseph Colomb, cette contestation porte sur le fait qu'il ne faut pas privilégier certains âges au détriment des autres mais plutôt adapter au mieux le langage de la catéchèse pour les hommes d'aujourd'hui, en tenant compte de la diversité de leurs situations.

En guise de conclusion de son article « La catéchèse contestée », notre auteur affirme que toutes ces contestations peuvent se résumer en une seule : la contestation des catéchètes qu'il qualifie de ministres de la catéchèse. En définitive pour notre auteur, toutes ces contestations mettent en évidence en exergue le rôle et le statut des catéchistes¹⁷.

¹² *Ibid.*, p. 12.

¹³ *Ibid.*, p. 13.

¹⁴ *Id.*

¹⁵ *Ibid.*, p. 15.

¹⁶ *Id.*

¹⁷ *Ibid.*, p. 17.

À la lecture de ce second article de Joseph Colomb, nous nous apercevons, à sa suite, que la catéchèse est contestée. Cette contestation sous ses multiples formes résulte en partie du manque de formation de catéchistes. Il s'interroge sur la formation à donner aux catéchistes et sur les moyens à mettre à leur disposition par les Instituts pour que ceux-ci puissent assurer une formation qui ne soit pas controversée et qui puisse répondre aux contestations¹⁸.

Quant à la question qui nous préoccupe de trouver les raisons pour lesquelles la catéchèse des adultes suscite peu d'intérêt, avec ce deuxième article de Joseph Colomb, nous franchissons un pas supplémentaire dans notre tentative de réponse. Notre auteur soulève la question des acteurs de la catéchèse. Pour lui, il y a une contestation qui est centrale : c'est le rôle et le statut des catéchistes. Ceux-ci ne sont pas toujours formés ni suffisamment outillés pour dispenser la catéchèse des adultes.

Au sein de nos diocèses belges francophones, y a-t-il une formation proposée aux catéchistes des adultes ? Revêt-elle la même importance que celle qui a guidé la pensée de notre auteur ? De quelle manière est-elle encouragée dans nos diocèses belges francophones ? Peut-être que cette formation permettrait aux catéchistes d'être suffisamment outillés pour encourager cette catéchèse des adultes.

1.2.3. Troisième texte : *La catéchèse selon les âges*

Dans ce troisième et dernier article intitulé « *La catéchèse selon les âges*¹⁹ », Joseph Colomb commente le *Directoire catéchétique général* de 1971. Il met l'éclairage sur les nouveautés apportées par ce *Directoire* concernant la catéchèse des adultes.

Joseph Colomb précise que ce *Directoire* donne des recommandations sur l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte et sur la catéchèse des vieillards. Nous privilégierons l'analyse des commentaires qu'il fait sur la catéchèse des adultes puisque c'est notre domaine de recherche. Notre auteur rappelle la nature et la finalité de la catéchèse des adultes en citant l'article 20 de ce *Directoire* qui affirme :

« Que les pasteurs se souviennent aussi que la catéchèse des adultes, s'adressant à des hommes capables d'une adhésion pleinement responsable, doit être considérée

¹⁸ *Ibid.*, p. 17.

¹⁹ J. COLOMB, « La catéchèse selon les âges », dans *Supplément à Catéchèse*, n°45, octobre 1971, p. 167-193.

comme la forme privilégiée de la catéchèse, à laquelle toutes les autres – évidemment toujours nécessaires – sont d’une certaine manière ordonnées²⁰. »

Pour Joseph Colomb, les adultes ont besoin d’une catéchèse qui tienne compte de leurs difficultés et préoccupations. C’est en privilégiant la catéchèse des adultes que la catéchèse des adolescents pourrait s’en trouver grandie. Enfin, pour notre auteur, la catéchèse des adultes est sans nul doute celle qui jusqu’ici a été la plus négligée, et l’Eglise en ressent douloureusement les conséquences, quand elle incite les laïcs à prendre leurs responsabilités dans l’Eglise et les voit si souvent troublés par les contestations et changements actuels. Á une époque où, même au plan profane, on découvre la nécessité de la formation permanente, il est nécessaire que les pasteurs prennent plus nettement conscience de l’urgence du développement de la catéchèse des adultes²¹.

Cependant, cette catéchèse des adultes revêt diverses formes à savoir : la catéchèse d’initiation, la catéchèse de formation des laïcs à l’apostolat, la catéchèse à l’occasion des principaux événements que traverse l’Eglise²². Á ce propos, Joseph Colomb souligne :

« Ces formes spéciales de catéchèse ne diminuent en rien la nécessité d’instituer des cycles de catéchèse, consacrés à l’étude systématique de l’ensemble du message chrétien. Cette formation organique et structurée ne doit assurément pas être ramenée à une simple série de conférences ou de causeries²³. »

Á ces diverses formes de catéchèse, Joseph Colomb ajoute la catéchèse qui se donne par les journaux, les revues, la télévision ainsi que tous les moyens de communication. En définitive, la catéchèse des adultes se cherche et se fait par de nombreux moyens dont on ne peut encore juger les résultats, ce *Directoire* se veut de rappeler l’importance de la catéchèse des adultes et convie les pasteurs à la développer²⁴.

Á la lecture de son commentaire du *Directoire catéchétique général* de 1971, nous pouvons retenir que Joseph Colomb insiste sur la nécessité de la catéchèse des adultes autour de laquelle toutes les autres formes de catéchèse devraient s’articuler. Il reconnaît par ailleurs que cette catéchèse doit être adaptée en fonction des divers âges tant au niveau de son contenu que de son langage. Après les résumés de ces trois articles de Joseph Colomb, nous allons maintenant parcourir deux autres articles de notre deuxième auteur François Coudreau.

²⁰ *Ibid.*, p. 183.

²¹ *Ibid.*, p. 184.

²² *Ibid.*, p. 186.

²³ *Ibid.*, p. 186.

²⁴ *Id.*

2. François COUDREAU

2.1. Biographie de l'auteur

François Coudreau est né en 1917 et est mort le 20 mai 2004. C'est un prêtre sulpicien du diocèse de Poitiers. François Coudreau a été un pionnier du renouveau catéchétique. Il a fondé et dirigé l'Institut supérieur de pastorale catéchétique de Paris de 1950 à 1957. Il a été le créateur et responsable du catéchuménat des adultes à Paris. Il a également été l'initiateur du « cycle C » : il s'agit d'une formation destinée aux laïcs, à la Faculté de théologie de Paris²⁵.

2.2. Résumés des deux textes choisis de François Coudreau :

Après avoir évoqué la nécessité de la catéchèse avec Joseph Colomb, les deux articles de François Coudreau sont intéressants pour notre recherche parce qu'ils mettent en valeur le rôle des acteurs de la catéchèse des adultes.

2.2.1. Premier texte : *Les adultes doivent aussi avoir leurs catéchistes*

Dans ce premier article « Les adultes doivent aussi avoir leurs catéchistes²⁶ », François Coudreau attire notre attention sur le fait que le monde des adultes est assez complexe et qu'il est important que la catéchèse tienne compte de la diversité des situations.

Notre auteur distingue : les non-baptisés, les baptisés non-pratiquants, les pratiquants et les fervents. Ensuite, il évoque les différents types de catéchèse à savoir : la catéchèse kérygmaticque, la catéchèse pour l'adulte dans le monde d'aujourd'hui, l'approfondissement doctrinal, une catéchèse en fonction des situations diverses et une catéchèse en fonction des âges. François Coudreau considère que la catéchèse kérygmaticque est destinée aux non-catholiques et présente Jésus-Christ comme Maître et Sauveur de l'Existence humaine²⁷. Quant à la catéchèse pour l'adulte dans le monde d'aujourd'hui, notre auteur évoque la notion des occasions

²⁵ Editionsducerf.fr/librairie/auteurs/livres/10186/francois-coudreau (consulté le 1^{er} juin 2024).

²⁶ F. COUDREAU, « Les adultes doivent aussi avoir leurs catéchistes », dans *Vérité et Vie*, Série XLII, Strasbourg, 1958/59, p. 1-16.

²⁷ *Ibid.*, p. 6.

privilégiées qui se présentent et qui, sur le plan pastoral, donnent de grandes possibilités à quiconque sait les saisir ²⁸.

François Coudreau cite en exemple l'approche des parents à travers la catéchèse de leurs enfants à l'occasion des réunions de parents, un journal de liaison, des visites de catéchistes de quartier, des liturgies, les préparations aux sacrements d'initiation chrétienne dans un esprit de dialogue. De toutes ces occasions, notre auteur considère que la réunion des parents demeure un grand levier d'éducation du peuple, un instrument puissant de catéchèse d'adultes²⁹.

À côté de ces occasions dites privilégiées, François Coudreau évoque d'autres possibilités pour catéchiser les adultes non-pratiquants telles que : les offices religieux qu'il qualifie d'épisodiques à savoir les cérémonies officielles (Armistice, ...) jusqu'aux liturgies des mariages et des enterrements, la presse paroissiale pour atteindre les chrétiens « de la périphérie »³⁰. À propos de l'approfondissement doctrinal, notre auteur évoque les cercles bibliques et les cours de formation doctrinale qui se développent de plus en plus³¹.

François Coudreau aborde également la catéchèse en fonction des situations diverses. Pour lui, ces situations sont nombreuses à savoir : des situations professionnelles, sociales, politiques, nationales et internationales. Il fait ensuite un parallèle avec les états de vie des adultes qui sont également divers : célibataires ou mariés, séparés ou veufs, ménages sans enfants, foyers avec jeunes enfants ou adolescents, familles nombreuses, etc...³² Pour terminer, il évoque une catéchèse en fonction des âges, tout comme Joseph Colomb l'avait mentionnée dans les articles que nous avons analysés.

Après avoir résumé le premier article de François Coudreau, nous nous apercevons que sa pensée s'oriente aussi vers la diversité des catéchèses étant donné que les adultes constituent un monde varié. Il aborde la notion d'occasions privilégiées pour catéchiser ces adultes. Il évoque également d'autres possibilités pour atteindre les chrétiens dits « de la périphérie »³³ à travers d'autres canaux de communication.

²⁸ *Ibid.*, p. 9.

²⁹ *Ibid.*, p. 10.

³⁰ *Id.*

³¹ *Ibid.*, p. 10-11.

³² *Ibid.*, p. 14.

³³ *Ibid.*, p. 10.

Par rapport à notre question de départ qui est celle de savoir pourquoi la catéchèse des adultes n'a pas tant de succès dans les diocèses belges francophones, ce premier article de François Coudreau nous montre que la catéchèse des adultes, pour qu'elle ait du succès, doit s'adapter à ses destinataires, car chaque bénéficiaire de la catéchèse a sa situation et son parcours propres. Nous pouvons nous poser la question suivante : Comment nos diocèses belges francophones prennent-ils en compte la situation et le parcours de chaque adulte qui se présente pour une démarche de foi ?

Quant à la formation des catéchistes, François Coudreau y accorde un grand intérêt. Il considère que les formateurs de catéchistes d'enfants ne doivent pas perdre de vue que ceux-ci sont appelés à devenir aussi des catéchistes d'adultes³⁴. Il y a comme une sorte de continuité entre les catéchistes d'enfants et les catéchistes d'adultes. A la suite de François Coudreau, nous pouvons nous interroger sur la formation des catéchistes d'adultes dans nos diocèses belges francophones ? Existe-t-il une formation spécifique ? Des catéchistes bien formés ne pourraient-ils pas rendre attrayante la catéchèse des adultes ?

2.2.2. Deuxième texte : *Simple conseils aux catéchistes d'adultes*

Dans ce deuxième article « *Simple conseils aux catéchistes d'adultes*³⁵ », François Coudreau donne des recommandations aux catéchistes d'adultes. Il relève deux dispositions majeures dont ceux-ci doivent faire preuve : « accueillir et recevoir »³⁶ et puis « écouter et comprendre »³⁷. »

Accueillir et recevoir

Pour François Coudreau, l'accueil revêt une importance capitale. Le catéchiste doit savoir accueillir, créer une relation à autrui, un climat d'attention et de bienveillance³⁸. Pour notre auteur, l'accueil a également une portée psychologique dans le sens où le catéchumène est appelé à prendre conscience qu'il est à la fois attendu et reconnu dans sa démarche personnelle et qu'il est reçu avec d'autres, il n'est pas seul dans sa démarche³⁹.

³⁴ *Ibid.*, p. 10.

³⁵ F. COUDREAU, « *Simple conseils aux catéchistes d'adultes* », dans *Vérité et Vie*, Série XLV, Strasbourg, 1959/60, p. 1-15.

³⁶ *Ibid.*, p. 5.

³⁷ *Ibid.*, p. 8.

³⁸ *Ibid.*, p. 14.

³⁹ *Ibid.*, p. 5-6.

Pouvons-nous affirmer que dans nos diocèses belges francophones cette dimension de l'accueil est prise en compte ? Comment l'organisent-ils ? Quelle place réservent-ils à l'accueil dans leur démarche de foi ? Les adultes s'y sentent-ils accueillis ?

Ecouter et comprendre

François Coudreau pense que si le catéchiste doit s'appliquer à bien accueillir et recevoir le catéchumène, il doit aussi l'écouter pour bien le connaître et le comprendre. Au cours de cette étape, c'est le catéchumène qui instruit le catéchiste⁴⁰. L'objectif de cette étape est de faire connaissance : le catéchiste devra être attentif à la manière dont se positionne le catéchumène par rapport à la foi (autrement dit l'état de ses connaissances religieuses, ses dispositions intérieures, psychologiques et spirituelles), ensuite à son mode de réflexion et d'expression et enfin au contexte habituel de sa vie concrète⁴¹. À la lecture de notre auteur, il nous semble que l'attitude du catéchiste peut se résumer en trois verbes : voir, juger et agir⁴². Est-ce que cette méthode qui, il y a quelques années, était celle de la Jeunesse Ouvrière Chrétienne est encore d'actualité dans nos diocèses belges francophones ?

Après cette deuxième disposition que recommande François Coudreau aux catéchistes à savoir « écouter et comprendre », nous pouvons nous demander si cette dimension est bien vécue dans la rencontre entre catéchistes et catéchisés au sein de nos diocèses belges francophones. François Coudreau accorde une grande importance à cette rencontre. À ce propos, il écrit :

« Ils doivent d'abord se rencontrer, d'une rencontre dont celle de l'homme avec Dieu est l'image et le modèle, rencontre où tout est bienveillance et amour, estime et respect. Et dans cette rencontre, celui qui reçoit le premier, c'est le catéchiste. Cet aspect de sa mission conditionne le succès de l'entreprise. Encore faut-il qu'il soit disponible. Dans la pauvreté lucide du catéchiste « aux écoutes » il y a une grâce. Pussions-nous ne jamais la laisser vaine⁴³. »

⁴⁰ *Ibid.*, p. 8.

⁴¹ *Ibid.*, p. 9.

⁴² *Ibid.*, p. 10.

⁴³ *Ibid.*, p. 15.

Par rapport à notre objet de notre recherche qui concerne la catéchèse des adultes dans nos diocèses belges francophones, les conseils que prodigue François Coudreau aux catéchistes montrent à suffisance que l'attitude de ceux-ci est déterminante dans la démarche de foi des catéchisés.

Après avoir terminé notre réflexion sur les deux articles de François Coudreau, nous allons maintenant boucler ce premier chapitre par deux textes de notre troisième et dernier auteur Pierre Babin qui entrevoit l'avenir de la catéchèse.

3. Pierre BABIN

3.1. Biographie de l'auteur

Pierre Babin est né le 25 février 1925 et est mort le 9 mai 2012. Ses études sacerdotales sont marquées par une profonde crise de la foi. Devenu aumônier d'un collège oblat, à Lyon, il y est chargé de la catéchèse des adolescents.

Dès 1955, il suit des cours de pédagogie religieuse de l'adolescence à l'Université catholique de Lyon, puis de Strasbourg. Il y rencontre notamment Joseph Colomb qui va le marquer profondément au point qu'il va développer un intérêt particulier pour la dimension psychologique de la communication religieuse. Il considère alors que la catéchèse des jeunes, telle qu'elle est pratiquée, au lieu de partir de la théologie et du dogme, doit partir du jeune pour faire émerger en lui l'image de Dieu qu'il porte.

En 1957, il est envoyé au Canada pour enseigner la pastorale des jeunes. Il visite les Etats-Unis. Ce voyage l'ouvre à l'international. Très marqué par la culture française, il y découvre une toute autre approche, d'autres modes de penser. À partir de ce moment-là, il considère qu'il faut briser toutes les frontières car le monde entier est notre famille.

En 1958, il publie « *Itinéraire de catéchèse pour les adolescents* » qui veut se soucier « d'aider l'éducateur à trouver les orientations d'un enseignement religieux qui atteigne profondément les jeunes d'aujourd'hui. »

Tout au long des années 1960, Pierre Babin va publier de nombreux textes à propos de la catéchèse des adolescents, textes qui seront traduits dans différentes langues. Au cours des années soixante, il acquiert la conviction que l'audio-visuel caractérise un autre mode d'être et de communiquer, qu'il est un nouveau langage et qu'il est à la base d'une nouvelle culture. Il commence alors à l'utiliser.

Il est le fondateur du CREC (Centre Audio-Visuel de Recherche et de Communication) au sein duquel a été organisé un cours de formation audio-visuelle destiné aux missionnaires et aux prêtres autochtones chargés de produire dans leur pays du matériel audio-visuel catéchétique. C'est le lancement des sessions internationales « CREC-AVEX » (l'expression « avex » signifiant « audio-visuel et expression de la foi »). Depuis 1972, Pierre Babin a organisé au CREC des sessions internationales de formation pour responsables de productions

audiovisuelles pour la catéchèse et l'évangélisation. Ces sessions sont l'occasion de confronter ses recherches et réflexions au sein d'un groupe à la grande diversité culturelle⁴⁴.

3.2. Résumés des deux textes choisis de Pierre Babin

À travers ces deux textes, Pierre Babin ouvre une perspective d'avenir pour la catéchèse. Sa démarche est novatrice et intéressante : il met l'accent sur deux domaines particuliers à savoir : la catéchèse des adolescents et des jeunes et la prise en compte par la catéchèse d'une nouvelle culture, celle de l'audio-visuel et de la communication⁴⁵.

3.2.1. Premier texte : *J'abandonne la catéchèse*

Dans ce premier article « J'abandonne la catéchèse⁴⁶ », Pierre Babin répond en deux temps à la question suivante : « Va-t-on abandonner la catéchèse ? ». Dans un premier temps, il affirme qu'il faut abandonner la catéchèse des vingt dernières années parce qu'elle faisait partie d'une période de transition entre la chrétienté et les sociétés pluralistes modernes et dans un deuxième temps, il considère qu'il ne faut pas abandonner la catéchèse parce que c'est le don d'une approche de l'Évangile aux jeunes⁴⁷. À ce propos, notre auteur propose trois pistes de réflexions à savoir : la priorité à la catéchèse des adultes, l'option pour l'animation culturelle et l'option pour la recherche de foi en des structures ouvertes⁴⁸.

Quant à la priorité à la catéchèse des adultes, il encourage les témoignages d'adultes à transmettre des signes vivants aux jeunes, le développement d'un langage nouveau depuis une communauté d'adultes, et la création de groupes de parents, d'adultes, de jeunes de plus de 18 ans pour dialoguer avec ces jeunes autour de la vie et des questions liées à la foi. Ensuite, Pierre Babin met le focus sur l'animation culturelle en précisant qu'il n'est pas question de faire abstraction de l'enseignement religieux⁴⁹.

⁴⁴ T. KISALU (dir.), *Les grandes signatures de la catéchèse. Du XXe siècle à nos jours*(Les Fondamentaux, 3), t. 1, Bruxelles, Lumen Vitae, 2012, p. 39-48.

⁴⁵ *Ibid.*, p. 39.

⁴⁶ P. BABIN, « J'abandonne la catéchèse », dans *Catéchistes*, n° 76, octobre 1968, p. 415-427.

⁴⁷ *Ibid.*, p. 418.

⁴⁸ *Ibid.*, p. 419.

⁴⁹ *Ibid.*, p. 421.

Enfin, par rapport à l'option pour la recherche de foi en des structures ouvertes, Pierre Babin estime que la méthode de catéchèse la plus adaptée est la discussion en groupes. Il ne s'agit donc plus de transmettre le donné révélé selon une pédagogie magistrale mais de chercher ensemble la foi avec les jeunes⁵⁰. Pierre Babin termine son article par ceci :

« Ce n'est pas l'aviation qui est morte, c'est l'avion à hélice...Et encore ! Ainsi en est-il de la catéchèse. Ce n'est pas elle qui est morte, ce n'est pas la proposition de l'évangile qui est périmée, mais seulement d'anciennes formules d'anciennes structures... et encore⁵¹ ! »

Loin d'être pessimiste, notre auteur invite la catéchèse à dépasser les anciennes formules pour adapter son langage à notre temps. L'Évangile reste actuel mais son interprétation doit être enrichie sans cesse à partir des méthodes de lecture nouvelle.

Au terme de ce petit parcours du premier article de Pierre Babin, nous pouvons affirmer qu'au départ, le titre qu'il a choisi nous a interpellés. Nous aurions pensé qu'il aurait mis un trait définitif à la catéchèse. C'est au cours de la lecture, que nous est venue la conviction que la catéchèse telle que nous la connaissions (c'est-à-dire, donnée comme un cours magistral) est devenue archaïque et n'est plus adaptée au monde contemporain. Elle devrait se rendre attrayante et vivante en s'ouvrant à ce que peut lui apporter le catéchisé.

Par rapport à notre travail de recherche, nous pouvons nous poser la question de savoir comment la catéchèse des adultes est-elle dispensée aujourd'hui dans nos diocèses belges francophones? Est-ce sous une forme magistrale ou existe-t-il des groupes de discussions qui permettent des échanges d'expériences de vie ?

⁵⁰ *Ibid.*, p. 424.

⁵¹ *Ibid.*, p. 427.

3.2.2. Deuxième texte : *Le point sur l'avenir de la catéchèse*

Dans ce deuxième article « Le point sur l'avenir de la catéchèse⁵² », pour notre auteur, la Bonne Nouvelle aujourd'hui c'est reconnaître que chaque personne a la capacité de trouver par elle-même la vérité et la vie. Dans cette vision des choses, le monde entier devient l'école, l'expérience devient le critère d'évaluation⁵³.

Pierre Babin considère que la catéchèse ne doit pas être un moment de déploiement des mystères du salut pour en annoncer les heureuses applications à l'homme d'aujourd'hui mais plutôt un grand moment de la libération de l'homme. Il s'agit de voir le temps présent non pas comme une catastrophe mais une grâce⁵⁴. À ce propos, Pierre Babin affirme :

« Par une parole et une pédagogie nouvelle, il s'agit de dire : « c'est le temps de l'Esprit ». C'est le temps de l'homme délivré des « puissances et des principautés extérieures ». C'est le temps où chaque personne doit être fondée en elle-même, dans les racines de sa subjectivité. C'est le temps où l'évaluation personnelle de chacun sera tellement ouverte et profonde qu'on pourra dire : désormais, c'est l'évaluation personnelle qui est « Roi⁵⁵ ». »

Pour Pierre Babin, plutôt que d'en faire un savoir codifié, la catéchèse doit éveiller chez les jeunes une réaction à l'égard des « lois » de ce monde et le goût d'aller au fond d'eux-mêmes pour y entendre la voix exigeante de la qualité d'être, dont Jésus est l'expérience la plus brûlante. Tel est, lui semble-t-il, pour la jeune génération, l'Évangile le plus vigoureux qui puisse être révélé.⁵⁶ Pierre Babin termine cet article en nous livrant cette confiance :

« J'ai découvert, ces dernières années, combien nous étions restés entre « cathos », combien nous avons construit nos certitudes à l'abri du soleil qui brille sur le monde. Notre argent et nos meilleures forces étaient pour nous. En travaillant en particulier dans le cadre de la formation permanente des adultes, j'admire l'exigence de liberté, le courage d'humanisation de tant d'hommes qui n'ont rien à voir avec l'Église⁵⁷. »

⁵² P. BABIN, « Le point sur l'avenir de la catéchèse », dans *Catéchistes*, n°10, octobre 1974, p. 563-572.

⁵³ *Ibid.*, p. 565.

⁵⁴ *Ibid.*, p. 566.

⁵⁵ *Id.*

⁵⁶ *Ibid.*, p. 567.

⁵⁷ *Ibid.*, p.571.

À la lecture de cet article, Pierre Babin nous montre que l'avenir de la catéchèse repose sur la découverte de l'intériorité. La catéchèse ne doit pas être simplement ce lieu où l'on enseigne un savoir codifié mais plutôt le lieu où on se découvre soi-même en se laissant guider par l'Esprit. Avec Pierre Babin, nous faisons un pas supplémentaire. L'accent est désormais mis sur la place de l'Esprit dans la catéchèse. Nous comprenons bien que la catéchèse est au service d'un projet qui nous dépasse, l'Esprit est à l'œuvre au cœur de la catéchèse.

CONCLUSION

Tout au long de ce premier chapitre consacré aux résumés des articles de nos trois pionniers, nous avons recueilli des éléments par rapport à notre question de recherche à savoir pour quelles raisons la catéchèse des adultes ne parvient pas à connaître le succès espéré dans nos diocèses belges francophones.

Notre premier auteur, Joseph Colomb, a montré la nécessité d'une catéchèse des adultes. Notre deuxième auteur, François Coudreau s'est intéressé à la formation des catéchistes d'adultes. Et enfin, notre troisième auteur, Pierre Babin a souligné que l'avenir de la catéchèse repose sur la découverte de l'intériorité en y laissant place à l'action de l'Esprit.

Après la lecture de ces différents textes, nous nous demandons s'il existe, au sein de nos diocèses belges francophones, différentes formes de catéchèse pour les adultes. Sont-elles adaptées aux situations diverses et variées de ceux-ci ? Tiennent-elles réellement compte des préoccupations et des expériences de vie des adultes ? Les catéchistes d'adultes sont-ils suffisamment outillés pour répondre de manière adaptée aux situations de ces adultes ? Existe-t-il des petits groupes de discussions pour partager la Parole de Dieu au sein de nos diocèses belges francophones ? De quelle manière ceux-ci valorisent-ils la catéchèse des adultes ? Nous espérons que les réponses que nous apporterons à ces questions pourraient permettre de trouver des voies et moyens pour essayer de rendre la catéchèse des adultes plus attrayante dans nos diocèses belges francophones.

Pour poursuivre notre réflexion sur notre question de recherche, nous tenterons dans le prochain chapitre de voir de quelle manière les textes officiels du Magistère sont revenus sur les points évoqués par nos trois pionniers. Nous verrons comment les recommandations des textes officiels de l'Eglise ont été mises en pratique dans nos diocèses belges francophones.

CHAPITRE II : LES ATTENTES DU MAGISTERE

Dans ce deuxième chapitre, nous parcourons les textes suivants : le *Directoire catéchétique général* (1971), le Synode « *La catéchèse en notre temps* » (1977), l'Exhortation apostolique *Catechesi Tradendae* de Jean-Paul II (1979), le *Directoire général pour la catéchèse* (1997), les deux textes fondamentaux du Magistère belge sur la catéchèse des adultes (2006 et 2007) et le *Directoire pour la catéchèse* (2020).

À la lecture de ces documents officiels, nous dégagerons les attentes du Magistère sur la catéchèse des adultes et nous verrons dans quelle mesure nos diocèses belges francophones tentent de les mettre en pratique.

Pour entamer ce deuxième chapitre, rappelons d'abord qu'un *Directoire* est un document de référence des fondamentaux théologiques et pastoraux de l'action catéchétique. Il s'adresse aux évêques qui sont les premiers catéchistes de leur diocèse, à tous les acteurs de la catéchèse, du catéchuménat et de l'évangélisation⁵⁸.

Nous commençons notre parcours par le *Directoire catéchétique général* de 1971, pour voir les éléments qu'il reprend sur la catéchèse des adultes. Nous verrons si ce *Directoire* reprend les intuitions majeures de nos trois pionniers sur la catéchèse des adultes.

1. *Directoire catéchétique général* (1971)

Ce *Directoire catéchétique général*⁵⁹ demandé par le Concile Vatican II a été publié le 11 avril 1971 par la Sacrée Congrégation pour le Clergé, après avoir été approuvé le 18 mars 1971 par Paul VI qui a ordonné de le rendre public. En effet, le Concile Vatican II avait souhaité la rédaction d'un *Directoire* qui porterait sur l'enseignement catéchétique⁶⁰.

Ce *Directoire* comprend six parties : l'actualité du problème catéchétique, la catéchèse et le ministère de la parole, le message chrétien, quelques éléments de méthodologie, la catéchèse selon les âges et l'action pastorale du ministère de la parole.

⁵⁸ <http://eglise.catholique.fr/approfondir-sa-foi/vivre-sa-foi-a-tous-les-ages/transmettre-la-foi/catechisme/directoire-catechese-edition-2020> (consulté le 1^{er} juin 2024).

⁵⁹ [Vatican.va/roman_curia/congregations/ccclergy/documents/rc_con_ccclergy_doc_11041971_dircatgen_fr.html](http://vatican.va/roman_curia/congregations/ccclergy/documents/rc_con_ccclergy_doc_11041971_dircatgen_fr.html) (consulté le 1^{er} juin 2024).

⁶⁰ G.ROUTHIER, *Sacrée catéchèse ! Quand tu déranges familles et paroisses*, (Pédagogie catéchétique, 19), Bruxelles, Edition Crer/Lumen Vitae, 2007, p. 10.

L'article 20 du *Directoire* affirme que la catéchèse des adultes est reconnue comme la forme privilégiée de catéchèse à laquelle toutes les autres -évidemment toujours nécessaires- sont d'une certaine manière ordonnées⁶¹. À travers cette affirmation, nous percevons l'intuition de Joseph Colomb qui insistait sur la nécessité de la catéchèse des adultes à laquelle les autres catéchèses devaient s'articuler. Nous retrouvons aussi à l'article 115 de ce présent *Directoire*, l'intérêt porté à la formation des catéchistes. À ce sujet, le *Directoire* affirme : que les autorités ecclésiastiques regardent la formation des catéchistes comme une tâche de la plus haute importance⁶². François Coudreau en avait déjà exprimé l'intérêt.

Ce *Directoire* affirme aussi que la catéchèse sera une aide pour les adultes à vivre pleinement la charité chrétienne dans le cadre de petits groupes de fidèles⁶³. Nous retrouvons là l'inspiration de Pierre Babin qui encourageait l'émergence de groupes de discussions car il considérait ceux-ci comme des occasions privilégiées pour l'approfondissement de la foi.

Nous ne nous sommes pas attardés plus longuement sur ce *Directoire* de 1971 qui, par ailleurs n'a pas connu un grand succès au sein de l'Église. Par rapport à notre question de recherche, notre but était plutôt de relever quelques éléments de réponses que nous pouvons puiser dans ce *Directoire* et de montrer que certaines idées portées par nos pionniers sont reprises en partie.

Après l'approche de ce *Directoire catéchétique général* de 1971, le prochain texte que nous allons aborder est celui du Synode de 1977 sur la catéchèse. Nous verrons ce qu'il apporte sur la question qui nous préoccupe.

⁶¹ *Ibid.*, n° 20.

⁶² *Ibid.*, n° 115.

⁶³ *Ibid.*, n° 93.

2. Synode *La catéchèse en notre temps* (1977)

Rappelons d'abord qu'un Synode est un conseil que le Pape réunit autour d'un thème (choisi en fonction de son importance et de son actualité) pour faire le point sur la vie de l'Eglise, pour l'aider dans sa tâche pastorale mais aussi pour réveiller le dynamisme de l'ensemble du peuple de Dieu⁶⁴. Le Synode de 1977⁶⁵ a été consacré à la catéchèse et a connu 141 interventions d'évêques.

Ce Synode a affirmé que le catéchuménat des adultes est le modèle de toute catéchèse. À ce propos, le cardinal Suenens déclare :

« Dans la perspective des adultes, je voudrais émettre le souhait que le Synode examine, cette année, une suggestion faite au Synode de 1974, au sujet de la nécessité d'instaurer un néo-catéchuménat pour des adultes, déjà sacramentellement baptisés et confirmés, mais qu'il faut aider à assumer, en pleine responsabilité personnelle, leurs engagements antérieurs⁶⁶. »

Au cours de ce Synode, le souhait émis par les participants était de valoriser la catéchèse des adultes. Cette catéchèse doit se poursuivre tout au long de la vie et s'ouvrir aux appels de l'Esprit Saint. Nous retrouvons l'idée portée par Pierre Babin lorsqu'il évoque l'œuvre de l'Esprit Saint au cœur de la catéchèse.

Le Synode affirme aussi que la catéchèse est « un itinéraire permanent de maturation chrétienne, qui accompagne le chrétien depuis l'âge préscolaire jusqu'à la mort⁶⁷. » Là aussi, nous retrouvons la pensée de Joseph Colomb qui affirme la permanence de la catéchèse à travers tous les âges de la vie.

En conclusion, les Pères du Synode souhaitent que de nouvelles formes de catéchèse soient favorisées et adaptées à la vie des hommes d'aujourd'hui et ce, conformément à l'Évangile⁶⁸. Une fois de plus, nous voyons dans ce passage, une intuition majeure de Joseph Colomb qui évoque d'autres formes de catéchèse nécessaires dans le monde d'aujourd'hui.

⁶⁴ *Ibid.*, p. 5.

⁶⁵ J. POTIN, *Réalités et avenir de la catéchèse dans le monde. Principaux documents du Synode des évêques 1977*, Paris, Centurion, 1978, 238 p.

⁶⁶ *Ibid.*, p. 103-104.

⁶⁷ *Ibid.*, p. 203.

⁶⁸ *Ibid.*, p. 205.

En ce qui concerne le rapport entre catéchiste et catéchisé, le Synode de 1977 considère que ce n'est pas seulement le catéchiste qui instruit les autres dans la foi. Catéchisés et catéchistes suivent la même route dans l'écoute et l'initiation du Christ⁶⁹.

La pensée de François Coudreau se retrouve en filigrane dans ce passage quand il évoque le profil du catéchiste et son attitude face au catéchisé. Il s'agit d'un dialogue et non d'un cours de type magistral.

Par rapport à notre travail de recherche, les idées portées par ce Synode, sur la catéchèse des adultes même si elles n'ont pas eu un grand retentissement sur terrain, peuvent nous éclairer dans notre tentative de trouver les raisons pour lesquelles la catéchèse des adultes n'attire pas tant d'adultes dans nos diocèses belges francophones.

Après avoir relevé ces quelques éléments importants sur la catéchèse des adultes que nous retrouvons dans les textes de ce Synode de 1977, nous allons maintenant parcourir un autre document concernant la catéchèse à savoir l'Exhortation apostolique *Catechesi Tradendae* du Pape Jean-Paul II.

⁶⁹ *Ibid.*, p. 207.

3. Exhortation apostolique *Catechesi Tradendae* de Jean-Paul II (1979)

L'Exhortation apostolique *Catechesi Tradendae*⁷⁰ a été donnée par le Pape Jean-Paul II à Rome le 16 octobre 1979 dans la seconde année de son pontificat, à l'épiscopat, au clergé et aux fidèles de toute l'église à propos de la catéchèse en notre temps.

Avant de découvrir ce qu'apporte cette Exhortation sur l'objet de notre recherche, il convient de rappeler que cette Exhortation comprend les parties suivantes : *Nous n'avons qu'un seul maître Jésus-Christ, Une expérience aussi ancienne que l'église, La catéchèse dans l'activité pastorale et missionnaire de l'église, Toute la Bonne Nouvelle puisée aux sources, Tous ont besoin d'être catéchisés, De quelques voies et moyens de la catéchèse, Comment faire la catéchèse, La joie de la foi dans un monde difficile et la tâche nous concerne tous.*

Par rapport à notre sujet de recherche, nous nous intéresserons plus précisément à l'article 43 de la cinquième partie intitulée « Tous ont besoin d'être catéchisés. » Le Pape Jean-Paul II y affirme :

« La catéchèse des adultes est la principale forme de la catéchèse parce qu'elle s'adresse à des personnes qui ont les plus grandes responsabilités et la capacité de vivre le message chrétien sous sa forme la plus développée. La communauté chrétienne ne saurait faire une catéchèse permanente sans la participation directe et expérimentée des adultes, qu'ils soient destinataires ou promoteurs de l'activité catéchétique⁷¹. »

Dans son Exhortation apostolique, le Pape Jean-Paul II insiste sur le caractère permanent de la catéchèse c'est-à-dire une catéchèse qui recouvre tous les âges de la petite enfance à l'âge adulte en passant par l'adolescence. Ce caractère permanent de la catéchèse a déjà été évoqué par Joseph Colomb et a été également repris par les Pères du Synode en 1977.

⁷⁰ Pape Jean-Paul II, *Exhortation apostolique post-synodale sur la catéchèse en notre Temps*, « *Catechesi Tradendae* », Paris, Centurion, 1979.

⁷¹ *Ibid.*, n°43.

Le Pape Jean-Paul II met également l'accent sur la complémentarité entre les différentes catéchèses. Il ne souhaite aucunement une catéchèse qui se refermerait sur elle-même. Les enfants et les adolescents peuvent beaucoup apprendre des adultes et inversement pour cheminer dans la vie chrétienne.

La nouveauté de cette Exhortation est d'affirmer que la catéchèse des adultes est la principale forme de la catéchèse. En d'autres termes, la communauté chrétienne ne peut se passer des adultes. Par rapport à notre objet de recherche sur la catéchèse des adultes dans les diocèses belges francophones, nous pouvons nous réjouir de cette Exhortation qui encourage la mise en œuvre de la catéchèse des adultes et valorise la mission des acteurs de la catéchèse.

Nos diocèses belges francophones confient-ils des responsabilités et des rôles précis aux acteurs de la catéchèse ? Peut-être que cela inciterait davantage les adultes à adhérer à cette catéchèse.

Après ce parcours de *Catechesi Tradendae*, nous allons maintenant aborder le *Directoire général pour la catéchèse* de 1997 pour y dégager les recommandations que celui-ci fait à propos de la catéchèse des adultes et nous verrons de quelle manière ces recommandations ont été mises en pratique dans nos diocèses belges francophones.

4. *Directoire général pour la catéchèse (1997)*

Ce *Directoire général pour la catéchèse*⁷² a été rédigé par la Congrégation pour le Clergé et s'appuie sur le *Catéchisme de l'Eglise catholique* publié le 11 octobre 1992. Il est composé des cinq parties suivantes à savoir : *La catéchèse dans la mission évangélisatrice de l'Eglise, Le message évangélique, La pédagogie de la foi, Les destinataires de la catéchèse et la catéchèse dans l'Eglise particulière.*

En son article 11, le présent *Directoire* spécifie ses destinataires à savoir les évêques, les conférences épiscopales, et, en général, ceux qui, sous leur mandat et direction, ont des responsabilités dans le domaine de la catéchèse⁷³. Epinglons maintenant quelques articles de ce *Directoire* particulièrement importants pour notre travail de recherche.

L'article 59 du chapitre I de la Partie I intitulée *La catéchèse dans la mission évangélisatrice de l'Eglise* affirme :

« La catéchèse des adultes, s'adressant à des hommes capables d'une adhésion pleinement responsable, doit être considérée comme la forme privilégiée de la catéchèse, à laquelle toutes les autres — non moins nécessaires —, sont d'une certaine manière ordonnées⁷⁴. »

À travers cet article, nous retrouvons l'affirmation forte de Joseph Colomb qui a défendu la nécessité de la catéchèse des adultes. Un autre article retient notre attention, c'est l'article 173 qui concerne les destinataires de la catéchèse des adultes. Il stipule :

« La catéchèse des adultes concerne des personnes qui ont le droit de devoir porter à maturité le germe de la foi que Dieu a mis en eux⁷⁵ ; elle s'adresse à des individus appelés à assumer des responsabilités sociales de tout genre, et elle vise des sujets exposés à des mutations et à des crises parfois très profondes. Une attention particulière sera portée à la personne et à l'identité du catéchiste des adultes et à sa formation, ainsi qu'aux responsables de la catéchèse des adultes dans la communauté⁷⁶. »

⁷² CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ, *Directoire général pour la catéchèse*, Paris/Bruxelles, Centurion/Lumen Vitae, 1997.

⁷³ *Directoire général pour la catéchèse*, 11.

⁷⁴ *Ibid.*, 59.

⁷⁵ *Ibid.*, 173.

⁷⁶ *Ibid.*, 173.

À travers cet article 173, nous retrouvons la pensée de François Coudreau qui était fort préoccupé par la formation des catéchistes.

Tâches générales et particulières de la catéchèse des adultes

Le présent *Directoire* insiste sur l'attention à accorder aux adultes catéchisés en tenant compte de leurs problèmes et expériences dans le respect de leurs différences. Parmi les tâches générales et particulières de la catéchèse des adultes énumérées dans ce présent *Directoire*, nous retenons les deux suivantes : promouvoir la formation et la maturation de la vie dans l'Esprit du Christ ressuscité ; éduquer à la prise de responsabilité dans la mission de l'Eglise et au témoignage chrétien dans la société⁷⁷. Ces deux tâches nous paraissent fondamentales car elles sont au cœur du processus de catéchèse. Il n'y a pas de catéchèse sans formation ou sans mission.

Nous nous posons cependant la question : le manque d'intérêt des adultes pour la catéchèse ne serait-il pas dû au fait que dans la plupart des situations, les catéchistes sont peu ou pas formés. Comment pourraient-ils attirer les adultes à la catéchèse si eux-mêmes ne sont pas suffisamment outillés pour le faire ? Nous serons curieux de voir les outils que proposent les différents diocèses belges francophones pour la catéchèse des adultes.

Formes particulières de la catéchèse des adultes

Parmi les formes particulières de la catéchèse des adultes citées par le présent *Directoire*, nous retenons les suivantes :

- La catéchèse de l'initiation chrétienne ou le catéchuménat des adultes ;
- La catéchèse à l'occasion d'événements particulièrement significatifs de la vie : mariage, baptême des enfants et autres sacrements de l'initiation chrétienne, périodes plus délicates de l'éducation des enfants, maladie, etc... Des circonstances où les personnes sont le plus portées à s'interroger sur le vrai sens de la vie.
- La catéchèse, lors d'expériences particulières de la vie : entrée dans le monde du travail, service militaire, migration... Ce sont là des changements qui peuvent être l'occasion d'un enrichissement spirituel mais aussi d'égarement et qui ont besoin d'être éclairés et soutenus par la Parole de Dieu ;

⁷⁷ *Directoire général pour la catéchèse*, 173.

- La catéchèse concernant l'usage chrétien des loisirs, notamment à l'occasion des vacances et des voyages touristiques ;
- La catéchèse à l'occasion d'événements particuliers qui concernent la vie de l'Eglise et de la société⁷⁸.

Pour le présent *Directoire*, ces formes particulières de la catéchèse des adultes ne se substituent pas à la catéchèse qui existe dans nos communautés ecclésiales mais s'y ajoutent.

Nos diocèses belges francophones ne pourraient-ils pas mettre en œuvre en même temps ces différentes formes de catéchèse ? Relevons par exemple, l'avant-dernière forme de la catéchèse des adultes concernant l'usage chrétien des loisirs, (notamment à l'occasion des vacances et des voyages touristiques) ne pourrait-elle pas être un créneau intéressant pour attirer davantage d'adultes à la catéchèse des adultes dans nos diocèses belges francophones ? Nous imaginons la mise en œuvre de cette forme de catéchèse simultanément avec les autres formes de catéchèse parce que les situations des adultes sont diverses et variées.

Après avoir recueilli les éléments sur la catéchèse des adultes contenus dans ce *Directoire général pour la catéchèse* de 1997, nous allons maintenant parcourir les deux textes fondamentaux du Magistère belge sur la catéchèse des adultes. Nous en dégagerons toutes les recommandations concernant la catéchèse des adultes et nous verrons de quelle manière elles peuvent encourager les adultes à adhérer à la catéchèse.

⁷⁸ *Ibid.*, 175.

5. Textes du Magistère belge sur la catéchèse des adultes

Les deux textes du Magistère Belge que nous allons analyser ont été publiés consécutivement en 2006 et en 2007. Le premier texte publié en 2006 porte le titre *Devenir adulte dans la foi. La catéchèse dans la vie de l'Eglise*⁷⁹. Le deuxième texte à savoir la note de travail intitulée *Grandir dans la foi* paraît en 2007. Ces deux documents des évêques belges vont interroger sur les chemins à prendre pour grandir et devenir adulte dans la foi, en rappelant la nécessité de la catéchèse et l'importance des initiatives à prendre pour vivre une démarche de foi.

5.1. Déclarations des évêques de Belgique (Septembre 2006) : *Devenir adulte dans la foi. La catéchèse dans la vie de l'Eglise.*

Ce document des évêques de Belgique débute par quelques questions autour de la catéchèse. Il comprend les trois parties suivantes à savoir : *Devenir chrétien en notre temps*, *Quelques orientations d'une pastorale catéchétique* et enfin *Quelques recommandations pratiques*.

Par rapport à la question qui nous préoccupe dans notre travail, nous nous arrêterons sur la première partie dans laquelle est abordé le point intitulé : *Une catéchèse pour des adultes*.

Dans l'article 36 de ce document, les évêques belges affirment que la catéchèse s'adresse à tous les âges de la vie mais il est important et urgent de la penser et de l'organiser à partir de la catéchèse des adultes⁸⁰.

Il apparaît clairement que cette citation des évêques belges a les mêmes accents que celle du *Directoire général pour la catéchèse* de 1997, lorsqu'il affirme en son article 59 :

« La catéchèse des adultes, s'adressant à des hommes capables d'une adhésion pleinement responsable, doit être considérée comme la forme privilégiée de la catéchèse, à laquelle toutes les autres — non moins nécessaires —, sont d'une certaine manière ordonnées⁸¹. »

⁷⁹ DECLARATIONS DES EVEQUES DE BELGIQUE, *Devenir adulte dans la foi. La catéchèse dans la vie de l'Eglise*, Nouvelle Série n°34, Licap, Septembre 2006, 78 pages.

⁸⁰ *Ibid.*, 36.

⁸¹ *Ibid.*, 59.

Notons aussi que cet article 59 du *Directoire général pour la catéchèse* de 1997 reprend presque mot à mot, les propos de Joseph Colomb lorsqu'il commente le *Directoire catéchétique général* de 1971 et affirme :

« Que les pasteurs se souviennent aussi que la catéchèse des adultes, s'adressant à des hommes capables d'une adhésion pleinement responsable, doit être considérée comme la forme privilégiée de la catéchèse, à laquelle toutes les autres – évidemment toujours nécessaires – sont d'une certaine manière ordonnées⁸². »

Les évêques belges, à la suite du *Directoire catéchétique général* de 1971 et du *Directoire général pour la catéchèse* de 1997 mettent en évidence l'importance et l'urgence de la mise en place d'une catéchèse des adultes. Ils reconnaissent la pertinence de la catéchèse des enfants mais ils la considèrent comme une étape vers une catéchèse d'adultes.

Les évêques belges rappellent le but d'une catéchèse permanente des adultes qui doit tenir compte des expériences de vie, des moments de crise ou de grands changements⁸³. Ce que rappelait déjà le *Directoire général pour la catéchèse* de 1997 lorsqu'il évoquait une des formes de la catéchèse à savoir :

« La catéchèse, lors d'expériences particulières de la vie : entrée dans le monde du travail, service militaire, migration... Ce sont là des changements qui peuvent être l'occasion d'un enrichissement spirituel mais aussi d'égarement et qui ont besoin d'être éclairés et soutenus par la Parole de Dieu⁸⁴. »

Les évêques belges souhaitent mettre en avant une dynamique catéchétique d'ensemble en conférant une place centrale à la catéchèse des adultes. Bien que la catéchèse reste indispensable et nécessaire pour les enfants et les adolescents, elle ne s'adresse pas uniquement à eux. La catéchèse doit être redynamisée et recentrée sur les adultes⁸⁵.

Par ailleurs, nos évêques belges, dans leurs Déclarations, soulignent quelques formes de catéchèse pour adultes, que nous retrouvons dans le *Directoire général pour la catéchèse* de 1997 lorsqu'ils évoquent les adultes qui demandent le baptême ou ceux qui souhaitent raviver la foi de leur baptême après des années de mise en veilleuse ou sans jamais avoir reçu de catéchèse, ceux qui vivent des étapes essentielles de leur existence, notamment les parents qui

⁸² J. COLOMB, « La catéchèse selon les âges », dans *Supplément à Catéchèse*, n°45, octobre 1971, p. 167-193.

⁸³ DECLARATIONS DES EVEQUES DE BELGIQUE, *Devenir adulte dans la foi. La catéchèse dans la vie de l'Eglise*, Nouvelle Série n°34, Licap, Septembre 2006, 37.

⁸⁴ CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ, *Directoire général pour la catéchèse*, Paris/Bruxelles, Centurion/Lumen Vitae, 1997, 175.

⁸⁵ *Ibid.*, 119.

présentent un enfant au baptême, les adultes concernés par la catéchèse, les parents des enfants qui préparent leur première communion, leur profession de foi ou leur confirmation⁸⁶.

Les évêques belges évoquent aussi l'accompagnement des jeunes ou des adultes qui, de plus en plus nombreux, veulent redonner vigueur au baptême qu'ils ont reçu enfants, mais dont ils ont jusqu'ici peu pris conscience⁸⁷. Il s'agit pour ces jeunes ou adultes de vivre leur foi chrétienne en essayant de rayonner de l'amour du Christ dans leur milieu de vie.

Une autre forme de catéchèse des adultes énumérée par le *Directoire général pour la catéchèse* de 1997 est reprise par les évêques belges lorsqu'ils parlent de catéchèse à l'occasion d'une rencontre, d'un événement heureux ou douloureux (un mariage, un deuil, une maladie⁸⁸, ...). Cette catéchèse ne pourrait-elle pas susciter plus d'intérêt chez les adultes ?

À la lecture des paragraphes qui précèdent, nous voyons que les évêques belges ont repris les quelques formes de catéchèse des adultes du *Directoire général pour la catéchèse* de 1997 que nous avons parcouru précédemment, en les intégrant dans les Services diocésains du catéchuménat et de la catéchèse. Autre nouveauté que nous pouvons souligner, les évêques belges parlent des « recommençants » lorsqu'il s'agit des personnes qui souhaitent renouer avec la vie chrétienne. Ils affirment que les mêmes Services diocésains du catéchuménat et de la catéchèse devraient être attentifs à faire vivre ces « recommençants » en lien avec des communautés chrétiennes pour lesquelles la catéchèse est un vrai souci⁸⁹.

Quant à la formation des catéchistes, sujet important pour François Coudreau, les évêques belges souhaitent que les catéchistes s'engagent pour des durées déterminées, et qu'ils se voient offrir la possibilité de participer à de plus brefs modules de formation proposés localement par les Services diocésains en fonction des demandes locales sur tel ou tel sujet⁹⁰.

Nos évêques belges affirment aussi que dans tous les diocèses belges, bien des initiatives de formation et de rencontre, des « écoles de la foi », itinérantes ou fixes, existent déjà. Elles méritent d'être sollicitées pour contribuer à cette formation initiale et surtout permanente des acteurs de la catéchèse⁹¹. Dès lors pourquoi les adultes ne se sentent-ils pas toujours concernés ?

⁸⁶ *Ibid.*, 119.

⁸⁷ *Ibid.*, 127.

⁸⁸ *Id.*

⁸⁹ *Id.*

⁹⁰ *Ibid.*, 130.

⁹¹ *Ibid.*, 130.

Après avoir terminé ce premier texte des évêques de Belgique de 2006, nous entamons maintenant leur note de travail à propos de la Déclaration *Devenir adulte dans la foi* de 2007. Nous verrons quelle est la nouveauté que cette Déclaration apporte par rapport à celle de 2006.

5.2. Déclarations des évêques de Belgique (Septembre 2007) : *Grandir dans la foi*. Note de travail à propos de la déclaration *Devenir adulte dans la foi*.

Cette note de travail comprend les huit parties suivantes: *Une note de travail ; Importance d'une initiation permanente ; Ecouter, célébrer, servir ; Première annonce ; Avec respect avec patience ; Des chemins concrets ; Réorientation de la catéchèse ; Grandir dans la foi à chaque étape de la vie.*

Ce qui retient particulièrement notre attention par rapport à notre objet de recherche quant à la catéchèse des adultes, c'est la septième partie qui est consacrée à la *Réorientation de la catéchèse*.

Pour les évêques belges, *Devenir adulte dans la foi*⁹², ce titre de la lettre pastorale à propos de la catéchèse pourrait être mal interprété. Comme s'il ne fallait plus investir que dans la catéchèse d'adultes, comme si la catéchèse destinée aux enfants et aux jeunes était dépassée. Ce n'est pas le souhait de cette lettre⁹³.

Les évêques belges veulent emprunter d'autres chemins parce que nous ne vivons plus dans une société où la foi chrétienne est partagée par tous. Ainsi affirment-ils : « Ce n'est pas parce que des enfants ont reçu des notions de la catéchèse qu'ils deviendront ou resteront des adultes chrétiens⁹⁴. »

Pour les évêques belges, c'est à partir de la catéchèse des adultes que l'impulsion doit être donnée à la catéchèse des autres âges de la vie⁹⁵. Ce paragraphe nous rappelle les intuitions de Joseph Colomb lorsqu'il parlait de la catéchèse à différents âges de la vie. Les évêques belges affirment que le titre *Devenir adulte dans la foi* pourrait, d'une autre façon enco-

⁹² Déclarations des évêques de Belgique, *Grandir dans la foi*. Note de travail à propos de la déclaration *Devenir adulte dans la foi*, Licap, Nouvelle série n°36, Septembre 2007, p. 18.

⁹³ *Id.*

⁹⁴ *Id.*

⁹⁵ Déclarations des évêques de Belgique, *Grandir dans la foi*. Note de travail à propos de la déclaration *Devenir adulte dans la foi*, Licap, Nouvelle série n°36, Septembre 2007, p. 18.

re, être mal compris. Il pourrait donner l'impression que la foi est une affaire destinée d'abord ou exclusivement aux adultes. Ce n'est pas le cas. À chaque âge de la vie, il faut grandir dans la foi.

Après avoir présenté brièvement les deux textes fondamentaux du Magistère belge sur la catéchèse des adultes, nous allons terminer notre deuxième chapitre par l'analyse du *Directoire pour la catéchèse* de 2020. Là encore, nous verrons quels sont les apports de ce nouveau *Directoire* en matière de catéchèse des adultes. Ce *Directoire* évolue-t-il dans la même direction que les précédents textes officiels de l'Eglise que nous avons parcourus au sein de ce deuxième chapitre ? Pourrions-nous recueillir quelques éléments nous permettant de trouver les réponses à notre question de recherche ?

6. *Directoire pour la catéchèse (2020)*

Ce *Directoire pour la catéchèse*⁹⁶ a été publié le 25 juin 2020 par le Conseil pontifical pour la promotion de la nouvelle évangélisation. Il vient en continuité du précédent *Directoire général pour la catéchèse* de 1997 en y ajoutant des traits contemporains. Il s'agit du troisième *Directoire pour la catéchèse* depuis le Concile Vatican II. Il prend en compte les enseignements du Pape Benoît XVI et du Pape François⁹⁷.

Ce nouveau *Directoire* met l'accent sur une catéchèse kérygmatisée et sur le modèle catéchuménal. Il s'inscrit dans une logique missionnaire et a comme destinataires prioritaires les familles (la catéchèse dans, avec et de la famille). (note DC226-235). Dans son chapitre 8, le *Directoire* propose à tous une catéchèse « appropriée » (224), « adaptée » (245), proposant des itinéraires catéchétiques différents selon les besoins (225), l'âge des destinataires et leur état de vie (246)⁹⁸.

La catéchèse avec les adultes

Ce *Directoire pour la catéchèse* de 2020 estime que chaque personne doit être accueillie et écoutée dans sa particularité. Sans diminuer la spécificité de chaque situation, il est possible de considérer certaines typologies d'adultes qui vivent la foi de différentes manières. Le *Directoire* distingue :

- Les croyants adultes, qui vivent leur foi et désirent l'approfondir ;
- Les adultes qui, bien que baptisés, ne sont pas correctement formés ou n'ont pas terminé de mener à bien l'initiation chrétienne et peuvent être appelés presque catéchumènes⁹⁹.
- Les adultes baptisés qui, bien que ne vivant pas leur propre foi de manière ordinaire, recherchent toujours le contact avec la communauté ecclésiale à certains moments particuliers de la vie ;

⁹⁶ Conseil pontifical pour la promotion de la nouvelle évangélisation, *Directoire pour la catéchèse*, Paris, Bayard/Cerf/Mame, 2020, 346 pages.

⁹⁷ H. DERROITTE, *Le « Directoire pour la catéchèse » (2020) et son premier accueil (principalement en Belgique). A propos de 3 accents forts du texte : Familles, kérygme, défis culturels*, Colloque de l'équipe européenne de catéchèse (Bruxelles, du 01/06/2022 au 06/06/2022), p. 4.

⁹⁸ *Id.*

⁹⁹ Conseil pontifical pour la promotion de la nouvelle évangélisation, *Directoire pour la catéchèse*, Paris, Bayard/Cerf/Mame, 2020, 258.

- Les adultes qui viennent d'autres confessions chrétiennes ou d'autres expériences religieuses ;
- Les adultes qui retournent à la foi catholique après avoir vécu des expériences au sein d'autres mouvements religieux ;
- Les adultes non baptisés, à qui s'adresse le catéchuménat proprement dit¹⁰⁰.

À travers cet article 258, le *Directoire* nous montre à suffisance cette diversité d'adultes qui existent et dont la catéchèse doit absolument tenir compte si elle veut être efficace. Il affirme aussi que la catéchèse avec les adultes est configurée comme un processus d'apprentissage personnel et communautaire visant à acquérir *une manière de vivre en croyant* « jusqu'à ce que nous parvenions tous ensemble (...) à la stature du Christ dans sa plénitude » (Ep, 4,13)¹⁰¹. Pour ce *Directoire*, il y a un double mouvement qui s'opère dans la catéchèse des adultes : elle est en même temps une démarche personnelle et communautaire avec comme objectif de ressembler au Christ.

Notons aussi que ce *Directoire pour la catéchèse* de 2020 relève que certains critères doivent être pris en compte si la catéchèse veut atteindre ses objectifs. Nous en retenons deux :

- La catéchèse des adultes doit proposer des expériences de vie de foi concrètes et qualifiantes (approfondissement de l'Écriture sainte et de la doctrine ; moments de spiritualité, célébrations liturgiques et pratiques de piété populaire ; expérience de la fraternité ecclésiale ; exercice missionnaire de la charité et du témoignage dans le monde, ...), qui répondent aux différents besoins de l'homme, dans son intégralité, en matière d'affections, de pensées, de relations¹⁰².
- Les adultes ne doivent pas être considérés comme des destinataires de la catéchèse, mais comme des protagonistes avec les catéchistes eux-mêmes. Il est donc nécessaire que l'adulte soit l'objet d'un accueil respectueux en tant que personne qui a déjà développé des expériences et des convictions (y compris sur le plan de la foi), qui est capable d'exercer sa propre liberté et d'en faire mûrir des nouvelles dans le dialogue¹⁰³.

¹⁰⁰ Conseil pontifical pour la promotion de la nouvelle évangélisation, *Directoire pour la catéchèse*, Paris, Bayard/Cerf/Mame, 2020, 258.

¹⁰¹ *Id.*

¹⁰² *Ibid.*, 262.

¹⁰³ *Id.*

Les deux critères retenus nous apparaissent fondamentaux car ils mettent en relief les moments et les acteurs. Il nous semble important, pour la mise en œuvre de la catéchèse des adultes de soigner les moments de rencontres considérés comme des occasions privilégiées et que ces moments soient pleinement vécus par les catéchisés eux-mêmes en tant qu'acteurs de ce processus de catéchèse. Ne pourrait-on pas y voir une piste de solutions pour que la catéchèse des adultes attire un grand nombre d'adultes dans nos diocèses belges francophones ?

Le *Directoire pour la catéchèse* de 2020 présente aussi la catéchèse avec les adultes sous une grande multiplicité de formes et avec des accents très différents. Nous en retenons quelques-unes :

- La catéchèse comme nouvelle initiation à la foi, à savoir l'accompagnement de ceux qui, bien que baptisés, n'ont pas achevé leur initiation ou ne sont pas, de fait, évangélisés ;
- La catéchèse comme redécouverte de la foi à travers les « lieux d'écoute » ou autres modalités, à savoir une proposition sous l'angle de l'évangélisation destinée aux personnes dites « éloignées » ;
- La catéchèse d'annonce de la foi dans les milieux de vie, de travail, de loisirs, ou à l'occasion de manifestations de piété populaire ou de pèlerinage dans les sanctuaires ;
- La catéchèse avec les couples à l'occasion du mariage ou lors de la célébration des sacrements de leurs enfants, qui devient souvent le point de départ d'expériences catéchétiques ultérieures ;
- La catéchèse pour l'approfondissement de la foi à partir de l'Écriture sainte ou d'un document du Magistère ou de la vie des saints et des témoins de la foi ;
- La catéchèse liturgique qui vise une participation consciente aux célébrations communautaires ;
- La catéchèse dans le domaine de la formation spécifique des agents pastoraux qui constitue une occasion privilégiée pour des itinéraires de foi¹⁰⁴.

¹⁰⁴ *Ibid.*, 263.

À travers cette grande multiplicité des formes de la catéchèse des adultes qu'évoque le présent *Directoire*, nous retrouvons dans certaines les accents de François Coudreau lorsqu'il cite les différents types de personnes à catéchiser. Les évêques belges quant à eux, dans leurs déclarations en 2006, parlent de recommençants pour désigner les personnes qui souhaitent renouer avec la vie chrétienne. Toutes ces formes de la catéchèse des adultes nous montrent combien ce champ est immense et requiert de la part des acteurs de la catéchèse, une grande créativité et un investissement pour être à la hauteur de ce grand chantier à explorer.

Enfin nous retrouvons aussi dans le *Directoire pour la catéchèse* de 2020 l'importance accordée aux petits groupes de partages précisément parce qu'ils permettent plus facilement l'échange d'expériences de vie et l'établissement de relations fraternelles et amicales. Pour le *Directoire*, ces petits groupes constituent de précieuses opportunités de transmission de la foi de personne à personne¹⁰⁵. Pierre Babin encourageait l'existence de ces petits groupes de partages autour de la Parole de Dieu en se laissant guider par l'Esprit Saint.

Le présent *Directoire pour la catéchèse* de 2020 encourage fortement l'articulation de toutes les autres catéchèses autour de la catéchèse des adultes. Il considère que ces autres formes de catéchèse doivent être complémentaires. Cela permet de garder à l'esprit que la catéchèse des adultes reste l'axe porteur autour duquel gravite la catéchèse¹⁰⁶.

Au terme de notre parcours, il n'est pas inutile de rappeler que ce présent *Directoire pour la catéchèse* de 2020 en son numéro 422 accorde une importance capitale à la catéchèse des adultes. Celle-ci est sans aucun doute le pilier central qui porte toutes les autres formes de catéchèse. Il est donc important d'encourager sa mise en œuvre et de trouver des voies et moyens pour la rendre attrayante.

Ce *Directoire* nous donne assez d'éléments pour trouver des réponses qui nous permettront de tenter de rendre la catéchèse des adultes intéressante. Rappelons aussi pour conclure, qu'en divers endroits de ce *Directoire*, nous trouvons les affirmations fortes de nos trois pionniers qui prônaient la nécessité de la catéchèse des adultes, la formation des acteurs de la catéchèse ainsi qu'une vision d'avenir (de la catéchèse) reposant sur la mise en place de groupes de réflexion avec une large part accordée à l'action de l'Esprit Saint.

¹⁰⁵ *Ibid.*, 264.

¹⁰⁶ *Ibid.*, 422.

CONCLUSION

Dans ce deuxième chapitre, nous avons pu voir à travers les divers documents officiels du Magistère, que la catéchèse des adultes est de plus en plus mise en valeur sans pour autant négliger les autres formes de catéchèse.

En effet, les différentes catéchèses sont interdépendantes et doivent s'articuler entre elles. Considérer le catéchisé comme un sujet acteur du processus de la catéchèse, tenir compte de sa demande, de ses aspirations, le considérer dans sa globalité c'est-à-dire dans toutes ses dimensions (sociale, culturelle, ...), l'accompagner dans les moments de rupture qu'il peut connaître et enfin tenir compte de ses expériences de vie constituent un véritable défi dans le cadre de la catéchèse des adultes. Penser la catéchèse comme un partenariat entre catéchiste et catéchisé, reconnaître l'autre dans un dialogue fraternel est primordial !

Relevons également à la lecture de ces documents officiels de l'Eglise que le rôle et la formation du catéchiste revêtent une importance capitale. En effet, le catéchiste occupe une place centrale dans la catéchèse des adultes et, nous l'avons vu, son attitude est déterminante. D'ailleurs, le *Directoire catéchétique général* de 1971 affirmait déjà ceci : « Les autorités ecclésiastiques regardent la formation des catéchistes comme une tâche de la plus haute importance¹⁰⁷. »

Ce *Directoire général pour la catéchèse* de 1997 affirme que si l'on veut atteindre les chrétiens parfois très éloignés de la foi, la catéchèse des adultes doit s'adapter aux hommes d'aujourd'hui et se doit également d'être ancrée dans la vie quotidienne de ceux-ci. Autre nouveauté de ce *Directoire général pour la catéchèse* de 1997, nous avons l'énumération des formes particulières de la catéchèse qui touchent le quotidien des adultes.

Après ce deuxième chapitre sur les attentes du Magistère, nous abordons à présent le troisième chapitre de notre travail ayant trait aux réalisations en matière de catéchèse des adultes dans nos quatre diocèses belges francophones. Par la suite, nous reprendrons quelques réflexions de deux auteurs par rapport à la catéchèse des adultes.

¹⁰⁷ Vatican.va/roman_curia/congregations/cclergy/documents/rc_con_cclergy_doc_11041971_dircatgen_fr.html (consulté le 1^{er} juin 2024), n° 115.

CHAPITRE III : LES REALISATIONS ACTUELLES ET LES APPROFONDISSEMENTS DE LA THEOLOGIE ET DE LA CATECHESE

I. LES DIOCESES BELGES FRANCOPHONES

Dans cette première partie de notre troisième chapitre, nous tenterons de mettre en évidence ce qui est proposé concernant la catéchèse des adultes dans les différents diocèses belges francophones à savoir Namur, Liège, Tournai et Bruxelles à partir des éléments recueillis sur leurs sites respectifs. Les outils étudiés dans les deux précédents chapitres c'est-à-dire les réflexions de nos trois pionniers et les recommandations du Magistère nous aideront à porter un regard critique sur les réalisations de nos quatre diocèses belges francophones concernant la catéchèse des adultes. Nous débutons notre parcours par le diocèse de Namur.

1. Diocèse de Namur

Le diocèse de Namur couvre les provinces de Namur et de Luxembourg. Il comprend 20 doyennés qui sont organisés en 6 régions pastorales. Celles-ci sont divisées en 91 ensembles paroissiaux dont 43 Unités pastorales et 46 Secteurs pastoraux soit un total de 709 paroisses et 133 chapellenies et succursales épiscopales¹⁰⁸.

Dès l'entrée sur le site de la catéchèse du diocèse de Namur, il est fait mention que la catéchèse se veut pour tous et est adaptée en fonction de l'âge. Les tranches d'âge suivantes sont citées : 0-5 ans, 6-13 ans, 14-18 ans, +18 ans – adultes. Il y a également l'intergénérationnel¹⁰⁹.

Le diocèse de Namur dispose d'un service de catéchèse qui comprend trois pôles à savoir :

- *Catéveil* : Eveil à la foi et initiation chrétienne des 0-13 ans ;
- *Catéchuménat* : Initiation chrétienne des plus de 14 ans et des adultes (14-99 ans);
- *Cat&Vie* : Catéchèse pour adultes et catéchèses communautaires¹¹⁰.

¹⁰⁸ <https://diocesedenamur.be/services/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

¹⁰⁹ <https://catechese.diocesedenamur.be/a-tout-age/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

¹¹⁰ <https://diocesedenamur.be/services/catechese-catechumenat-cateveil-cat-vie/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

Par rapport à notre objet de recherche, la partie qui nous préoccupe est Cat&Vie : catéchèse pour adultes et catéchèses communautaires.

1.1. La mission de *Cat&Vie* :

Cette mission concerne toute personne adulte, engagée ou non, baptisée, « recommençante » ou ayant tout à découvrir. Notons que ce terme « recommençant » avait déjà été employé par les évêques de Belgique pour montrer qu'on est dans une dynamique de recherche. Il est rappelé sur le site que chacun peut trouver dans la catéchèse pour adultes de quoi nourrir sa foi en communauté ou individuellement. La mission de Cat&Vie consiste à apporter des *propositions concrètes* pour (r)éveiller le désir de rencontrer le Christ et de le placer au cœur de sa vie¹¹¹.

1.2. Les formes de catéchèse pour adultes:

En consultant le site du diocèse de Namur, il est stipulé que la catéchèse d'approfondissement pour adultes prend des formes différentes à savoir : *catéchèses intergénérationnelles* organisées localement ou dans des communautés spécifiques, *parcours de catéchèse d'adultes*, *catéchèses ponctuelles* sur un sujet donné ou un passage biblique, des propositions variées permettant à chacun d'y trouver ce qui le nourrira¹¹².

1.3. Les rôles de l'équipe diocésaine :

L'équipe diocésaine cherche et donne des orientations pour promouvoir et organiser, dans le diocèse, des catéchèses d'adultes qui fassent sens aujourd'hui, pour que la Parole de Dieu puisse résonner dans la vie des adultes, nourrir leur foi et rejaillir dans leur quotidien¹¹³.

Elle met aussi à la disposition des acteurs de la catéchèse des formations, des outils, des fiches pratiques, des livres, un site...

Un de ses rôles qui a été cité sur le site, est celui de promouvoir, dans un dialogue pastoral, l'accueil inconditionnel de tout adulte, avec son histoire et sa demande, la recherche

¹¹¹ <https://diocesedenamur.be/services/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

¹¹² *Id.*

¹¹³ <https://catechese.diocesedenamur.be/qui-sommes-nous/catvie/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

avec lui de Dieu, d'une place juste et ouverte au sein de nos communautés, sans pour autant brader les contenus de la foi ou les sacrements si précieux pour la vie de l'église¹¹⁴.

1.4. Les outils pour accompagner un adulte :

Il existe un carnet de route considéré comme un guide-repère comprenant des fiches pratiques classées en fonction d'une thématique par exemple : généralités, caractéristiques du catéchuménat, liturgie et catéchèse, intervenants, piliers de la foi, ...

Le site du diocèse de Namur évoque également les différentes manières pour un adulte de nourrir sa foi :

- « - En méditant et en approfondissant la Parole de Dieu, seul ou en communauté : temps de prière, partages bibliques, catéchèses communautaires, lectio divina, retraites dans des communautés..., mais aussi formations sur la Bible en général ou tel livre biblique en particulier;
- en fréquentant les sacrements, et particulièrement en recevant le Corps du Christ dans l'eucharistie, nourriture par excellence;
 - en lisant des ouvrages spirituels ou de formation ;
 - en approfondissant la connaissance de la foi chrétienne et ses répercussions sur la vie concrète, personnelle, sociale, économique, écologique... ;
 - en suivant des catéchèses adaptées à des moments particuliers de l'existence ;
 - en choisissant un accompagnateur spirituel : cheminer aux côtés d'un aîné dans la foi s'avère bénéfique pour de nombreux adultes¹¹⁵. »

Pour concrétiser ces différentes manières de nourrir sa foi, le diocèse de Namur dispose des services suivants :

- Les CDD de Namur et d'Arlon qui regorgent d'ouvrages spirituels ;
- L'Institut Diocésain de Formation (IDF) qui organise et recense différentes formations aidant à comprendre davantage l'Écriture Sainte, le contenu et la manière de vivre la foi.
- L'équipe *Cat&Vie* qui est à l'écoute des besoins et qui peut conseiller ou diriger vers une personne capable de répondre au mieux¹¹⁶.

¹¹⁴ <https://catechese.diocesedenamur.be/qui-sommes-nous/catvie/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

¹¹⁵ <https://catechese.diocesedenamur.be/a-tout-age/adultes/nourrir-sa-foi-dadultes/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

En outre, le pôle *Cat&Vie* du diocèse de Namur propose également un répertoire d'activités catéchétiques pour adultes à mettre en œuvre dans une communauté locale ainsi que des outils pratiques pour vivre et animer des temps de prière et/ou de partage autour de la Parole de Dieu. Le site propose le sommaire de ce répertoire catéchétique que nous reprenons en intégralité vu l'importance des éléments qui y figurent :

« Prier la Parole de Dieu seul ou en groupe (rencontres en petites groupes), discerner en équipe sur base de la Parole de Dieu, Parole de vie (groupe de partage d'expériences), Mess'Aje (parcours biblique), explorer la bible (parcours), semaine de prière accompagnée (ou SEPAC) (mini-retraite d'une semaine), Ecole d'Évangélisation Saint-André (EESA) (formation), Parole et Vie : Catéchèses Intergénérationnelles (rencontres en tant qu'espaces de partage), Parcours Alpha (parcours d'une dizaine de soirées-rencontres hebdomadaires). Et ensuite les deux nouvelles propositions : Série télévisée *The Chosen* (sur Jésus vu au travers du regard de ses disciples) et *Voyage au pays de la foi* (consistant en 8 capsules vidéo avec Olivier Windels, prêtre et formateur au Centre Diocésain de Formation de Liège, ces capsules reprennent huit thèmes majeurs du credo¹¹⁷). »

Le site du diocèse de Namur propose également un carnet de base et des propositions clé sur porte pour aider à la mise en œuvre de catéchèses communautaires intergénérationnelles.

Il est également spécifié que ces temps de catéchèse communautaire sont gratuits, sans calcul et sans but précis. Vivre un temps autour de la Parole de Dieu, en se laissant rassembler par l'Esprit Saint, « constitue » la communauté et nourrit chaque membre. Le souffle de l'Esprit nous surprend, inspirant unité, force et vie¹¹⁸. Pierre Babin évoquait en son temps l'importance de se rassembler en petits groupes de partage autour de Parole de Dieu en accordant une place centrale au souffle de l'Esprit Saint.

Le site du diocèse de Namur propose enfin une brochure intitulée « Grandir dans la foi » qui reprend à la fois des formations programmées et à la demande¹¹⁹. François Coudreau encourageait en son temps la formation des catéchistes.

¹¹⁶ *Id.*

¹¹⁷ <https://catechese.diocesedenamur.be/activites-catechetiques-pour-adultes/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

¹¹⁸ <https://catechese.diocesedenamur.be/en-communaute/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

¹¹⁹ <https://diocesedenamur.be/services/institut-diocesain-de-formation-namur-luxembourg-idf/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

Au terme de ce parcours du site de la catéchèse du diocèse de Namur, nous pouvons affirmer que les informations relatives à la catéchèse des adultes sont facilement accessibles et compréhensibles et répondent aux recommandations de nos trois pionniers et des textes officiels de l'Église.

Même si nous nous sommes attardés sur le troisième pôle à savoir *Cat&Vie* dans le cadre de notre travail de recherche, nous voyons à travers les deux autres pôles (à savoir *Catéveil* et *Catéchuménat*), le souci pour le diocèse de Namur de mettre en place une catéchèse qui couvrirait tous les âges. Cette préoccupation se profilait déjà au temps de Joseph Colomb qui évoquait une catéchèse permanente à travers tous les âges de la vie. Elle s'est également manifestée lors de l'assemblée du Synode de 1977 au cours duquel l'accent était porté sur le processus permanent de la catéchèse. À ce propos, l'Exhortation apostolique *Catechesi Tradendae* souligne la même préoccupation lorsqu'elle spécifie que « tous ont besoin d'être catéchisés¹²⁰. »

Quant aux formes de la catéchèse pour adultes citées par le Service *Cat&Vie*, nous reconnaissons la perception de Joseph Colomb lorsqu'il évoque les diverses formes que peut revêtir cette catéchèse en citant les modèles de catéchèse suivants : la catéchèse occasionnelle, la catéchèse plus approfondie à certaines catégories de fidèles par exemple¹²¹. Nous pouvons y reconnaître également les recommandations exprimées par l'assemblée du Synode (de 1977) lorsque sont évoquées les nouvelles formes de catéchèse adaptées à la vie des hommes d'aujourd'hui¹²².

Au vu des éléments recueillis sur le site du diocèse de Namur, nous estimons que celui-ci accorde une importance à l'accueil des adultes concernés par la catéchèse ainsi qu'à la diversité des outils mis à disposition dont notamment l'audiovisuel. Rappelons qu'en son temps, Pierre Babin évoquait déjà l'importance d'adapter le langage de la catéchèse à celui des hommes de notre temps.

¹²⁰ Pape Jean-Paul II, *Exhortation apostolique post-synodale sur la catéchèse en notre Temps*, « *Catechesi Tradendae* », Paris, Centurion, 1979, 43.

¹²¹ J. COLOMB, « Pour une catéchèse des adultes », dans *Vérité et Vie*, Série LXII, Strasbourg, n° 458C3, 1963/64, p. 14.

¹²² J. POTIN, *Réalités et avenir de la catéchèse dans le monde. Principaux documents du Synode des évêques 1977*, Paris, Centurion, 1978, p. 205.

2. Diocèse de Liège

Le diocèse de Liège est réparti en huit Vicariats épiscopaux dont le Vicariat « Annoncer l’Evangile » qui s’occupe de la catéchèse, du catéchuménat et de la liturgie. Il est composé de 71 Unités pastorales dont 9 germanophones qui regroupent 552 anciennes paroisses, 13 doyennés dont 2 germanophones et des aumôneries (des cliniques, des maisons de repos, des prisons¹²³, ...).

Découvrons maintenant ce site du Vicariat « Annoncer l’Evangile » qui retient toute notre attention. En le parcourant, nous apprenons qu’un projet catéchétique diocésain dont l’accent était porté sur la catéchèse des adultes a été publié en 2006.

Nous notons aussi que la catéchèse sacramentelle dans le vicariat « Annoncer l’Evangile » occupe une grande place et mobilise beaucoup de catéchistes laïcs. Cependant, elle ne veut pas seulement toucher les enfants, les jeunes et les adultes directement concernés, mais également les parents, les parrains, etc. Elle veut donc être intergénérationnelle et susciter de « nouveaux » chrétiens¹²⁴. Sur ce point, nous pouvons faire un parallèle avec le site du Diocèse de Namur qui évoque également la catéchèse intergénérationnelle.

2.1. Le projet de la catéchèse

Le Service de la catéchèse du diocèse de Liège suit les lignes directrices d’un document, daté de 2018, intitulé « Pour une catéchèse renouvelée » de Monseigneur Jean-Pierre Delville. Ce document donne l’impulsion et le cadre pour une pratique renouvelée de la catéchèse, encourageant chacun à s’atteler avec confiance, joie et entrain à cette tâche de l’annonce de la foi. Ce cadre est exprimé en quatre fondamentaux, trois priorités et douze pistes d’action¹²⁵.

Les principaux axes de la mission du Service de catéchèse sont :

- Réfléchir à partir du document « Pour une catéchèse renouvelée » (2018) pour préciser comment celui-ci pourrait être concrètement mis en œuvre.
- Choisir quelques priorités d’action pour les années à venir ; les faire connaître et aider communautés et pasteurs à les mettre en œuvre.
- Prévoir les formations jugées utiles pour aider à l’effectuation des dites priorités.

¹²³ <https://www.evechedeliege.be/decouvrir-le-diocese/diocese-et-eveques-de-liege/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

¹²⁴ <https://annoncerlevangile.be> (consulté le 1^{er} juin 2024).

¹²⁵ <https://annoncerlevangile.be/accueil-de-la-catechese/projet-de-la-catechese/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

– Accompagner communautés et pasteurs à vivre le grand tournant vers « une catéchèse nouvelle dans un monde nouveau » ; les aider à envisager les transitions vers ce nouveau modèle ; soutenir et encourager leur action catéchétique¹²⁶.

Au niveau du diocèse de Liège, les documents liés à la catéchèse des adultes concernent principalement : le catéchuménat, les catéchèses communautaires, les outils pour partager la Parole de Dieu en petits groupes et l'implication des parents dans la catéchèse de leurs enfants.

2.2. Les documents de la catéchèse

Les documents de la catéchèse sont de deux types à savoir : les documents officiels et les documents de travail. Parmi les documents officiels, nous pouvons retrouver les documents suivants : le *Directoire pour la catéchèse* (2020), *Pour une catéchèse renouvelée* (Église de Liège, Acta, mars 2018, n°3, mars 2018), la lettre des évêques de Belgique « *Les sacrements de l'initiation chrétienne pour les enfants et les jeunes d'aujourd'hui* » (2013), la lettre des évêques de Belgique « *Devenir adulte dans la foi, La catéchèse dans la vie de l'Église* » (2006) et sa note de travail « *Grandir dans la foi* » (2007), le « *Projet catéchétique diocésain* » du service de la catéchèse du diocèse de Liège (2004) et le *Directoire général pour la catéchèse* (1997). Les documents de travail sont des outils à télécharger pour aider à lancer la dynamique de la catéchèse renouvelée et vivre la transition dans son Unité pastorale¹²⁷.

2.3. Les outils de la catéchèse :

Différents types d'outils se trouvent sur le site de la catéchèse notamment des outils pour une catéchèse renouvelée ainsi que quelques éléments pour la mise en place de catéchèses communautaires. Ce sont également des outils pour partager la Parole de Dieu en petits groupes.

Les outils destinés à une catéchèse renouvelée sont les suivants :

- l'arbre de la catéchèse renouvelée : diaporama présentant les douze pistes d'action pour une catéchèse renouvelée ;

¹²⁶ <https://annoncerlevangile.be/accueil-de-la-catechese/projet-de-la-catechese/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

¹²⁷ <https://annoncerlevangile.be/accueil-de-la-catechese/documents-de-la-catechese/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

- une vidéo (sous la forme d'une capsule vidéo présentant le projet de catéchèse renouvelée dans le diocèse) et un flyer grand public à distribuer en toutes boîtes ;
- un document pour mettre en œuvre (Et maintenant que vais-je faire ? consistant en quelques pistes pour lancer la réflexion et travailler en Unité pastorale, trois exemples de calendriers pour déployer sur deux années pastorales les diverses catéchèses communautaires et spécifiques) ;
- d'autres articles à consulter tels que : Au lendemain des Assises, collecte intégrale des apports sur nappes, les Assises de la catéchèse : échos et consultation diocésaine sur l'avenir de la catéchèse.
- Vidéos réalisées sur la consultation¹²⁸.

Les outils destinés aux catéchèses communautaires sont les suivants :

- Le Kt-Tour comme activité spirituelle et ludique en communauté d'Eglise. En deux mots, il s'articule en quatre temps (soit quatre étapes) de réflexion et de partage et se termine par un moment de convivialité (le ravito) ;
- Une catéchèse communautaire pour le carême de l'année A ;
- Une catéchèse communautaire pour le mois missionnaire extraordinaire (octobre 2009)¹²⁹.

Dans cette partie, il y a également une boîte à outils qui comprend des outils et des sites web pour mettre en place des catéchèses communautaires. (Ces outils ont été créés par des délégués des quatre diocèses francophones). Chacun comprend : la méthodologie à appliquer, deux portes d'entrée au choix, deux parcours au choix et des documents qui servent à animer cette catéchèse communautaire¹³⁰.

Notons aussi qu'à côté de la catéchèse des adultes, le catéchuménat propose quatre autres types d'outils à savoir : la brochure « Pile et face », les capsules vidéos « Voyage au Pays de la foi », une boîte à outils (comprenant plusieurs manuels de base, quelques parcours, DVD, références d'outils plus formatifs et revues spécifiques sans oublier quelques sites inté-

¹²⁸ <https://annoncerlevangile.be/accueil-de-la-catechese/outils-de-la-catechese/documents-de-la-catechese/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

¹²⁹ <https://annoncerlevangile.be/accueil-de-la-catechese/outils-de-la-catechese/mettre-en-place-des-catecheses-communautaires/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

¹³⁰ *Id.*

ressants) ainsi que des pistes pour célébrer (telles que : vivre en catéchuménat, vivre l'appel décisif, vivre les scrutins, vivre la Veillée pascale)¹³¹.

Trois priorités renouvellent radicalement la manière de vivre la catéchèse aujourd'hui :

1/ Les catéchèses communautaires sont le pivot central de toute l'activité catéchétique. Elles permettent de vivre une catéchèse continuée tout au long de la vie. Elles concernent tous les publics et tous les âges que l'on suive un parcours spécifique ou non.

2/ Les catéchèses spécifiques propres à une tranche d'âge (ou à la préparation à un sacrement) viennent s'articuler aux catéchèses communautaires. Ainsi les enfants, les jeunes et leurs familles vivent leur catéchèse en réalisant qu'elle prend place dans un dispositif plus large, permanent et proposé à tous.

3/ Quand la foi n'est plus une évidence, la catéchèse doit prendre un tournant décisif en favorisant, à tout âge, un éveil à la foi par une première annonce. La mission de la catéchèse est ainsi de proposer la foi à des personnes dont on ne suppose pas une foi préalable. On partira des questions existentielles, des réalités sociales, culturelles et religieuses que vivent ces personnes¹³².

Parmi les douze pistes d'action mises en œuvre, nous retenons les cinq pistes d'action suivantes :

1/ Chaque Unité pastorale organise pour le moins trois catéchèses communautaires par an où tous, adultes, jeunes et enfants sont invités. Ces assemblées sont de préférence liées à l'eucharistie dominicale.

2/ Les parents ainsi que les autres membres de la communauté sont associés à toute démarche de foi des enfants et des jeunes. On les rend partenaires ; on leur propose des temps d'approfondissement entre adultes ainsi que des moments partagés avec les enfants.

3/ La préparation des parents au baptême des nouveau-nés et celle des fiancés au mariage se révèlent être de beaux lieux pour une première annonce ou un mûrissement de la foi. C'est dans cette perspective, qu'il faut redéfinir le nombre, les contenus et les modalités de ces préparations. Elles incluent, dans la mesure du possible, la participation à la catéchèse communautaire.

¹³¹ <https://annoncerlevangile.be/le-service-diocesain-du-catechumenat/outils/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

¹³² *Id.*

4/ La démarche catéchétique s'inscrit dans le rythme de l'année liturgique. Elle intègre occasionnellement des célébrations non eucharistiques adaptées selon des modalités variées et créatives, attentives à un langage accessible : moments d'intériorité, temps de prière, célébrations de la Parole, gestes symboliques.

5/ Pour vivre ce renouveau, l'équipe catéchétique veille à l'accompagnement et à la formation des catéchistes. Elle est soucieuse d'appeler de nouvelles personnes pour relever les défis nouveaux¹³³.

Le site du diocèse de Liège possède également des outils pour partager la Parole de Dieu en petits groupes à savoir : Itinéraire pour un temps fort, Casa de la Biblia, Maisons d'Evangelies, B'ABBA : la joie de l'Evangile pour tous et La Lectio Divina¹³⁴.

A la consultation du site du diocèse de Liège et plus particulièrement du Vicariat « Annoncer l'Evangile » qui s'occupe de la catéchèse, du catéchuménat et de la liturgie, il nous semble qu'il n'est pas fait clairement mention d'un espace dédié particulièrement à la catéchèse des adultes. En effet, les éléments relatifs à la catéchèse des adultes ont été recueillis dans l'espace dénommé catéchèse. Nous trouvons là, une grande différence avec le diocèse de Namur qui lui, consacre un pôle entier (c'est-à-dire le pôle Cat&Vie) à la catéchèse des adultes.

Le diocèse de Liège privilégie une catéchèse renouvelée et la catéchèse communautaire ainsi que l'implication des parents dans la catéchèse de leurs enfants. Les catéchèses communautaires concernent tous les âges et parmi les outils, il y a des capsules vidéo ainsi que des outils pour partager la Parole de Dieu en petits groupes. Nous y voyons une similitude avec le site de la catéchèse du diocèse de Namur qui utilise également l'audiovisuel pour la catéchèse des adultes. La catéchèse intergénérationnelle est également citée sur le site du diocèse de Liège tout comme sur le site du diocèse de Namur.

Pour terminer notre parcours sur le site de la catéchèse du diocèse de Liège, nous pouvons affirmer que l'accent est fortement mis sur une forme particulière de catéchèse à savoir les catéchèses communautaires.

¹³³ https://annoncerlevangile.files.wordpress.com/2018/11/Livrer_PCweb2.pdf (consulté le 1er juin 2024).

¹³⁴ <https://annoncerlevangile.be/outils-du-vicariat/outils-bibliques/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

3. Diocèse de Tournai

Le diocèse de Tournai comprend 7 doyennés correspondant aux 7 régions pastorales et 49 Unités pastorales¹³⁵.

Au sein de ce diocèse, les services diocésains sont au nombre de 10 dont un dédié à la catéchèse des adultes, appelée *Education permanente à la foi*¹³⁶. Sur le site de la catéchèse du diocèse de Tournai, nous pouvons lire :

« La catéchèse des adultes est capitale et, dès lors, elle ne peut absolument pas leur manquer. Même si on en parle beaucoup, force est de constater qu'elle reste assez souvent en deçà de ce qu'elle devrait être. C'est pour répondre à cet état de fait qu'un Service a été créé dans notre diocèse¹³⁷. »

À la lecture de ce passage, nous voyons combien le diocèse de Tournai accorde une importance capitale à la catéchèse des adultes et en même temps reconnaît un décalage entre ce qui est dit et ce qui s'y vit concrètement.

Au début du site de la catéchèse des adultes, nous avons un commentaire de l'article 260 du *Directoire pour la catéchèse de 2020* qui dit ceci :

« La catéchèse avec les adultes atteint son objectif lorsqu'elle rend ceux-ci capables de prendre en main leur propre expérience de foi et désireux de continuer à cheminer et à grandir¹³⁸. »

En reprenant ce passage du *Directoire pour la catéchèse de 2020* tout au début de son site, le diocèse de Tournai reprend à son compte l'objectif visé par le dit *Directoire* sur la catéchèse des adultes.

Le site de la catéchèse des adultes du diocèse de Tournai comprend six parties à savoir : *Pour en savoir plus, Lieux de partage, Boîte à outils, Modules de formation, Textes de référence* et *Contacts*. Il est également précisé que le service diocésain de la catéchèse des adultes

¹³⁵ <https://extranet.diocese-tournai.be/unites-pastorales.html> (consulté le 1er juin 2024).

¹³⁶ https://diocese-tournai.be/services-et-pastorales_0/services-diocesains/catechese-des-adultes/ (consulté le 1^{er} juin 2024).

¹³⁷ https://diocese-tournai.be/services-et-pastorales_0/services-diocesains/catechese-des-adultes/education-permanente-de-la-foi-enjeux-dynamique-travail-de-terrain/ (consulté le 1^{er} juin 2024).

¹³⁸ Conseil pontifical pour la promotion de la nouvelle évangélisation, *Directoire pour la catéchèse*, Paris, Bayard/Cerf/Mame, 2020, 346 pages.

propose une réflexion, une aide, des informations, des outils concernant l'éducation permanente à la foi des adultes¹³⁹.

Nous relevons également que le site de la catéchèse du diocèse de Tournai cite l'article 51 du *Directoire général pour la catéchèse* de 1997, qui considère la catéchèse comme « L'éducation permanente de la foi (qui) s'adresse aux chrétiens initiés aux éléments de base, qui ont besoin de nourrir et de mûrir sans cesse leur foi, tout au long de leur vie¹⁴⁰. »

Dans ce passage, le diocèse de Tournai se base sur l'orientation fixée par le *Directoire général pour la catéchèse* de 1997.

Concrètement, le Service de la catéchèse des adultes du diocèse de Tournai a les objectifs suivants : répertorier les groupes existants de partage de vie et d'évangile dans le diocèse de Tournai, sensibiliser à la catéchèse des adultes, dialoguer et construire avec les responsables d'unité pastorale et avec toutes les personnes qui œuvrent dans ce domaine afin de connaître les souhaits, les attentes, les questions touchant à la catéchèse des adultes et enfin gérer une ressource en ligne sur le mini-site qui comporte entre autres : une banque de données (comme les lieux de partage de vie et d'évangile, ...) ; des présentations d'outils ; des contenus¹⁴¹.

A la consultation du site de la catéchèse du diocèse de Tournai, nous remarquons que le Service diocésain accorde une grande importance aux groupes de partage de vie et d'Évangile ainsi qu'aux groupes de partage biblique (dans ces groupes, un expert, un spécialiste apporte son savoir). Ces groupes sont répertoriés par région pastorale. Le groupe de partage de vie et d'Évangile débute par un temps de prière pour se laisser inspirer par l'Esprit Saint. L'idée de départ de ces groupes était de partager la conviction de la place centrale de la Parole de Dieu dans l'ensemble de la pastorale et dans la vie de tout baptisé. Ces espaces de partage de vie et d'Évangile sont une des portes de l'éducation permanente de la foi¹⁴².

¹³⁹ <https://extranet.diocese-tournai.be/unites-pastorales.html> (consulté le 1er juin 2024).

¹⁴⁰ CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ, *Directoire général pour la catéchèse*, Paris/Bruxelles, Centurion/Lumen Vitae, 1997.

¹⁴¹ https://diocese-tournai.be/services-et-pastorales_0/services-diocesains/catechese-des-adultes (consulté le 1er juin 2024).

¹⁴² *Id.*

Le site de la catéchèse du diocèse de Tournai privilégie deux pistes à savoir : créer ou renforcer les groupes spécifiquement destinés au partage de vie et d'Évangile et découvrir ou redécouvrir le temps du partage autour de l'Écriture dans les nombreuses équipes pastorales du diocèse (quelles qu'elles soient par ailleurs : aumôneries, catéchèses, visiteurs de malades, équipes liturgiques, ...) ¹⁴³. Nous voyons bien, à travers ces options, la place accordée à la rencontre avec le Christ et au partage de l'Écriture Sainte.

Le *Service Education Permanente à la foi* du diocèse de Tournai propose également un module de formation dont l'objectif est d'offrir à des acteurs du terrain des pistes (apports, outils, partages, ...) qui pourront être un point d'appui afin de pouvoir lancer, faire évoluer un groupe de partage de vie et d'Évangile pour adultes. Ce module se veut ouvert à toutes les personnes au service de la pastorale catéchétique des adultes, mais encore à tous les acteurs du terrain (quels qu'ils soient). Il s'adresse à des adultes, intéressés d'animer, de lancer ou de participer à un groupe de partage de vie et d'Évangile ¹⁴⁴.

Sur le site, nous pouvons lire aussi que les différents outils ou méthodes du service de la catéchèse permettent de vivre une traversée, un apprentissage qui ne s'arrêtera jamais. Demander la force de l'Esprit Saint chaque fois que nous voulons lire, comprendre, commenter, autant pour la catéchèse, que le partage en groupe ¹⁴⁵, ...

Ce dernier passage nous rappelle Pierre Babin qui évoquait l'importance des groupes de discussions autour de la Parole de Dieu en accordant une place importante à l'Esprit Saint.

En résumé, nous pouvons souligner que les services sont bien distincts au sein du diocèse de Tournai. En effet, un service diocésain est dédié à la catéchèse des adultes et porte le nom suivant : *Education permanente à la foi*.

En comparant avec les services de la catéchèse des diocèses de Namur et Liège, nous pouvons relever une similitude quant au processus permanent de la catéchèse et les formes de celle-ci. Dans le diocèse de Tournai, une attention particulière est accordée aux groupes de partage de vie et d'Évangile ainsi qu'aux groupes bibliques.

¹⁴³ https://diocese-tournai.be/services-et-pastorales_0/services-diocesains/catechese-des-adultes (consulté le 1er juin 2024).

¹⁴⁴ *Id.*

¹⁴⁵ *Id.*

Pour terminer notre cheminement sur la catéchèse des adultes au sein du diocèse de Tournai, nous pouvons retenir que le service *Education permanente à la foi* est clairement identifié sur le site et est riche d'informations.

Nous retrouvons sur ce site de la catéchèse du diocèse de Tournai, les accents de Joseph Colomb lorsqu'il affirme la nécessité de la catéchèse, François Coudreau pour l'importance de la formation des acteurs de la catéchèse et Pierre Babin quand il évoque les groupes de partages bibliques. Soulignons également dans les textes repris sur le site de la catéchèse du diocèse de Tournai, l'esprit du *Directoire général pour la catéchèse* de 1997 et celui du *Directoire pour la catéchèse* de 2020 lorsqu'ils évoquent la catéchèse comme un processus permanent à tous les âges de la vie.

4. Vicariat de Bruxelles

L'archevêché de Malines-Bruxelles est le siège épiscopal du président de la Conférence Episcopale de Belgique. L'Archidiocèse est organisé en trois vicariats territoriaux : le Vicariat de Bruxelles, le Vicariat du Brabant Wallon et le Vicariat du Brabant-Flamand et Malines¹⁴⁶. Nous allons nous intéresser particulièrement au Vicariat de Bruxelles pour voir comment s'y est développée la catéchèse des adultes.

Le Vicariat de Bruxelles comprend 105 paroisses réparties en 11 unités pastorales néerlandophones et 25 unités pastorales francophones plus 42 communautés d'origine étrangères rassemblées en 4 doyennés¹⁴⁷.

Le département *Grandir dans la foi* du service de la catéchèse au sein du Vicariat de Bruxelles regroupe les trois services suivants, à savoir : *L'annonce de l'Évangile, Notamment par l'Évangile en partage ; la catéchèse : naître à la foi et cheminer / catéchèse en communauté* et enfin le *Catéchuménat*¹⁴⁸. Nous nous intéresserons à la deuxième partie intitulée *la catéchèse : naître à la foi et cheminer / catéchèse en communauté*.

Les missions de ce service de la catéchèse qui sont reprises sur le site sont les suivantes : Sensibilisation et ouverture à la foi / première annonce, Catéchèse d'initiation (enfance et adolescence), Catéchuménat des adultes et Catéchèse communautaire. Cette dernière est un temps de rassemblement, de catéchèse, de convivialité et de célébration offert à l'ensemble de la communauté locale. Chacun donne et apporte quelque chose¹⁴⁹.

C'est l'occasion d'approfondir et de vivre la foi ensemble, d'être nourri, de cheminer à la suite du Christ grâce au soutien mutuel et au respect du rythme de chacun. La catéchèse communautaire crée une dynamique au sein de la communauté, la rendant plus unie, plus solidaire et plus fraternelle. On y apprend ensemble la vie chrétienne. La catéchèse communautaire peut se déployer en paroisse ou en Unité pastorale lors de temps forts, de pèlerinages ou de marches¹⁵⁰.... Des outils ont été réalisés par la CIC (Commission Interdiocésaine de Catéchèse), à raison d'un à deux livrets par an. On y trouve des animations, des jeux, des bricolages, des chants...etc. pour la mise sur pied de catéchèses communautaires. Le site fait référence à des outils numériques tels que : DVD, parcours avec clips vidéos, livres...

¹⁴⁶ <https://www.cathobel.be/eglise-en-belgique/archidocese-de-malines-bruxelles/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

¹⁴⁷ <https://www.catho-bruxelles.be/page-daccueil/qui-sommes-nous/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

¹⁴⁸ <https://www.catho-bruxelles.be/grandir-dans-la-foi/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

¹⁴⁹ <https://www.catho-bruxelles.be/catechese-communautaire/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

¹⁵⁰ *Id.*

En consultant le site du Vicariat de Bruxelles, nous constatons que les informations concernant la catéchèse des adultes sont peu nombreuses. Par rapport à la catéchèse des adultes, il n'y a pas de programme structuré sauf pour les demandes de sacrements. Cependant, des rencontres sont organisées pour l'approfondissement de la foi sur différents thèmes. Ces rencontres commencent toujours par un temps consacré à l'accueil.

A titre d'exemple une soirée appelée « soirée Jésus » ou « l'affaire Jésus-Christ » a été organisée ; elle était la porte d'entrée pour toute demande sacramentelle, pour les adultes ou pour leurs enfants.

Le site du Vicariat de Bruxelles mentionne la dimension missionnaire de l'Eglise, ce qui nous rappelle l'Exhortation apostolique *Catechesi Tradendae*. Nous y percevons le souci d'une catéchèse ouverte, qui ne se referme pas sur elle-même avec un savoir théorique mais qui accorde une importance à l'échange des expériences de vie de chaque membre.

Relevons aussi que le Vicariat de Bruxelles mentionne que la catéchèse est pour tous et peut prendre diverses formes à savoir : des catéchèses communautaires pour tous et des catéchèses plus spécifiques telles que : la catéchèse d'initiation pour naître à la foi et la catéchèse de maturation pour grandir dans la foi. Nous apprenons qu'il s'agit d'un chemin avec des étapes. Il est également spécifié que la catéchèse est adaptée à chacun avec des rencontres individuelles ou en groupes¹⁵¹.

Nous y voyons également l'orientation du texte du *Directoire catéchétique général* de 1971 lorsque celui-ci évoque des groupes de discussions qui sont des occasions privilégiées. De plus, l'esprit du *Directoire général pour la catéchèse* de 1997 s'y retrouve également lorsqu'il parle de promouvoir la formation et la maturation de la vie dans l'Esprit du Christ ressuscité et d'éduquer à la prise de responsabilité dans la mission de l'Eglise et au témoignage chrétien dans la société.

¹⁵¹ <https://www.catho-bruxelles.be/catechese-communautaire/> (consulté le 1^{er} juin 2024).

CONCLUSION

En concluant cette première partie de notre troisième chapitre, nous pouvons affirmer que les idées majeures de nos trois pionniers français Joseph Colomb, François Coudreau et Pierre Babin ainsi que les textes officiels du Magistère sur la catéchèse des adultes ont largement inspiré les quatre diocèses belges francophones dans la mise en œuvre de leurs propositions de parcours de catéchèse reprises sur les sites respectifs.

Nous pouvons également préciser que chacun de ces diocèses donne des lignes directrices que sont les orientations catéchétiques. De plus, deux d'entre eux à savoir les diocèses de Namur et de Tournai ont un pôle pour le premier et un mini-site pour le second dédiés à la catéchèse des adultes.

Nous pouvons également affirmer que ces quatre diocèses belges francophones ont le souci de l'accueil des acteurs de la catéchèse. Les petits groupes de partage de la Parole de Dieu sont largement valorisés, encouragés.

Les outils dont disposent ces quatre diocèses francophones belges nous semblent adaptés par rapport au langage des hommes d'aujourd'hui. En effet, l'audiovisuel tant prôné par Pierre Babin est largement utilisé dans ces diocèses belges francophones.

Par rapport aux outils de la catéchèse, nous retrouvons les recommandations du *Directoire catéchétique général* (de 1971) lorsqu'il évoque le concept de petits groupes de fidèles ainsi que celles du *Directoire pour la catéchèse* de 2020 quand il considère l'adulte comme un être d'expériences.

Nous retrouvons aussi le souci de la formation des acteurs de la catéchèse dans la plupart de ces diocèses. François Coudreau insistait sur l'importance de cette formation lorsqu'il évoquait l'attitude déterminante du catéchiste dans la relation avec le catéchisé.

Pour conclure cette première section, nous présentons un synthèse reprenant les éléments importants recueillis sur les sites des quatre diocèses belges francophones concernant la catéchèse des adultes.

Synthèse des quatre sites des diocèses

1. Service de catéchèse pour adultes

Diocèse de Namur : Cat&Vie.

Diocèse de Liège : Un vicariat « Annoncer l'Évangile » regroupant la catéchèse, le catéchuménat et la liturgie.

Diocèse de Tournai : Education permanente à la foi.

Vicariat de Bruxelles : Département « Grandir dans la foi » regroupant trois services : l'annonce de l'Évangile, notamment par l'Évangile en partage, la catéchèse ; naître à la foi et cheminer / catéchèse en communauté et le catéchuménat.

2. Les missions

Diocèse de Namur : Apporter des propositions concrètes pour (r)éveiller le désir de rencontrer le Christ et de le placer au cœur de sa vie.

Diocèse de Liège : Réfléchir à partir du document « Pour une catéchèse renouvelée (2018) pour préciser comment celui-ci pourrait être mis en œuvre ; Choisir quelques priorités d'action pour les années à venir ; les faire connaître et aider les communautés et les pasteurs à les mettre en œuvre ; Prévoir les formations jugées utiles pour aider à l'effectuation des dites priorités ; Accompagner communautés et pasteurs à vivre le grand tournant vers « une catéchèse renouvelée dans un monde nouveau » ; les aider à envisager les transitions vers ce nouveau modèle ; soutenir et encourager leur action catéchétique.

Diocèse de Tournai : Rendre les adultes capables de prendre en main leur propre expérience de foi et désireux de continuer à cheminer et à grandir.

Vicariat de Bruxelles : Sensibiliser et ouvrir à la foi.

3. Les formes de catéchèse

Diocèse de Namur : Catéchèse intergénérationnelle ; Parcours de catéchèse d'adultes ; Catéchèses ponctuelles.

Diocèse de Liège : Catéchèse renouvelée – Les catéchèses spécifiques propres à une tranche d'âge viennent s'articuler aux catéchèses communautaires ; Catéchèse intergénérationnelle ; Implication des parents dans la catéchèse de leurs enfants ; Eveil à la foi pour une première annonce.

Diocèse de Tournai : Groupes de partage de vie et d'Évangile ; Groupes de partage biblique.

Vicariat de Bruxelles : Catéchèse communautaire pour tous et catéchèses spécifiques telles que : la catéchèse d'initiation pour naître à la foi et la catéchèse de maturation pour grandir dans la foi.

4. Les rôles de l'équipe diocésaine

Diocèse de Namur : Chercher et donner des orientations ; Promouvoir et organiser des catéchèses d'adultes.

Diocèse de Liège : Travailler selon les lignes directrices données par Mgr Jean-Pierre Delville en 2018 dans le document « Pour une catéchèse renouvelée ».

Diocèse de Tournai : Proposer une réflexion, une aide, des informations, des outils concernant l'éducation permanente à la foi des adultes ; Répertorier les groupes existant de partage de vie et d'Évangile dans le diocèse ; Sensibiliser à la catéchèse des adultes ; Dialoguer et construire avec les responsables d'unité pastorale et avec toutes les personnes qui œuvrent dans ce domaine afin de connaître les souhaits, les attentes, les questions touchant la catéchèse des adultes ; Gérer une ressource en ligne sur le mini-site qui comporte entre autres : une banque de données, des présentations d'outils, des contenus.

Vicariat de Bruxelles : Passer d'une logique d'entretien de la foi et de préparation des sacrements à une logique missionnaire, d'initiation à la foi et d'accompagnement pour vivre dans cette foi, impliquant davantage la communauté locale.

5. Les outils et les documents

Diocèse de Namur : Carnet de route comprenant des fiches pratiques ; Répertoire d'activités catéchétiques ; Carnet de base et des propositions clés sur porte ; Brochure intitulée *Grandir dans la foi* qui reprend des formations programmées et à la demande.

Diocèse de Liège : Outils pour une catéchèse renouvelée et quelques éléments pour la mise en place de catéchèses communautaires ; Outils pour partager la Parole de Dieu en petits groupes ; Boîte à outils comprenant des outils et des sites web pour la mise en place de catéchèses communautaires ; Documents officiels de travail.

Diocèse de Tournai : Textes de référence (échos sur des ouvrages ou de courts extraits d'ouvrages) ; Outils pour groupes / temps de partage de vie et d'Évangile (méthodes d'animation) ; Boîte à outils (plateforme gratuite de vidéos chrétiennes,...).

Vicariat de Bruxelles : Des outils réalisés par la Commission Interdiocésaine de Catéchèse) à raison de deux livrets ; Outils numériques : DVD, parcours avec clips vidéos, livres,...

6. Autres ressources

Diocèse de Namur : CDD de Namur et d'Arlon – Institut Diocésain de Formation (IDF) – Equipe Cat&Vie.

Diocèse de Liège : Projet catéchétique publié en 2006 (mettait l'accent sur la catéchèse des adultes).

Diocèse de Tournai : Module de formation ouvert à toutes les personnes au service de la pastorale catéchétique des adultes et pour les acteurs de terrain pour pouvoir lancer ou faire évoluer un groupe ou un temps de partage de vie et d'Évangile pour adultes.

Vicariat de Bruxelles : /

7. Agenda d'activités

Diocèse de Namur : Deux journées conviviales pour expérimenter et goûter ensemble différentes manières d'aborder la Parole de Dieu avec des adultes (en 2024) ; Journée interdiocésaine de la catéchèse pour tous les acteurs de la catéchèse et du catéchuménat de la Belgique francophone (en 2024) ; Marche diocésaine intergénérationnelle (en 2021) ; Un temps de formation, de prière et de partage pour tous les catéchètes (en 2020) ; Une matinée de rencontre,

d'échange et de formation pour les personnes ressources en catéchèse du diocèse de Namur (en 2020).

Diocèse de Liège : Trois catéchèses communautaires par an (où tous, adultes, jeunes et enfants sont invités) de préférence liées à l'eucharistie dominicale ; Temps d'approfondissement entre adultes ainsi que des moments de partagés avec les enfants ; La préparation des parents au baptême des nouveaux nés et celle des fiancés au mariage (se révèlent comme de beaux lieux de première annonce ou un mûrissement de la foi). Il faut redéfinir le nombre, les contenus et les modalités de ces préparations. Elles incluent, dans la mesure du possible, la participation à la catéchèse communautaire.

Diocèse de Tournai : Pas d'agenda spécifiquement lié à la catéchèse des adultes.

Vicariat de Bruxelles : Temps forts, de pèlerinages ou de marches.

Après la consultation des quatre sites, nous pouvons souligner plusieurs éléments en ce qui concerne la catéchèse des adultes au sein des quatre diocèses belges francophones suivants : Namur, Liège, Tournai et Bruxelles.

Précisons que ces quatre diocèses orientent entre autres la catéchèse vers les adultes. Deux d'entre eux lui consacrent même un service spécifique, il s'agit du diocèse de Namur avec le pôle Cat&Vie ainsi que le diocèse de Tournai avec le service dénommé Education Permanente à la foi. Les deux autres diocèses c'est-à-dire celui de Liège et le Vicariat de Bruxelles disposent d'un service « général » de catéchèse avec la particularité que le diocèse de Liège comprend un vicariat intitulé « Annoncer l'Évangile ».

Nous remarquons que chaque diocèse définit ses objectifs. Trois d'entre eux à savoir Namur, Liège et le Vicariat de Bruxelles ont défini leurs propres orientations catéchétiques tandis que le diocèse de Tournai reprend un article du *Directoire général pour la catéchèse* de 2020 qui précise l'objectif de la catéchèse des adultes.

Quant aux formes de catéchèse évoquées, nous constatons qu'elles sont variées. Le diocèse de Liège et le Vicariat de Bruxelles parlent de catéchèses communautaires. Les diocèses de Namur et de Liège parlent quant à eux de catéchèse intergénérationnelle tandis que le diocèse de Tournai met l'accent sur les groupes de partage de vie et d'Évangile et les groupes de partage biblique.

Nous avons énuméré les rôles de l'équipe diocésaine pour les diocèses de Namur et de Tournai ; par contre, il ne nous semble pas que le diocèse de Liège et le Vicariat de Bruxelles en fassent mention sur leur site ; cela pourrait s'expliquer par le fait qu'ils ne disposent pas d'un service spécifique de catéchèse pour adultes.

Les outils développés par les quatre diocèses belges francophones pour la catéchèse des adultes sont très diversifiés et ont un point commun à savoir l'utilisation de l'audiovisuel.

Une particularité à soulever est l'existence d'un Institut Diocésain de Formation (IDF) et deux Centres Diocésains de Documentation (CDD) pour le diocèse de Namur ; ce dernier regroupant les Provinces de Namur et de Luxembourg. Citons l'existence d'un projet catéchétique datant de 2016 concernant la catéchèse des adultes pour le diocèse de Liège. Le site du diocèse de Tournai évoque quant à lui un module de formation. Par contre, le site du Vicariat de Bruxelles ne mentionne pas de ressources spécifiques.

Enfin, les quatre diocèses disposent d'un agenda d'activités mais il est à noter que le site du diocèse de Tournai ne mentionne pas un agenda reprenant des activités spécifiques pour la catéchèse des adultes.

Pour conclure cette première section de ce troisième chapitre, nous pouvons affirmer que nos quatre diocèses belges francophones ont mis en place une catéchèse des adultes avec des équipes ayant des missions bien déterminées, des outils, un agenda d'activités.

Après avoir recueilli les éléments sur les sites respectifs des quatre diocèses belges francophones, nous saluons le travail accompli et nous reconnaissons la richesse de ce qui est proposé. Cependant, notre question de départ demeure : pourquoi n'y a-t-il pas une pleine adhésion des adultes vu la qualité de ce qui est proposé ? Quelles en sont les raisons ?

Pour tenter de répondre à cette question, nous allons dans la section suivante découvrir deux auteurs qui ont réfléchi sur la catéchèse des adultes dans un autre contexte et qui ont proposé d'autres modèles. Il s'agit de Gilles Routhier et Jane E. Regan. Nos quatre diocèses belges francophones pourraient-ils s'inspirer de ces modèles afin de rendre la catéchèse des adultes attrayante ?

II. LES APPROFONDISSEMENTS DE DEUX THEOLOGIENS

1. Gilles ROUTHIER

1.1. Biographie de l'auteur

Gilles Routhier a été ordonné prêtre en 1979 pour le diocèse de Québec au Canada. Il œuvre d'abord en pastorale des jeunes tant sur le plan de l'animation que de l'enseignement et de la recherche. Puis il quittera temporairement le diocèse pour œuvrer comme missionnaire durant plus de quatre ans dans le diocèse nordique de Labrador-Schefferville. En 1987, il va entreprendre un doctorat en théologie à l'Institut catholique de Paris IV-Sorbonne. Puis, de retour au Québec, il est nommé curé d'une paroisse de son diocèse et participe activement à la préparation et à la réalisation du Synode diocésain de Québec. Depuis 1992, il est professeur à la Faculté de théologie et de sciences religieuses de l'Université Laval de Québec¹⁵².

1.2. Pensée théologique

L'ouvrage de Gilles Routhier que nous avons retenu pour notre analyse s'intitule « Sacrée catéchèse ! Quand tu déranges familles et paroisses¹⁵³. » Cet ouvrage se subdivise en quatre parties à savoir : *Familles et paroisses : complices ou concurrentes ? Le rôle de la famille dans la formation chrétienne ; Pour une initiation au sein de la communauté – quel choix formatif ? Eglise – catéchèse – catéchisés.*

Par rapport à notre objet de recherche consacré à la catéchèse des adultes, nous examinerons plus particulièrement la dernière partie de cet ouvrage de Gilles Routhier. Notre auteur élargit sa réflexion aux deux domaines suivants : la formation des adultes et la théologie de la révélation¹⁵⁴.

Gilles Routhier fait le constat qu'il y a eu plusieurs visées concurrentes et en tension par rapport à la formation des adultes au cours des quarante dernières années, à partir de 1980. Il se questionne pour savoir s'il faut former des bénévoles compétents qui pourraient agir dans l'Eglise ou bien former les chrétiens adultes capables d'œuvrer au sein de l'Eglise et pour-

¹⁵² H. DERROITTE, *Les grandes signatures de la catéchèse. Du XXe siècle à nos jours* (Les Fondamentaux, 4), t. 2, Bruxelles, Lumen Vitae, 2014, p. 465.

¹⁵³ G. ROUTHIER, *Sacrée catéchèse ! Quand tu déranges familles et paroisses*, Pédagogie catéchétique 19, Bruxelles, CRER/Lumen Vitae, 2007, 102 p.

¹⁵⁴ *Ibid.*, p. 70.

raient aller vers ceux qui s'en sont éloignés¹⁵⁵. Ce passage nous rappelle les idées fortes du *Directoire général pour la catéchèse* de 1997 en son article 173, lorsqu'il souligne la nécessité de la formation des agents de la catéchèse¹⁵⁶.

Notre auteur prône aussi la formation de petits groupes de partage de foi, le plus près possible des lieux de la quotidienneté¹⁵⁷. D'où la mise en place de solides cellules d'Eglise. On n'est plus centré sur la tâche ou le service, mais sur les sujets croyants¹⁵⁸. Cette réflexion de Gilles Routhier rejoint le regard visionnaire que Pierre Babin portait sur la création de petits groupes réunis autour de la Parole de Dieu. Nous y voyons également l'esprit du *Directoire catéchétique général* de 1971 lorsque celui-ci affirme que la catéchèse sera une aide pour les adultes à vivre pleinement la charité chrétienne dans le cadre de petits groupes de fidèles¹⁵⁹.

Gilles Routhier nous fait aussi part de deux orientations de base à l'éducation de la foi des adultes données par le Comité des priorités de l'Assemblée des évêques du Québec :

- Créer de nouvelles cellules d'Eglise proches du milieu de vie des croyants et soucieuses de la pertinence sociale de la foi. Ce seront dans ces lieux que l'on redécouvrira l'Évangile et à partir desquels l'engagement chrétien va transformer les styles de vie.
- Créer des lieux où pourront se faire l'apprentissage, la croissance et l'approfondissement de la foi dans un langage qui colle à la culture et qui conduit à l'engagement, et où pourra se vivre une réelle expérience d'Eglise¹⁶⁰.

À travers ce paragraphe, nous retrouvons presque les mêmes accents développés par le *Directoire général pour la catéchèse de 1997* en son article 175 lorsqu'il aborde les formes particulières de la catéchèse et souligne l'importance d'adapter le langage de celle-ci aux réalités de l'Eglise d'aujourd'hui.

¹⁵⁵ G. ROUTHIER, *Sacrée catéchèse ! Quand tu déranges familles et paroisses*, Pédagogie catéchétique 19, Bruxelles, CRER/Lumen Vitae, 2007, p. 73.

¹⁵⁶ CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ, *Directoire général pour la catéchèse*, Paris/Bruxelles, Centurion/Lumen Vitae, 1997.

¹⁵⁷ G. ROUTHIER, *Sacrée catéchèse ! Quand tu déranges familles et paroisses*, Pédagogie catéchétique 19, Bruxelles, CRER/Lumen Vitae, 2007, p. 74.

¹⁵⁸ *Id.*

¹⁵⁹ Vatican.va/roman_curia/congregations/ccclergy/documents/rc_con_ccclergy_doc_11041971_dircatgen_fr.html (consulté le 1^{er} juin 2024).

¹⁶⁰ *Id.*

Pour notre auteur, il est important de ne pas penser la catéchèse d'adultes à partir du modèle de la catéchèse des enfants. La catéchèse des adultes doit être ce lieu où les adultes s'engagent pleinement et librement dans la vie de l'Eglise et non le lieu où ils viennent simplement recevoir les enseignements religieux.

Gilles Routhier considère que la première activité de la catéchèse des adultes commence par l'accueil de l'autre en prenant en compte ses motifs, ses intentions et son désir¹⁶¹. Cet aspect d'accueil nous semble fondamental dans la catéchèse des adultes et les textes officiels de l'Eglise et de nos auteurs nous en rappellent l'importance.

Quant à la question de savoir pourquoi la catéchèse des adultes ne se développe pas suffisamment alors que les documents officiels de l'Eglise l'encouragent, Gilles Routhier avance une des raisons qui pourrait l'expliquer à savoir : la représentation que les adultes se font de la catéchèse. Pour notre auteur, les adultes considèrent que la catéchèse est l'endroit où l'on se soumet à un programme non désiré qui vise à les intégrer dans une communauté et redoutent d'être infantilisés¹⁶². Ce qui explique, selon notre auteur, que l'Eglise éprouve des difficultés à établir des liens avec les adultes dans le cadre de la catéchèse¹⁶³.

Nous pouvons apporter quelques nuances aux raisons évoquées par Gilles Routhier. En effet, au regard des éléments que nous avons recueillis dans différents diocèses, il nous semble que les adultes ne participent pas pleinement à la catéchèse des adultes non pas à cause de l'image qu'ils s'en font mais plutôt parce qu'ils vivent dans un monde sécularisé très éloigné de l'enseignement religieux.

Trois orientations de la catéchèse des adultes

Gilles Routhier nous livre trois observations qui sont pour lui capitales quant à la catéchèse des adultes :

Dans *la première orientation*, il considère que la catéchèse, avant d'être une organisation, se caractérise d'abord par une relation. Effectivement, nous rejoignons la réflexion de notre auteur car l'organisation ne doit pas prendre le pas sur la relation. Pour Gilles Routhier, il y a un risque de mettre en avant-plan toutes les questions liées aux démarches administratives au lieu de privilégier la relation. Nous partageons ce point de vue même si nous reconnaissons qu'il doit y avoir aussi une organisation qui rappelle les normes à suivre. Cette pre-

¹⁶¹ *Ibid.*, p. 87-88.

¹⁶² *Ibid.*, p. 91.

¹⁶³ *Ibid.*, p. 93.

mière observation nous rappelle les conseils que prodiguait François Coudreau à l'attention des catéchistes à savoir : accueillir et recevoir, écouter et comprendre.

La deuxième orientation de Gilles Routhier est celle d'intégrer les catéchisés à la communauté. Pour lui, ce défi n'est pas simple parce qu'il y a un mouvement de va-et-vient, la communauté aussi est appelée à intégrer la catéchèse. Pour nous, le défi, dont parle Gilles Routhier c'est de créer des communautés de vie où le parcours de la catéchèse des adultes doit s'intégrer dans la vie de la communauté.

Quant à *la troisième orientation*, pour Gilles Routhier, l'Eglise est une construction sans cesse en devenir dans laquelle la catéchèse a un rôle à jouer. La catéchèse édifie l'Eglise et la construit¹⁶⁴. A travers cette dernière orientation, Gilles Routhier nous montre que la catéchèse fait partie d'une structure, qui elle-même, est appelée à évoluer en ce sens où elle ne doit pas être figée, elle doit être le levain dans la pâte pour que l'Eglise apparaisse toujours avec un visage adapté aux réalités de notre monde d'aujourd'hui.

En guise de conclusion, nous pouvons dire que le titre de l'ouvrage de Gilles Routhier à savoir « Sacrée catéchèse ! Quand tu déranges familles et paroisses » ne nous a pas laissés indifférents. Il a suscité notre curiosité et nous a encouragés à découvrir les arguments développés par notre auteur sur la catéchèse des adultes.

Gilles Routhier, fort de son expérience en tant que prêtre pour le diocèse de Québec au Canada, pose des constats par rapport à l'évolution de l'éducation de la foi des adultes. Il évoque notamment le fait que, selon lui, la formation des responsables pastoraux se fait au détriment de la formation des chrétiens adultes.

À travers son ouvrage, Gilles Routhier a porté le souci qui était celui du Concile Vatican II de considérer le renouveau de la catéchèse, à l'ouvrir à notre monde d'aujourd'hui et l'adapter aux nouvelles technologies de l'éducation. Notre troisième pionnier, Pierre Babin annonçait déjà les prémises de ce renouveau en évoquant l'avenir de la catéchèse.

¹⁶⁴ *Ibid.*, p. 94.

À la lecture de ces quelques passages de l'ouvrage de Gilles Routhier, nous pouvons affirmer que l'accueil et la relation sont essentiels dans la catéchèse des adultes. Il insiste également sur le fait que celle-ci doit se focaliser sur l'adulte et non sur des procédures bien huilées. Les évêques belges, dans leurs déclarations, parlent également de centrer la catéchèse sur les adultes.

Nous pouvons également nous référer au *Directoire pour la catéchèse* de 2020 qui affirme aussi cette nécessité de considérer les adultes non pas seulement comme des destinataires de la catéchèse mais comme des protagonistes avec les catéchistes eux-mêmes.

Le modèle de petits groupes de partage de foi proposé par Gilles Routhier peut-il inspirer nos quatre diocèses belges francophones ? Il nous semble que ce modèle est déjà appliqué en partie dans le diocèse de Tournai mais attire-t-il pour autant un grand nombre d'adultes ? Nous allons maintenant aborder le modèle proposé par Jane E. Regan et voir si ce deuxième modèle pourrait inspirer nos quatre diocèses belges francophones ?

2. Jane E. REGAN

2.1. Biographie de l'auteur

Jane E. Regan est professeur au Boston Collège où elle enseigne à l'Institut d'éducation religieuse et de service pastoral. Sa formation qui comprend un doctorat en éducation de la Catholic University of America, est complétée par son engagement pastoral. Impliquée en catéchèse pendant plus de vingt ans aux niveaux paroissial et diocésain, elle est depuis peu consultante pour les paroisses décidées à développer la formation des adultes dans la foi. Jane E. Regan est une conférencière recherchée partout aux Etats-Unis et est sollicitée là où l'on s'intéresse à la formation des adultes dans la foi et au leadership catéchétique, domaines sur lesquels elle a beaucoup écrit¹⁶⁵.

2.2. Pensée théologique

Pour dégager les idées majeures de Jane E. Regan sur la catéchèse des adultes, nous avons choisi de parcourir son ouvrage intitulé *Catéchèse d'adultes. Le pourquoi et le comment*¹⁶⁶. Cet ouvrage comprend trois parties à savoir : *Jeter des bases solides*, *Des communautés où apprendre, c'est changer* et *La formation des adultes dans la communauté de foi*. Nous privilégierons les éléments se rapportant aux deux chapitres de la deuxième partie intitulée : *Des communautés où apprendre, c'est changer*.

Dans cet ouvrage, Jane E. Regan examine la structure actuelle de la catéchèse paroissiale. En s'appuyant sur les théories contemporaines et la pratique traditionnelle, elle fait valoir une idée forte : la vitalité de l'Eglise dépend de la mise en place d'un projet de proposition et de transmission religieuse centré sur les adultes¹⁶⁷. Notre auteure prône l'approche d'une catéchèse équilibrée qui prend en compte la vie de foi des adultes à toutes les étapes de leur vie¹⁶⁸.

¹⁶⁵ J. E. REGAN, *Catéchèse d'adultes. Le pourquoi et le comment* (Pédagogie catéchétique 20), Bruxelles/Montréal, Lumen Vitae/Novalis, 2005, traduit de l'américain par Paul-André Giguère.

¹⁶⁶ *Ibid.*

¹⁶⁷ *Id.*

¹⁶⁸ *Id.*

À travers ce passage, nous voyons que notre auteure a été guidée par les textes du Magistère dans le sens où il s'agit de valoriser la catéchèse des adultes (ce qui était d'ailleurs le souhait exprimé au cours du Synode de 1977 et repris deux ans plus tard par l'Exhortation apostolique *Catechesi Tradendae* de 1979). Le *Directoire général pour la catéchèse* de 1997 insiste aussi sur le fait que la catéchèse des adultes doit être considérée comme la forme privilégiée de la catéchèse à laquelle toutes les autres – non moins nécessaires – sont d'une certaine manière ordonnées non sans rappeler les formes particulières de la catéchèse des adultes¹⁶⁹. En parallèle, les évêques belges dans leurs déclarations affirment que la catéchèse s'adresse à tous les âges de la vie mais il est important et urgent de la penser et de l'organiser à partir de la catéchèse des adultes¹⁷⁰.

De l'éducation des adultes à la formation des adultes dans la foi

Dans la deuxième partie de son ouvrage, en son premier chapitre intitulé *L'apprentissage transformateur au cœur de l'éducation des adultes*, Jane E. Regan précise que son objectif est de mettre en relation des concepts importants de la théorie de l'éducation des adultes, en particulier celui de la théorie de l'apprentissage transformateur afin d'élaborer une vision de la formation des adultes dans la foi¹⁷¹.

Il s'agit pour notre auteure, de s'inspirer des méthodes qui existent et qui ont prouvé leur efficacité dans l'éducation des adultes, et de pouvoir les appliquer dans la formation des adultes qui souhaitent vivre une expérience de foi.

Former des communautés d'apprentissage

Jane E. Regan évoque le concept de « communauté d'apprentissage ». Pour elle, une communauté d'apprentissage est une communauté évangélisatrice qui favorise l'éducation permanente de la foi¹⁷². Elle considère qu'il ne faut pas dissocier la catéchèse des adultes des autres catéchèses car pour elle, celle-ci n'est pas un parcours spécifique qui s'ajouterait aux activités déjà existantes mais elle est constitutive de la communauté de foi.

¹⁶⁹ CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ, *Directoire général pour la catéchèse*, Paris/Bruxelles, Centurion/Lumen Vitae, 1997, 59.

¹⁷⁰ DECLARATIONS DES EVEQUES DE BELGIQUE, *Devenir adulte dans la foi. La catéchèse dans la vie de l'Eglise*, Nouvelle Série n°34, Licap, Septembre 2006, 36.

¹⁷¹ J. E. REGAN, *Catéchèse d'adultes. Le pourquoi et le comment* (Pédagogie catéchétique 20), Bruxelles/Montréal, Lumen Vitae/Novalis, 2005, traduit de l'américain par Paul-André Giguère.p. 112.

¹⁷² *Ibid.*, p. 118.

Pour notre auteure, c'est dans une communauté d'apprentissage que les adultes grandissent dans la foi et qu'en même temps la communauté se renforce et s'en trouve affermie. Nous retrouvons les mêmes accents dans le *Directoire pour la catéchèse de 2020* lorsqu'il affirme que la catéchèse avec les adultes est configurée comme un processus d'apprentissage personnel et communautaire visant à acquérir *une manière de vivre en croyant* jusqu'à ce que nous parvenions tous ensemble (...) à la stature du Christ dans sa plénitude » (Ep., 4,13)¹⁷³.

Cependant pour Jane E. Regan, l'apprentissage doit avoir lieu à tous les niveaux de la vie paroissiale : celui des individus, des membres des groupes et des comités ; de la communauté en général¹⁷⁴. Il semble qu'à travers ces propos de notre auteure, il y a une forme d'absolutisation de l'apprentissage. Nous avons l'impression qu'elle ne laisse pas suffisamment d'espace aux adultes qui, par moment, souhaiteraient librement vivre de manière ponctuelle leurs relations avec la communauté. Même si pour notre auteure, une communauté d'apprentissage est un espace et un cadre où la réflexion critique est possible¹⁷⁵, il nous semble que rien ne le garantit. Le danger reste que tout se passe en vase clos et que celui qui participe ponctuellement à cette communauté soit perçu comme un étranger à celle-ci.

En guise de conclusion, nous pouvons affirmer que la vision de Jane E. Regan pour la catéchèse des adultes est fondée sur le développement de communautés d'apprentissage offrant aux adultes les espaces de rencontres nécessaires pour grandir dans la foi. En effet, pour notre auteure, ces structures permettent de nourrir la foi de chacun car elles permettent de parler dans leur foi et de leur foi. En effet, l'évangélisation n'est pas dévolue à quelques-uns mais à partir de l'expérience des uns et des autres, on fait communauté pour partager ensemble le message délivré par la Parole de Dieu.

La réflexion de notre auteure est qu'au sein des communautés d'apprentissage, les personnes qui en font partie s'expriment sur ce qu'elles sont, ce qu'elles vivent, leurs points de vue avec la finalité de construire ensemble une communauté de vie. Considérer les destinataires de la catéchèse comme des protagonistes en leur donnant la possibilité d'échanger sur des thèmes, constituent un apprentissage que Jane E. Regan qualifie de transformateur. Nous

¹⁷³ Conseil pontifical pour la promotion de la nouvelle évangélisation, *Directoire pour la catéchèse*, Paris, Bayard/Cerf/Mame, 2020, 346 pages, 258.

¹⁷⁴ *Id.*

¹⁷⁵ *Id.*

sommes persuadés que rendre l'adulte acteur de son propre changement, tout en lui donnant les clés nécessaires à son développement spirituel, lui permettrait de cheminer dans la maturation de sa foi. Cela reprend l'idée des Pères du Synode de 1977 qui considèrent la catéchèse comme un processus permanent de maturation chrétienne, qui accompagne le chrétien depuis l'âge préscolaire jusqu'à la mort¹⁷⁶.

Ces communautés d'apprentissage brassent les différentes générations et il nous paraît évident que celles-ci peuvent s'enrichir les unes des autres. L'intergénérationnel est effectivement une source de richesse. Notons que les diocèses de Namur et de Liège tentent déjà de vivre une catéchèse intergénérationnelle. Les adultes sont-ils attirés pour autant ? Nous pouvons ré-insister sur le fait qu'il y a de nombreuses interactions entre les différentes catéchèses à l'éclairage des propos tenus par le Pape Jean-Paul II, dans l'Exhortation apostolique *Catechesi Tradendae* lorsqu'il déclare que les enfants et les adolescents peuvent beaucoup apprendre des adultes et inversement pour cheminer dans la vie chrétienne¹⁷⁷.

En définitive, Jane E. Regan pense que c'est en mettant en place les éléments d'une communauté d'apprentissage que les paroisses et les diocèses réussiront à donner un visage concret à la vision de l'apprentissage transformateur qui métamorphose une église adulte en une communauté qui évangélise¹⁷⁸. En d'autres termes, notre auteure est convaincue que la vitalité de l'Eglise dépend de la mise en place d'un projet de proposition et de transmission religieuse centré sur les adultes. Enfin, pour Jane E. Regan, une communauté d'apprentissage doit être sans cesse en situation de renouvellement de ses savoirs.

Par ailleurs, nous pouvons nous interroger sur la pertinence de ces communautés d'apprentissage que prône notre auteure. Cette formule serait-elle la solution idéale pour rendre la catéchèse des adultes plus attrayante dans nos diocèses belges francophones ? Après avoir parcouru les sites de ces-dits diocèses, nous n'avons pas rencontré de structures analogues. Ces communautés d'apprentissage sont-elles difficiles à mettre en place ? Ou bien nos diocèses belges francophones n'en voient-ils pas l'utilité au vu de la sécularisation de la société belge ?

¹⁷⁶ J. POTIN, *Réalités et avenir de la catéchèse dans le monde. Principaux documents du Synode des évêques 1977*, Paris, Centurion, 1978, p. 203.

¹⁷⁷ J. E. REGAN, *Catéchèse d'adultes. Le pourquoi et le comment* (Pédagogie catéchétique 20), Bruxelles/Montréal, Lumen Vitae/Novalis, 2005, traduit de l'américain par Paul-André Giguère, p. 117.

¹⁷⁸ *Id.*

Il est clair que nous pouvons souligner un certain nombre d'avantages que nous apporte la communauté d'apprentissage. En effet, au sein de cette structure, il y a un partage de connaissances et d'expériences, l'apprentissage se fait de manière informelle. Les participants de la communauté d'apprentissage peuvent s'entraider les uns les autres pour se soutenir face à des situations qui peuvent paraître insurmontables. Faire partie d'une communauté d'apprentissage peut développer un sentiment d'appartenance à un groupe.

Il nous semble cependant que la communauté d'apprentissage valorisée par Jane E. Regan peut présenter quelques limites. Au sein de cette structure, la définition d'un objectif commun peut s'avérer difficile étant donné que chaque membre a son point de vue par rapport à ce qu'il souhaiterait mettre en place. Chaque participant au sein d'une communauté d'apprentissage a son horaire et ses habitudes, la communauté d'apprentissage garantit-elle cette intimité ? Dans tout groupe, peuvent naître des mésententes voire des conflits entre les participants, ce qui peut être une entrave au bon fonctionnement de la communauté d'apprentissage. La communauté d'apprentissage est-elle outillée pour faire face à ce type de situation qui peut arriver ?

D'autres questions nous interpellent : Au sein de cette structure, il faut tenir compte de la diversité des participants aux compétences inégales. Parmi ceux-ci, certains peuvent être plus motivés que d'autres, ce qui peut affecter le fonctionnement du groupe. Comment conserver son autonomie dans le groupe sans devenir dépendant des autres membres ? Pourquoi se réunir en communauté d'apprentissage alors que tout peut se trouver en ligne ?

Pour Jane E. Regan, la communauté reste un cadre qui convient bien pour le partage de la Parole de Dieu en Eglise. Il n'y a pas d'un côté des élèves et de l'autre des maîtres, il n'y a pas non plus d'enseignants ni d'enseignés.

Pour notre auteure, la qualité des communautés d'apprentissage se vérifie lorsque les personnes s'expriment librement sur ce qu'elles sont et sur ce qu'elles vivent. Le fait que l'on soit plusieurs à partager rend plus humain et plus abordable le message de l'Évangile. Chacun contribue à un discernement commun, on réfléchit beaucoup en communauté. Celle-ci est appelée à être sans cesse en situation d'apprentissage, en voie de maturité.

En définitive, la place des familles est prépondérante dans la communauté d'apprentissage. Il est important de leur laisser la parole car elles vivent en leur sein l'expérience de l'intergénérationnel. L'apport des enfants permet de dilater le champ de réflexion au sein de la communauté, de gérer la sagesse des aînés et l'impertinence des jeunes générations. Au vu des éléments que notre auteure met en exergue, nous pouvons sans crainte reconnaître cette vérité : la communauté d'apprentissage nourrit la foi de chacun de ses membres.

CONCLUSION

Après avoir parcouru à grands pas les ouvrages de Gilles Routhier et de Jane E. Regan, nous pouvons percevoir quelques similitudes par rapport à leurs réflexions respectives quant à la catéchèse des adultes. Nos deux auteurs insistent, comme nos trois pionniers en leur temps ainsi que les rédacteurs des textes du Magistère, sur l'importance que revêt l'accueil, la relation ainsi que le partage dans le processus de la catéchèse des adultes.

En effet, chaque auteur évoque une manière différente de vivre la catéchèse des adultes. Gilles Routhier propose la formation de petits groupes de partage de foi et Jane E. Regan prône la communauté d'apprentissage.

Tous deux insistent sur le fait que la catéchèse des adultes doit permettre à chacun de s'exprimer librement et de confronter son point de vue en tant que sujet acteur prenant une part active à la vie de l'Eglise. Nos deux auteurs mentionnent qu'il est nécessaire de resituer la catéchèse des adultes dans un contexte plus large qui est celui de la formation et de l'éducation des adultes.

Après avoir analysé ces quelques extraits d'ouvrages de nos deux auteurs sur la catéchèse des adultes, il nous semble qu'il n'existe pas de modèle idéal à proposer. Chaque modèle a le mérite d'exister avec ses avantages et ses limites. Toutefois, nous sommes convaincus que sans les protagonistes de la catéchèse, les agents pastoraux ainsi que les destinataires, le processus de la catéchèse des adultes ne peut avoir lieu. Il nous semble indispensable que la catéchèse des adultes prenne d'abord en compte les préoccupations des personnes à qui elle s'adresse, après seulement elle pourra envisager de les sensibiliser au message de l'Évangile.

Après avoir parcouru les deux modèles de catéchèse d'adultes, nous allons dans le quatrième et dernier chapitre de notre travail, nous intéresser à la formation des catéchistes et plus particulièrement à l'itinéraire de formation proposé par Enzo Biemmi. La formation des acteurs pastoraux pourrait-elle être une voie à emprunter pour rendre la catéchèse des adultes attrayante ? En d'autres termes ne serait-il pas utile d'activer le levier de formation des acteurs pastoraux pour que ceux-ci soient suffisamment outillés afin de rendre la catéchèse d'adultes plus intéressante ?

CHAPITRE IV : *COMPAGNONS DE VOYAGE D'ENZO* **BIEMMI**

1. Enzo BIEMMI

1.1. Biographie de l'auteur

Enzo Biemmi est né à Camignone de Passirano, Brescia en 1952. Il est religieux, frère, membre de l'Institut des Frères de la Sainte Famille de Belley, une congrégation religieuse laïque fondée en 1835 par le frère Gabriel Taborin (1799-1864). Les frères sont au service des paroisses et travaillent dans la catéchèse, l'animation liturgique et l'éducation des jeunes, particulièrement dans les écoles.

Enzo Biemmi a suivi un cursus académique en philosophie et en théologie, en Italie et en France. Après avoir terminé ses études à Paris, le frère Enzo s'est établi à Vérone où il a réalisé un important travail de recherche, d'enseignement et de publication dans le domaine catéchétique. Parallèlement à son activité d'enseignant et de conférencier, Enzo Biemmi a rédigé de nombreuses publications en approfondissant et en élargissant son service de la catéchèse¹⁷⁹. Parmi ses principaux ouvrages, nous en retenons deux pour notre travail : *Compagnons de voyage. Itinéraire de formation pour animateurs de catéchèse et agents pastoraux. Guide d'utilisation*¹⁸⁰ et *La seconde annonce La grâce de recommencer*¹⁸¹.

Depuis 1990, Enzo Biemmi continue de publier des articles dans de nombreuses revues italiennes et étrangères à caractère catéchétique ou pastoral¹⁸².

¹⁷⁹ T. KISALU (dir.), *Les grandes signatures de la catéchèse. Du XXe siècle à nos jours* (Les Fondamentaux, 3), t. 1, Bruxelles, Lumen Vitae, 2012, p. 67-69.

¹⁸⁰ E. BIEMMI, *Compagnons de voyage. Itinéraire de formation pour animateurs de catéchèse d'adultes et agents pastoraux. Guide d'utilisation*. Montréal/Bruxelles, Novalis/Lumen Vitae/Bayard, 2010, 303 p.

¹⁸¹ E. BIEMMI, *La seconde annonce. La grâce de recommencer*. (Pédagogie catéchétique, 29), Lumen Vitae, Bruxelles, 2013, 122 p.

¹⁸² T. KISALU (dir.), *Les grandes signatures de la catéchèse. Du XXe siècle à nos jours* (Les Fondamentaux, 3), t. 1, Bruxelles, Lumen Vitae, 2012, p. 67-69.

1.2. Pensée théologique

L'ouvrage « Compagnons de voyage¹⁸³ » d'Enzo Biemmi est présenté comme un itinéraire de formation pour les animateurs de la catéchèse d'adultes et pour les agents pastoraux, est articulé en trois étapes à savoir : *Observer – Entrer dans l'univers des adultes ; Planifier – Pour les adultes, une pédagogie d'adultes ; Animer – Catéchètes pour les groupes d'adultes*. Chacune de ces trois étapes est subdivisée en ateliers.

Au sein du diocèse de Vérone, deux initiatives ont été mises en œuvre face au manque de préparation pour les catéchètes d'adultes à savoir : des ateliers de formation et l'Ecole de la Parole. Enzo Biemmi fait remarquer que, peu à peu, cette proposition de formation s'est révélée utile et pratique pour répondre à un besoin ecclésial. Elle a de plus, été la voie principale par laquelle une nouvelle conception de la formation est entrée dans la catéchèse italienne¹⁸⁴.

Cet ouvrage comprend les huit parties suivantes, à savoir : *les destinataires et les objectifs, le choix de l'objet de formation, le modèle de formation retenu, la structure pédagogique privilégiée, les stratégies de mise en œuvre, un travail d'équipe, un itinéraire ressource* et les étapes du projet que sont : *observer, planifier* et *animer*.

Les destinataires et les objectifs

L'itinéraire de formation s'adresse aux animateurs, aux catéchètes formateurs ou évangélistes d'adultes. Il a pour objectif de préparer les adultes à avoir les compétences requises pour exercer le ministère de l'évangélisation et de la catéchèse des adultes¹⁸⁵.

Au regard de l'importance qu'Enzo Biemmi accorde à cet itinéraire de formation et vu les enjeux que comporte la catéchèse des adultes, il nous semble que cette formation est indispensable.

Ce parcours de formation que nous propose Enzo Biemmi se limite exclusivement à l'animation et à l'accompagnement des adultes. Cet itinéraire ne se focalise pas sur les contenus de la foi qui restent de la compétence des écoles de formation théologique¹⁸⁶.

¹⁸³ E. BIEMMI, *Compagnons de voyage. Itinéraire de formation pour animateurs et catéchèse d'adultes et agents pastoraux. Guide d'utilisation*, Novalis, Lumen Vitae, Bayard, 2010, 303 p.

¹⁸⁴ *Ibid.*, p. 3.

¹⁸⁵ *Ibid.*

¹⁸⁶ *Ibid.*, p. 5.

Le modèle de formation retenu

Le modèle que notre auteur retient est l'atelier de travail. Au sein de celui-ci, le rôle des catéchètes et des animateurs est privilégié et l'expérience des participants est au cœur des rencontres¹⁸⁷.

Cet atelier de travail ressemble fortement au groupe de partage autour de la Parole Dieu.

La structure pédagogique privilégiée

Cet itinéraire de formation se structure en trois phases que sont : la phase objective (il s'agit d'un temps d'expression de l'expérience des participants), une phase d'analyse et d'approfondissement (c'est-à-dire un temps d'approfondissement du thème traité) et une phase de réappropriation (ou un temps d'intégration et de « réexpression » de la part des participants)¹⁸⁸.

À travers ces trois phases, nous percevons la démarche qu'Enzo Biemmi met en place dans l'itinéraire de formation qu'il nous propose. Il laisse tout d'abord la possibilité à chaque participant de pouvoir s'exprimer sur ce qu'il vit comme expérience. Ensuite, vient un temps d'analyse et d'approfondissement autour d'un thème préalablement choisi. À ce niveau, chaque membre émet son avis, partage ses réflexions et se positionne par rapport au thème choisi. Enfin, en dernière étape, chaque membre essaye de se réapproprier les éléments de partage qui ont été vécus pour sa propre vie. Il y a donc une cohérence dans l'articulation de ces trois phases. C'est un cheminement que nous propose Enzo Biemmi que nous pouvons aussi mettre en pratique dans les groupes de partage autour de la Parole de Dieu.

Pour notre auteur, cet itinéraire de formation est plutôt ouvert aux personnes qui y ont été invitées soit par leur diocèse ou leur paroisse ; une équipe désignée organise et évalue les participants¹⁸⁹.

L'itinéraire de formation, un point de repère

De plus, Enzo Biemmi affirme que cet itinéraire de formation doit être considéré comme une ressource, un point de repère en fonction des réalités locales et des objectifs qui auront été prédéterminés. Cet itinéraire est modulable c'est-à-dire qu'il peut être accompli

¹⁸⁷ *Ibid.*, p. 6.

¹⁸⁸ *Ibid.*, p. 7.

¹⁸⁹ *Ibid.*, p. 8.

dans son intégralité (sur une durée d'un an) ou bien de façon partielle c'est-à-dire en choisissant certains ateliers de travail parmi ceux qui sont proposés. Il doit s'adapter aux situations rencontrées¹⁹⁰.

Les étapes de l'itinéraire de formation

Notre auteur structure l'itinéraire de formation en trois étapes à savoir : la première étape s'intitule *Observer*, la deuxième étape *Planifier* et la troisième et dernière étape *Animer*. Chaque étape se décline en ateliers de travail sur un thème différent et un atelier d'intégration.

Découvrons maintenant plus en détail chacune de ces trois étapes.

- La première étape s'intitule : *Observer. Entrer dans l'univers des adultes.*

Il s'agit d'inviter l'animateur ou le catéchète d'adulte à faire une introspection à partir de sa propre expérience humaine et de sa relation à la foi afin de lui donner des balises pour l'accompagnement des adultes dont il aura la charge tout en respectant la singularité de chacun dans sa démarche individuelle de foi¹⁹¹.

- La deuxième étape est : *Planifier. Pour les adultes, une pédagogie d'adultes.*

Cette étape permet d'aider le catéchète d'adulte ou l'animateur à changer sa manière d'apprendre dans le domaine de la foi et d'obtenir les outils nécessaires lui permettant de soutenir les adultes dont il a la charge¹⁹².

- La troisième étape est dénommée : *Animer. Catéchètes pour des groupes d'adultes.*

Cette dernière étape a pour objectif d'aider le catéchète d'adultes ou l'animateur à prendre conscience de la manière avec laquelle il conduit et il anime une rencontre de catéchèse d'adultes. Cette étape vise à mettre à sa disposition des outils qui l'aideront pour l'animation d'un groupe d'adultes¹⁹³.

Ces trois étapes (observer, planifier et animer) nous rappellent la méthode de la Jeunesse Ouvrière Chrétienne à savoir : *Voir, juger et agir*. À la lecture de ces différentes étapes, force est de constater que l'accueil est important dans chaque atelier. Ce temps d'accueil comprend l'accueil des participants, la présentation de l'atelier et une prière d'ouverture. Tout au long de cet itinéraire de formation, des travaux en petits groupes sont privilégiés.

¹⁹⁰ *Id.*

¹⁹¹ *Ibid.*, p. 9.

¹⁹² *Id.*

¹⁹³ *Ibid.* p. 9.

Par rapport à notre objet de recherche en l'occurrence la catéchèse des adultes, nous privilégierons une analyse plus approfondie de la deuxième étape intitulée *Planifier* qui comprend les ateliers suivants : *Comment les adultes apprennent-ils ? Les représentations de la foi chez les adultes, quelle méthode pour la catéchèse des adultes, les étapes théoriques de la planification de la catéchèse des adultes, planifier une rencontre de catéchèse des adultes et la Parole de Dieu dans la catéchèse des adultes*¹⁹⁴.

Dans cette deuxième étape *Planifier*, Enzo Biemmi évoque le fait qu'un adulte n'apprend pas de la même façon qu'un enfant ou un adolescent, il faut donc une pédagogie spécifique à chacun. Par conséquent, pour faire une catéchèse d'adultes, il faut une pédagogie d'adultes avec un langage adapté¹⁹⁵. Toutefois, l'adulte reste lui-même l'acteur de la catéchèse et il est important qu'il puisse s'investir et s'approprier en faisant son propre apprentissage et en s'appropriant toutes les étapes qu'il vit tout au long de sa démarche de foi.

À la lecture de cette seconde étape, nous voyons une similitude avec ce que recommande le *Directoire pour la catéchèse* de 2020 lorsqu'il évoque certains critères devant être pris en compte si la catéchèse veut atteindre ses objectifs. L'un de ces critères est le suivant : Les adultes ne doivent pas être considérés comme des destinataires de la catéchèse, mais comme des protagonistes avec les catéchistes eux-mêmes¹⁹⁶.

Cette deuxième étape comprend un atelier d'introduction intitulé : *Comment les adultes apprennent-ils ?* Dans cet atelier d'introduction, cinq principes catéchétiques sont formulés.

1. Il faut laisser aux participants la responsabilité de leurs apprentissages¹⁹⁷.
2. Il faut faire appel à leur expérience¹⁹⁸. Selon Enzo Biemmi, tenir compte de l'expérience c'est tenir compte de la personne elle-même¹⁹⁹. Une autre similitude pourrait encore être faite avec le *Directoire pour la catéchèse* de 2020 lorsque celui-ci rappelle l'importance de la personne avec ses expériences et ses convictions²⁰⁰.
3. Il faut tenir compte des besoins et des intérêts d'ordre religieux relatifs soit à l'étape de vie particulière où ils se trouvent soit aux rôles qu'ils assument à ce moment particu-

¹⁹⁴ *Ibid.*, p. 303.

¹⁹⁵ *Ibid.*, p. 122.

¹⁹⁶ Conseil pontifical pour la promotion de la nouvelle évangélisation, *Directoire pour la catéchèse*, Paris, Bayard/Cerf/Mame, 2020, 262.

¹⁹⁷ E. BIEMMI, *Compagnons de voyage. Itinéraire de formation pour animateurs et catéchèse d'adultes et agents pastoraux. Guide d'utilisation*, Novalis, Lumen Vitae, Bayard, 2010, p. 123.

¹⁹⁸ *Ibid.*, p. 124.

¹⁹⁹ *Ibid.*, p. 125.

²⁰⁰ Conseil pontifical pour la promotion de la nouvelle évangélisation, *Directoire pour la catéchèse*, Paris, Bayard/Cerf/Mame, 2020, 258.

lier²⁰¹. Ce principe catéchétique nous rappelle un adage qui dit : « pour apprendre le latin à John, il faut connaître John ». Il est important de tenir compte des besoins et des préoccupations de la personne, de la réalité de la personne à qui s'adresse la catéchèse des adultes.

4. Il faut respecter leur désir de percevoir l'utilité de la proposition d'apprentissage²⁰². Dans ce quatrième principe, il est rappelé le respect que doit avoir le catéchiste vis-à-vis des adultes lorsqu'il s'agit de les faire progresser dans le domaine de la foi. Ce respect va jusqu'à tenir compte des aspirations profondes, de l'utilité que les adultes accordent à leur démarche de foi.
5. Il faut respecter les limites de leur temps et proposer une utilisation optimale de cette précieuse ressource²⁰³.

La lecture de ces cinq principes catéchétiques nous rappellent la vision développée par Jane E. Regan dans le cadre des communautés d'apprentissage.

Après avoir énuméré les cinq principes catéchétiques, Enzo Biemmi analyse le premier atelier intitulé : *Les représentations de la foi chez les adultes*. Dans ce premier atelier, une des tâches de la catéchèse des adultes va être d'agir sur les précompréhensions²⁰⁴. Il s'agit de favoriser la déstructuration et la restructuration des représentations religieuses d'une personne et d'un groupe²⁰⁵.

Quant au deuxième atelier dénommé : *Quelle méthode pour la catéchèse des adultes ?* Enzo Biemmi cite trois modèles à savoir : le modèle de l'enseignement, le modèle de l'animation et le modèle de l'apprentissage. Chacun de ces modèles véhicule une certaine conception de la catéchèse, de la personne, du catéchète et de l'Eglise²⁰⁶.

Pour Enzo Biemmi, le modèle à mettre en avant est celui de l'apprentissage : modèle qui englobe les deux autres modèles. Dans ce modèle, le rôle de l'éducation n'est pas celui d'un enseignant ni d'un animateur mais d'un accompagnateur²⁰⁷. À travers ce paragraphe, nous pouvons faire une similitude avec la pensée de Jane E. Regan qui accorde une grande importance à l'apprentissage.

²⁰¹ E. BIEMMI, *Compagnons de voyage. Itinéraire de formation pour animateurs et catéchèse d'adultes et agents pastoraux. Guide d'utilisation*, Novalis, Lumen Vitae, Bayard, 2010, p. 126.

²⁰² *Ibid.*, p. 127.

²⁰³ *Ibid.*, p. 128.

²⁰⁴ *Ibid.*, p. 139.

²⁰⁵ *Ibid.*, p. 141.

²⁰⁶ *Ibid.*, p. 151.

²⁰⁷ *Ibid.*, p. 153.

Notre auteur évoque le troisième atelier à savoir : *Les étapes théoriques de la planification de la catéchèse des adultes (1)*. Cet atelier comprend les trois phases suivantes : la phase projective ou d'expression, la phase d'analyse ou d'approfondissement et la phase d'appropriation ou de réexpression²⁰⁸. Sans entrer dans les détails de ces trois phases, faisons remarquer que celles-ci sont des processus qui sont nécessaires pour planifier la catéchèse des adultes.

Enzo Biemmi parle des critères pour planifier une rencontre de catéchèse des adultes tels que : choisir le contenu et les documents de travail, sélectionner les techniques et les activités, choisir les outils, varier les formats de travail, préciser l'horaire, prévoir l'évaluation et adopter une séquence didactique globale pour organiser contenu, techniques, outils et formats de travail²⁰⁹. Ceci demande une préparation en amont des ateliers de travail prévus dans l'itinéraire de formation. En guise de conclusion à cette partie, Enzo Biemmi affirme ceci :

« Une proposition catéchétique est comme la préparation d'un bon plat. L'équilibre dans le choix des ingrédients détermine la qualité du résultat final. Bien faire la catéchèse est donc un métier et un art. L'expérience et la réflexion sur l'expérience se conjuguent pour que tous puissent devenir au moins des cuisiniers moyens²¹⁰. »

Enfin, un atelier d'intégration vient clore cette deuxième étape. Cet atelier est intitulé : « La Parole de Dieu dans la catéchèse des adultes ». À travers ces étapes, Enzo Biemmi insiste fortement sur la centralité de la Parole de Dieu. À ce sujet, il nous invite à *Donner la parole à la Parole*. Il écrit :

« S'il arrive que nous traitions si mal la Parole, c'est que nous ne lui donnons pas la parole. Nous en parlons, parfois superficiellement, mais, en fait, nous ne l'écoutons pas. Ce que nous faisons avec elle ressemble à ce que nous faisons souvent entre nous. Les textes sacrés sont un condensé d'expériences passées, riches de sens, certes, mais exprimées dans les formes de la culture dans laquelle elles ont été suscitées. Il faut donc les « décoder », briser leur écorce pour leur permettre de recommencer à parler. On entend souvent une phrase du genre : « Écoutons ce que l'Esprit nous dit par cette parole ». Ceci cache une illusion : pour que l'Esprit présent dans la lettre puisse parler, il nous faut l'ascèse de l'écoute²¹¹. »

²⁰⁸ *Ibid.*, p. 162-163.

²⁰⁹ *Ibid.*, p. 182-1.

²¹⁰ *Ibid.*, p. 185.

²¹¹ *Ibid.*, p. 196.

CONCLUSION

Au terme de ce parcours de l'ouvrage *Compagnons de voyage* d'Enzo Biemmi, nous pouvons affirmer que les termes utilisés par notre auteur nous amènent à concevoir la formation proposée comme un partenariat entre catéchiste et catéchisé, dans une relation fraternelle. Le Synode de 1977 affirmait déjà en son temps que ce n'est pas seulement le catéchiste qui instruit les autres dans la foi, catéchisés et catéchistes suivent la même route dans l'écoute et l'initiation du Christ²¹².

Notons que la place qu'Enzo Biemmi accorde à la Parole de Dieu est centrale. À ce propos, Cesare Bissoli affirme que la méthode de Enzo Biemmi consiste en une lecture participative de la Parole, basée sur une triple réciprocité : entre le texte et le lecteur ; entre les participants et les experts-animateurs ; entre le groupe de catéchèse et le contexte culturel²¹³.

Enzo Biemmi accorde une importance aux ateliers qui sont comme des occasions privilégiées de la catéchèse des adultes. Ces rencontres doivent être organisées et centrées sur des thèmes qui permettent à chacun de s'exprimer librement et de vivre une expérience de foi authentique. Au sein de ces ateliers de travail, l'importance est donnée à la parole de chaque participant en tant que protagoniste du parcours de la catéchèse.

D'après la réflexion de notre auteur, cet itinéraire de formation n'est pas figé une fois pour toutes, il doit pouvoir s'adapter aux réalités locales ainsi qu'aux situations rencontrées. Nous poursuivons en ajoutant que cet itinéraire de formation est susceptible d'évoluer en fonction de la dynamique générée par l'atelier de travail. La richesse de ce parcours est le résultat d'un travail d'équipe et non du seul formateur qui en détiendrait le monopole.

Dans son autre ouvrage intitulé *La seconde annonce. La grâce de recommencer*²¹⁴, Enzo Biemmi évoque la question de la seconde annonce. Il nous semble important d'évoquer cet ouvrage au milieu de notre parcours pour montrer à quel point Enzo Biemmi veut insuffler confiance et espérance aux personnes qui s'engagent en catéchèse et en pastorale²¹⁵. En fait, il s'agit plutôt de voir le temps présent comme une grâce et non comme une catastrophe.

²¹² J. POTIN, *Réalités et avenir de la catéchèse dans le monde. Principaux documents du Synode des évêques 1977*, Paris, Centurion, 1978, 207.

²¹³ T. KISALU (dir.), *Les grandes signatures de la catéchèse. Du XXe siècle à nos jours* (Les Fondamentaux), t. 1, n°3, Bruxelles, Lumen Vitae, 2012, p. 72.

²¹⁴ E. BIEMMI, *La seconde annonce. La grâce de recommencer*. (Pédagogie catéchétique, 29), Lumen Vitae, Bruxelles, 2013, 122 p.

²¹⁵ T. KISALU (dir.), *Les grandes signatures de la catéchèse. Du XXe siècle à nos jours* (Les Fondamentaux), t. 1, n°3, Bruxelles, Lumen Vitae, 2012, p. 76.

Notre auteur développe la notion de « seconde annonce » et invite à la distinguer de la première annonce. Par seconde annonce, il entend les propositions de foi adressées à des personnes qui ont déjà été initiées mais qui se sont éloignées de la foi pour diverses raisons : oubli, négligence, hostilité, expériences négatives de l’Eglise ou de ses représentants, influence d’autres cultures ou religions. Ce passage nous rappelle ce que les évêques belges évoquent par le terme recommençant c’est-à-dire des personnes qui souhaitent renouer avec la foi.

Parler de seconde plutôt que de première annonce permet, selon Biemmi, d’éviter de nombreuses ambiguïtés et aide à approcher correctement les personnes, en sachant qu’elles ne sont pas une *tabula rasa*, mais qu’elles ont une expérience de vie qui doit être prise en considération, qu’il convient d’écouter, pour la réélaborer²¹⁶. Les évêques belges ont également souligné le but d’une catéchèse permanente des adultes qui doit tenir compte des expériences de vie, des moments de crise ou de grands changements²¹⁷.

Après avoir présenté de façon succincte cet itinéraire de formation que nous propose Enzo Biemmi, nous partageons maintenant quelques réflexions personnelles. Cet itinéraire de formation a l’avantage d’être réfléchi en équipe et de promouvoir la culture de la différence et de l’échange. En effet, chacun partage avec son regard, son expérience de vie.

Le fait de préparer en amont chaque atelier pour planifier la rencontre de la catéchèse d’adulte permet d’avoir une certaine cohérence et d’être un point de repère. La structure de cet itinéraire peut paraître rassurante dans le sens où tout est préparé à l’avance et bien détaillé (les documents de travail, le temps, le thème choisi, ...). Un atelier réunissant plusieurs personnes peut être porteur dans le sens où cela crée une dynamique de groupe et les participants peuvent se motiver les uns les autres.

Toutefois, l’itinéraire de formation d’Enzo Biemmi soulève en nous quelques interrogations : N’y aurait-il pas une sorte de sélection dans les adultes choisis pour suivre cet itinéraire de formation puisqu’ils doivent y avoir été invités par leur diocèse ou leur paroisse ? La charge de travail du formateur qui doit être préparée en amont de l’atelier de travail ne prend-elle pas beaucoup de temps ? Vu le nombre d’ateliers proposés au sein de ce parcours de formation, n’y aurait-il pas le risque qu’il soit perçu comme trop rébarbatif pour certains ? L’atelier de travail proposé ne dériverait-il pas uniquement vers un espace de causerie ?

²¹⁶ *Id.*

²¹⁷ DECLARATIONS DES EVEQUES DE BELGIQUE, *Devenir adulte dans la foi. La catéchèse dans la vie de l’Eglise*, Nouvelle Série n°34, Licap, Septembre 2006, 37.

Lorsqu'Enzo Biemmi évoque la désignation d'une équipe pour organiser et évaluer les participants, nous nous interrogeons : Qui va désigner cette équipe ? Quels sont les critères d'évaluation ? Qui va déterminer ces critères ? Ne renforce-t-on pas l'image que le catéchiste est celui qui connaît parce qu'il a suivi un itinéraire de formation ? Les ateliers de travail rythmant cet itinéraire de formation ne sont-ils pas présentés de façon trop scolaire ? De quelle manière les besoins des participants sont-ils pris en compte ?

D'autres questions nous habitent : Cet itinéraire de formation que nous propose Enzo Biemmi est-il indispensable pour évaluer la compétence du catéchiste d'adultes ? Dans ce parcours, le catéchiste n'est-il pas plutôt considéré comme un animateur ? Cet itinéraire laisse-t-il la place à la créativité de l'animateur ou du formateur, si tout est déjà planifié pour une rencontre de catéchèse des adultes ?

Nos diocèses belges francophones ont-ils également développé un parcours de formation pour leurs catéchistes d'adultes ? Même si nous pouvons remarquer que dans certains diocèses, cette formation n'est pas suffisamment développée, ces catéchistes d'adultes restent quand même les chevilles ouvrières de ce beau projet enthousiasmant et intéressant qu'est la catéchèse des adultes. Par conséquent, il nous faut rester optimistes, confiants et garder l'espérance.

Par rapport à la catéchèse des adultes, nous pouvons relever quelques éléments pouvant justifier le fait que cette catéchèse n'a pas toujours eu le succès retentissant dans nos diocèses belges francophones.

Pour beaucoup d'adultes, l'Eglise n'est pas toujours perçue comme une communauté de vie. Pour certains, il n'y a rien qui est proposé pour être vécu. Pour d'autres, il y a des choses qui sont proposées mais qui restent en dehors de la vie de tous les jours. Une rencontre d'adultes autour d'un repas est beaucoup plus intéressante qu'une rencontre avec thèmes fixés à l'avance dans le style que nous propose Enzo Biemmi.

Nos diocèses belges francophones organisent-ils des rencontres pour les adultes qui les font vivre, où ils se sentent concernés ou bien viennent-ils par obligation ? Dans le diocèse de Namur, par exemple, sont organisées pour les adultes qui se préparent aux sacrements de l'initiation chrétienne, quelques rencontres autour d'un thème. Comme prêtres en paroisse, nous avons connu des jeunes qui n'ont pas souhaité vivre ces rencontres alors qu'ils étaient motivés à vivre quelque chose en paroisse qui les intéresserait. Pour ces jeunes, les rencontres

proposées par l'évêché semblent éloignées de leurs préoccupations. Ils ne sont pas motivés pour y participer.

Pour beaucoup d'adultes, ce qui est proposé par les diocèses est trop rigide. Ils n'y trouvent pas toujours la parole merveilleuse qui les mobiliserait, qui les rassurerait, qui les mettrait en confiance. La catéchèse des adultes transmet-elle bien toute la fascination, l'attractivité du message de Jésus ? Lorsqu'on lit l'épisode des disciples d'Emmaüs, ceux-ci disent : « Notre cœur n'était-il pas brûlant en nous, tandis qu'il nous parlait sur la route, et qu'il nous faisait comprendre les Ecritures ? » (Lc 24,32). Au contact de la catéchèse des adultes, ceux-ci sont-ils brûlants de désir de vivre une expérience de foi ? Dans la catéchèse des adultes se vit-il quelque chose de cet ordre là ? Ou bien est-on plus dans ce qui est déjà fixé, étudié voire millimétré ? Y a-t-il suffisamment de spontanéité dans les rencontres prévues pour les adultes ? Laisse-t-on la place à l'Esprit Saint pour y agir ?

La proposition d'Enzo Biemmi d'inviter les adultes à participer à cet itinéraire de formation par le biais de leur diocèse ou de leur paroisse peut susciter un manque d'impartialité étant donné que les critères de sélection des « invités » ne sont pas clairement établis. De plus, un autre risque qui nous paraît guetter cet itinéraire de formation serait d'exclure les personnes qui souhaiteraient y prendre part librement sans y avoir été invitées.

Jésus est notre modèle, notre guide. N'a-t-il pas été ouvert, accueillant à tous ? Dans la rencontre peu probable avec la femme samaritaine, Jésus ne commence pas par lui donner un enseignement mais il lui demande à boire. Cette attitude de Jésus nous interpelle. Il débute ce dialogue par une demande qui peut paraître banale. Et d'ailleurs la femme samaritaine en est toute étonnée, d'où sa réponse : « Comment ? Toi, un Juif, tu me demandes à boire, à moi, une Samaritaine ? » (Jn 4,7). Ainsi, Jésus va poursuivre l'échange tout en révélant progressivement son identité à la femme samaritaine. Ne pourrait-on pas voir à travers cette rencontre une forme de catéchèse qui brise les barrières, tient compte de la personne humaine quelles que soient son origine et sa situation propre, et l'amène à faire peu à peu la découverte de Jésus ?

Une autre attitude intéressante de Jésus que nous pouvons souligner est celle de se préoccuper de la foule qui vient à lui pour l'écouter. Il dit à ses apôtres : « Ils n'ont pas besoin de s'en aller. Donnez-leur vous-mêmes à manger. » (Mt 14,16). Jésus était dans la vraie vie. Il ne se contentait pas seulement d'enseigner mais il se préoccupait aussi des personnes qui venaient à lui, de ce qui les faisait vivre, de leur souffrance, de leurs difficultés. Il était à

l'écoute de ses contemporains. La catéchèse des adultes devrait tenir compte des besoins et des attentes réelles des adultes.

Dans les diocèses belges francophones, certaines personnes sont en situation de précarité. Les associations telles que la Saint-Vincent de Paul, la Croix-Rouge essaient d'accompagner au mieux ces personnes. La catéchèse des adultes ne pourrait-elle pas aussi intégrer cette dimension de rencontre avec les personnes précarisées qui souhaiteraient être accompagnées ?

La catéchèse des adultes pourrait aussi s'inspirer de la rencontre de Jésus avec Zachée. Alors que celui-ci voulait voir Jésus, ce dernier l'interpelle : « Zachée, descends vite : aujourd'hui il faut que j'aie demeurer dans ta maison. » (Lc 19,5). Là encore, Jésus n'enseigne pas, ne juge pas, il veut passer un moment de convivialité. Il privilégie la rencontre de l'autre sans distinction quitte à ce qu'un processus de conversion s'engage par la suite. Dans la catéchèse des adultes proposée dans nos diocèses belges francophones, souligne-t-on cet aspect de conversion qui doit être au cœur de la rencontre que chaque participant peut faire avec Jésus ?

Théoriquement, sur leurs sites respectifs, les diocèses ont bien travaillé, ils ont planifié des activités pour la catéchèse des adultes et ont prévu des moments de célébrations pour ceux-ci. Cependant, nous nous interrogeons, tout en ne remettant pas en question l'importance des célébrations lors de catéchèse d'adultes : Est-il préférable que les adultes vivent une célébration qu'une équipe a planifiée et proposée pour eux, plutôt que de décider eux-mêmes de célébrer ce qu'ils auront vécu ? Le fait de trop planifier les rencontres ne laisse-t-il pas peu de place à l'Esprit qui souffle comme il veut et quand il veut ? Il est important que les rencontres laissent la part belle à l'action de l'Esprit Saint qui peut nous conduire là où nous n'avons pas pensé aller. Même si, nous le reconnaissons, c'est important de fixer un cadre et des points de repères pour mieux vivre la catéchèse des adultes.

Après l'importance accordée à l'Esprit Saint, nous pensons qu'il faut aussi souligner la centralité de l'Écriture dans la catéchèse des adultes. Jésus accorde une place importante à l'Écriture. Ne dit-il pas : « L'homme ne vit pas que de pain mais de toute parole qui sort de la bouche de Dieu. » (Mt 4,4). Même si les rencontres sont des temps où se vit la convivialité, l'échange d'expériences, il ne faudrait pas négliger la place prépondérante de la Parole de Dieu comme nourriture spirituelle qui fait vivre.

Aujourd'hui, tout est en mouvement, les adultes acceptent plus difficilement d'appliquer une méthode qui est déjà fixée même si celle-ci peut avoir le mérite d'exister. Pour accrocher

les adultes dans la catéchèse, il faudrait pouvoir leur proposer de faire eux-mêmes le choix qu'ils souhaitent. Il ne s'agit pas d'ajouter des méthodes à celles qui existent mais de laisser libre cours à l'imagination car les adultes ne sont plus prêts à ingurgiter quelque chose qu'on leur impose.

Il nous semble plus que nécessaire aussi de pouvoir adapter le langage employé dans la catéchèse des adultes. Ce langage est parfois malheureusement trop éloigné de ce que vivent les adultes. Il ne rend pas toujours le merveilleux de ce que Jésus nous apporte dans l'évangile. Les documents officiels de l'Eglise ont beau inviter les adultes à se rassembler en catéchèse pour vivre quelque chose de fort, il y aura toujours des personnes qui trouveront que l'Eglise ne fait pas assez et que ce qui est proposé ne leur convient pas. Malgré tout, il faut garder l'espérance en privilégiant ce que Jésus nous a enseigné c'est-à-dire l'amour des uns et des autres. La catéchèse des adultes devrait avoir comme finalité d'aider les adultes à mettre leurs pas dans ceux de Jésus en s'engageant sur le chemin de l'amour. Cet amour que Jésus nous a démontré en donnant sa vie pour le monde. « Car Dieu a tant aimé le monde qu'il a donné son Fils unique, afin que quiconque croit en lui ne périsse point, mais qu'il ait la vie éternelle. » (Jn 3,16) Il nous semble que la finalité de la catéchèse des adultes est de nous mener à vivre ici-bas l'exigence de l'amour qui nous permettra d'accéder un jour à la vie éternelle.

CONCLUSION GENERALE

Pas après pas, nous voici arrivés au terme de notre parcours et à la conclusion de notre travail de recherche sur le bilan de la catéchèse des adultes dans les diocèses belges francophones. Il nous faut maintenant revenir sur les questions posées au début de ce travail. Dans l'introduction, nous nous interrogeons sur la mise en place concrète de cette catéchèse d'adultes par les diocèses belges francophones puisque le discours officiel de l'Eglise la trouvait nécessaire et encourageait sa mise en œuvre.

Au fond, pourquoi n'arrive-t-on pas à rendre intéressante la catéchèse des adultes ? Pourquoi y a-t-il un décalage entre la théorie et la pratique ? Les diocèses belges francophones répondent-ils vraiment aux attentes de la catéchèse des adultes aujourd'hui ?

Au terme de ce parcours et en revenant à notre question de départ à savoir pourquoi la catéchèse des adultes n'a pas tant de succès dans nos diocèses belges francophones alors que les documents officiels de l'Eglise la valorisent, il nous semble que plusieurs facteurs peuvent nous apporter des éléments de réponses. Nous vivons dans un monde de plus en plus sécularisé, où être chrétien ne va plus de soi, où tout ce qui est formalisé apparaît comme rigide, où ce qui est contraignant n'est plus accepté. Nous ne baignons plus dans un monde chrétien, les valeurs chrétiennes ne sont plus transmises par tradition comme c'était le cas auparavant.

Les adultes sont de plus en plus préoccupés par leurs obligations familiales, professionnelles, sociales et manifestent un manque d'intérêt pour l'enseignement religieux. De plus, la plupart des adultes ne se sentent pas concernés par la catéchèse parce qu'ils considèrent que celle-ci est destinée uniquement aux enfants et aux adolescents.

Ce parcours a été une expérience enrichissante et les clés fournies par nos trois pionniers nous ont permis d'explorer plus en profondeur les documents officiels de l'Eglise, d'aller à la rencontre des diocèses belges francophones par le biais de leurs sites respectifs et d'approcher les pensées de trois théologiens sur la catéchèse des adultes.

Suite aux nombreux éléments recueillis tout au long de notre recherche, nous pouvons affirmer qu'aujourd'hui, parler de la catéchèse des adultes est réducteur. En effet, nous assistons à des formes de catéchèses des adultes très diversifiées puisque les destinataires et leurs situations sont variés.

Étant donné que notre société moderne connaît des évolutions sur les plans technologique (avec l'audiovisuel), culturel, économique, environnemental et social, la catéchèse des adultes doit tenir compte de ces évolutions et adapter son langage et ses méthodes pour qu'elle soit accessible à l'homme d'aujourd'hui.

Ce travail nous a permis de voir à quel point la catéchèse des adultes a connu des évolutions quant à ses méthodes, ses outils et ses objectifs. Il y a donc un changement de paradigme : nous ne sommes plus dans le cadre rigide de l'ancien catéchisme avec des formules archaïques de questions – réponses dans une relation enseignant – enseigné mais plutôt dans des espaces de rencontres, des petits groupes, autant d'occasions privilégiées où l'accueil, la rencontre de l'autre, le partage d'expériences de vie revêtent une importance capitale.

À partir de la lecture des textes de nos trois pionniers, des documents du Magistère et de quelques théologiens qui se sont penchés sur la catéchèse des adultes, nous nous apercevons que la Parole de Dieu aussi bien au sein de petits groupes qu'en communautés doit être au cœur de la catéchèse des adultes.

Nous pouvons également affirmer que les quatre diocèses belges francophones se sont laissés guider par l'esprit des textes officiels du Magistère que nous avons parcourus dans le deuxième chapitre de notre travail. Chaque diocèse dispose d'orientations catéchétiques et a sa manière d'aborder la catéchèse en la traduisant concrètement autour de la Parole de Dieu qui en reste l'axe central.

En allant à la découverte de ce qui se vit au sein des différents diocèses belges francophones, nous avons pu relever les réalisations en matière de catéchèse des adultes qui sont à promouvoir. Par conséquent, il ne s'agit pas de tout réinventer comme si tout était à refaire. Il est nécessaire que cette catéchèse s'oriente vers les personnes qui souhaitent vivre une expérience chrétienne dans une perspective missionnaire telle que le prône le *Directoire pour la catéchèse* de 2020.

Notre conviction profonde au terme de ce travail est la suivante : la catéchèse des adultes n'est pas figée, elle s'inscrit dans une dynamique autour de la Parole de Dieu sous l'action permanente de l'Esprit Saint ! Comme nous l'avons vu plus haut tout au long de ce parcours, les catéchistes et les catéchisés sont ensemble les protagonistes de la catéchèse même si par ailleurs une formation des catéchistes se révèle nécessaire. A ce propos, le Pape François, lors du Congrès mondial des catéchistes en 2013 affirmait ceci :

« Dieu est toujours créatif, il est créatif. Mais s'il vous plaît, on ne comprend pas un catéchiste qui ne soit pas créatif. Et la créativité est comme la colonne du fait d'être catéchiste. Dieu est créatif, il ne s'enferme pas, et pour cela il n'est jamais rigide ! Il nous accueille, il vient à notre rencontre, il nous comprend. Pour être fidèles, pour être créatifs, il faut savoir changer. Savoir changer. Et pourquoi je dois changer ? Pour m'adapter aux circonstances dans lesquelles je dois annoncer l'Évangile »²¹⁸.

À travers ce passage, le Pape François met l'accent sur la créativité que doit avoir le catéchiste et en même temps sa capacité de s'adapter aux circonstances dans le cadre de sa mission. Nous vivons dans un monde de sollicitations multiples, un monde de plus en plus dés-humanisé où la relation à l'autre est malmenée, un monde qui est loin d'être serein, un monde où tout va très vite, trop vite même parfois ! Tout est sans cesse remis en question, on prend ce qui convient et on laisse de côté ce qui n'a pas d'intérêt apparent.

Dans ce contexte, beaucoup de personnes ont le sentiment que l'Église vit en vase clos, dans sa tour d'ivoire, et n'est pas assez présente dans la vie des communautés, associations caritatives, culturelles, ... La catéchèse des adultes a évolué lentement, peut-être trop lentement. Les changements apportés dans les méthodes de cette catéchèse ne sont pas toujours en adéquation avec la fulgurance des évolutions de la société d'aujourd'hui.

Rendre un visage plus humain à l'Église, qu'elle soit plus proche des adultes reste un défi majeur à relever. De nos jours, l'offre proposée par l'Église, notamment dans la catéchèse des adultes, doit être sans cesse renouvelée et diversifiée pour rencontrer une possible attention de ceux-ci car ils souhaitent rester libres et autonomes. Cependant, une question que devront se poser les catéchistes d'adultes est celle de savoir s'ils donnent envie à d'autres adultes de se mettre en recherche, en marche avec eux ?

Au bout de notre parcours, nous pouvons relever trois axes majeurs sur lesquels nos diocèses belges francophones peuvent s'appuyer en matière de catéchèse des adultes à savoir : affirmer la nécessité d'une catéchèse des adultes, promouvoir l'importance de la formation des acteurs de cette catéchèse et enfin encourager les moments d'intériorité autour de la Parole de Dieu en se laissant guider par l'Esprit Saint.

²¹⁸ Pape François, *Congrès mondial des catéchistes*, 2013.

BIBLIOGRAPHIE

1. Textes du Magistère

CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ, *Directoire catéchétique général*, dans *Discours du Pape et chroniques romaines*, 256 (1971).

ID., *Directoire général pour la catéchèse*, Paris/ Bruxelles, Centurion/Lumen Vitae, 1997.

CONSEIL PONTIFICAL POUR LA PROMOTION DE LA NOUVELLE EVANGELISATION, *Directoire pour la catéchèse*, Paris, Bayard/Cerf/Mame, 2020, 346 pages.

JEAN-PAUL II, *Exhortation apostolique post-synodale sur la catéchèse en notre Temps*, « Catechesi Tradendae », Paris, Centurion, 1979.

Déclarations des évêques de Belgique, Nouvelle série n°34, Devenir adulte dans la foi. La catéchèse dans la vie de l'Eglise, Edition Licap sprl, Septembre 2006.

Déclaration des évêques de Belgique, Nouvelle série n°36, Grandir dans la foi. Note de travail à propos de la déclaration Devenir adulte dans la foi, Edition Licap spr, Septembre 2007.

2. Ouvrage en théologie

BIEMMI Enzo, *Compagnons de voyage. Itinéraire de formation pour animateurs de catéchèse et agents pastoraux. Guide d'utilisation*, Montréal/ Bruxelles, Novalis/Lumen Vitae, 2010.

POTIN Jacques, *Réalités et avenir de la catéchèse dans le monde. Principaux documents du Synode des évêques 1977*, Paris, Centurion, 1978.

3. Articles en théologie

ADLER Gilbert, *Préface*, dans Henri DERROITTE, *La catéchèse décloisonnée. Jalons pour un nouveau projet catéchétique*, Bruxelles, Lumen Vitae, 2000, p. 5-8.

ID., *Connaître, vivre, célébrer, prier. Les tâches de la catéchèse*, dans Henri DERROITTE (dir.), *Théologie, Mission et Catéchèse (Théologies pratiques)*, Montréal/Bruxelles, Novalis/Lumen Vitae, 2002, p.7-13.

- ALBERICH Emilio, DERROITTE Henri, VALLABARAJ Jérôme, *Les fondamentaux de la catéchèse*, Montréal/Bruxelles, Novalis/Lumen Vitae, 2006.
- BABIN Pierre, « *J'abandonne la catéchèse* », *Catéchistes*, n° 76, octobre 1968, p. 415-427.
- BABIN Pierre, « *Le point sur l'avenir de la catéchèse* », *Catéchistes*, n°10, octobre 1974, p. 563-572.
- COLOMB Joseph, « *Pour une catéchèse des adultes* », *Vérité et vie*, Série LXII, Strasbourg, 1963/64 de 1963 – N°458C3 – Pastorale Catéchétique.
- COLOMB Joseph, « *La catéchèse contestée* », *Vérité et vie*, Série 88, Strasbourg, 1970/71.
- COLOMB Joseph, « *La catéchèse selon les âges* », commentaires du Directoire Catéchétique Général, octobre 1971.
- COUDREAU François, « *Les adultes doivent aussi avoir leurs catéchistes* », *Vérité et vie*, Série XLII, Strasbourg, 1958/59.
- COUDREAU François, « *Simple conseils aux catéchistes d'adultes* », *Vérité et vie*, Série XLV, Strasbourg, 1959/6.
- DERROITTE Henri, *La catéchèse décloisonnée. Jalons pour un nouveau projet catéchétique*, Bruxelles, Lumen Vitae, 2000.
- ID., *Enjeux et défis de la catéchèse des adultes*, dans *Esprit et Vie*, 152 (2006), p. 1-11.
- DERROITTE Henri, *Les grandes signatures de la catéchèse. Du XX^e siècle à nos jours* (Les fondamentaux, 4), tome 2, Bruxelles, Lumen Vitae, 2014.
- FOSSION André, *Vers des communautés catéchisées et catéchisantes. Une reconstruction de la catéchèse en un temps de crise. Postface*, dans Bill HUEBSCH, *La catéchèse de toute la communauté. Vers une catéchèse pour tous, avec tous et pour tous*, Montréal/Bruxelles/Paris, Novalis/Lumen Vitae/ Bayard, 2005, p. 101-115.
- KISALU Théo (dir.), *Les grandes signatures de la catéchèse. Du XX^e siècle à nos jours* (Les fondamentaux, 3), tome 1, Bruxelles, Lumen Vitae, 2012.
- MOLINARIO Joël, *La catéchèse des adultes, paradoxes et défis*, dans *Lumen Vitae*, 4 (2008), p. 381-382.
- REGAN Jane E. *Catéchèse d'adultes. Le pourquoi et le comment* (Pédagogie catéchétique, 20), Bruxelles/Montréal, Lumen Vitae/Novalis, 2005, traduit de l'américain par Paul-André GIGUÈRE.

ROUTHIER Gilles, *Sacrée catéchèse ! Quand tu déranges familles et paroisses.*, Bruxelles, Edition Crer/Lumen Vitae, 2007, p. 10-26.

ROUTHIER Gilles (dir.), *L'éducation des adultes dans la foi. L'expérience du Québec* (Pastorale et vie, 13), Montréal/Paris, Médiaspaul, 1996.

ID., *Construire un projet en éducation de la foi des adultes*, dans Gilles ROUTHIER (dir.), *L'éducation des adultes de la foi des adultes. L'expérience du Québec* (Pastorale et vie, 13), Montréal/Paris, Médiaspaul, 1996, p. 333-378.

ID., *Une catéchèse pour adultes*, dans Henri DERROITTE (dir.), *Théologie, Mission et Catéchèse* (Théologies pratiques), Montréal/Bruxelles, Novalis/Lumen Vitae, 2002, p. 33-45.

TABLE DES MATIERES

REMERCIEMENTS	1
INTRODUCTION GENERALE	2
CHAPITRE I : LES ATTENTES DES PIONNIERS	5
1. Joseph COLOMB	5
1.1. Biographie de l'auteur.....	5
1.2. Résumés des trois textes choisis de Joseph Colomb	6
1.2.1. Premier texte : <i>Pour une catéchèse des adultes</i>	6
1.2.2. Deuxième texte : <i>La catéchèse contestée</i>	8
1.2.3. Troisième texte : <i>La catéchèse selon les âges</i>	10
2. François COUDREAU	12
2.1. Biographie de l'auteur.....	12
2.2. Résumés des deux textes choisis de François Coudreau.....	12
2.2.1. Premier texte : <i>Les adultes doivent aussi avoir leurs catéchistes</i>	12
2.2.2. Deuxième texte : <i>Simple conseils aux catéchistes d'adultes</i>	14
3. Pierre BABIN	17
3.1. Biographie de l'auteur.....	17
3.2. Résumés des deux textes choisis de Pierre Babin	18
3.2.1. Premier texte : <i>J'abandonne la catéchèse</i>	18
3.2.2. Deuxième texte : <i>Le point sur l'avenir de la catéchèse</i>	20
CONCLUSION	22
CHAPITRE II : LES ATTENTES DU MAGISTERE	23
1. DIRECTOIRE CATECHETIQUE GENERAL (1971)	23
2. SYNODE LA CATECHESE EN NOTRE TEMPS (1977)	25
3. EXHORTATION APOSTOLIQUE CATECHESI TRADENDAE DE JEAN-PAUL II (1979)	27
4. DIRECTOIRE GENERAL POUR LA CATECHESE (1997)	29
5. TEXTES DU MAGISTERE BELGE SUR LA CATECHESE DES ADULTES	32
5.1. Déclarations des évêques de Belgique (Septembre 2006) : <i>Devenir adulte dans la foi. La catéchèse dans la vie de l'Eglise</i>	32
5.2. Déclarations des évêques de Belgique (Septembre 2007) : <i>Grandir dans la foi</i> . Note de travail à propos de la déclaration <i>Devenir adulte dans la foi</i>	35
6. DIRECTOIRE POUR LA CATECHESE (2020)	37
CONCLUSION	41
CHAPITRE III : LES REALISATIONS ACTUELLES ET LES APPROFONDISSEMENTS DE LA THEOLOGIE ET DE LA CATECHESE	42
I. LES DIOCESES BELGES FRANCOPHONES	42
1. Diocèse de Namur	42
2. Diocèse de Liège	47
3. Diocèse de Tournai.....	52
4. Vicariat de Bruxelles	56
CONCLUSION	58
Synthèse des quatre sites des diocèses	59
II. LES APPROFONDISSEMENTS DE DEUX THEOLOGIENS	64

1. Gilles ROUTHIER.....	64
1.1. Biographie de l’auteur.....	64
1.2. Pensée théologique	64
2. Jane E. REGAN	69
2.1. Biographie de l’auteur.....	69
2.2. Pensée théologique	69
CONCLUSION.....	75
CHAPITRE IV : <i>COMPAGNONS DE VOYAGE</i> D’ENZO BIEMMI	76
1. Enzo BIEMMI	76
1.1. Biographie de l’auteur.....	76
1.2. Pensée théologique.....	77
CONCLUSION.....	83
CONCLUSION GENERALE.....	89
BIBLIOGRAPHIE.....	92
TABLE DES MATIERES	95