

Les résultats de la phase exploratoire

Après avoir répertorié les masters thèmes de la **phase exploratoire**, dans ce document nous proposons une analyse des éléments trouvés. Nous allons avoir recours à un tableau. Chaque tableau représente un master thème. Dans chaque master thème, nous retrouvons les thèmes qui le composent. Des extraits significatifs seront déployés afin de traduire les propos des participants et ainsi expliciter le master thème dégagé.

Master Thème 1 : Les pratiques de médiatisation des formations en ligne
Nos interviewées considèrent le nouveau dispositif de formation en ligne selon plusieurs dimensions. Certains s'interrogent sur l'ingénierie de ces formations en ligne de manière générale. Tandis que les deux autres se focalisent sur des dimensions pédagogiques, tels que le scénario pédagogique ainsi que les méthodes à déployer. Sans oublier la nécessité de bien penser les modalités de ses formations en ligne.
Thème 1/4 : Les méthodes pédagogiques
Nous avons rassemblé dans ce thème les codes suivants : Rythme des apprentissages, les pédagogies actives, approche sensorielle grâce aux TICE, Apprentissage par les pairs, Accompagnement des apprenants, la Connaissance du public cible. Pour les formateurs interviewés, les méthodes pédagogiques déployées en ligne devaient rester en cohérence avec celles du dispositif en présentiel. En effet, ces derniers devaient véhiculer les valeurs et les approches de l'ErE. Ainsi, le recours à des méthodes pédagogiques actives est indispensable. L'adulte est amené à construire ses connaissances avec accompagnement de la part du formateur. <i>« Pour moi, ça, c'est quelque chose qui était vraiment important de maintenir et donc de maintenir des périodes de moments de participation, de réflexion,</i>

d'expérimentation dans ce schéma de deux heures où il y avait un intervenant, c'était important. » (entretien Marie, p14, l10).

« Donc là, on est vraiment dans l'interactif et dans l'émergent, parce que c'est eux qui bossent, c'est eux qui vont aller interviewer des gens. Ils vont bouquiner, ils vont préparer un rapport, ils vont nous présenter des trucs. Là, on est vraiment dans des schémas mêlant pédagogie active, participative, très forte. » (entretien Mathieu, p8, l40).

Thème 2/4 : Le scénario pédagogique

Nous avons rassemblé dans ce thème les codes suivants : le contenu des apprentissages, les objectifs de la formation, le séquençage, la scénarisation.

Lors de la conception de leurs dispositifs, les formateurs tentent de créer des scénarios pédagogiques cohérents en gardant en tête leurs objectifs avec intégration d'outils numériques ayant du sens.

« Est-ce que du coup, il faut qu'il y ait du texte ? Est-ce qu'il faut qu'il y ait de la vidéo ? Est-ce qu'il faut qu'il y ait du son et ce qu'il faut qu'il y ait des banques d'images ? Est-ce qu'il faut qu'il y ait des ressources ? On a aussi réfléchi sur ce côté-là... en essayant de rester. On a essayé de concevoir un canevas pour chacune des séances qui ne soient pas trop longues, qui commence toujours par un humain qui parle, donc la chose, c'est vraiment pratico là. Ce qu'on voulait, c'est que les gens y reçoivent un email avec un, une vidéo avec un bouton, une invitation à cliquer. En disant voici votre prochaine séance machin avec ce qui a des travaux, OK » (entretien Gilles, p12, l40).

Thème 3/4 : Ingénierie de la formation

Dans le processus de médiatisation, les formateurs ont recours à une démarche empirique, issue de leurs vécus pour concevoir leurs nouvelles formations en ligne. Cependant, on note le recours à l'analyse des besoins, à l'évaluation a posteriori de la formation.

Nous avons rassemblé dans ce thème les codes suivants : phase évaluation, phase test, démarche empirique, démarche en équipe.

« Et alors, ici, pour le moment, on est dans un processus de refonte. On fait venir des intervenants extérieurs, des gens du conseil d'administration, des intervenants

qui viennent de chez nous, des anciens qui sont passés il y a bien longtemps pour eux pour leur présenter notre formation aujourd'hui : « mais qu'est-ce que vous en pensez ? Qu'est-ce qui est bien qu'il faut continuer ? Qu'est-ce qu'il faut ? Et là, on est en plein dedans. » (entretien Mathieu, p10, l10

« Mes collègues sont pour certains biologistes, ma collègue, instit maternelle. Mais du coup, on se base plutôt sur notre vécu, sur ce que les profs nous renvoient systématiquement comme question, les fins sur lesquelles on bute nous systématiquement et on essaie de concevoir le parcours en fonction de ça et en fonction des capacités aussi techniques, financières qui sont à notre disposition en tout cas, dans les parcours, on les a faits en collectif, donc on les a faits en équipe, ça, c'est sûr. » (entretien Gille, p12, l20).

Thème 4/4 : les modalités de la formation en ligne

Nous avons rassemblé dans ce thème les codes suivants : l'hybridation, modalité synchrone, complémentarité présentielle/distancielle.

2/3 des formateurs interrogés privilégient et préfèrent des formations hybrides. Le distanciel doit être complété par des périodes en présentiel. Tandis qu'un 1/3 formateur estime que les formations en ligne sont une porte pour recruter plus d'apprenants pour des formations en présentiel. Ainsi, touchez un plus grand public.

« Mais vraisemblablement, les modalités devraient rester en présentiel, essentiellement avec les outils informatiques plutôt comme un support complément. Mais même pour moi, on va garder le présentiel comme, comme étant vraiment le truc principal. Et on n'a pas. Ces outils-là ne sont qu'un complément, un complément bien utile et bien commode et intéressant » (entretien Mathieu, p15, l12).

« Moi, j'aime bien le côté vraiment de l'appropriation de son apprentissage. Le fait de mixer les formations et le côté voilà asynchrones, la classe inversée, etc. Donc, je trouve que là, il y a l'appropriation de son propre apprentissage qui est intéressant, vraiment. Et puis, il y a aussi le travail à son rythme et le fait qu'on puisse aller poser des questions après ce qu'on n'a pas compris, mais d'avoir cette démarche, d'abord, essayer de comprendre par soi-même plutôt qu'il y a quelqu'un qui débite le truc et puis qui donne sa vérité à lui finalement sur quelque chose. Donc ça, c'est vraiment je trouve ça vraiment intéressant et nous, on peut venir

après en présentiel. Faire le liant de tout ce qu'ils ont vu et puis répondre aux questions et plutôt de créer quelque chose à faire émerger un nouveau savoir à partir de tous ses savoirs qu'ils ont accumulés chacun peut être de façon différente, etc. » (entretien Marie, p14, l4).

Master Thème 2 : Les interactions sociales

Le nouveau dispositif en ligne n'est pas une simple copie d'une formation en présentiel. Il s'agit d'une nouvelle réorganisation et une nouvelle réflexion sur plusieurs paramètres. Parmi ces paramètres figurent les interactions sociales. Maintenir les échanges entre apprenants, créer une présence malgré la distance, veiller à maintenir une dynamique d'un groupe est indispensable pour 2 sur 3 formateurs interviewés.

Thème 1/5 : La dynamique de groupe

Dans ce thème, nous avons regroupé les codes suivants : sélection des apprenants, entraide et collaboration et motivation.

Pour les formateurs, la dynamique du groupe est pensée en amont de la formation. Le dispositif de formation dépend de cette dynamique. Maintenir la motivation et éviter l'abandon de la formation se fait grâce à une dynamique de groupe.

« Le groupe en lui-même est autant formateur que les formateurs. C'est le dispositif qu'on crée avec cette membrane, ce groupe, etc. Et donc le soin qu'on apporte à la sélection du groupe. C'est un peu comme des viticulteurs qui vont faire un assemblage de vins pour trouver une bonne cuvée. Et donc, on va créer ce qu'on appelle de la sociodiversité » (entretien Mathieu, p12, l8).

Thème 2/5 : Les échanges en ligne

Dans ce thème, nous avons regroupé les codes suivants : importance des échanges, et la communication asynchrone.

Pour les formateurs les échanges entre formées en ligne augmentent leurs motivations et leurs engagements dans la formation. Ces échanges favorisent la création des liens et assurent une dynamique de groupe positive.

« Mais eux ont continué à interagir sur WhatsApp et compagnie. Parce que maintenant, évidemment, et donc eux ont créé, ce réseau d'entraide a été maintenu

pendant plusieurs mois aussi pour faire face au Covid, puisque parmi eux, il y avait un infirmier qui était sur le front en première ligne. Donc oui, les interactions, là, ça fonctionnait. Fonctionne très fort, même pour maintenir la motivation d'une formation qui était interrompue ». (entretien Mathieu, p7, l40)

Thème 3/5 : La proximité et la distance en ligne

Nous avons regroupé dans ce thème les codes suivants : le sentiment de présence, la distance en ligne, la barrière des écrans, le sentiment de solitude.

Nos formateurs s'interrogent sur la manière de maintenir une présence malgré la distance imposée par le dispositif. Pour 1/3 formateur cette distance peut être vécu autrement., une présence dans la distance. *« Moi, je pense qu'il y a le côté aussi aller chez les gens sans aller chez les gens. Donc il y a une façon de rentrer chez les gens, mais sans faire le curieux. Et une façon pour les gens de venir chez nous sans venir chez nous ? Ce qui fait que ça balance, ça efface complètement les notions de distance et cela nous permet de faire de l'éducation à l'environnement. Par exemple, dans des pays de la francophonie dans lequel je n'ai jamais mis le pied et probablement, je ne mettrai jamais le pied. » (entretien Gilles, p18, l38).*

« Il y a la fracture numérique. Il y a un côté, il y a un côté un peu laissé à soi-même. Quand on est seul devant son écran, il faut absolument faire attention à ça " (entretien Marie, p15.l13).

Thème 4/5/la relation pédagogique :

Nous avons regroupé dans ce thème les codes suivants : le lien formateur/formé, les rapports informels, la proximité pédagogique, les contacts en ligne.

2 formateurs sur 3 mettent en évidence, l'importance de la relation pédagogique qu'ils créent avec leurs formés, ainsi que son influence sur le déroulement de la formation. Le maintien de cette relation lors des formations à distance en ligne est une de leurs préoccupations.

« Il y a une proximité qui est voulue aussi pédagogiquement pour faciliter la relation pédagogique. Parce qu'on doit, on va donner des feed-back quand même sur le style, la personnalité. Et donc pour ça, il faut quand même être à l'aise. Il y a vraiment une proximité. » (entretien Mathieu, p7, l4)

Thème 5/5 : Les communautés de pratique

Nous avons regroupé dans ce thème les codes suivants : entraide en ligne, réseautage grâce aux outils numériques, échanges entre membres en ligne, apprentissage par les pairs.

2 formateurs sur 3 ont mis en évidence l'importance des communautés de pratique en ligne dans leurs pratiques quotidiennes en tant que formateurs. Ils ont souligné les avantages de faire partie de ces communautés. En effet, les interactions entre les membres permettent « *la montée en compétence* » (entretien Gilles, p17. l28), assurent à ces derniers d'avoir accès à des contenus de qualité ou de résoudre des problèmes d'utilisation d'outils informatiques.

« Mais voilà, quand on est un peu intégré dans le monde du libre et qu'on fait un peu partie du réseau en fait, j'ai trouvé quelqu'un qui a bien voulu me le développer à l'œil (...) Mais je pense que ça a été possible parce que j'étais intégré dans un réseau déjà existant ». (entretien Gilles, p18, l12).

« En fait, on a une fameuse base de données activable et dans lequel on commence à y avoir des échanges » (entretien Gilles, p7, 20).

« Mais là, il y a à la fois du contenu qui vous est fourni. Et puis l'ambition qu'il y ait du pair-à-pair qui s'organise à travers les formés. Ici, euh on a eu quand même 1900 personnes qui ont suivi le parcours, donc avec des personnes vraiment de toute la francophonie, vraiment de partout dans le monde, c'est complètement fou » (entretien Gilles, p4, l3)

« pour que ce collectif puisse avoir un espace pour échanger, un outil pour pouvoir communiquer facilement, euh des espaces, pour pouvoir travailler à plusieurs en même temps et co-concevoir » (Gilles, p7, l20).

Master Thème 3 : Les compétences numériques du formateur à distance

Maîtriser l'utilisation des nouvelles technologies est indispensable dans le cadre de formations en ligne. D'une part, ces compétences permettent aux formateurs de concevoir leurs formations et d'autre part d'assurer le déroulement des formations en ligne. Les formateurs interviewés ont mis en évidence l'importance de la maîtrise des compétences numériques.

Thème 1/3 : Les outils numériques

Dans ce thème, nous avons regroupé les codes suivants : utilisation globale des outils, les bénéfices, création de matériel didactique.

2/3 des formateurs mettent en évidence le recours aux outils numérique dans une utilisation globale (communication, gestion des inscriptions,) tandis que 1/3 met l'accent sur le recours à ces outils pour développer du matériel pour les formations en présentiels (e-book, vidéos...).

Thème 2/3 : La formation et l'expérience

Dans ce thème, nous avons regroupé les codes suivants : autodidacte, coaching, autoformation, expérience personnelle.

Ce thème traite de l'expérience personnelle des formateurs quant au recours aux outils numériques dans leurs pratiques de formations. 2/3 formateurs ont mis en évidence leurs propres intérêts pour les outils numériques. 1/3 a suivi des formations ciblées pour se mettre à jour.

« On avait suivi justement la formation de Laura. Elle nous avait un peu briefés à un certain moment, à l'intérieur du Sticks. On a eu quelques formations comme ça, un peu pour élargir la gamme de nos outils de formation à distance » (entretien Mathieu, p5, l36).

« Je suis assez autodidacte, d'accord, donc, mais j'ai cherché à avoir des confirmations de ce que je pensais en posant des questions, en allant voir mon collègue qui suit la formation de cadres dans son cursus de master en sciences pédagogiques, des morceaux sur l'e-learning. Et tout ça a confirmé ce que je pensais, mais sinon j'ai été chercher de l'info à gauche, à droite. J'ai beaucoup, j'ai beaucoup lu, puis il y avait mon expérience en plus. Le fait que j'aime bien utiliser, je n'ai pas de problème à utiliser les outils numériques, à tester tout ça. Et voilà ! » (entretien Marie, p4, l7)

Thème 3/3 : Les savoir-faire numériques.

Nous avons regroupé dans ce thème les codes suivants : adaptation du format, recyclage des productions, innovation, l'accompagnement des intervenants extérieurs, acteur de changement.

Les formateurs mettent en perspective des savoir-faire numériques acquis lors de leurs parcours personnels ou en autodidacte. Ces savoir-faire numériques influent

sur les pratiques de l'organisation d'une part, et sur les pratiques de médiatisation des formations.

« Par contre, ce qu'on a fait, c'est qu'on a transformé ça, en l'année suivante puisqu'on la fait avec le faucon Pèlerin ça fait déjà un moment qu'on travaille et donc dit bon, là, on commence à avoir fait un peu le tour. Et puis on a changé. Donc, ce qu'on a fait cette année, c'est qu'on a fait un peu la même chose que ce qu'on avait fait pour Le Pèlerin tous les mercredis soir en direct. Mais cette fois-ci, on s'est dit qu'on va se faciliter un peu la vie. On va faire des séquences un peu comme on le faisait, c'est-à-dire en abordant une thématique propre à l'espèce ». (entretien Gilles, p7, l30).

« Ce qui fait que j'essaie, moi en tout cas, d'amener ce côté numérique dans les activités qu'on mène aux CRIE que ce soit avec les enfants ou avec les adultes. Pas pour le plaisir d'amener du numérique, mais parce que je pense qu'il y a. (ne termine pas la phrase). Ça ouvre des possibles. Voilà ! » (entretien Gilles, p3, l7).

« Donc moi, je coachais les intervenants pour ne pas endormir leurs... (elle n'a pas fini sa phrase). Comment faire pour donner une formation en ligne et ne pas endormir son public en gros ? Donc, j'ai passé une année en fait à coacher les intervenants à comment faire pour donner des formations vivantes en ligne » (entretien Marie, p3, l16).

Master Thème 4 : Le profil de l'apprenant adulte en éducation relative à l'environnement.

Nos formateurs ont dépeint le profil de leurs publics. Les adultes qui s'engagent dans des formations d'ErE présentent d'une part les caractéristiques propres aux adultes et d'autre part un intérêt pour les questions environnementales.

Thème 1/2 : La motivation

Dans ce thème, nous avons regroupé les codes suivants les perspectives de la formation, critère de sélection.

Les formateurs soulignent la motivation et l'intérêt des adultes pour les questions environnementales. Il s'agit d'une motivation intrinsèque qui émane d'un besoin

d'agir ou dans une perspective de s'engager dans une nouvelle voie professionnelle en lien avec l'environnement.

« Donc, ils sont motivés, qui ont envie d'en faire leur métier ou qui ont envie de bouger par rapport à ça. » (entretien Mathieu, p10, l31).

« On a des participants qui sont recrutés sur base de leur motivation. D'accord, donc, c'est vraiment l'inverse de l'enseignement obligatoire. » (entretien Mathieu, p5, l3).

« Moi, je ne dois pas les convaincre de changer d'attitude ou de comportement en matière environnementale. C'est déjà des gens qui sont convaincus et ils veulent en faire leur métier » (entretien Mathieu, p6, l3).

Thème 2/2 : les caractéristiques de l'apprenant adulte

Dans ce thème, nous avons regroupé les codes suivants : l'expérience des adultes, apprentissage utile, public diversifié, public diplômé.

« Il y en a (...) c'est assez différent. C'est un public super varié, donc on a une formation pour demandeurs d'emploi. Donc là, c'est des personnes qui sont en reconversion professionnelle et qui ont déjà eu une expérience professionnelle donc ce n'est pas des petits jeunes quoi, il y en a quelques-uns, mais ce n'est pas du tout la majorité. Et donc, pour certains, il y a une fracture numérique. » (entretien, Mathieu, p6, l18)

Master Thème 5 : Les représentations du formateur quant à l'usage du numérique

Nos entretiens ont révélé la posture engagée et militante que nos trois informateurs adoptent quant à leurs missions. Nos informateurs sont des formateurs seniors. En effet, chacun d'entre eux dispose d'une large expérience dans la formation à l'environnement d'un public adulte. Les trois informateurs sont soucieux des questions environnementales et de la situation environnementale alarmante que le monde traverse. En effet, leurs discours dévoilent un engagement personnel pour la cause environnementale. Ils sont soucieux des problématiques et des questions relatives à l'environnement, tout en étant préoccupés par leurs pratiques pédagogiques dans un but de réussir leurs missions respectif. Ils sont engagés personnellement et professionnellement. Pour deux d'entre eux, il est nécessaire

d'établir une congruence entre leurs objectifs pédagogiques, leurs pratiques de formations, les contenus des formations et les valeurs véhiculées au travers de ces formations, ainsi que des outils utilisés. Les formations en ligne, de par le recours à des outils numériques, engendrent une pollution numérique. Sans oublier la conservation des données de leurs apprenants. Ajoutant à cela le fait que ces outils en particulier et les formations en général peuvent favoriser l'isolement des individus.

Dans ce thème nous avons regroupé les codes suivants : l'usage éthique du numérique, et la pollution numérique.

« Mais donc difficile d'entrer dans ce qui part sur Internet. Évidemment, c'est difficile d'aller chercher le fin mot de la statistique et en fait, on essaie dans la mesure du possible, mais avec une vigilance assez forte d'emmener les gens plutôt sur des outils open source, on essaie que ce ne soit pas des outils GAFAM Google Machin et compagnie. Même si on est sur Facebook pour l'instant, on essaie de voir comment, mais pour l'instant, on est toujours sur Facebook. Et quand on fait, quand on fait nos activités, on essaie de récolter le minimum d'informations dont on a besoin. » (entretien Gilles p16, l14).

« Ces outils-là peuvent être utiles aussi pour aller directement chercher les connaissances nécessaires, mais pas pour aller chercher les vécus, les doutes, les craintes. Ça dans les échanges d'humain à humain. » (entretien Mathieu p20, l8).

Master Thème 6 : L'efficacité des formations à distance en ligne

Ce master thème regroupe plusieurs thèmes qui mettent en évidence les facteurs de succès des formations à distance en ligne d'ErE.

L'efficacité des formations à distance en ligne permet d'une part d'assurer à l'adulte apprenant un confort de vie (2/3 formateurs). Dès lors ce dernier peut allier vie personnelle et formation avec un gain de temps. D'autre part, elles permettent d'élargir le public cible et assurent une diffusion des connaissances quant aux enjeux environnementaux (1/3 formateur).

Thème 1/2 : Les avantages pour l'apprenant adulte des formations en ligne à distance d'ErE

Dans ce thème nous avons regroupé les codes suivants : la flexibilité, le gain de temps, supports pédagogiques accessibles, l'autonomie de l'apprenant, Les formateurs soulignent les avantages des formations à distance en ligne en termes d'apports d'un confort de vie à l'apprenant adulte. Ce dernier peut allier vie privée, professionnelle et un engagement dans sa formation. La formation à distance en ligne met à la disposition de l'apprenant des supports accessibles à tout moment.

« Certains étaient très réguliers (...) On a vu que certaines personnes avaient ouvert le premier mail et puis avaient empilé les mails les uns derrière les autres sans les ouvrir. Et puis ont ouvert les huit d'un coup. Après, ils se sont repris. Ils se sont dit maintenant, je fais parcours. Ils l'ont fait en une journée clac clac clac donc, en fait, chacun gérait effectivement son parcours » (entretien Gilles, P.5, L14)

« C'était le côté bah zut, on a une formation, justement, comme je disais d'éco-conseillers ou voilà, c'est l'humain, etc. Et on est derrière un ordi. C'est embêtant, mais c'était contrebalancé par le fait qu'ils étaient chez eux. Parfois ils ont deux heures de route aller, deux heures de route retour et là, c'est évidemment, un confort énorme de ne pas avoir ce trajet-là. Mais oui, la difficulté, c'est qu'ils ne se voyaient pas quoi ? Ça, c'était dur, c'était vraiment dur. » (entretien Marie, p7, l30).

Thème 2/2 : Élargir le public cible.

Dans ce thème, nous avons regroupé les codes suivants : visibilité de la formation, massification de la formation d'ErE.

Le terme massification utilisé véhicule une idée soutenue par un seul formateur sur trois. Ce dernier évoque le rôle que peuvent jouer les formations à distance en ligne d'ErE. En effet, selon ce dernier ce type de formation permet d'atteindre un grand public, se libérant des contraintes géographiques et temporelles tout en offrant à l'éducation à l'environnement une plus grande visibilité dans le champ des formations des adultes et ainsi « d'arriver à appâter du public » (entretien Gilles, p13, l12).

« Après, ce que je trouve pas inintéressant aussi avec le numérique, c'est qu'on peut à la fois s'affranchir des distances et s'affranchir du nombre. Jamais nous n'aurions été en capacité de faire une formation pour l'école du dehors à 1900 personnes dire partie, on n'aurait jamais pu former 1900 personnes » (entretien Gilles, p19, l40).

Un formateur sur trois évoque l'idée que les formations en ligne permettent de filtrer et de cibler les participants. Participer à une formation en ligne pour un adulte permet à ce dernier de savoir d'emblée si la formation peut être continuée sur du long terme.

« Et donc, les gens, ça fait aussi typiquement. En tout cas, dans le cas du microblogging, ça fait aussi un tri. Dire qu'un certain nombre de personnes qui n'ont jamais fait ça se disent : ah je me suis trompé, je n'aime pas. Ou ce n'est pas pour moi ou la thématique machin, donc ça c'est important. » (entretien Gille, p20, 17).

Master Thème 7 : La propriété intellectuelle

Ce master thème a émergé **dans un seul entretien** sur trois. Nous avons rassemblé dans ce master thème les codes suivants : les aspects juridiques de la diffusion des outils pédagogiques en ligne (License créative Commons) et la propriété intellectuelle.

Le formateur interviewé insiste sur l'importance du partage des outils développés dans le cadre des formations en ligne d'ErE qu'il participe à concevoir et à diffuser. En effet, pour ce dernier la diffusion et le partage des ressources permettent de nourrir « l'objet social et de faire de l'éducation et de diffuser ces pratiques-là. »

« Donc nous, on a choisi Creative Commons, que ce soit pour nos vidéos, pour nos productions, pour nos panneaux, pour tout ce qu'on fait, on met les Creative Commons, ce qui fait que les gens peuvent sans venir nous demander la permission de les utiliser pour tout leur usage. » (entretien Gilles, p.11, 118).

Master Thème 8 : Organisation, et financement des formations en ligne (l'ASBL)

Ce master thème a émergé **d'un seul entretien** sur trois. Le formateur interviewé a expliqué le fonctionnement ainsi que l'organisation de son ASBL. Il a également exposé les ressources financières dont dispose cette même ASBL.

« Donc nous, on n'est pas dans les filières ni de la communauté française, ni de l'enseignement classique, etc. On est, on est une ASBL financée par la Région wallonne et aussi pour une partie des droits d'inscription de la formation, pour les gens qui ne travaillent pas, pour les gens qui sont demandeurs d'emploi,

évidemment, ou cofinancés par le Forem et le Forem qui finance un peu. » (entretien Mathieu, P.6, 115)