

ANNEXE 1 : GLOSSAIRE

Activité de structuration : activité qui aide à construire une séquence d'apprentissage avec des objectifs spécifiques.

Activité fonctionnelle : le PIASC définit l'activité fonctionnelle comme suit : « L'activité fonctionnelle est souvent globale. Elle mobilise donc des compétences spécifiques et d'intégration de la discipline, mais aussi d'autres disciplines. »¹

Compétence : le Décret « Missions » du 24 juillet 1997 définit une compétence comme suit : « aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches ». Une compétence est donc une capacité d'action : l'élève doit pouvoir se servir de cet ensemble de savoirs, savoir-faire et attitudes pour accomplir une tâche.

Compétence disciplinaire : le Décret « Missions » du 24 juillet 1997 définit une compétence disciplinaire comme suit : « les compétences disciplinaires constituent le référentiel présentant de manière structurée les compétences à acquérir dans une discipline scolaire donnée ». Par exemple : la langue française, les mathématiques, l'éveil, etc.

Compétence transversale : le Décret « Missions » du 24 juillet 1997 définit une compétence disciplinaire comme suit : « attitudes, démarches mentales et démarches méthodologiques communes aux différentes disciplines à acquérir et à mettre en œuvre au cours de l'élaboration des différents savoirs et savoir-faire ; leur maîtrise vise à une autonomie croissante d'apprentissage des élèves ». Par exemple : s'impliquer dans la vie sociale, se donner une stratégie de recherche, reformuler les étapes et les stratégies mises en œuvre, etc.

Enseignement interdisciplinaire : à la différence de la pluridisciplinarité (juxtaposition des disciplines scolaires), l'enseignement interdisciplinaire entend approcher un objet d'étude complexe via l'interaction entre plusieurs disciplines, sans aller jusqu'à l'élaboration d'une axiomatique commune à ces disciplines (qui relèverait de la transdisciplinarité). Sera considéré comme interdisciplinaire tout dispositif pédagogique qui fait converger et interagir

¹ FédEFoC : Fédération de l'Enseignement fondamental catholique, *Programme intégré adapté aux Socles de compétences dans l'enseignement fondamental*, p.49

des connaissances issues de plusieurs disciplines pour approcher, analyser et comprendre un problème complexe et pour faire émerger chez l'élève un savoir intégré².

Pédagogie active : a pour objectif de rendre l'élève acteur de ses apprentissages, afin qu'il construise ses savoirs à travers des situations de recherche. Des pédagogues comme Freinet et Montessori par exemple ont défendu une pédagogie autre que celle de la transmission en axant leurs méthodes sur le sensoriel et la découverte pour apprendre par soi-même, en fonction de ses aspirations et préférences.

Pédagogie de projet : pédagogie est une pratique de pédagogie active qui permet de générer des apprentissages à travers la réalisation d'un projet, individuel ou collectif. Lors de cette démarche, l'élève est placé en situation de résolution de problèmes, participant de fait au processus d'apprentissage.

Pédagogie différenciée : partant du postulat selon lequel toute situation didactique imposée uniformément à un groupe d'élèves différents est inévitablement inadéquate pour une partie d'entre eux -selon leurs profils à la fois motivationnel, cognitif, culturel et social-, la pédagogie différenciée privilégie le recours à une large palette de démarches didactiques (variation des outils et de divers paramètres tels que le temps, le rythme et le type de tâches) dans un cadre souple, pour que tous les élèves maîtrisent un ensemble de savoirs et de compétences communs, mais selon des voies qui leur sont appropriées. En amont, la pédagogie différenciée suppose notamment une posture de décentrement par laquelle les enseignants, d'une part, différencient leur point de vue sur la pensée des élèves et sur les savoirs et prennent la mesure des écarts entre les deux et, d'autre part, prennent conscience des mécanismes différenciateurs qui opèrent dans le fonctionnement de leur classe³.

² REGE-COLET Nicole, *Enseignement universitaire et interdisciplinarité*, Bruxelles, De Boeck, 2002

³ PERRENOUD Philippe, *Pédagogie différenciée : des intentions à l'action*, Paris, ESF éditeur, 2008
KHAN Sabine, *Pédagogie différenciée*, Bruxelles, De Boeck, 2010