

Desentrañando el patchwork : posicionamiento del Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en Bogotá

Mémoire réalisé par
Sandra L. Murillo Rodríguez

Promoteur(s)
Marie Verhoeven

Lecteur(s)
Isabel Yépez Del Castillo

Année académique 2014-2018
Master en sciences de la population et du développement
Finalité Développement

Résumé

Le *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial*, s'est mis en application à Bogotá-Colombie entre 2012 et 2016. Ce dispositif est un cadre d'actions politiques d'autocontrainte pour positionner la vision de l'administration du distrit de Bogotá sur l'éducation pour la petite enfance dans des Institution Éducatifs Locaux. Bien que cette guide curriculaire soit focalisée pour s'occuper de l'attention de la Petite Enfance, elle se dirige vers les enseignants en charge de son attention. Alors, le Secrétariat du Distrit d'Education a disposé d'une équipe des Conseillers Pédagogiques qui se sont chargés d'accompagner le processus d'implémentation de cette guide dans les Institutions Éducatives du Distrit. Ce document détermine comment tel guide a été traduite et mise en application par les enseignants de la Petite Enfance du Distrit, ainsi qu'établir quelles stratégies de légitimation se sont employées par les Conseillers Pédagogiques du Secrétariat du Distrit pour positionner le Linéament Curriculaire.

L'application de cette guide ne se considère pas réussi car la manière d'enseigner des enseignants concernés ne s'est pas modifiée. Cependant, il se remarque comment cette démarche a abouti sur la reconnaissance du travail des enseignants de la petite enfance par des enseignants des autres cycles de formation scolaires supérieurs, des écoles.

Bien que la visibilité de son travail soit apprécié par les enseignants, les modifications constantes des politiques éducatives locales, font que les enseignants ne considèrent pas nécessaires modifier ses pratiques pédagogiques pour s'adapter à politiques éducatives de caractère transitoire.

Mots- clés : Lineamiento pedagógico, modelo de gobernanza educativa, identidad profesional docente, legitimación de reformas pedagógicas, Bogotá-Colombia