

**Faculté de psychologie et des sciences
de l'éducation
Ecole d'éducation et de formation
Master en sciences de l'éducation**

ANNEXE

Transcription des entretiens semi-directifs

Auteure : Caroline Loumaye
Promotrice : Sophie Dandache
Accompagnatrice : Geneviève Weber
Lectrice: Maria-Graciela Vargas-Polack
Année académique 2021-2022

Table of Contents

Table of Contents

Table of Contents	3
Post test Isaline	4
Post test Patricia	24
Post test Sandra	36
Post test Catherine	54
Post test Annie	67
Post test Emeline	81

Post test Isaline

1 Post test Isaline

Caro: [00:00:00] Voilà l'enregistrement a commencé. Je vais mettre ça ici comme ça. Ouais, parfait. Donc. Isaline Merci beaucoup de participer à ma recherche. Je vais commencer par te demander si tu as travaillé dans d'autres écoles avant celle dans laquelle tu travailles actuellement.

Isaline: [00:00:23] Oui. J'ai fréquenté cinq écoles en tout. Une école à Jette, milieu plutôt aisé. Une école à Evere, même conditions de travail, une école à Schaerbeek en discrimination positive donc un milieu socio-multiculturel. Don Bosco, école que tu connais et je suis actuellement à Donceel, petite école rurale familiale, école de village. Voilà donc j'ai un panel très diversifié de public.

Caro: [00:01:02] Extra. Alors à propos de notre formation, oui. Pourrais-tu dire que tu as appris des informations sur le thème de la résilience et sur le thème des fonctions exécutives?

Isaline: [00:01:18] Ben pour ainsi dire, j'ai presque tout appris. Après, effectivement, en faisant le lien avec les compétences transversales, je me rends compte que on parle finalement de la même chose avec un vocabulaire différent. Mais je n'ai jamais pris conscience de l'importance de ce que j'ai appris ce jour-là à la formation et de la nécessité de pouvoir l'appliquer à soi-même avant de pouvoir enseigner. Et je me rends compte que finalement, si on n'est pas apte à mettre en place ces différentes compétences transversales pour soi-même, on n'est pas un bon enseignant, je pense, mais ça, c'est ce que je pense personnellement.

Caro: [00:01:57] Oui. Ça m'intéresse.

Isaline: [00:01:58] Donc ça, ça m'a vraiment fait réfléchir sur finalement ma pratique. Je me suis repositionnée en me disant est-ce que je suis vraiment dans le bon? Et j'ai repris chacun des points. Réellement et je me suis positionnée alors en matière, si je reprends chacun des points, en matière de planification, je suis hyper structurée, hyper planifiée pour moi-même et du coup, j'empêche l'enfant de se planifier lui-même. Donc là, je me suis dit : il y a quelque part quelque chose que je ne développe pas chez l'enfant, parce que j'anticipe tellement que je ne lui permets pas à lui de mettre en place cette compétence. Donc là, c'est un travail, mais c'est un travail de longue haleine pour moi, parce qu'étant déjà hyper structurée, je dois faire l'effort de me dire "stop", je laisse l'enfant faire.

Post test Isaline

35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69

Caro: [00:02:46] Ok, donc là oui.

Isaline: [00:02:47] Oui, ça c'était en matière de planification, en matière d'inhibition, là, je suis encore dans le brouillard, j'avoue. Parce que je suis quelqu'un qui a besoin d'une discipline assez rigide dans ma classe, j'ai besoin d'écoute. J'ai besoin d'un travail qui pour moi, s'il est de qualité, il doit être fait dans une ambiance de travail qui soit, je vais dire, pas trop bruyante, qui soit constructive mais pas trop bruyante. Je suis encore un peu de la vieille école, je t'avoue. Mais je m'intéresse aux classes flexibles et j'ai du mal à faire le lien entre l'inhibition et tout ce qu'on met dans les classes flexibles. Et là donc, je suis encore dans le brouillard. Je n'arrive pas encore à me projeter, à me faire une idée et là, je pense que c'est un point sur lequel je vais devoir me former. Mais voilà. Et en matière de flexibilité cognitive, Là, je me sens dans le bon. Je me sens dans le bon parce que, étant un peu de la vieille école, je construis mes cours par moi-même. J'anticipe les difficultés des enfants et je me positionne sur les différentes démarches que les enfants pourraient mettre en place. Par contre, je vais faire une critique et je suis très critique par rapport à l'enseignement d'aujourd'hui qui prône les manuels. Parce qu'en fait, le manuel empêche l'enseignant, lobotomise l'enseignant dans sa production de cours. Il empêche l'enseignant à construire ses cours par lui-même et donc il n'anticipe absolument pas les démarches que l'enfant pourrait mettre en place, les difficultés qu'il pourrait rencontrer. Et donc là, j'ai vraiment une critique par rapport à l'enseignement d'aujourd'hui. Mais voilà, ca, c'est mon avis.

Caro: [00:04:27] Non, c'est génial

Isaline: [00:04:27] Non, c'est ... Écoute pour y avoir réfléchi. Donc voilà, il y a quelque chose dans lequel je me sens très à l'aise, quelque chose dans lequel je dois me former, quelque chose dans lequel je suis dans la critique.

Caro: [00:04:39] C'est super. C'est super. Et quand tu parlais de planification, ça me faisait penser à quelque chose. Tu dis je suis très, très organisée, je planifie énormément et donc peut-être que je, j'empêche les enfants de le faire. Et d'un autre côté, on pourrait dire c'est un exemple que tu leur donnes et donc peut-être que, par mimétisme, ils peuvent apprendre la planification en voyant ton fonctionnement.

Isaline: [00:05:05] Absolument ça je suis tout à fait d'accord et ça rassure énormément d'enfants parce qu'une structure rassure. Maintenant, une fois que cet enfant quitte un enseignant très

Post test Isaline

structuré et tombe dans une classe où la structure est différente, cet enfant est déstabilisé et donc c'est là que je dis stop à ma planification pour permettre à l'enfant de lui-même commencer à se planifier parce qu'on ne les suit pas pendant toute leur scolarité, ils rencontrent quantité de gens. En humanités ça change encore. On rencontre X personnes par cours et donc ce n'est pas les aider que d'anticiper toujours leur planification. Et ça, c'est vraiment un point critique sur moi, c'est qu'il faut que je fasse un effort par rapport à ça. Oser l'enfant, oser laisser l'enfant planifier par lui-même ou en tout cas s'organiser par lui-même. Ne pas tout le temps être dans le guidage mais plutôt dans la guidance. Tu vois, je ne suis pas, ... enfin voilà, ça c'est vraiment ... et c'est là que je trouve que cette formation était extrêmement riche parce que je me suis dit au fond, je ne me suis jamais positionnée par rapport à ça en me disant que c'était desservir l'enfant que de trop l'aider dans ses démarches de planification, d'organisation. Ça, ce n'est pas l'aider, c'est le desservir totalement. Mais bon, voilà. Je ne suis qu'à la moitié de ma carrière. Je vais m'améliorer, évidemment. (rires)

Caro: [00:06:24] Et quand je vois l'auto-analyse que tu es capable de faire, chapeau ! Génial ! Je pense que tu as déjà répondu en partie à la question que je vais te poser maintenant, mais je te la pose quand même. Aimes-tu en savoir davantage sur les matières qui t'attirent ? Donc ici, tu me dis que tu as appris des choses sur le thème de la résilience. Et voilà, quand tu ... quand tu apprends des choses. Est-ce que tu peux dire que tu es quelqu'un qui va, qui va vouloir en apprendre davantage ?

Isaline: [00:06:57] Honnêtement, ça a attisé ma curiosité et j'ai hâte de voir ton travail fini, parce que j'imagine que dans ce travail fini, il y aura quantité de bibliographies vers lesquelles je vais pouvoir m'orienter et ça m'intéresse. Honnêtement, ça m'intéresse. Mais bon, il y a encore beaucoup de construction à faire, je le sens.

Caro: [00:07:17] Ok, oui. Et donc tu es aussi quelqu'un qui prend du plaisir à aller fouiller.

Isaline: [00:07:21] Absolument, je suis une curieuse de tout. Après, j'avoue, honnêtement, je suis curieuse de tout. Je prends ce qui pour moi me semble efficace et je ne... Je prends aussi... Je n'hésite pas aussi à mettre de côté ce qui pour moi est clairement de l'ordre de l'inefficacité totale et entre autres, d'imposer par exemple des ma... des manuels "imposés", on s'entend dans certaines écoles, on les impose, dans d'autres, en fait, on les impose parce qu'il y a du budget, c'est imposé parce que. Pour moi il y a... Je trouve qu'il faut laisser l'enseignant pouvoir prendre des libertés pédagogiques qui sont en accord justement avec ce que tu développes. Il faut, quand

Post test Isaline

on impose quelque chose, il faut se poser la question de savoir : est-ce que ça laisse encore la possibilité à l'enseignant de pouvoir apporter tout ce dont l'enfant a besoin sans le cadenasser justement dans, dans une façon de donner cours qui n'est peut-être pas du tout adaptée pour moi. Mais bon, voilà, ça c'est.

Caro: [00:08:22] Tout à fait. Ben oui, et c'est vrai qu'en Belgique, en fait, c'est ce qu'on fait parce qu'on n'a pas de manuel ... obligatoire pour toute la Communauté Wallonie-Bruxelles. Par exemple, alors qu'au Canada ou en France, chaque semaine, ils sont au même endroit dans toutes les écoles du pays. Même page, mêmes manuels, même page.

Isaline: [00:08:44] Mais ça, c'est encore plus critiquable parce que pour moi, ça empêche déjà de respecter le rythme de l'enfant. Ça, ça empêche éventuellement de faire des manipulations diverses qui n'apparaissent pas dans le bouquin. Enfin, moi, personnellement, c'est... Alors alors la Belgique est encore bien classée ! (rires)

Caro: [00:09:00] Oui, on est pas si mal loti finalement. Alors à tes yeux, certaines informations apprises pendant la formation vont-elles pouvoir enrichir ta pratique?

Isaline: [00:09:12] J'en suis convaincue, mais je ne sais pas encore de quelle manière ça va pouvoir enrichir ma pratique. Parce que pour le moment, je suis dans une réflexion. Je suis dans dans plutôt l'auto-analyse de ce que moi je produis, de ce que je fais, de mes démarches. Et donc je ne suis pas encore dans l'exercice en classe de ce que j'ai appris, honnêtement. D'abord, il me faut une réflexion, il faut que je puisse m'adapter. Il faut que je puisse reconstruire. Peser le pour et le contre de ce que je mets en place avant de pouvoir réellement mettre en place en classe. Voilà il me faut un certain temps et peut-être un complément d'information? Oui, parce que ça a été une formation hyper riche en condensé où j'ai appris énormément de choses, mais où chaque terme devrait être développé encore tu vois. C'était très, très riche. J'en ai reçu, mais ça demande vraiment à pouvoir plancher sur le sujet. C'est pas quelque chose...

Caro: [00:10:06] Donner une suite peut-être à cette formation... Oui, pour entrer plus en détail...

Isaline: [00:10:10] Faire un module d'apprentissage, en fait. Moi je trouve que c'est un point essentiel à faire entrer dans le ...

Caro: [00:10:20] Le cursus.

Post test Isaline

140

141 **Isaline:** [00:10:21] Le cursus des futurs enseignants. Comment est-ce possible que, au bout de 20
142 ans de carrière, j'apprenne ces nouveaux termes? Alors qui recouvrent des termes que j'ai connus
143 auparavant mais qui ont, qui sont nourris de réflexions qui datent de 2006-2009 dont c'est encore
144 relativement récent. Comment est-ce possible que dans les écoles normales, on n'enseigne pas ce
145 genre de choses? C'est tellement pertinent, c'est tellement, c'est ça qui forme l'enseignant. J'ai
146 envie de dire la méthodologie, ça s'apprend, sur le ..., aller en classe avec les collègues, avec
147 ceux qui ont de l'expérience. Mais tout ce qu'on a appris sur finalement comment voir l'enfant
148 dans ses démarches, comment responsabiliser l'enfant dans sa sa planification, Enfin, comment
149 finalement faire évoluer un être dans toute sa dimension humaine et pas juste le cerveau quoi. On
150 a. Moi, personnellement, c'est quelque chose qui a manqué à ma, à ma formation initiale,
151 certainement.

152

153 **Caro:** [00:11:24] Alors imagines-tu être capable de mettre en pratique les éléments appris lors de
154 la formation? Est-ce que tu peux m'expliquer comment tu te sens par rapport à ça? Là, tu viens
155 de le dire qu'il faut d'abord de la réflexion et du temps.

156

157 **Isaline:** [00:11:39] Oui, moi je. Oui, je me sens capable et mieux que ça. Ce n'est pas que je me
158 sens capable, je dois être capable. Je sens que c'est une nécessité. Maintenant, j'ai dit encore le
159 mettre en pratique. Là, dans l'immédiat, ça demande justement à refaire un travail sur soi,
160 analyser ses pratiques et puis voir comment les adapter. Mais pour moi, c'est pas: "Est-ce que je
161 me sens capable?" Je crois que c'est un devoir d'être capable. C'est plus que ça encore. Mais pour
162 en être capable, il faut pouvoir d'abord se repositionner. Tu vois? Je pense. Tu sais quand on est
163 ancré dans des pratiques pendant 20 ans. Sortir un petit peu de tout ça, ce n'est pas évident. Non,
164 je pense qu'il faut d'abord faire une autocritique sur soi-même et puis pouvoir... donc te dire que
165 j'en suis capable là dans l'immédiat. Je mets bien des petites choses en place. Disons que je mène
166 ma propre réflexion. Quand je donne cours, je dis: "Attention, stop, n'en donne pas trop aux
167 enfants. C'est à eux, à partir de ce que tu leur donne, de pouvoir se construire". Mais te dire que
168 je fonctionne comme ça au quotidien? Non, honnêtement, je ne saurais pas. Il me faut d'abord
169 une certaine analyse de moi et de mes propres pratiques.

170

171 **Caro:** [00:12:51] Et c'est encore un peu tôt. Alors pour pouvoir dire je, je pense que je serai
172 capable quand...

173

Post test Isaline

174 **Isaline:** [00:12:59] Mais voilà, encore un peu tôt pour te dire que je pense que je serai capable.
175 Mais dans mon esprit, je dois l'être et donc je vais tout mettre en œuvre pour l'être. Te dire que
176 demain ce sera fait? Non, c'est pas possible. Il me faut un certain temps, un peu de formation
177 encore.
178
179 **Caro:** [00:13:18] Alors as-tu le sentiment que mettre en place tes acquis dans ta classe te
180 demandera beaucoup de travail?
181
182 **Isaline:** [00:13:28] Mes acquis par rapport à la formation, par rapport à ce que tu as apporté.
183
184 **Caro:** [00:13:30] Oui, oui.
185
186 **Isaline:** [00:13:32] Je n'ai pas le sentiment que ça me demandera beaucoup de travail. Ça me
187 demandera d'aborder mon travail différemment, ça c'est certain. Mais la réflexion auparavant
188 doit être creusée, tu vois. Je dis encore tu sais partir de quelque chose qu'on a vécu pendant 20
189 ans et puis subitement tout modifier avec une autre idée. Attention, tout modifier, c'est juste
190 réajuster, c'est juste ajuster sa pratique. Ma pratique est certainement bonne, mais doit être
191 réajustée en portant son regard différemment sur comment l'élève doit évoluer dans ses
192 démarches, comment l'élève doit évoluer dans sa façon de planifier son travail, cesser de faire
193 pour l'autre, cesser de, de toujours faire en sorte que l'enfant soit. En fait, c'est presque moi. C'est
194 ce que je me suis dit quand je suis rentré chez moi. Je me suis dit au fond Isaline, tu considères
195 un peu tes enfants comme des êtres non évolués et presque incapables. Ils sont capables de
196 tellement de choses, mais tu te mets tellement au service d'eux qu'ils n'ont pas l'occasion de te
197 montrer ce dont ils sont capables. Voilà, et c'est ça toute la réflexion personnelle que je dois
198 mener sur moi. Donc ma pratique n'est pas mauvaise. Je dois juste réajuster, fortement réajuster.
199 Et pour réajuster, peut-être me mettre en insécurité, me dire OK, tu peux envisager que tu peux
200 déjà imaginer que l'enfant aura cette difficulté ou cette difficulté mais n'anticipe pas au point de
201 lui donner la solution. Tu vois. Moi j'ai tendance, tu vois à préparer des relances, préparer les
202 solutions qui pourraient aider l'enfant. Voilà ne pas....Ou ne les apporter que bien plus tard. Si
203 l'enfant est vraiment bloqué, tu vois, laisser le temps à l'enfant de chercher, de ... ce que je ne fais
204 peut-être pas suffisamment, tu vois.
205
206 **Caro:** [00:15:13] Et peut être leur faire plus confiance ?
207

Post test Isaline

208 **Isaline:** [00:15:16] Voilà. Leur faire confiance. Alors j'ai confiance en leurs capacités. Mais
209 voilà, un enfant en difficulté, c'est un enfant qui me ... ça me met à mal. Je me dis non, il faut lui
210 donner ce coup de pouce. Et en fait, la difficulté nous permet d'apprendre. C'est le tremplin,
211 finalement, pour peu que l'objectif ne soit pas trop élevé. Mais je veux dire, c'est une façon aussi
212 d'apprendre. Donc oui, je vais devoir réajuster. Certainement.

213

214 **Caro:** [00:15:45] Génial. Alors lors de la formation et de l'atelier, comment t'es tu sentie?
215 Pour commencer, pour exprimer tes idées, tes opinions. Comment est-ce que tu te sentais? Par
216 rapport à la possibilité ou non d'exprimer ce que tu avais envie d'exprimer.

217

218 **Isaline:** [00:16:10] Je me sentais fort bien. On était dans un cadre chaleureux. On a été hyper
219 bien accueillis, on a été mise en sécurité toutes et on ne se connaissait pas. Enfin, moi,
220 personnellement, je ne connaissais pas tout le monde. Tout le monde a pu avoir la parole libre. Il
221 n'y avait pas d'esprit critique. Non, non, c'était parfait. Mais c'était très bien mené aussi, c'était
222 structuré, c'était... Et tu as permis à chacun justement de pouvoir s'exprimer donc.

223

224 **Caro:** [00:16:37] Ok, super.

225

226 **Isaline:** [00:16:39] Mais je ne me suis vraiment pas sentie mal du tout. D'ailleurs, je me suis
227 exprimée largement et euh (rires) Ça n'a posé aucun problème.

228

229 **Caro:** [00:16:48] Super! Et peux-tu m'expliquer comment se sont déroulés les choix des groupes
230 et des ateliers, donc des choix que vous avez fait dans la construction des ateliers?

231

232 **Isaline:** [00:16:59] Je pense que le choix s'est fait par rapport à soit des affinités qu'on avait pour
233 certaines, soit des lacunes que d'autres avaient, alors des lacunes, on s'entend. Soit une difficulté,
234 un positionnement, quelque chose qu'on a vraiment envie de creuser parce qu'on sent que c'est
235 quelque chose qui nous manque. Moi, j'avais choisi la flexibilité cognitive parce que
236 personnellement, je me sentais à l'aise dans, pour développer une séquence d'apprentissage là-
237 dessus. Je n'ai pas choisi de la planification parce que c'était justement quelque chose que
238 j'anticipais tellement que je n'aurais pas pu créer une séquence d'apprentissage là-dessus.
239 Maintenant, je réfléchis évidemment à pouvoir planifier, au service des enfants, mais plus moi à
240 la place des enfants. Mais c'est quelque chose que je n'aurais pas, je n'aurais pas pu créer une
241 séance d'apprentissage là-dessus. C'était impossible parce que je le fais trop pour eux. Mais par
242 contre, la flexibilité cognitive, ça, j'avais envie de partager mes connaissances. Et finalement,

Post test Isaline

dans notre petit groupe, on avait trois idées bien différentes qui se sont enrichies. Et c'est la réflexion de chacun qui a abouti à un travail finalement relativement efficace. Toute seule je n'aurais pas, je n'aurais pas pu réussir un travail aussi efficace. Non, mais on a été nourri de la formation. Si on n'avait pas été nourri de ça, je ne suis pas certaine qu'on aurait pu faire un travail aussi efficace, je l'avoue.

Caro: [00:18:20] Ok super. Et donc tu peux dire que tu t'es sentie libre d'aller... Voilà.

Isaline: [00:18:27] Absolument. Ah! Il y avait un vrai travail de collaboration avec des idées partagées. Avec euh ... Une critique positive sur chaque idée. Est-ce que c'est pertinent de la garder ou non? Et pourquoi? Est-ce que c'est suffisamment riche? Qu'est ce qu'on peut développer de plus intéressant encore par rapport à cette idée. À trois, on a vraiment été... C'était vraiment très, très chouette quoi. Et ça, ça donnait envie de continuer. Mais voilà, les journées sont faites de 24h et nous sommes toutes dans des écoles différentes. (rires)

Caro: [00:18:59] Ben oui.

Isaline: [00:18:59] Oui, j'imagine, on pourra encore partager ce genre d'activité.

Caro: [00:19:03] Oui, oui, espérons. C'est vrai que moi, ça me botterais bien de pouvoir donner une suite.

Isaline: [00:19:10] Et oui. Mais ta formation doit être, à mon sens, c'est personnel, mais largement diffusée. C'est un manque de la formation initiale des enseignants. Voilà, moi je le dis franchement. Si ce n'est pas largement diffusé, on passe à côté de quelque chose, très clairement. C'est dommage qu'après 20 ans de carrière, J'en prenne conscience, tu vois, dommage.

Caro: [00:19:32] Moi pareil que toi. Oui, dis moi,

Isaline: [00:19:34] Je vais quand même te poser une question par rapport à cette formation parce qu'on a parlé de planification, d'inhibition, de flexibilité cognitive. Et tu parles de résilience. Moi, j'ai pas senti en fait le lien avec la résilience.

Caro: [00:19:47] Ah oui. Eh bien, je crois que j'ai pas été assez clair sur le lien avec la ... résilience.

Post test Isaline

278

279 **Isaline:** [00:19:51] Tu reviens avec la résilience et moi j'ai pas senti.

280

281 **Caro:** [00:19:56] Mais oui, mais tu fais très bien de me le dire ... Oui, en fait, je vais te
282 l'expliquer parce que je n'ai pas été assez clair.

283

284 **Isaline:** [00:20:04] Oui, mais c'est pas un manque de clarté. C'est peut-être moi qui n'ai pas
285 compris.

286

287 **Caro:** [00:20:07] Mais je pense parce que, ... Je ne sais pas si je peux le dire ici, mais Patricia
288 m'a posé la même question que toi. Donc tu vois déjà sur les deux premières, premiers
289 interviews, vous me dites toutes les deux que vous n'avez pas saisi le lien, en fait, mais ça
290 m'intéresse. C'est intéressant parce que si jamais je donnais à nouveau cette formation, je
291 pourrais vraiment faire plus attention à ça. Les chercheurs ont remarqué que les enfants qui sont
292 capables de résilience ont des fonctions exécutives élevées, des capacités de. Ah oui, d'accord.

293

294 **Isaline:** [00:20:40] Ca tu l'avais dit, tu l'avais soulevé, tu vois. Mais donc en fait, on fait une
295 distinction entre les enfants qui font, qui sont capables de résilience, et ceux qui ne le sont pas.
296 Mais pour ceux qui sont capables de résilience, ces fonctions sont faciles à mettre en place et
297 donc il faut avoir une attention particulière sur les enfants qui ne sont pas capables de le faire.

298

299 **Caro:** [00:21:01] Oui, oui, et alors, en classe, fatalement, on va le proposer à tout le monde.
300 Mais comme tu dis, en étant plus attentive, attentif aux enfants qui ont plus de mal avec ces
301 fonctions exécutives là et souvent ils ont plus de mal parce que à la maison c'est pas sollicité.

302

303 **Isaline:** [00:21:16] D'accord.

304

305 **Caro:** [00:21:16] Et normalement les fonctions exécutives, elles se développent aussi à la
306 maison. Mais voilà, il y a des milieux très riches ou sans le savoir, les parents vont proposer des
307 choses, vont, par leurs attitudes, par leurs postures, par tout ce qu'ils vont proposer pendant les
308 congés, etc ... favoriser le développement des fonctions exécutives et puis d'autres, pas du tout.
309 Et vu qu'on sait que ça peut aider des enfants à plus de résilience de développer ces fonctions-là
310 et qu'à l'école on peut travailler ces fonctions-là, on se dit qu'on va, à travers les fonctions
311 exécutives, pouvoir aider les enfants à faire preuve de plus de résilience. Et ça, ça peut les aider
312 aussi bien dans leur scolarité que pour toute leur vie.

Post test Isaline

313

314 **Isaline:** [00:21:59] Toute leur vie.

315

316 **Caro:** [00:21:59] Oui, mais est-ce que ça répond à ta question?

317

318 **Isaline:** [00:22:02] Mais ça répond totalement à ma question et du coup, je fais plein de liens et
319 je comprends maintenant pourquoi tu me demande si j'ai travaillé dans différents, dans
320 différentes écoles, avec différents publics. Et effectivement, là, il faut que je fasse un retour sur
321 ma pratique de me dire tiens, au fond, dans cette école, effectivement, j'ai observé des enfants qui
322 étaient aptes à ou non. Et dans cette école-là, les difficultés étaient plus ancrées. Et pourquoi?
323 Mais c'est en fait. Partir de l'aboutissement de ta formation et revenir à la situation initiale. Et de
324 se dire, au fond, il faut s'intéresser à l'enfant dans tout l'aspect humain et socio, social de l'enfant,
325 avant de se positionner sur les trois axes que tu essayes de développer. Tu vois, il faut connaître
326 l'enfant avant ou en tout cas s'intéresser à son statut social. Tu vois ce qu'il vit au quotidien. Et
327 ok. Et bien là, je me dis que j'ai loupé quelque chose parce que moi, il y a deux ans de ça, j'ai
328 accueilli un petit Syrien dans ma classe qui a connu les atrocités de la guerre, qui n'était
329 évidemment pas du tout psychologiquement prêt aux apprentissages. Et je me dis si j'avais eu ta
330 formation avant et si j'avais eu une prise de conscience avant, j'aurais peut-être pu... Être
331 autrement avec cet enfant, tu vois peut-être. Au lieu de focaliser sur les apprentissages et les
332 acquis attendus en fin de deuxième année. Et tu vois... On est tellement braqué là-dessus.
333 Apprentissage, acquis, il faut arriver aux objectifs. J'aurais peut-être pu observer cet enfant
334 différemment et au lieu de parler en termes d'apprentissage, parler en termes justement de
335 capacité à pouvoir planifier, capacité à pouvoir mener une réflexion cognitive, c'était déjà des
336 compétences en soi. Et moi, j'ai pas du tout pensé comme ça. J'ai pensé : Apprentissage.
337 Objectifs : atteindre le niveau suivant. Donc cet enfant est passé totalement à côté, mais ... Et je
338 vais être honnête, c'est le gros échec de ma carrière, cet enfant-là. Je n'ai jamais pu quoi. Jamais.

339

340 **Caro:** [00:24:11] Mais pas pour tous les futurs petits syriens que tu vas accueillir.

341

342 **Isaline:** [00:24:15] Ben oui, écoute.

343

344 **Caro:** [00:24:16] Syrien. Ukrainiens ou autres ? Ben oui, voilà, c'est ça.

345

346 **Isaline:** [00:24:20] C'est tellement important de pouvoir en parler avec des futurs enseignants et
347 même des enseignants qui sont là depuis des années, des années et des années, qui n'ont pas

Post test Isaline

conscience, hein, parce que j'ai presque envie de dire ce que tu nous a expliqué à la formation. Ça devrait être connu, tu sais. Aller, ça devrait couler de source. Mais oui. Mais en fait. Non. On n'en prend pas conscience parce qu'on nous a orienté vers d'autres objectifs. Apprentissage. Il faut atteindre le niveau Pisa. On est tout le temps évalué, surévalué, on réévalue les enfants, on est toujours dans ce domaine de compétence, d'évaluation. On oublie la dimension humaine et c'est vrai.

Caro: [00:25:02] Or, sans ça...

Isaline: [00:25:03] Sans ça. Tu n'arrives à rien. Ou en tout cas, tu n'atteins pas de façon efficace les objectifs que tu veux atteindre. Donc on est vraiment passé à côté de quelque chose. Diffuse, diffuse, diffuse largement !

Caro: [00:25:16] Ecoute ben je vais y penser.

Isaline: [00:25:17] T'as choisi le bon sujet.

Caro: [00:25:17] C'est vrai bien. Mais c'est vrai que, comme dit Ann Maesten, la chercheuse du Minnesota, qui a énormément travaillé sur la résilience, c'est vraiment son domaine de prédilection. Elle dit qu'avec les changements climatiques, on va de plus en plus être confrontés à des enfants qui vivent des grosses difficultés et qui vont devoir faire preuve de résilience, comme les inondations ici. Des enfants qui se sont retrouvés à habiter ailleurs parce que la maison n'était plus habitable, qui ont tout perdu, ont perdu un proche. Ce genre de choses et ça va arriver de plus en plus...

Isaline: [00:25:56] Bien sûr. Mais bien sûr. Puis. Mais la vie est faite de catastrophes. C'est triste à dire, mais c'est vrai. Et les enfants ne sont pas prêts à faire face à ces catastrophes. Il faut les aider.

Caro: [00:26:07] C'est clair. Alors, en préparant la séquence sur les fonctions exécutives, comment as-tu vécu la gestion de votre travail? Je veux dire est-ce que tu sentais que le travail était dirigé? Que je vous donnais un certain sens ou est-ce que tu... Toi et les autres filles du groupe, vous étiez plutôt encouragées à travailler de façon indépendante.

Post test Isaline

Isaline: [00:26:32] A partir du moment où on a eu notre sujet, on n'avait pas besoin d'être dirigé. Je me suis, je ne suis pas sentie du tout dirigée. Par contre, on a bloqué à un moment donné parce qu'on était, on avait beaucoup d'idées et on n'était pas sûres d'être dans le bon. Puisqu'on venait d'avoir cette formation, on n'était pas sûres d'être. Mais par contre, là, tu nous a apporté des exemples. Tu as essayé de nourrir un petit peu notre réflexion. Moi, je n'appelle pas ça diriger. J'appelle ça plutôt quelque chose, un soutien, un soutien logistique, avec des exemples. Et ça, ça nous a tout de suite éclairé et nous n'avons pas repris les exemples tels quels. Mais ça a vraiment nourri notre réflexion vers quelque chose de beaucoup plus riche. Donc non. Dirigé, certainement pas, mais en tout cas soutenu. Oui, et sans ce soutien-là, je ne pense pas qu'on y serait arrivée parce que c'était à la fois très clair et à la fois à mettre en pratique directement comme ça. C'était très flou pour nous parce que, pour moi, personnellement, la pratique, la mettre directement en pratique, c'était compliqué. Mais il y a eu un soutien qui a fait que c'était beaucoup plus clair.

Caro: [00:27:41] Ok.

Isaline: [00:27:42] Dirigé. Non, certainement pas.

Caro: [00:27:45] D'accord parfait. Mais alors du coup, la question suivante je la pose quand même. Mais tu viens d'y répondre en partie. T'es tu sentie accompagné, as-tu reçu des conseils si tu en as eu besoin?

Isaline: [00:27:59] Oui, oui. Ah oui, oui, ça enfin... Tu t'es baladée de groupe en groupe. Tu tu as nourri quand il fallait nourrir un petit peu à gauche, à droite. Tu n'as pas non plus pris la ... la gestion du groupe, non? Tu as voyagé de groupe en groupe pour voir si tout se passait bien si, si on n'avait pas de difficultés, c'était un accompagnement réel, un accompagnement.

Caro: [00:28:26] Alors d'après toi, as-tu reçu les informations nécessaires lors de la formation pour réaliser l'atelier?

Isaline: [00:28:35] Oui. Oui, ça très clairement. Pour moi, c'était clair qu'on avait les informations nécessaires. Mais les informations étaient tellement nourries qu'à un moment donné, ça devenait flou à mettre en pratique dans une séquence d'activités. Tu vois. Moi, j'ai envie de dire j'ai loupé une étape dans le sens où j'ai eu une formation très riche. Et puis directement une activité à construire. Et il m'a manqué un temps de réflexion. Tu vois sur ma

Post test Isaline

pratique, c'est maintenant ce que je fais. En fait, tu vois. Il y a ce temps de réflexion, ce temps que tu dois décanter tout ce que tu viens de recevoir, te positionner. Qu'est-ce que moi je mets en place ? Qu'est-ce que je n'arrive pas encore à mettre en place ? De quelle manière je le mets en place ? Tu vois tout ça, ça a été, il m'a manqué ce petit temps-là, tu vois de pouvoir me poser et mais enfin, on a eu quand même le repas entre temps. (Rires)

Caro: [00:29:29] Où on a papoté d'autres choses.

Isaline: [00:29:30] Alors. Mais voilà un temps de réflexion. Et puis se lancer dans l'activité, pour moi, ça m'aurait peut être permis d'être un peu plus rassuré. Tu vois, après comme on était trois et qu'on avait de bonnes réflexions toutes les trois, on est arrivé très vite à un travail. Voilà. Mais un petit temps de réflexion,

Caro: [00:29:48] Idéalement, peut-être, deux ou trois jours plus tard.

Isaline: [00:29:52] En fait il faudrait faire ça en deux formations. Formation où tu as toute la partie théorique, réflexion. Où effectivement, il y a un débat. Voilà, on crée un débat où déjà les gens se nourrissent eux-mêmes. Et puis un temps chez soi où on se positionne. Et puis pouvoir dire maintenant je crée pour les enfants, tu vois, c'est, ça a été un peu vite pour moi.

Caro: [00:30:14] Oui, parce qu'en fait, le fait de se l'approprier en tant qu'enseignant avant de devoir le proposer aux élèves et comment le proposer, c'est un cheminement qui doit, qui prend du temps.

Isaline: [00:30:30] Qui prends du temps, voilà, je suis encore dans ce cheminement.

Caro: [00:30:33] Tout à fait.

Isaline: [00:30:35] Mais bon, c'est bien de le faire, ... De la formation... pas de soucis, c'est pas une critique

Caro: [00:30:41] Mais non, non, non, non. Mais voilà, à nouveau, c'est chouette de le savoir. Parce que si ça, si elle se refait, c'est des pistes pour améliorer.

Isaline: [00:30:49] Ca pourrait être fait en deux temps.

Post test Isaline

452

453 **Caro:** [00:30:50] Oui, oui. C'est super intéressant,

454

455 **Isaline:** [00:30:51] Mais dire. Le matin, il y a la formation théorique et l'après midi créer un
456 débat, parce que le débat, ça enrichit terriblement. On a tous vécu des choses à travers nos
457 écoles, à travers nos vies personnelles aussi. Donc je trouve que c'est important d'avoir ce débat.
458 J'entendais ma voisine qui disait oui. La résilience, ma soeur ne sait pas et... j'entendais que
459 c'était difficile, dans une famille, tu vois, après la résilience, chez d'autres, elle est spontanée, tu
460 vois. Qui passe outre toutes les difficultés de la vie.

461

462 **Caro:** [00:31:28] Mais oui, un débat peut-être vraiment personnel.

463

464 **Isaline:** [00:31:31] Mais déjà, comment nous, en tant qu'adultes, nous sommes capables de
465 résilience? Et comment nous en tant qu'adultes, si nous sommes capables ou non de résilience,
466 sommes nous capables de mettre en place les différents axes que tu développes? Imagine un peu
467 une personne qui sont incapables de résilience. Pour diverses raisons. Très clairement. Mais qui
468 doit enseigner à des enfants toutes, tous ces axes que tu proposes pour justement aider l'enfant?
469 C'est presque du non-sens, là, tu vois. Il y a quelque chose qui pour moi ne colle plus. Donc un
470 débat entre nous, je trouve que ça aurait été chouette, mais

471

472 **Caro:** [00:32:10] C'est super intéressant. Et tu me fais penser aussi à quelque chose quand tu as
473 commencé à expliquer ton rapport aux trois fonctions exécutives. Tu t'es posé la question: Moi,
474 comment est-ce que je fonctionne avec la planification, l'inhibition, la flexibilité? C'est vrai que
475 dans cette formation-ci on ne propose pas cette occasion de se positionner soi-même par rapport
476 aux fonctions exécutives. Et pourtant tu expliques, si je ne me trompe pas, que c'est vraiment
477 bien de pouvoir prendre conscience de comment on est nous-mêmes par rapport à ... avant...

478

479 **Isaline:** [00:32:50] Mais bien sûr. Et ben c'est comme si tu devais, je ne sais pas, moi, enseigner
480 le français à un enfant et tu ne maîtrises pas le français, quoi. Il y a quelque chose qui ne colle
481 pas. (rires) Donc moi je trouve qu'il faut d'abord faire un travail sur soi, d'où l'intérêt de mener,
482 enfin de mener cette formation dans une formation initiale d'enseignants. Il faut d'abord pouvoir
483 se positionner pour pouvoir effectivement être efficace et le réinvestir en classe. Tu vois. Et donc
484 moi je fais déjà une auto-évaluation où je vois que j'ai des manques pour moi-même. Tu vois.

485

486 **Caro:** [00:33:25] Mais oui, mais c'est génial. Parce que t'es en route quoi?

Post test Isaline

487

488 **Isaline:** [00:33:28] Ah oui, je suis fameusement en route. Là, je suis sur un fameux chemin, tu
489 m'as lancé sur une autoroute, là. Mais tu n'imagines pas.

490

491 **Caro:** [00:33:36] Ecoute je suis heureuse de l'apprendre.

492

493 **Isaline:** [00:33:38] Mouarf!

494

495 **Caro:** [00:33:40] Alors, d'un point de vue personnel, le fait d'avoir suivi cette formation te fait-il
496 sentir mieux armée pour aider les enfants en grande difficulté ?

497

498 **Isaline:** [00:33:55] Alors je ne suis pas mieux armé. Personnellement, je ne suis pas mieux
499 armée, je suis armée différemment et je te dis je reviens deux ans en arrière où je pense à ce petit
500 Syrien que je n'ai pas pu aider, que je me dis si j'avais eu toute cette prise de conscience deux ans
501 auparavant... Je ne dis pas que j'aurais pu l'amener vers la réussite. J'aurais pu l'aider autrement.
502 Ou en tout cas, j'aurais pu le toucher différemment, tu vois. Donc. Ce n'est pas que je suis mieux
503 armé parce que je me sentais déjà, relativement compétente, mais armée très différemment. Il
504 faut voir toute la dimension humaine de l'enfant et on l'oublie tellement. Je trouve que c'est
505 quelque chose qu'on, qu'on ne nous apprend plus. On parle, je te dis allez, il faut atteindre des
506 objectifs, il faut passer l'année suivante, il faut, Enfin. L'enseignement n'est plus ce que c'était.
507 Cessons d'évaluer continuellement. Regardons l'enfant dans son développement avec son rythme.
508 Évaluons en fin d'année s'il est capable d'aller dans l'année suivante, mais laissons l'enfant
509 progresser doucement. Cet enfant n'aurait jamais pu progresser aussi vite que les autres. Et si
510 j'avais été plus conscient de tout ce que tu m'as appris à cette formation, je ne dis pas que j'aurais
511 atteint les objectifs incroyables, mais je lui aurais peut-être rassuré cet enfant. Tu vois ce que je
512 n'ai pas réussi à faire. Pas du tout.

513

514 **Caro:** [00:35:21] Mais donc tu dis : armée différemment et peut être plus conscientisé,

515

516 **Isaline:** [00:35:25] Plus conscientisée. Mais très clairement, voilà, il y a vraiment quelque chose.
517 Enfin, quittons ce côté. Louis. Je ne sais pas comment le dire, mais c'est... Oui. Voilà, je regrette.
518 J'aurais dû avoir cette formation 2 ans auparavant,

519

520 **Caro:** [00:35:44] Mais non, ne regrette pas. Parce que voilà, je pense qu'on aura encore de
521 nombreuses occasions d'en aider plein d'autres. Et voilà, on sera plus au taquet.

Post test Isaline

522

523 **Isaline:** [00:35:57] Mais tu sais, avec le recul, je pense à cet enfant hier et à ma vie personnelle.
524 Personnellement, je suis capable de résilience extrême. Moi. Les coups durs ne sont jamais un
525 frein pour moi. Et cet enfant a connu quelque chose de terrible aussi. Et ça l'a totalement arrêté.
526 Et donc, nous ne fonctionnions pas du tout sur le même chemin. Ou moi, je ne le rencontrais pas
527 dans sa difficulté et lui ne comprenait pas ma volonté de vouloir avancer à tout prix. Donc sans
528 se comprendre l'un l'autre, en fait, on n'aurait jamais pu construire quelque chose. Tu vois. C'est
529 important de prendre conscience que la résilience n'est pas automatique. Pour moi, c'était
530 quelque chose de tellement plus... c'est inné pour moi. Pour moi, c'était inné.

531

532 **Caro:** [00:36:42] Et du coup, alors on se dit c'est peut-être juste une question de volonté.

533

534 **Isaline:** [00:36:46] Mais oui, tu vois, je me dis "allez". C'est du passé. Hop, hop, hop! Mais en
535 fait, on ne se rend pas compte des dégâts que ça fait. Voilà.

536

537 **Caro:** [00:36:58] Alors comment qualifierais-tu l'ambiance et l'entente avec les autres
538 participants? Tu m'en a déjà un petit peu parler, en fait.

539

540 **Isaline:** [00:37:06] C'était une super ambiance, une belle collaboration, une belle écoute. On ne
541 peut pas dire qu'on était en famille, mais enfin on était une famille d'enseignantes de tous azimut
542 qui ne se connaissions pas et honnêtement, ça s'est super bien passé.

543

544 **Caro:** [00:37:21] Et donc avais-tu le sentiment de faire partie d'une équipe, d'être intégrée et
545 reconnue dans le groupe des participants.

546

547 **Isaline:** [00:37:27] Très clairement. Oh oui, oh non. J'ai pas du tout joué des coudes pour faire
548 ma place (rires)

549

550 **Caro:** [00:37:35] Extra. Et alors, la dernière question comment décrirais-tu la dynamique du
551 groupe lors de la création de l'activité sur les fonctions exécutives? Tu m'as aussi donné quelques
552 éléments de réponses hein déjà...

553

554 **Isaline:** [00:37:49] Alors la dynamique de groupe, c'est amusant parce qu'on avait, en fait... On
555 a. On s'est reposée sur les forces de chacune. Donc moi, ma force, c'est clairement la
556 planification. (rires) Parce que je l'anticipe tout le temps! Donc, j'ai pris ce rôle de secrétaire, de

Post test Isaline

planifier ma fin, ce que les autres ne sentaient pas nécessairement à ce moment-là. Une des collègues, elle, est plutôt dans la créativité et part un petit peu dans tous les sens. Elle nous a lancé quantité d'idées aussi riche l'une que l'autre, et il a fallu trier toutes ces idées. Et alors, l'autre, justement, la troisième était plus justement dans ce tri des idées. C'est à retenir, ça, c'est pas à retenir. Donc on avait chacune une tâche, mais qu'on n'a pas défini à l'avance. En fait, chacune a donné sa force, a mis en évidence sa force et on s'est reposé sur la force de chacun. Et donc ça s'est très, très bien complété.

Caro: [00:38:44] Ca s'est fait naturellement.

Isaline: [00:38:45] Très naturellement. On ... chacun eu un moment de parole. Chacun a pu émettre une critique par rapport à ce qui était dit. Et puis toujours l'attention à l'autre: es-tu d'accord avec ce que je mets, es-tu d'accord avec ... Donc c'était vraiment une véritable collaboration avec l'attention à l'autre. Et ça, j'ai trouvé très, très chouette. C'était vraiment riche et on ne se connaissait pas. Et on se connaissait.

Caro: [00:39:07] C'est vrai ... Oui, oui, oui, oui. Et tu penses que si tu le faisais avec une équipe de collègues que tu connais depuis longtemps, ça pourrait avoir un certain impact sur la qualité de la planification ?

Isaline: [00:39:25] Si on se connaissait depuis longtemps, on pourrait sans doute être plus efficace dans notre façon de créer une activité parce que on saurait presque anticiper ce que l'autre pense du fait qu'on se connaît. Mais. Mais moi, je pense que la richesse, justement, c'est de rencontrer quelqu'un de très nouveau, avec des idées tellement novatrices par rapport à ce qu'on connaît soi-même que c'est ça qui alimente finalement le débat ou la création d'une activité. Mais bien sûr, le faire avec des gens qu'on connaîtrait, c'est... Disons, qu'on partirait déjà avec des bases communes, quoi. On n'aurait pas besoin d'apprendre à connaître l'autre, mais on n'a pas eu besoin d'apprendre à connaître l'autre, quand on a construit notre notre séquence, parce que je t'ai dit, très vite, chacune a développé sa force et, et voilà. Ça s'est mis en route de façon assez spontanée.

Caro: [00:40:15] Donc finalement, c'est peut-être plus l'ambiance qui importe et le fait de se sentir en sécurité et pouvoir s'exprimer librement.

Post test Isaline

Isaline: [00:40:26] Je pense que c'est ... que chacun puisse se sentir effectivement dans un ... En sécurité, certainement. Et puis, c'est l'implication de chacun. Ici, il y avait la volonté de chacune d'atteindre cet objectif, de créer une séquence sur un sujet qui nous passionnait ou en tout cas sur lequel on était intéressée. Voilà, pour peu que dans un groupe, tu aies quelqu'un qui soit un frein, qui n'ait pas envie, ça ne rend pas le travail efficace. Tu vois, c'est un peu aussi ce que chacun a envie de mettre comme implication dans la tâche, tu vois. Et ici clairement, nous étions toutes motivées. Mais on était motivées en apprenant le sujet et je ne sais pas si tu l'as senti. Mais en apprenant le sujet, on s'est intéressée et en sortant de la formation, on était presque comme si on venait de recevoir un cadeau, un paquetage en plus. Enfin, je veux dire, tu as eu, tu as eu des retours, tu as senti quand même que c'était ...

Caro: [00:41:19] Oui, oui, oui, oui, vous étiez.

Isaline: [00:41:21] Très clairement, on était enthousiaste, très enthousiaste. Et après, bon. Avec une envie d'aller plus loin, il me manque quelque chose, Caroline !

Caro: [00:41:33] Mais je vous ai dit que je vous donnerais le genially! Donc, je vous l'envoie. Eh bien voilà, en fait, on arrive au terme de cette interview. Donc l'objectif de cet entretien était de mieux comprendre les facteurs de motivation à transférer des acquis d'apprentissage chez les enseignants. Est-ce que tu penses qu'il y a un élément dont nous n'avons pas encore parlé et qui pourrait être intéressant dans le cadre de ce travail ou que tu voudrais plus développer? Je te laisse réfléchir.

Isaline: [00:42:06] "Repeat" la question.

Caro: [00:42:07] Alors "I repeat" (rires) Est-ce que oui, oui, oui. mais c'est très bien de prendre le temps de bien réentendre la question. Donc l'objectif, c'était de mieux comprendre les facteurs de motivation à transférer les acquis d'apprentissage. Est-ce que tu penses qu'il y a un élément dont on n'a pas parlé encore, ou peut-être pas assez, qui pourrait être intéressant dans le cadre de cette recherche?

Isaline: [00:42:38] Moi, je pense que tu as. On a eu tous les éléments. Ça demande à être évidemment beaucoup plus étoffé. Je trouve que le plus important, parce qu'on parle vraiment de l'humain, ça serait de susciter des débats, vraiment susciter des débats par rapport à des vies personnelles, mais par rapport à des vécus au sein des classes. Enfin, je veux dire, on a tellement

Post test Isaline

à apprendre de l'autre, tu vois. Et finalement, tu as soulevé des points essentiels à la formation initiale de l'enseignant. Il y en a qui en sont conscients, il y en a qui n'en ont pas pris conscience. Moi, j'étais dans une demi- conscience finalement, et je me dis au fond, partager les pratiques des uns et des autres, ça enrichirait nettement la pratique de tous, tu vois. Et donc, dans le cadre de cette formation, je trouve que ça serait très chouette de pouvoir toucher un large panel d'enseignants de tous azimut, de peu importe l'école d'où ils viennent et surtout, des âges différents. Tu vois des gens qui ont connu l'enseignement il y a 20 ans, il y a 30 ans et des toutes jeunes qui arrivent. Et se dire le partage de nos vécus personnels, de notre propre résilience finalement et le partage de ce que nous apportons dans nos classes. Ça, ça enrichirait fameusement le travail. Enfin, je crois que. Tu devrais rencontrer ma nouvelle collègue. C'est quelqu'un qui fait preuve de résilience.

Caro: [00:44:12] Ah oui, elle serait intéressée par ...

Isaline: [00:44:18] Ecoute. Là, elle est prise dans son travail et elle est très... Mais en fait, chaque fois que je la regarde, je pense à ton travail et je me dis il faudrait que je lui en parle, tu vois ?

Caro: [00:44:18] Oui, oui, oui, oui,

Isaline: [00:44:29] Elle est particulière. Vraiment et très chouette, enfin bon, c'est... avec les gens généralement. Oui, oui, tu penses avec moi.

Caro: [00:44:39] Chouette ça, une instit primaire aussi.

Isaline: [00:44:41] Primaire, troisième primaire. Qui a connu une histoire très douloureuse dans sa vie, qui l'handicape à vie et qui... Je n'ai jamais vu quelqu'un d'aussi motivé pour elle-même et pour les autres. Et je me dis moi, whoah c'est l'exemple à suivre.(rires) Tu vois.

Caro: [00:45:00] Oui, oui, mais c'est gai de rencontrer des gens comme ça sur sa route, oui, oui. Et donc. Et pour en revenir à ton idée de débat, tu penses que de pouvoir partager tout ça, ça, ça inciterait encore plus à transférer dans nos classes ce qu'on pourrait ...

Post test Isaline

659 **Isaline:** [00:45:17] Ça ferait beaucoup plus prendre conscience de la pertinence de le transférer
660 dans nos classes, tu vois. Cessons de voir l'enseignant comme un arrosoir qui donne des
661 apprentissages quoi, il y a tellement d'autre chose. C'est.

662

663 **Caro:** [00:45:34] Mais génial. Mais Isaline, un tout grand merci. Vraiment 1000 mercis pour ton
664 enthousiasme aussi ta disponibilité.

665

666 **Isaline:** [00:45:45] C'est pas un enthousiasme feint. Je te rassure.

667

668 **Caro:** [00:45:48] Non, je ne vois bien et c'est ça, que ça me touche encore plus.

669

670 **Isaline:** [00:45:52] Terriblement enthousiaste, bien sûr.

671

672 **Caro:** [00:45:54] Génial! Merci beaucoup. Je termine.

Post test Patricia

1 Post test Patricia

2 **Caro:** [00:00:01] Hop! Ben c'est parti ! Je vais peut-être juste vérifier que quand je mets le
3 téléphone comme ça, on entend. Donc sache pour terminer que tu as tout le temps pour répondre
4 à ta question si tu veux. Voilà. Prends le temps de réfléchir. On n'est pas pressé. Voilà. Prends le
5 temps.

6
7 **Patricia:** [00:00:25] Je peux dormir dessus.

8
9 **Caro:** [00:00:26] Oui, tu peux dormir dessus (rires)

10
11 **Caro:** [00:00:28] Ok, nickel. Bon, on va commencer. Tout est OK pour toi. Alors ? As-tu
12 travaillé dans d'autres écoles avant de venir travailler dans celle-ci ? C'est celle où tu es.

13
14 **Patricia:** [00:00:40] Oui.

15
16 **Caro:** [00:00:41] Ok. Et est-ce que c'était plus ou moins le même profil d'élève... que l'école où
17 tu es actuellement ?

18
19 **Patricia:** [00:00:53] Il y en a une où c'était à peu près le même profil. Oui, mais c'était juste un
20 intérim(aire). Et ça a duré deux semaines.

21
22 **Caro:** [00:01:01] Ah Ok

23
24 **Patricia:** [00:01:03] A Horion-Hozémont.

25
26 **Caro:** [00:01:05] Ah Oui, d'accord.

27
28 **Caro:** [00:01:07] En quelle année?

29
30 **Patricia:** [00:01:09] Il y avait eu première, sixième, donc c'était polyvalence.

31
32 **Caro:** [00:01:15] Ah d'accord. Ok. Merci. Alors ...

33
34 **Patricia:** [00:01:19] Je vais faire court.

Post test Patricia

35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69

Caro: [00:01:20] Oui. À propos de notre formation. Est-ce que tu ... Pourrais-tu dire que tu as appris des informations sur le thème de la résilience et des fonctions exécutives ?

Patricia: [00:01:32] Pas du tout.

Caro: [00:01:33] Tu n'as rien appris sur les fonctions...

Patricia: [00:01:36] Par rapport à ta ... à ta formation?

Caro: [00:01:38] Oui, sur le thème oui, oui, tout à fait. Ah oui.

Patricia: [00:01:41] Là j'ai appris, bien sûr! Je pensais que c'était la formation d'enseignante.

Caro: [00:01:44] Ha oui, d'accord, ok.

Patricia: [00:01:46] Oui, j'ai appris des choses, bien sûr. Oui, oui, oui. Ça m'a fait réfléchir sur. Oui, oui, ça a attisé ma curiosité. Oui, tout à fait. J'ai appris des choses.

Caro: [00:01:57] Et est-ce que tu pourrais dire que quand tu... tu apprends quelque chose sur un thème que tu ne connais pas, t'es curieuse de, ... d'en apprendre davantage?

Patricia: [00:02:08] Oui, tout à fait. Oui, et j'ai plutôt envie d'aller fouiller. Mais je ne l'ai pas encore fait. Je ne l'ai pas encore fait. Suite à ton, ... À ta formation.

Caro: [00:02:19] Mais il n'y a pas longtemps évidemment donc.

Patricia: [00:02:20] C'était il n'y a pas longtemps. Et puis et puis voilà, j'ai pas eu l'impression que j'en ai eu le besoin. Ou voilà, mais en tout cas, je sais que ça existe. Je sais qu'il y a les ..., ces fonctions exécutives, je sais de quoi ça parle maintenant. Et puis je peux faire aussi peut être attention, peut être au quotidien avec les élèves à me dire, Ah bah tiens, ça ben oui, si cet enfant-là a plus de mal, plus de difficultés, je sais, je peux aussi aller revoir ben, dans son dossier de suivi, quelle est sa situation familiale etc... Donc soit ça c'est quelque chose que je peux avoir le réflexe de faire maintenant.

Post test Patricia

Caro: [00:03:05] Ah ouais super. Et en règle générale, est ce que tu ..., tu aimes en apprendre davantage sur un thème qui t'intéresse que tu découvres ? Par un créneau ou l'autre.

Patricia: [00:03:21] Oui bien sûr.

Caro: [00:03:21] Ok, merci. À tes yeux, certaines des informations que tu as apprises, vont-elles pouvoir enrichir ta pratique ?

Patricia: [00:03:44] Bonne question. Est-ce que ça va enrichir ma pratique ? Donc tout ce que j'ai appris lors de ta formation, est-ce que ça va pouvoir enrichir ma pratique. Oui, certainement. Alors disons que je pense que je manquerais... Je manque alors d'outils concrets pour ça. Voilà. Disons que c'est de la théorie. Maintenant, en tant qu'outil concret, je n'ai rien de ... J'ai rien au niveau des ... d'outils. Je n'ai pas d'outil en fait pour pouvoir améliorer ça.

Caro: [00:04:27] Oui. Ok, ok. Ouais. Parfait, parfait. As-tu le sentiment que mettre en place des acquis de la formation dans ta classe, te ... te demanderait beaucoup de travail?

Patricia: [00:04:50] Euh. Ben c'est pour moi, ça, c'est. Oui, ça me demanderait plus de travail. Bien sûr, c'est un peu comme les aménagements raisonnables, la différenciation, etc... Oui, ça demande plus d'outils et plus de temps de préparation. Oui, et parfois on ne l'a pas. Enfin, même souvent. Voilà. Tu me dis si je dois développer.

Caro: [00:05:17] Non, non, non, non, non. Si je veux plus d'info, je te demanderai. Et est-ce que tu imagines une suite ou pas à cette formation ? Dans ta classe ou ailleurs ? D'une autre façon.

Patricia: [00:05:38] Je ne me suis pas... Alors euh oui, je pourrais imaginer une suite. Mais alors, avec des outils concrets, oui. Alors là, peut-être avoir un espèce de regard extérieur. Alors je ne sais pas comment, dans quelle forme ça pourrait se faire. Je ne sais pas du tout. Peut-être avoir un regard extérieur, un spécialiste en fait des fonctions exécutives, puisque je ne me sens pas du tout spécialiste, même après une formation. Je suis avertie, je suis informée. Maintenant, je ne suis pas formée, mais je dirais pas ça. Mais avoir quelqu'un qui peut intervenir sur des points spécifiques, oui, je trouverais que ça pourrait être intéressant oui, oui.

Post test Patricia

103 **Caro:** [00:06:26] Oui. Ok super. Alors peux-tu me raconter comment tu t'es sentie, lors de la
104 formation et de l'atelier. Donc quand on a créé les activités, pour exprimer tes idées, tes
105 opinions... Voilà. Hum.

106

107 **Patricia:** [00:06:52] Comment est-ce que je me suis sentie, pendant la formation ? Donc, quand
108 tu nous as présenté ton PowerPoint.

109

110 **Caro:** [00:06:59] Oui, le genially,

111

112 **Patricia:** [00:07:02] C'est pareil.

113

114 **Caro:** [00:07:03] Oui,

115

116 **Patricia:** [00:07:03] Euh, bien, y avait du café (rires) ... Je me suis sentie tout à fait bien.

117

118 **Caro:** [00:07:17] Et pour exprimer ce que tu ..., ce que ça évoquait en toi ou des accords, des
119 désaccords, des étonnements, enfin... Comment est-ce que tu t'es sentie pour pouvoir, euh ... si tu
120 avais envie de partager des choses, tu te sentais libre de dire ce que tu avais envie.

121

122 **Patricia:** [00:07:37] Oui, oui si j'avais... j'ai pas dit grand-chose, mais si j'avais eu quelque chose
123 à dire oui, je me sentais tout à fait libre de dire quelque chose. Et pour ... l'après-midi où on a dû
124 créer une séquence d'apprentissage, on va dire, c'est ça ?

125

126 **Caro:** [00:07:55] Oui, oui.

127

128 **Patricia:** [00:07:57] Là, je me suis sentie un peu mmm merde, dans quoi je me lance? Qu'est-ce
129 que c'est exactement ? Je ne comprenais pas trop, en fait, ce qu'on me demandait. J'avoue que
130 j'arrivais pas à créer une séquence d'apprentissage qui pouvait faire émerger. Là, c'était la, la,
131 la....

132

133 **Caro:** [00:08:20] C'était la planification ? ... L'inhibition ? ...

134

135 **Patricia:** [00:08:24] Non l'autre.

136

137 **Caro:** [00:08:24] La flexibilité ?

Post test Patricia

138

139 **Patricia:** [00:08:25] La flexibilité ! Voilà c'est ça. Donc j'ai un petit peu eu du mal. Si j'avais été
140 seul, je crois que je n'aurais pas su. Mais là, heureusement qu'on était trois cerveaux et qu'on a pu
141 discuter. Là, oui, ça a été, mais quand même. Je sais pas. Je n'ai pas compris. Je crois que je n'ai
142 pas trop compris en fait, ce qu'on me demandait.

143

144 **Caro:** [00:08:53] Ok.

145

146 **Patricia:** [00:08:53] Oui. Je crois que faire une séquence d'apprentissage sur la flexibilité. Je...
147 oui, moi, ça me perturbe en fait. Je ne sais pas faire ça?

148

149 **Caro:** [00:09:08] Ouais. Ouais. Et tu n'as pas eu les infos nécessaires pour pour y voir plus clair
150 et mieux comprendre ce qu'on te demandait ?

151

152 **Patricia:** [00:09:17] Alors bien sûr que j'ai eu des infos pour me dire ça c'est de la flexibilité.
153 Quels sont les différents cas de figure ... Mais de là à en faire une séquence d'apprentissage pour
154 développer la flexibilité chez les enfants, là, franchement, on ne savait pas. Ok, ça ne m'a pas
155 aidé en tous cas.

156

157 **Caro:** [00:09:42] Oui, tout à fait. Ok, super. Alors est-ce que tu peux m'expliquer comment se
158 sont déroulés les choix des groupes ? Comment se sont créés les groupes et les choix des
159 activités ? Donc d'abord quelles ... Quelles fonctions exécutives ? Et puis le choix de ... qu'est-ce
160 qu'on fait, voilà au sein de votre groupe, comment ça s'est passé.

161

162 **Patricia:** [00:10:07] Le choix du groupe on ... Je pense que moi, j'ai pris la flexibilité, la
163 flexibilité parce que ça me parlait plus par rapport à ma propre expérience. Le choix d'être avec
164 Sandra et Isabelle, euh ? Ben là je pense qu'on a dû faire un choix un petit peu... Voilà, on était
165 toutes les trois partantes pour ça. Et alors ? Le choix des activités ? Ben on a beaucoup réfléchi.
166 En fait, on en a. On s'est longtemps demandé mais qu'est-ce qu'on pourrait faire, Etc... Et puis en
167 fait, on s'est dit mais comment, comment mettre une séquence d'apprentissage à la ... en faveur
168 du développement de la flexibilité ? Tu vois, c'était compliqué. Donc on s'est dit, on s'est dit
169 qu'on allait passer par des jeux et alors que à ce moment-là, on allait demander aux enfants de
170 réfléchir à comment ils réfléchissaient en fait. Mais voilà, j'ai trouvé ça un peu, presque tordu,
171 mais c'est intéressant. Mais ça, c'est de l'ordre de la méta cognition. Oui mais voilà, je. Je crois
172 qu'on a eu du mal, mais maintenant, je pense qu'Isabelle elle t'a envoyé quelque chose.

Post test Patricia

173

174 **Caro:** [00:11:33] Oui, oui, oui, tout à fait.

175

176 **Patricia:** [00:11:35] Je suis sûr qu'elle s'en est bien sortie. Voilà.

177

178 **Caro:** [00:11:40] C'était une tâche ardue en tout cas.

179

180 **Patricia:** [00:11:42] Oui, oui. Un peu. Mais bon, ça va on s'en est sortie. On n'est pas morte.

181 (rires)

182

183 **Caro:** [00:11:52] Alors est-ce que tu t'es sentie libre d'aller avec les personnes de ton choix ou
184 as-tu ressenti plutôt une petite pression ou obligation à aller vers l'une vers l'autre?

185

186 **Patricia:** [00:12:09] Non

187

188 **Caro:** [00:12:10] Non. Et pour créer l'atelier non plus.

189

190 **Patricia:** [00:12:13] Non

191

192 **Caro:** [00:12:14] Non. Ok. Extra

193

194 **Patricia:** [00:12:17] Je suis assez sociable. Oui.

195

196 **Caro:** [00:12:19] Ça ne te pose pas de problème ce genre de choses. (rires). Alors en préparant la
197 séquence sur les fonctions...

198

199 **Patricia:** [00:12:25] Oui, oui, je voudrais quand même dire que comme je connaissais Isaline et
200 que j'aime bien travailler avec elle, j'avais plutôt envie d'aller avec Isabelle. Oui, mais j'avais
201 quand même porté mon choix de départ sur le fait que j'aimerais bien travailler avec Isaline. Et
202 puis Sandra, je la connais. Si ça avait été les autres, j'aurais peut-être été plus en difficulté parce
203 que je connais, tu vois, les compétences d'Isabelle. Je connais celle de Sandra, un peu moins. Il y
204 avait Catherine, mais Catherine, je pense qu'elle était plus sur la planification. Si je me trompe
205 pas, la planification, c'est vraiment pas possible. Donc je me suis dit Ah oui, voilà, si elle je
206 choisis la flexibilité. Pareil. C'est bien ça, ça me va, voilà.

207

Post test Patricia

208 **Caro:** [00:13:18] Nickel, extra. Génial, merci. Alors en préparant la séquence sur les fonctions
209 exécutives, comment as-tu vécu la gestion de votre travail ? Donc je veux dire est-ce que tu
210 sentais ... Je l'ai déjà un petit peu posé dans la question précédente, parce que tu m'as déjà donné
211 des infos. Voilà, s'il n'y a rien à ajouter. Tu n'as...

212
213 **Patricia:** [00:13:42] Non, je me sentais pas mal, ... euh

214
215 **Caro:** [00:13:44] Vous pouviez...

216
217 **Patricia:** [00:13:46] Sans émotion particulière.

218
219 **Caro:** [00:13:47] Ok, d'accord.

220
221 **Patricia:** [00:13:49] Voilà pas de peur ou de ...

222
223 **Caro:** [00:13:54] oui de stress ...

224
225 **Patricia:** [00:13:54] De stress, non, pas du tout.

226
227 **Caro:** [00:13:57] Ok.

228
229 **Patricia:** [00:13:57] Juste un peu de Houla.... Je sais pas... en fait. Voilà ! Un peu d'étonnement,
230 d'étonnement, de questionnements. Voilà.

231
232 **Caro:** [00:14:06] Ok. Et as-tu pensé que vous étiez encouragées à travailler de façon
233 indépendante ? Autonome.

234
235 **Patricia:** [00:14:15] En groupe ou chacun pour soi ?

236
237 **Caro:** [00:14:16] Quand vous étiez ... Non au sein du groupe ? Oui.

238
239 **Patricia:** [00:14:20] Oui, oui, tout à fait. C'est à dire qu'on n'était pas dirigé ? C'est ça, tu veux
240 dire ?

241
242 **Caro:** [00:14:25] Oui, oui.

Post test Patricia

243

244 **Patricia:** [00:14:27] Non, non très bien.

245

246 **Caro:** [00:14:29] Ok. Est-ce que tu t'es sentie accompagnée pendant la création de cet atelier?

247 Est-ce que tu as reçu des conseils si tu en as eu besoin ? Voilà.

248

249 **Patricia:** [00:14:46] Je crois qu'on n'a pas vraiment dem ... euh ... Reçu. On n'a pas vraiment
250 demandé quoi que ce soit. Il semble que je me trompe pas, mais si je me souviens bien. Je crois
251 qu'on n'a pas demandé.

252

253 **Caro:** [00:14:56] Non, je ne m'en souviens pas non plus. Je pense comme toi.

254

255 **Patricia:** [00:15:00] Peut-être au début, peut-être pour éclaircir la consigne qu'on..., que je ne
256 comprenais pas. Mais à part ça, non ?

257

258 **Caro:** [00:15:06] Bon ok. Alors c'est un petit peu la même question posée un peu différemment.
259 Voilà, s'il n'y a rien à ajouter, il y aura rien à ajouter. Mais d'après toi, est-ce que tu as eu les
260 infos nécessaires lors de la formation pour réaliser l'atelier ? Dirais-tu que tu avais assez de
261 ressources pour répondre à l'objectif de l'atelier ?

262

263 **Patricia:** [00:15:32] Non, non, non, non, sincèrement, non. Je trouve que c'est trop court, en fait.
264 On ne peut pas être formé en une heure,

265

266 **Caro:** [00:15:38] Mais oui.

267

268 **Patricia:** [00:15:39] Non. Pour moi, on peut être informé. Mais former, non, non. Pour moi en
269 tous cas.

270

271 **Caro:** [00:15:45] Oui, tout à fait.

272

273 **Patricia:** [00:15:46] Peut être que les autres diront autre chose.

274

275 **Caro:** [00:15:47] Oui, oui. Oui.

276

277 **Patricia:** [00:15:51] C'est informé oui, mais formé non.

Post test Patricia

278

279 **Caro:** [00:15:54] Ok mais c'est ton avis qui m'intéresse. Donc c'est parfait, extra. Merci. Alors
280 d'un point de vue personnel, est-ce que le fait d'avoir suivi cette formation te fait ... mieux ... te
281 fait ... te fait-il sentir (Je ne sais plus parler) mieux armée pour aider les enfants en grande
282 difficulté ?

283

284 **Patricia:** [00:16:23] Non, je ne pourrais pas dire ça. Non, quand même pas.

285

286 **Caro:** [00:16:26] Non ?

287

288 **Patricia:** [00:16:29] Non. Maintenant, ce que je peux, comme ce que je t'ai dit au début de
289 "l'interview" (yes rires), je peux me dire Ah oui, là, c'est une des trois fonctions exécutives qui,
290 chez cet enfant, est en panne, on va dire. Mais de là à pouvoir remédier à ça, tout de suite, avec
291 quel outil, etc, euh non, ça je ne sais pas. Voilà.

292

293 **Caro:** [00:17:01] Ok.

294

295 **Patricia:** [00:17:03] Par exemple, moi même si je peux parler de de mon cas ...

296

297 **Caro:** [00:17:08] Oui bien sûr !

298

299 **Patricia:** [00:17:08] D'élève, d'enfant etc ... Moi je pense que j'ai été un enfant où la flexibilité
300 était très développée. Par contre, au niveau de la planification et de l'inhibition, l'inhibition, ça
301 allait aussi. Mais la planification, ça a été une catastrophe. Et du coup, ça m'a posé beaucoup de
302 problèmes dans tout mon parcours d'études. Et encore maintenant, comme enseignante, ça me
303 pose des problèmes. Donc voilà maintenant quels outils je me mets en place. Ben c'est pas facile
304 quoi. (rires) Mais je sais que chez moi ces trois fonctions-là ne sont pas, ... ne sont pas et mais
305 alors t'avais l'inhibition ... Ça c'était plutôt du niveau... aller euh ... Au niveau familial... au
306 niveau ...

307

308 **Caro:** [00:18:05] Même au niveau du respect des consignes, savoir euh, ... savoir réprimer son
309 envie de dire la réponse, parce qu'on sait que la règle c'est: je lève le doigt, mais c'est même,
310 souviens-toi, une réponse qui nous vient d'un coup parce que d'habitude, c'est comme ça. Par
311 exemple, je mets "s" au pluriel et bien ... je ne mets pas "s" au verbe, par exemple, parce qu'il y a
312 plusieurs personnes, tu vois ça. Voilà, c'est tout ça.

Post test Patricia

313

314 **Patricia:** [00:18:42] Quand tu nous a montré les... Tu sais, les trois personnes qui ont pu faire
315 preuve de résilience. Ah oui, mais ça n'a rien à voir du coup.

316

317 **Caro:** [00:18:56] Non, mais tu pensais à quelque chose?

318

319 **Patricia:** [00:18:58] Ben oui, je pensais à des enfants dans les fonctions exécutives, ... où vient
320 la résilience? Tu vois, je me demandais le lien entre les deux, tu vois?

321

322 **Caro:** [00:19:09] Ben oui.

323

324 **Patricia:** [00:19:10] Parce que quand tu as une enfance où tu avais vécu un drame, voilà. Est-ce
325 que les fonctions exécutives suivent ? Du coup, tu vois ?

326

327 **Caro:** [00:19:24] Oui.

328

329 **Patricia:** [00:19:24] C'est ça que je me demandais.

330

331 **Caro:** [00:19:26] Mais en fait, oui, non, non, non, non, non. En fait, ça a été dit dans la
332 formation, mais tu vois, ce n'est pas resté et c'est très intéressant de m'en rendre compte.

333

334 **Patricia:** [00:19:37] J'ai pas tout retenu.

335

336 **Caro:** [00:19:37] Ben non, non, moi j'ai... balancé beaucoup d'infos, oui. Pendant 1 h et demi. Et
337 du coup... Les chercheurs, ils ont remarqué que chez les enfants capables de résilience, les
338 fonctions exécutives sont fort développées.

339

340 **Patricia:** [00:19:50] D'accord, c'est ça.

341

342 **Caro:** [00:19:52] Et l'idée, c'est de ... continuer à développer ces fonctions là en classe qui
343 souvent aussi se développent à la maison, mais qui, dans certaines familles, ne se développent
344 pas, parce qu'il n'y a pas beaucoup de sollicitations. Voilà. Et du coup, c'est de se dire, ben en
345 classe, c'est possible de les développer ?

346

347 **Patricia:** [00:20:12] D'accord, oui, c'est ça.

Post test Patricia

348

349 **Caro:** [00:20:13] Et en les développant, on peut peut-être aider les enfants à plus de résilience,

350 donc aider les enfants qui vivent dans l'adversité et qui ... enfin tous les enfants en fait. Mais c'est

351 surtout eux qui vont en profiter le plus, quoi.

352

353 **Patricia:** [00:20:27] Ça va, ça va, Voilà, maintenant ça revient.

354

355 **Caro:** [00:20:29] Mais c'est cool. C'est que, ça plaisir de voir que je ne suis pas la seule à oublier

356 les choses.

357

358 **Patricia:** [00:20:34] Mais tu ne nous avais pas dit que tu allais nous envoyer le génially

359

360 **Caro:** [00:20:38] Si.

361

362 **Patricia:** [00:20:39] Et alors?

363

364 **Caro:** [00:20:39] Et je ne vous l'ai pas envoyé ?

365

366 **Patricia:** [00:20:41] J'attends toujours...

367

368 **Caro:** [00:20:42] Ah bien évidemment, tu aurais pu réviser ta leçon sinon (rires) non ... Alors, où

369 en sommes-nous, ah oui, comment qualifierais-tu l'ambiance et l'entente avec les autres

370 participants ?

371

372 **Patricia:** [00:20:57] On s'est un peu tapé dessus, mais sinon ça allait, non (rires) C'était très bien.

373 Chacun laisse la parole à l'autre, c'est très bien.

374

375 **Caro:** [00:21:08] Et toi, tu avais voilà, tu savais. Tu sentais que tu pouvais dire ce que ... Que tu

376 pouvais dire, ce que tu pensais, ce que tu voulais.

377

378 **Patricia:** [00:21:16] Ce que je pensais, toutes les idées qui me traversaient, je pouvais le dire

379 sans problème.

380

381 **Caro:** [00:21:20] Ok. Avais-tu le sentiment de faire partie d'une équipe, d'être intégrée et

382 reconnue dans ton groupe.

Post test Patricia

383

384 **Patricia:** [00:21:28] Oui, oui... Tout à fait.

385

386 **Caro:** [00:21:33] Ok. Et comment est-ce que tu décrirais la dynamique du groupe lors de la de la
387 création de votre activité? Ouais, bon, là, si tu veux donner...

388

389 **Patricia:** [00:21:47] un mot, euh ?

390

391 **Caro:** [00:21:47] Un mot, un adjectif...

392

393 **Patricia:** [00:21:51] "Recherche" ... On était dans la recherche, quoi, donc euh,... dans la
394 recherche active, je dirais.

395

396 **Caro:** [00:22:00] Ok. Eh bien, Patricia, l'objectif de cet entretien était de mieux comprendre les
397 facteurs de motivation à transférer les acquis d'apprentissage chez les enseignants. Penses-tu qu'il
398 y ait un élément dont nous n'avons pas parlé, qui pourrait, et qui pourrait être intéressant dans le
399 cadre de cette recherche ? Et peut-être même qui dépasse, qui sort de ce contexte-ci de
400 formation, de cette formation-ci. Donc sur le sujet de transférer des acquis d'apprentissage dans
401 sa classe... Et si c'est non, c'est non.

402

403 **Patricia:** [00:22:41] Là comme ça, là tout de suite à froid.

404

405 **Caro:** [00:22:44] De but en blanc.

406

407 **Patricia:** [00:22:44] De but en blanc là...

408

409 **Caro:** [00:22:49] Eh bien Patricia, je te remercie vivement pour ta précieuse participation et pour
410 le temps que tu m'as offert. Et si tu souhaites un retour de ce travail, eh bien évidemment que je
411 peux t'envoyer mon mémoire quand il sera terminé.

412

413 **Patricia:** [00:23:09] Tu es éditée ...

414

415 **Caro:** [00:23:11] Chez de book.

416 **Patricia:** [00:23:12] Chez Erasme ?

417 **Caro:** [00:23:15] Merci beaucoup, Patricia.

Post test Sandra

1 Post test Sandra

2 **Caro:** [00:00:00] C'est parti. Je pense que je vais mettre comme ça. Alors donc, avant de
3 travailler dans l'école dans laquelle tu es, est-ce que tu as travaillé dans d'autres écoles ?

4
5 **Sandra:** [00:00:16] Oui. J'ai travaillé d'abord à Angleur, Saint-Eloi Saint-Remi. Qui est aussi, je
6 pense, une école en encadrement différencié, presque sûr. J'ai travaillé à l'heure après en mi-
7 temps, à Saint-Hadelin, au sacré-cœur, mais les 1/2, pas du tout dans l'enseignement différencié.
8 Et l'autre mi-temps, c'était déjà à Sclessin. Puis du coup, j'ai travaillé à Don Bosco et je pense
9 qu'on a fait le tour des écoles que j'ai faites.

10
11 **Caro:** [00:00:54] Et du coup, au niveau du profil des élèves ?

12
13 **Sandra:** [00:00:56] Très différents ! Le mi-temps. Quand je travaillais au début, mi-temps St-
14 Louis, mi-temps Sacré-Cœur. C'était le jour et la nuit. Je le voyais même dans ma façon de
15 m'habiller et ça, j'en rigolais avec mes amies parce que je savais très bien que voilà ... J'étais
16 toute jeune diplômée. Je faisais du FLE dans l'encadrement différencié, donc je venais en jeans,
17 basket, tee-shirt et je me sentais à l'aise, moi-même, voilà. Et puis quand les jours ou j'allais de
18 l'autre côté, je devais mettre les seules robes de marque que j'avais parce que mes élèves me
19 regardaient de la tête aux pieds, voire à ben, vous avez déjà mis cette robe-là, madame, ou voilà!

20
21 **Caro:** [00:01:38] A ce point-là ?

22
23 **Sandra:** [00:01:38] Oui, oui, c'était assez choc.

24
25 **Caro:** [00:01:42] C'est fou ça, c'est bon. Ah oui, donc c'était un peu le grand écart, entre les 2
26 écoles...

27
28 [00:01:47] Oui, mais des fois. Les enfants venaient en première primaire, alors qu'on faisait de la
29 peinture ou du bricolage, habillés en Naf Naf, Gucci, des machins comme ça. Et de l'autre côté,
30 je voyais des enfants qui n'avaient pas de vêtements à leur taille ou pas de vêtements corrects de
31 saison ou quoi. Donc c'était vraiment le jour et la nuit et je ne me suis pas du tout sentie à l'aise à
32 travailler dans ce milieu-là. C'est ce qui m'a vraiment confortée dans l'idée de ... Je me sentais
33 plus à ma place dans un milieu précarisé où je savais que les enfants, en tout cas pour la plupart,
34 et même les parents, sont reconnaissants et se rendent compte de ce qu'on fait pour eux, plutôt

Post test Sandra

que dans ce milieu-là où ils étaient plutôt à juger et être dans oui toujours dans le faire valoir ou l'observation, le, le paraître et les enseignants étaient dans le même genre. Donc moi je ne me sentais pas du tout à ma place dans la salle des profs là-bas, alors que de l'autre côté oui donc ça a aidé. Quand fin de l'année on m'a demandé, j'avais un temps plein des deux côtés pour l'année d'après et que j'ai choisi de rester à Sclessin plutôt que d'aller là-bas.

Caro: [00:02:56] Alors que Sclessin, c'était quand même beaucoup plus loin. Non.

Sandra: [00:02:59] D'un point de vue géographique, ça revenait quasiment au même parce que j'habitais un Rocourt à ce moment-là.

Caro: [00:03:04] Oui.

Sandra: [00:03:05] Mais c'était plus ça, oui. De toute façon, après, j'avais l'idée d'habiter à Liège et donc, d'un point de vue proximité, Sclessin était bien aussi. Mais d'un point de vue quantité de travail et investissement, j'avais quand même remarqué que c'était plus dur à Sclessin parce qu'à Saint-Hadelin, il m'avait donné la farde des personnes qui travaillaient avant dans ces matières-là et ils attendaient de moi que je fasse la stagiaire, donner ces feuilles-là. Et puis basta quoi.

Caro: [00:03:33] Voilà alors qu'à Sclessin ...

Sandra: [00:03:35] Alors qu'à Sclessin, on m'a dit: "Tu dois apprendre le français à ces enfants-là" et que j'avais rien. Et qu'on ne m'a rien donné, c'est moi qui ai dû essayer, entre autres grâce à maman qui donnait un cours de langues, qui m'a dit par le jeu, par des ... des idées comme ça, quoi. C'est comme ça que j'ai réussi à les aider. Mais c'est vrai que c'était un peu bizarre parce que quand on sort de l'école normale, on ne nous apprend pas spécialement ces choses-là.

Caro: [00:04:01] Clairement, oui c'était vraiment un défi.

Sandra: [00:04:04] Oui, oui.

Caro: [00:04:05] À Sclessin, alors que de l'autre côté, tu aurais juste...

Sandra: [00:04:08] J'aurais pu choisir le côté "plan plan". Ou voilà, je venais, j'ouvrais la farde, je photocopiais. Comme je sais qu'il y a dans certaines écoles. Ce mois-ci, c'est toujours on voit

Post test Sandra

70 toujours le présent à l'indicatif et voilà. Hop t'imprime les dix feuilles qui doivent savoir faire sur
71 le présent l'indicatif. Et tu réfléchis pas quoi? Et puis après les dix feuilles, tu as l'évaluation qui
72 est prête. Et puis après, c'est parti, tu passes à la suivante. Et donc non, je ne voyais pas l'intérêt
73 là-dedans parce que même intellectuellement parlant, tu te mets pas en recherche. Et puis pour
74 les enfants, tu te rends vite compte que c'est marche ou crève. Donc je voyais pas. Il n'y avait pas
75 de différenciation. Et moi, il y a eu le côté raciste qui a été très dur pour moi dans cette école là
76 ou il y avait quelques rares élèves noirs. Et c'était toute une affaire que, en salle des profs, il
77 parlait du fait qu'il fallait ouvrir toutes les fenêtres dans les classes tellement ça sentait mauvais.
78 En parlant effectivement de certains élèves qui étaient de couleur et donc moi ça, ça m'a
79 vraiment arrêtée et fermée et quand je voyais qu'ils faisaient des, allez, ça ça va. De nos jours, ça
80 devient de moins en moins acceptable. Maintenant, à l'époque, je sais que comme moi j'étais
81 petite, on faisait des blagues qui soi-disant n'étaient pas racistes, mais en fait qu'ils le sont, à
82 connotation quand même. Et moi, voir ça dans une classe de première deuxième. Je trouvais ça
83 atroce en fait, de ne pas pouvoir intervenir en fait, parce que j'avais vraiment ce rôle de stagiaire,
84 quoi, ils ne me laissaient pas vraiment une place de co-titulaire ou quoi? Quand on était à deux
85 dans la classe, c'était vraiment la petite stagiaire. Donc voilà. Non, moi je ne vais pas aimer ce
86 genre de milieu-là, alors que de l'autre côté, c'est. Ça a été parfois dur les relations entre
87 collègues et tout ça. Mais la richesse, c'est qu'on s'en rend compte toutes. Même ici, j'ai une
88 collègue qui va devoir partir de l'école parce qu'il n'y a plus d'emploi pour elle chez nous pour
89 l'instant. Et elle en est super malheureuse parce qu'elle va retourner dans une école où elle a déjà
90 travaillé. Et elle dit ici, je sais que si j'ai un problème, j'ai une équipe qui sera derrière moi, même
91 si on n'est pas tous les meilleurs amis du monde ou quoi. Voilà. Mais face aux difficultés des
92 élèves qu'on a et face à leur caractère, en fait, et leur problème.

93
94 **Sandra:** [00:06:17] On est soudés, on va toujours... Si on voit quelqu'un qui est en situation de
95 détresse ou quoi face à un enfant. Vu qu'on connaît ces enfants-là, au final, on va toujours aller
96 aider. Donc on n'est pas seuls face à notre problème. Il y a jamais quelqu'un qui va tourner les
97 talons en disant Ah c'est son élève, moi je ne m'en mêle pas quoi. Donc ça, c'est vrai que c'est gai
98 parce qu'on voit qu'on est vraiment soudés. Je pense que c'est ça qui est chouette dans une
99 école défavorisée. Finalement, oui, on connaît tous un peu les situations des enfants qui sont
100 vraiment les plus défavorisés ou qui ont les plus de difficultés. Et on est beaucoup plus
101 solidaires. On cherche des solutions tous ensemble. Parce qu'on ne va pas laisser un collègue tout
102 seul avec son problème, comme dans certaines écoles, où on aurait tendance à dire limite que t'es
103 le papa ou t'es la maman de la classe, quoi, et moi, ça, ça me plaît pas du tout parce qu'on n'a pas

Post test Sandra

choisi la classe qu'on a, on n'a pas choisi les enfants qu'on a et on est clairement pas responsable d'eux. Donc voilà.

Caro: [00:07:17] Mais en fait, les difficultés des élèves vous obligent à être soudés.

Sandra: [00:07:20] Et il n'y a pas le choix, quoi même. Malgré, il y a eu des gros, gros conflits avec l'équipe mobile qui est venue dans les écoles et tout ça. Ben au final, même cette personne-là qui a mis plein de problèmes et qui a eu des problèmes avec des enfants ou quoi quand elle est dans la cour et qui a eu un gros problème, par exemple si elle surveille dans la cour, je sais très bien que personne ne va la laisser seule face à un enfant qui irait la taper par exemple. Donc voilà, je me dis malgré tous nos différends face à ces problèmes-là. On est solidaires quand même. Donc ça, c'est riche.

Caro: [00:07:54] À fond.

Sandra: [00:07:55] C'est bien de savoir qu'on peut compter les uns sur les autres.

Caro: [00:07:58] À fond, oui. Eh bien génial. Alors, à propos de notre formation, est-ce que tu pourrais dire que tu as appris des informations sur le thème de la résilience et des fonctions exécutives ?

Sandra: [00:08:10] Oui. Alors moi, ce que ce qui est chouette aussi, c'est que je pense que je m'étais peut-être pas nécessairement rendue compte qu'on avait déjà des infos là-dessus, parce que c'est des beaux mots et qu'on ne les utilise pas toujours ou qu'on les a entendus une ou deux fois sans mettre trop d'attention là-dessus. Mais ce qui est chouette, c'est qu'après moi, j'en ai beaucoup parlé à des collègues proches et même à des amis que j'aurais aimé qu'elle puisse venir assister aussi. Mais voilà, c'est parfois compliqué niveau timing. Si c'est vraiment chouette, parce que c'est une des rares formations où je suis sortie en me disant bah au moins j'ai appris plus de choses que ce que je ne savais. Et surtout, ça donne des ... un autre point de vue sur notre travail et des choses qu'on pourrait faire ou qu'on fait déjà, mais qu'on pourrait faire mieux ou plus, dans le sens où parfois on se rend pas ... On se dit tout le temps: "matière, matière, matière". Et on se dit que d'un autre côté, si on prend le temps d'installer ces choses-là, on gagnerait du temps après, et clairement, cette année, avec ma classe "Covid" comme je le dis, qui n'a pas vraiment eu de première primaire et pas de deuxième, je pense que eux, c'est vraiment flagrant tout ça. En fait, il y en a qui sont capables et qui ont trouvé la force en eux d'avancer seul. Parce que ça, on

Post test Sandra

ne peut pas dire que c'est leurs parents qui les ont aidés à quoi que ce soit, ni leur situation familiale enfin voilà. Et d'autres pas du tout.

Sandra: [00:09:36] Et voilà c'est riche de se dire qu'est-ce qui a fait que certains ont pu s'en sortir et d'autres pas? Et comment essayer de les aider tous à y arriver ? Et voilà, je trouve que les petits ateliers qu'on a essayé de mettre en place, voilà. Pourtant c'était qu'une après-midi. Ben, on a envie de les poursuivre. Et c'est chouette aussi de se rendre compte que des choses qu'on faisait déjà en classe étaient quand même en lien déjà avec ça parfois, mais qu'on ne prenait pas toujours conscience de ce qu'on travaillait et parce qu'on essaye de travailler la matière, mais pas que. Et on ne met pas toujours des mots sur les compétences transversales, comme on appelait ça avant. Et de dire que, en fait, si on les travaille et on y réfléchit en fait, mais sans mettre de mots dessus. Et je trouvais ça riche, d'autant plus ici, avec ma semaine d'éveil qu'on est en train de faire avec les enfants. Où on a essayé de travailler les cinq sens, mais pas comme on ferait dans une classe fermée. Et tout ça en allant dans la forêt, en extérieur, dans le village, dans le quartier, tout ça. Et je vois que on essaye de travailler aussi ces choses-là avec eux. C'est gai, ou par le jeu aussi avec ma collègue qui vient m'aider maintenant pour le vocabulaire, pour les aider à enrichir leur vocabulaire. On a joué au lotto et rien que de voir, d'attendre son tour, la patience, du fait que c'est le hasard qu'on tire les images.

Sandra: [00:10:58] Et quand il y en a, il y en, ils en avaient déjà trois pendant que d'autres en avaient zéro. Et de devoir accepter ça, je me dis c'est vrai que c'est des apprentissages, en fait. Ce qui est triste, c'est qu'ils les font pas chez eux, parce que nous, on les a fait chez nous pour la plupart, parce qu'on nous a éveillés au jeu. On a joué avec nous et tout ça, que ce soit au mouvement de jeunesse ou dans la famille. Eux, ils n'ont pas cette chance-là et le fait de le faire en classe, souvent, les autres ont tendance à juger. On joue tout le temps dans cette classe-là où ils n'apprennent pas. Ils ne travaillent pas parce qu'ils n'ont pas plein de feuilles. Mais en fait c'est fou les apprentissages qu'on peut faire avec ... Rien qu'en faisant ça. Non, nous voilà, nous.

Caro: [00:11:35] Genial

Sandra: [00:11:35] Moi, j'encourage. J'ai même dit à mon directeur que ce serait chouette que tu puisses venir faire ta formation aux collègues parce que bon, il y a des fois on a des formations. Oui, ils vont essayer de soit de nous vendre un manuel, soit de nous dire comment faire dans nos classes, mais sans vraiment nous donner de pistes concrètes et que finalement, ici, c'est plus encourageant. Et c'est un truc enthousiaste, quoi. C'est plutôt positif, que de se dire on va encore

Post test Sandra

avoir du travail en plus et des machins et plus de contraintes alors qu'en fait ici c'est plus de choses positives quoi.

Caro: [00:11:35] Cool.

Sandra: [00:12:11] A voir.

Caro: [00:12:12] Alors. Et donc est-ce que toi tu peux dire que tu es quelqu'un qui aime en savoir davantage sur les sujets qui t'attirent ?

Sandra: [00:12:21] Alors oui, maintenant c'est clair que prendre un bouquin et commencer à lire dans mon coin tout ça, c'est pas le truc que je vais avoir le temps de faire. Et même si j'ai du temps, j'avoue que je préférerais alors plutôt regarder une formation ou une vidéo, qui va parler de ça, d'un professionnel ou quoi. Parce que c'est vrai que c'est plus interactif, c'est plus dynamique. Par exemple, j'avais remarqué qu'à l'école, en traitement de données, j'avais le sentiment qu'on n'était pas du tout dans le bon. Et donc j'avais demandé pour suivre une formation. Et effectivement, à cause du Covid, je n'ai pas pu faire le retour qu'on avait prévu que je fasse envers mes collègues et tout ça. Mais je me rends compte que la plupart des enseignants, on est à côté de la plaque et qu'on mélange clairement en traitement de données et tâche de mise en lien. Et le problème, c'est qu'on oublie du coup de travailler vraiment le traitement de données pour ce que c'est et qu'on part du principe que les enfants, ils savent utiliser un tableau à double entrée, qu'ils savent utiliser des critères de tri et tout ça. Mais si on leur apprend pas bien, comment est-ce qu'ils pourraient le faire ? Et je vois que c'est quelque chose. Moi, j'avais envie de m'améliorer là-dedans. Donc ici, ben oui, je ne dis pas sur tous les points et sur tous les domaines. Mais c'est vrai, je pense que le milieu dans lequel on est, fait qu'on est obligé d'être en recherche. On ne peut pas rester sur ses acquis comme ça. Et de se dire Voilà, il y a dix ans, j'ai donné ma leçon comme ça et ça a fonctionné. Là, maintenant, je vais refaire la même leçon.

Caro: [00:13:48] Elle doit toujours convenir.

Sandra: [00:13:49] Non, ça, ça ne marche pas. Et de toute façon, les enfants, c'est ça qui est riche dans ce milieu-là, nous le renvoient directement. En fait, bien sûr qu'on va commettre des erreurs et que je ne vais pas toujours faire les meilleures leçons et que ben, à un moment donné. On essaye et on voit si ça passe ou ça casse quoi. Des fois, il faut revenir un mois dessus plus tard parce que on était soit trop tôt pour eux, soit on a utilisé la mauvaise technique et c'est ça

Post test Sandra

qui est chouette, je trouve. C'est fatigant, mais c'est beaucoup plus stimulant parce que on n'est pas dans un métier "plan plan" où tous les jours c'est la même chose, où chaque année je ressors la même feuille, les mêmes fardes, le même matériel quoi. Donc oui, moi j'aime bien être dans le rouge.

Caro: [00:14:26] Oui et c'est vrai que si je comprends bien c'est aussi, les besoins des enfants ou leurs difficultés qui te motivent à en apprendre ou à te mettre en recherche sur certains points parce que tu te dis oui, de toute façon, on est bien obligé, parce que quand on se rend compte que les élèves n'y arrivent pas.

Sandra: [00:14:46] Oui, quand sur une classe de 19, on en a trois qui ont compris la notion, là on se dit bien que c'est pas grâce à nous. En fait, c'est que c'était déjà des élèves qui avaient des facilités ou qui avaient déjà assimilé cette notion-là, que ce soit dans des livres ou avec la famille. Pour les quelques rares qui ont cette chance et que donc forcément il y a eu quelque chose, soit on a voulu aller trop vite dans d'autres apprentissages avant et ils n'ont pas les prérequis. Soit ils n'ont pas été intéressés parce qu'il ne faut pas se mentir. Moi, j'ai remarqué beaucoup ça dans nos classes. Là maintenant, c'est que avec tous les moyens, les réseaux sociaux et toute l'informatique qu'ils utilisent et tout ça, que nous, en classe, on est complètement en décalage par rapport à ça, il faut trouver des choses qui les intéressent, qui les stimulent malgré tout. Donc voilà, il faut trouver ... une recherche permanente, je pense.

Caro: [00:15:42] C'est clair. Alors à tes yeux, est-ce que certaines informations, donc découvertes pendant la formation, pourraient enrichir ta pratique ?

Sandra: [00:15:53] Ben oui. Par exemple, comme je le disais tantôt, là, avec le lotto, c'était quelque chose où on s'est dit bah, c'est plutôt un jeu limite maternelle, quand on a cherché les idées avec ma collègue qui est éducatrice, qui donc, elle n'est pas dans l'enseignement de base mais venait en soutien. Et quand on a créé le matériel et tout ça, en fait, on s'est rendu compte, en discutant après, justement la formation, de toute la richesse de ce matériel-là, qu'à partir de là, on allait pouvoir en faire un memory où ils allaient devoir retrouver le mot qui correspondait à l'image qu'ils venaient de travailler avec le lotto. Que de ça, on pouvait aussi découler de jouer au tabou avec eux et que ça allait les faire s'exprimer. Et tout ça, et encore. En fait, j'ai l'impression que d'avoir discuté et d'avoir appris toutes ces notions nous permettait d'ouvrir peut-être un peu plus les possibilités de travail ou d'angles de vue, on va dire.

Post test Sandra

Caro: [00:16:51] Ou d'autres méthodes.

Sandra: [00:16:53] Et peut être aussi essayer d'arrêter de ... Parce que moi je trouve que les maternelles font souvent un travail de dingue, impressionnant et tout ça, et qu'on ne sait pas toujours comment le transférer en primaire. Or, je vois bien que le travail en atelier et tout ça, ils sont souvent plus autonomes en fait que quand ils arrivent en primaire. On dirait qu'il faut tout faire à leur place, les assister et tout ça. Et donc je trouve que la formation m'a aussi un peu ré-encouragée à aller voir de ce côté-là comment eux gèrent. Parce que je pense qu'ils ont pas... ce sont des apprentissages de base. En fait, tout ce qui aide à la résilience. Et tout ça ... Le fait d'attendre son tour pour parler, d'écouter les autres. La gestion, la planification, tout ça et donc ça, c'est riche. Maintenant, ça m'a fait faire des liens avec d'autres formations. Et il y a effectivement, je pense, d'autres formateurs qui utilisent ces choses-là. Sans peut-être même eux-mêmes s'en rendre compte, comme Joseph Stordeur. Et tout ça avec ce qu'on apprend avec lui en formation. Et c'est triste et drôle à la fois, parce que c'est quand même beaucoup, je trouve, à l'encontre de ce qu'on nous apprend à l'école normale.

Sandra: [00:17:57] Et donc lui, c'est une des premières choses qu'il dit en formation, d'oublier ce qu'on a appris à l'école normale et de remettre un peu tout en question. Mais je ne suis pas d'accord qu'on doit tout oublier, mais je pense que c'est vrai que ne pas rester sur ses acquis, c'est super important. Et on a, on dit tout le temps que c'est un métier en formation, mais tout le monde ne le fait pas et je trouve ça malheureux parce que clairement cette formation-ci, je pense que ... vu ce que mes élèves vivent dans leur quotidien, on se demande toujours comment on peut faire pour les aider à justement ... Comment dire, combler l'écart qu'il y a que ce soit entre eux ou même au final, on sait tous qu'ils vont devoir passer le CEB comme dans les autres écoles. Et c'est souvent une peur pour les collègues qui ont la 5/6. Mais moi, je trouve que contrairement à d'autres écoles, justement, on prend le temps d'installer toutes ces choses-là, qui sont essentielles pour qu'après ils puissent apprendre et que... se focaliser un petit peu moins sur parfois le programme et la matière, permet de, justement après, rattraper tout. Une fois qu'on a établi des bonnes bases.

Caro: [00:19:08] Clairement. Oui, c'est sûr. Alors t'y a déjà un petit peu répondu. Mais voilà, je te la repose quand même. Imagines-tu être capable de mettre en pratique les éléments appris lors de la formation ?

Post test Sandra

Sandra: [00:19:21] Ben ici l'atelier qu'on a pensé, c'est très drôle parce qu'au départ on est parti d'une leçon d'une des collègues qui était présente, qui avait l'impression que ce qu'elle avait déjà fait en classe correspondait un petit peu à ça. Donc déjà, c'était riche parce qu'on est parties dans tous les sens. On est reparties sur une leçon que moi j'étais en train de créer pour mon atelier d'éveil. Puis on est encore reparties dans autre chose pour en créer une qui déjà nous donne envie de l'essayer en classe. Mais ça n'empêche que celle du point de départ où on avait. On avait commencé à discuter de celle-là. En fait, me donne envie de les faire toutes les trois. Quoi. Et même celles que les autres ont créé et que je n'ai pas pu concevoir avec elles aussi. Donc moi, je me dis que c'est vrai que ce serait chouette si on pouvait même en faire un recueil et se partager. Parce qu'au final, je trouve que c'est ça le plus. Le plus riche, c'est de pouvoir partager avec les autres, échanger parce qu'on n'a pas toujours l'impression que ce qu'on fait correspond à ces critères-là, qu'on est en fait dans un des quatre. Et en fait, souvent, il y a quand même. Il faut peut-être le ressortir plus, mais il y a quand même, on y touche un peu, quoi. Souvent à l'un des quatre, parfois même à plusieurs, parce qu'on s'est rendu compte que dans notre idée, la planification, il n'y avait pas la planification de base, mais il y avait ...

Caro: [00:20:45] Y avait l'inhibition et la flexibilité.

Sandra: [00:20:48] Mais en réalité, on introduisait quand même les autres, l'air de rien dedans. Et je trouvais ça super riche de faire souvent aussi la méthode scientifique là où on passe par toutes les étapes. Ben voilà, ici, en classe verte, c'est moi qui ai demandé du coup à mes collègues qu'on fasse un petit livret comme nous on l'avait fait déjà à l'époque, de demander aux enfants: "Qu'est-ce qu'on a fait ce matin ? Qu'est-ce qu'on a fait cet après-midi ? Qu'est-ce que j'en ai retenu ? Quelle était mon activité préférée ?" Et je me dis le fait de reprendre, tout ça, c'est vraiment super riche aussi pour eux, de planifier aussi en disant, ben tiens, la semaine prochaine, on va partir en classe verte, même si ce n'est pas des vraies classes vertes. Ce jour-là, on va prendre le car, combien de temps pourrait durer le trajet ? Quelle est la distance ? Et ça ben de tout organiser dans leurs têtes, je pense que ça leur permet aussi de vivre les choses différemment. Ouais, c'est vraiment chouette.

Caro: [00:21:45] Alors est-ce que tu as le sentiment que mettre en place tes acquis dans ta classe te demanderait beaucoup de travail?

Sandra: [00:21:53] Peut-être pas beaucoup de travail, mais que ce serait juste. Parfois, peut être prendre plus, un peu plus de temps pour faire le lien avec ce qu'on a appris et que j'imagine que,

Post test Sandra

comme toute autre formation ou tout autre apprentissage, au fur et à mesure, ça va devenir plus naturel et ça prendra sûrement de moins en moins de temps. Parce que le début, c'est un peu laborieux pour être sûr qu'on est vraiment dans un des quatre et qu'on essaye de mettre en avant cette chose-là. Mais plus on va le faire à mon avis, plus ça va aller vite. Donc ce n'est pas ça qui va me freiner je pense.

Caro: [00:22:28] Ok. Alors lors de la formation et de l'atelier, comment t'es-tu sentie ?

Sandra: [00:22:34] Oh bien, c'était chouette, c'est agréable. Malgré que, on ne se connaissent pas toutes, on était dans une ambiance respectueuse, d'écoute, de partage. Donc c'était super enrichissant. Même après la concert(ation), c'était chouette d'avoir les autres qui renvoyaient leurs idées, les messages, les numéros. Donc ça, c'est gai parce que c'est vraiment comme ça que moi j'envisage notre métier. Pas du tout, comme je l'ai vécu au début avec certains enseignants qui, une fois qui partaient à la pension, reprenaient tout leur bazar et les brûlait limite plutôt que de devoir les partager avec quelqu'un. Ici, c'était chouette parce qu'on avait beau ne pas vraiment se connaître, on avait une personne en commun. Ce qui aide, c'est sûr. Le caractère. On savait que c'était sûrement du coup des personnes qui avaient un peu les mêmes motivations, on va dire derrière. Mais c'était chouette de voir qu'on était là pour le partage alors que c'était du temps qu'on donnait tous bénévolement. Ce n'était pas du tout une contrainte d'être là, c'était un choix, donc je crois que ça, ça aide aussi. Ça, c'était vraiment enrichissant parce que le problème de certaines formations, c'est que ce n'est pas à la demande de la personne. Et donc du coup, forcément, je pense que les gens étaient plus ouverts ici vu que c'était parti sur notre bonne volonté et notre bon vouloir quoi.

Caro: [00:23:54] Ouais donc tu penses que quand il y a peut-être une liberté qui est laissée ...

Sandra: [00:23:57] Un intérêt.

Caro: [00:23:57] Que ce n'est pas obligatoire ...

Sandra: [00:24:00] Ça aide

Caro: [00:24:01] Ça peut aider.

Post test Sandra

347 **Sandra:** [00:24:01] Maintenant. Je ne suis pas sûre que si on m'avait obligé à venir suivre cette
348 formation, je ne suis pas certaine que ça aurait changé grand-chose de mon point de vue.
349 Maintenant, le problème, c'est qu'on ne sait pas toujours avant la formation si ça va nous
350 intéresser ou pas et si ça va être que purement théorique ou des choses comme ça, ça, c'est plus ...
351 C'est, oui, c'est l'inconnu, quoi. Mais là, non, c'était vraiment riche. L'ambiance était
352 décontractée, agréable. Donc bon, on s'est sentie bien.

353

354 **Caro:** [00:24:31] Et pour exprimer tes idées, tes opinions,

355

356 **Sandra:** [00:24:36] Limite, je pense que j'étais même encore plus à l'aise que dans l'équipe dans
357 laquelle je travaille, parce que je n'aime pas toujours prendre la parole comme ça en grand
358 groupe. Donc ça, c'était chouette parce qu'on n'était pas trop nombreuses. Je trouvais, et vu que
359 tout le monde a tout de suite pu se lancer comme ils voulaient quand ils voulaient sans, vraiment,
360 chacun est obligé de parler, chacun à son tour et tout ça. Je me suis sentie tout de suite plus à
361 l'aise parce que je sais bien que quand on est, par exemple en réunion de personnel, et que le
362 directeur nous demande de donner notre avis, j'ai moins tendance à ouvrir ma bouche à ce
363 moment-là parce que j'ai plutôt peur d'être jugée ou d'être la seule à penser ça et de ne pas être
364 soutenue, etc, alors qu'ici il n'y avait pas vraiment d'enjeu, donc c'était gai.

365

366 **Caro:** [00:25:23] Génial. Est-ce que tu peux m'expliquer comment se sont déroulés les choix des
367 groupes quand vous vous êtes mis en groupe et les choix de l'activité que vous avez créé ?

368

369 **Sandra:** [00:25:36] De base, il y a. Il y en a certaines qui ont voulu aller vers ce qu'elles
370 pensaient mieux connaître. Je pense qu'elles faisaient peut-être déjà un peu pour avoir une
371 matière à travailler. Moi, j'ai plutôt voulu aller vers quelque chose que je pensais, que je ne gérais
372 pas trop ou auquel je ne prêtais pas trop attention. Et puis, vu qu'on était un nombre impair et
373 tout ça, on s'est dit plutôt que de faire les trois, on en a fait que deux et on a essayé de regrouper
374 ceux qui étaient sur les mêmes idées ou la même envie. Et du coup, une fois qu'on s'est
375 retrouvées à trois, c'est Isaline et Pascale qui étaient avec moi. Le fait de se mettre en recherche
376 sur ce thème-là, c'était vraiment riche parce qu'au début, on n'était pas sûr d'avoir exactement la
377 bonne vision ou d'être sur la bonne voie. Donc on a d'abord essayé de partager, de discuter, ce
378 qu'on avait compris en fait à propos de ça, et puis t'es revenue un peu nous aiguiller. Puis la leçon
379 qu'on avait trouvé là dans le bouquin, ce qui était très marrant en fait, c'est plutôt que de nous
380 avoir aidé à construire un truc. Ça nous a permis toutes les trois de dire qu'on n'était pas d'accord
381 avec la façon dont eux travaillaient cet aspect-là et donc ça nous a guidées du coup pour partir

Post test Sandra

vers autre chose. Et après, je veux, je n'ai pas la prétention de dire qu'on était dans le bon, mais plutôt en tout cas toutes les trois. Nous, on y voyait une richesse et on voyait vraiment la plus-value que les enfants pourraient avoir après cet atelier-là, quoi. Et ici, malheureusement, cette année, je pense qu'avec tous les projets en cours, je ne vais peut-être pas avoir l'occasion. Quoique je me dis que fin juin, quand c'est toujours la dernière semaine qui est un peu plus compliquée, parce qu'on n'a pas tous les enfants, parce que souvent ils sont déjà la tête dans les vacances, ça pourrait être justement des ateliers comme ça qui pourraient avoir lieu parce que d'une certaine manière, ils se rendraient pas compte qu'ils apprennent. Et finalement, nous, ça ne nous demande pas un investissement dingue. Et ce n'est pas leur dire de prendre un jeu de société pour prendre un jeu de société. Et les occuper sans but en fait. Donc ça, ce serait chouette. Je me dis que même si une fois, c'est créé le matériel, je pourrais le réutiliser une autre année avec d'autres enfants ou échanger avec d'autres personnes, justement de la formation, qui auraient peut-être créé un autre truc. Mais voilà, moi qui ai dans la classe, les octofun, je me rends compte que j'ai déjà une partie du matériel, par exemple pour notre activité qui est déjà dans mon local. Donc en fait, il faudrait juste mettre un petit peu de choses en œuvre, comme faire la feuille de route qu'on avait imaginée. Mais je ne sais même pas si je pense qu'elles ont eu le temps de le faire une fois que je suis partie. Donc oui, je sais même pas si vraiment ça me demanderait beaucoup de travail au final. Donc c'est chouette,

Caro: [00:28:26] Cool alors. Par rapport au thème de l'atelier que vous avez choisi, et à l'activité que vous avez construite, as-tu ressenti une certaine attente ou une certaine pression de ma part pour faire certains choix ?

Sandra: [00:28:49] Non parce que justement, quand on a eu le bouquin qui toi t'as fait penser tout de suite à ça, quand nous on l'a lu plus en profondeur, ça nous a semblé, oui, que ça travaillait cette notion-là, mais pas comme nous, on l'aurait fait. Et toi-même, tu as avoué que tu n'avais pas lu tout le bazar. C'est juste parce que tu savais que ça en parlait, que tu nous l'as présenté. Donc, quand on t'a dit qu'on parlait dans un truc complètement différent, ça n'avait pas l'air du tout de te perturber ou quoi ou qu'est-ce. Ok, donc non, je pas eu l'impression qu'on soit influencé parce que au contraire, on aurait pu croire peut-être qu'en nous montrant le bouquin, c'était pour nous donner une ligne de direction ou quoi, alors que pas du tout. Parce que quand on t'a dit qu'on envoyait ça un peu sur les roses, ça ne t'a pas posé de problème. Donc voilà.

Caro: [00:29:38] Ok. Alors, en préparant donc la séquence sur les fonctions exécutives, comment as-tu vécu la gestion de votre travail ? Bon, ça, c'est un peu répétitif par rapport à la

Post test Sandra

question que je viens de te poser. Mais est-ce que tu as eu le sentiment que le travail était dirigé ou plutôt que vous étiez encouragées à travailler de façon indépendante?

Sandra: [00:30:04] Ici, nous, on a, comme dans tous les groupes, il y a toujours un ou l'autre qui ressort un peu avec son leadership naturel. Et c'était comique parce que je trouvais que finalement, toutes les trois on était. On était en même temps à l'écoute et en même temps un peu meneuses chacune à notre tour. Donc c'était chouette et finalement, limite, on avait presque oublié que t'étais là et que les autres travaillaient à côté sur leur projet parce que on était dans notre petite bulle. On a été au début fort distraite parce qu'on parlait dans tous les sens et que je pense que ce n'était pas clair dans notre esprit. Vers quoi aller pour vraiment que ce soit utile ? Parce qu'on ne voulait pas non plus travailler uniquement cet aspect-là et dire aux enfants Tiens, l'objectif de la leçon, c'est travailler sur cet aspect-là, parce que c'est trop abstrait pour eux, je pense, et c'est des mots trop trop compliqués. Après, ils peuvent l'entendre, tant mieux. C'est toujours ça de pris, mais vraiment dire voilà, aujourd'hui, on va travailler là-dessus. Je ne suis pas sûr que ça va les motiver alors que si on va leur dire je ne sais plus exactement comment on avait, quels mots on avait choisi pour notre objectif sur la leçon. Mais je pense vraiment que on leur avait dit que l'idée, c'était qu'ils allaient pouvoir apprendre à exprimer mieux leur démarche. En fait, pouvoir réussir à mettre des mots sur ce qu'ils font parce que souvent, quand ils font quelque chose, on remarquait qu'ils ne savent pas ou ils nous disent : "Comment t'as fait ça ? Je ne sais pas."

Sandra: [00:31:37] Et leur montrer la richesse en fait, de pouvoir déjà, eux, mettre des mots sur ce qu'ils font, mais aussi écouter les autres, mettre des mots sur ce qu'ils font et après l'échange de pouvoir se dire Ah bah oui, lui, il fait comme ça, c'est différent, mais il arrive quand même au même résultat. Donc c'est une ouverture d'esprit et une ouverture sur le monde. Et peut-être que même à la fin, ils vont se rendre compte que la technique de l'autre leur convient mieux ou leur permet d'aller plus vite et donc d'abandonner quelque chose qu'ils faisaient, qui ne leur était pas favorable pour quelque chose de mieux. Donc moi-même, je serais curieuse de vivre l'activité. Oui, oui, ça m'intrigue en fait de voir si, à force, parce que je ne pense pas que ça, en le faisant une fois que ça suffira. Mais la force de répétition, peut-être pouvoir les aider à s'exprimer. Et je pense que dans notre monde, ça ne serait pas plus mal qu'ils puissent mettre des mots plutôt que, ... comme certains tout de suite réagir dans la violence ou quoi, parce que l'autre ne fait pas comme nous ou pense pas comme nous, ou qu'on ne sait pas justement exprimer ce qu'on, ce qu'on ressent ou comment on fonctionne, et que c'est bien de voir comment on fonctionne déjà soi, pour pouvoir accepter de voir comment les autres fonctionnent.

Post test Sandra

452
453 **Caro:** [00:32:46] À fond. C'est clair. Alors lors de la formation enfin et surtout de l'atelier, est-ce
454 que tu t'es sentie accompagnée ? Est-ce que tu as reçu des conseils si tu en a eu besoin ?
455
456 **Sandra:** [00:32:59] Oui, on a ré-éclairci, pour être sûr qu'on avait bien assimilé la notion,
457 comme toi, tu l'avais expliquée, comme tu ..., comme tu la vois, on va dire, parce que j'imagine
458 que t'as dû déjà t'approprier toi-même les notions clairement, d'un point de vue scientifique,
459 théorique ou logique, avec tout ce que t'as fait comme recherche donc nous en une journée, voir
460 un petit peu le matin ce que c'était et tout ce qui tournait autour, ça nous permettait déjà d'avoir
461 une idée. Mais alors après, en créant l'activité, on allait plus dans le concret. Et donc c'est vrai
462 que quand on a, on t'a proposé alors notre idée. Ben oui, tu nous as conforté dans le fait que ça
463 travaillait effectivement bien cette notion-là et donc je pense que après on était lancé. Il ne nous a
464 pas fallu grand-chose, mais la petite info nous a bien relancé.
465
466 **Caro:** [00:34:00] Extra. D'après toi, est-ce que les infos, les informations nécessaires lors de la
467 formation ... Oui non, je recommence. D'après toi, est-ce que tu as reçu les informations
468 nécessaires pendant la formation pour réaliser l'atelier ?
469
470 **Sandra:** [00:34:17] Oui, je pense que peut-être, il y a eu des aspects qui m'intéressaient
471 personnellement, mais qui n'ont peut-être pas été les plus, au début, pertinent pour créer l'activité
472 après. Parce que tout ce qui était sur la résilience et tout ça, en fait, c'était enrichissant pour nous
473 de voir là les trois portraits, de savoir un peu que ben oui, il existe des gens qui ont réussi à faire
474 des bonnes choses malgré tout ce qu'ils avaient vécu et tout ça. Mais pour créer le travail, ça,
475 c'était moins utile. Mais ça, ça nous a permis, je trouve moi du coup, de faire une sorte de
476 transfert et de voir ben oui tiens mon élève qui vit telle situation en fait. En fait, ça nous a plus
477 touché, nous, dans l'affectif, je pense. Et faire des liens, et tout ça avec ce qu'on connaît dans nos
478 classes. D'ailleurs, il y en a plusieurs qui ont qui, qui sont intervenues en disant ça, ça me fait
479 penser à tel élève. Ça me fait penser à tel élève, donc. C'est oui et non. C'est très bizarre. Ça nous
480 a permis, nous, de d'entrer peut-être plus facilement alors dans la mise au travail. Mais ce n'est
481 pas ces informations-là qui vont aider à faire le travail. C'est plus sur la fin. Je trouvais quand on
482 a fait les petits exercices d'aller les classer dans le panneau de savoir. Tiens, quand tel professeur
483 fait ça, on est dans quelles ? Quelles fonctions ...
484
485 **Caro:** [00:35:41] fonctions exécutives.
486

Post test Sandra

Sandra: [00:35:43] Exécutives! Ça, c'était. Du coup, c'était déjà plus concret en fait. Et je crois que moi, je suis beaucoup comme ça. La théorie, c'est bien, mais la voir mise en œuvre, ça donne tout de suite plus d'idées en fait. Et voir déjà qu'en fait on en faisait déjà une partie, sans le savoir, c'était encore plus motivant. Donc voilà. Je ne dirais pas qu'il y a des choses à jeter ou à enlever, parce que finalement, ces choses-là qui, au début, je ne voyais pas trop le rapport avec le travail qu'on a fait à la fin pour ce, par exemple, le portrait là des personnes. Mais comme avec le recul, je me rends bien compte que moi, ça m'a permis de ..., de m'engager encore plus dans le travail, quoi

Caro: [00:36:23] Ok, peut-être d'éveiller plus ton intérêt...

Sandra: [00:36:26] Oui, c'est ça la curiosité de se dire oui. Lui, il a vécu un truc peut être encore plus horrible que mes élèves. Et finalement il a réussi à s'en sortir. Donc c'est vrai que si ces choses-là lui ont permis de s'en tirer, peut-être que ça permettra aussi à nos élèves de le faire.

Caro: [00:36:43] Donc ok. Est-ce que d'un point de vue personnel, le fait d'avoir suivi cette formation te fait sentir mieux armée pour aider les enfants en grande difficulté ?

Sandra: [00:36:56] Là, je ne sais pas si c'est mieux armée, mais plus en..., un peu plus de confiance et de ... allez, ça confirme. Ça conforte un peu l'idée de ... de ce que j'avais déjà, de par mon expérience personnelle avec ma petite sœur qui elle-même a vécu de certaines choses et qui n'a pas été scolarisé avant ses cinq ans. Et quand justement, je me souviens de la formation d'avoir vu que un des points, c'était l'école vraiment qui pouvait aussi jouer un rôle hyper important et que là-dessus donc qu'on essaye de tirer un peu la corde chez nous, en tant que prof, je j'avais déjà cette idée-là par rapport à ma sœur, parce que clairement, on a vu les séquelles et les conséquences du fait de ne pas être scolarisé, de ne pas être éveillé, etc, mais de ne pas non plus avoir une figure vraiment d'attachement. Et quand elle a ce trouble de l'attachement et que ça a des conséquences pour toute sa vie. Moi j'avais ... Je vais dire, j'étais déjà sensible à ça. Mais le fait d'en reparler ici, à la formation et de voir l'impact qu'en fait vraiment la scolarité de l'enfant a aussi un pouvoir, ça, c'est chouette parce que ça conforte. Comme je disais ..., nos anciens élèves qui viennent nous revoir et qui ont besoin de voir dans nos yeux, la fierté et la reconnaissance. Parce que quand ils vont ..., ils viennent nous montrer leur bulletin ou ils viennent nous dire voilà, moi je suis en train de faire un CFA là-dedans et qu'ils entendent de notre bouche qu'on est fiers d'eux et qu'on est content qu'il soit allé jusque-là.

Post test Sandra

Sandra: [00:38:27] Ça prouve bien qu'en fait, on a été ces figures d'attachement pour eux et que l'école a eu un rôle sur leur futur,

Caro: [00:38:35] Leur parcours

Sandra: [00:38:35] Tout simplement leur parcours et peut être le métier qu'ils vont pouvoir faire. Parce que malheureusement, ils n'ont pas toujours trouvé ça dans leur famille ou dans leur cercle proche. Donc oui, je pense que la formation a fait que c'était encore plus positif de se dire qu'on doit continuer dans ce qu'on fait et que ce serait top que la formation puisse être faite à d'autres personnes pour peut-être ouvrir les yeux de ces personnes-là qui ne se rendent pas toujours compte de ces aspects-là, qui ont, comme je le disais tantôt, plutôt tendance à se dire, ben oui, j'ai des parents qui m'ont dit encore, tantôt, en réunion de parents, qu'ils pensaient, soit avancer leur enfant d'une année ou le changer d'école parce que chez nous, parfois, on était peut-être trop lent dans les apprentissages. Et tout ça, et moi je lui ai répondu qu'il faisait ce qu'il voulait, mais que personnellement, je trouvais que leur fille, oui, était intelligente. Mais elle avait bien sa place dans notre classe parce que justement, il y a de tout dans un monde et qu'il y a... elle a peut-être ses intelligences scolaires, mais que l'intelligence relationnelle et toutes les autres formes d'intelligence étaient là aussi et que il fallait lui laisser du temps pour être un enfant et grandir et approfondir tout ça. Et voilà, je pense qu'il y a beaucoup d'enseignants et beaucoup de parents à qui ça ferait du bien de voir un petit peu cette ouverture d'esprit. Alors oui, ça serait bénéfique.

Caro: [00:39:54] Mais oui, tout à fait. Alors comment qualifierais-tu l'ambiance et l'entente avec les autres participants ?

Sandra: [00:40:03] Oh très bonne, vraiment chouette. Autant celles que je connaissais déjà que pour les nouvelles personnes.

Caro: [00:40:10] Et avais-tu le sentiment de faire partie d'une équipe, d'être intégrée et reconnue dans le groupe des participants ?

Sandra: [00:40:17] Oui, c'était chouette, vraiment. L'écoute, l'échange, tout, tout s'est vraiment passé de manière hyper agréable et positive dans un climat de confiance. Et voilà, je pense qu'on a pu toutes dire un peu ce qu'on ressentait et voir que malgré qu'on ne soit pas toutes dans le même milieu, on avait quand même des observations communes. Et et voilà, c'était chouette.

Post test Sandra

557

558 **Caro:** [00:40:40] Et donc la dynamique du groupe lors de la création de l'activité, comment est-
559 ce que tu la qualifierais?

560

561 **Sandra:** [00:40:46] On était vraiment, on était vraiment bien et moi je trouvais vraiment motivé,
562 en recherche, Les échanges étaient riches et ça s'est vite construit en fait. Même si au début,
563 j'avais l'impression qu'on partait un petit peu dans tous les sens et qu'il a fallu un peu qu'on se
564 recadre toutes les trois en se disant bon, qu'est ce qu'on va faire concrètement ? On s'est relancé
565 dans le travail et on s'est motivée les unes les autres, je pense. Ça a été vraiment très riche.
566 Comme si on travaillait ensemble depuis toujours déjà, c'était bien.

567

568 **Caro:** [00:41:23] Et bien euh, l'objectif de cet entretien, donc; on arrive à la fin, c'était de mieux
569 comprendre les facteurs de motivation à transférer des acquis d'apprentissage chez les
570 enseignants. Est-ce que tu penses qu'il y a un élément dont on n'a pas parlé qui pourrait être
571 intéressant pour cette recherche ?

572

573 **Sandra:** [00:41:40] Durant la partie théorique, quelque chose qui manquerait ?

574

575 **Caro:** [00:41:46] Ou non, non, non. Plutôt ici. Est-ce que toi, tu penses à quelque chose que tu
576 pourrais dire? Encore pour enrichir cette recherche que, auxquelles moi je n'aurais pas pensé.

577

578 **Sandra:** [00:41:57] Un aspect supplémentaire ?

579

580 **Caro:** [00:41:59] Un aspect supplémentaire sur euh ... oui qui pourrait donc, qui concerne le
581 transfert des apprentissages acquis lors de la formation. Voilà que je n'aurais pas évoqué
582 maintenant.

583

584 **Sandra:** [00:42:14] Je pense qu'évidemment, sur un travail qui serait de plus long terme, ça
585 pourrait être vraiment chouette de voir justement. J'en sais rien, moi, dans un an, de se retrouver
586 et de pouvoir échanger. Tiens, qui a eu l'occasion de faire les fameux ateliers qu'on avait
587 imaginés, et ce que ça a donné, avoir un retour et et peut être soit améliorer, peaufiner. Parce que
588 c'est vrai que quand on est seul dans son coin à faire le truc et le vivre, c'est moins riche. Et que
589 c'est ça qui était chouette dans la formation. Ce serait d'imaginer le module deux, la suite, le
590 retour en classe, voir ce que ça donne.

591

Post test Sandra

592 **Caro:** [00:42:56] Donc l'échange, l'échange et pouvoir partager ça avec d'autres collègues ou
593 d'autres professeurs ?

594

595 **Sandra:** [00:43:03] Et avoir leur point de vue parce que peut-être que dans une classe, ça va
596 donner un résultat et dans une autre, rien à voir. Et peut-être que ça peut donner des pistes
597 d'amélioration ou des pistes de recherche pour toujours pouvoir aller plus loin dans le travail
598 pour les enfants. Je trouve que c'est vraiment ça qui doit nous motiver et c'est ça qui on avait
599 toute en commun. Je trouve ça peut être qu'on on peut le dire aussi dans, ... allez dans la
600 formation, c'est vraiment que, quand on a en commun quelque chose, une motivation commune,
601 en fait, le travail est d'autant plus riche et qu'on remarque que le travail, ... allez, la pédagogie du
602 projet qui n'est pas toujours la pédagogie vers laquelle moi je vais naturellement, est quand
603 même quelque chose qui met en travail les enfants et les adultes finalement. Mais oui, ça
604 marche !

605

606 **Caro:** [00:43:57] Et ben. 1000 mercis Sandra pour ta disponibilité, ton temps, je te remercie.

607

Post test Catherine

1 Post test Catherine

2 Partie 1

3 **Caro:** [00:00:02] Voilà donc Catherine, est-ce que tu as travaillé dans d'autres écoles avant de
4 venir dans cette école-ci ?

5
6 **Catherine:** [00:00:07] Oui une autre école, oui, au début de ma carrière, même si elle n'est pas
7 très longue. Et c'était à Saint-Louis, à Sclessin et j'étais à mi-temps, Sclessin et mi-temps ici,
8 quoi.

9
10 **Caro:** [00:00:19] Et du coup, le public par rapport à celui-ci ?

11
12 **Catherine:** [00:00:22] Il était même assez différent. Parce que c'est une école avec un indice
13 socio-économique très bas. Et donc oui, y compris au niveau des parents. Ce n'était pas du tout la
14 même chose qu'ici, quoi. Beaucoup plus défavorisés comme milieu.

15
16 **Caro:** [00:00:36] D'accord. Ok. Alors à propos de notre formation, est-ce que tu pourrais dire
17 que tu as appris des informations sur le thème de la résilience et des fonctions exécutives ?

18
19 **Catherine:** [00:00:45] Oui, parce qu'en plus je connaissais pas grand-chose, au début, j'en avais
20 entendu parler, j'avais fait passer des tests dont Eric nous avait parlé ici, a la journée de
21 formation pour un élève proposé par le Segec pour évaluer les fonctions exécutives chez un
22 enfant. Maintenant, c'était encore un peu flou de comment les travailler en classe. Et donc
23 clairement oui, ça m'a appris des choses. Tant mieux.

24
25 **Caro:** [00:01:10] Cool! Génial ! Et est-ce que tu peux dire que tu es une personne qui ..., qui est
26 intéressée à apprendre et à enrichir un peu ses connaissances ?

27
28 **Catherine:** [00:01:21] Je pense, pour te donner un exemple, j'ai acheté le livre noir de Stordeur
29 pour en savoir plus et me plonger aussi dedans et voir un peu comment le travailler en classe
30 aussi. Parce que c'est vrai que, en une journée, quand tu ne fais pas grand-chose, ça reste
31 encore ... enfin c'est le début quoi. Et on voit que c'est vraiment gros morceau à comprendre. Et
32 surtout là, c'était 2 ou 3 h où tu nous a présenté et on était dans la pratique et ça c'est intéressant
33 aussi. Mais c'est vrai que du coup, avec 2 ou 3 h, on se dit "ouh" t'as lancé le début, quoi. T'a
34 donné le goût.

Post test Catherine

Caro: [00:01:51] Et est-ce qu'il y a d'autres formations ou d'autres thèmes qui t'intéressent et pour lesquels tu vas chercher des infos ?

Catherine: [00:01:59] Oui, par exemple, j'ai suivi il y a quinze jours une formation sur la gestion mentale parce que ça m'intéressait aussi. Et donc j'ai trouvé une formation en ligne sur ... Via les réseaux sociaux. Et voilà, je me suis inscrite et j'ai suivi la formation, 2h. Mais c'est un peu aussi en fonction du temps disponible. Parfois, je voudrais faire plus, mais voilà, les journées n'ont que 24h.

Caro: [00:02:19] C'est ça, ouais. Extra. À tes yeux, est-ce que certaines informations apprises à la formation, apprises ou ré apprises ou découvertes, vont pouvoir enrichir ta pratique ?

Catherine: [00:02:34] Je pense surtout la partie sur la fonction, les fonctions exécutives. Oui, mais c'est vrai que je m'attendais aussi à encore plus de petits outils, peut-être très "pratico-pratiques", parce que moi j'avais entendu que les fonctions exécutives, on travaillait pas spécialement une leçon sur ... Je sais pas la planification ou quoi, mais que c'était parfois des outils dans nos séquences d'apprentissage qu'on allait utiliser. Et donc je pensais avoir peut-être plus de petits outils comme ça. Maintenant, comme je te disais, c'est le début, tu avais devant toi des personnes qui n'y connaissait rien, donc t'as plutôt donné l'envie d'apprendre. Et c'est ça que le fait d'avoir travaillé, même l'après-midi, sur une fonction exécutive. Je vois peut être même des petits outils, moi, à mettre en place, même si je ne vais pas faire toute la séquence, spécialement parce qu'il y a des choses voilà, on n'a pas encore tous les outils. Mais je me dis il y a des choses que je peux utiliser en classe, quoi.

Caro: [00:03:22] Génial, OK, Extra. Alors imagines-tu être capable de mettre en pratique justement ces petits outils appris ou que tu pourrais aller chercher par ailleurs ?

Catherine: [00:03:34] Mais en fait, il y a des choses qui se recoupent, je trouve, avec les conseils qu'on reçoit de logopèdes par rapport à certains enfants dans les bilans de ce qu'on peut mettre en place. Et donc, je me dis qu'il y a voilà. Ça, c'est des petites choses et ce n'est pas énorme non plus à faire. En fait, c'est juste, je pense aussi. Les fonctions exécutives, il faut les avoir à l'oeil pour se... pour ne pas regarder un enfant que dans la matière, mais le regarder beaucoup plus dans son ensemble. Et donc, je pense que c'est voilà des grilles d'observation qu'on pourrait avoir et qui sont aussi proposées par le Segec. Et faciles d'utilisation. Donc ça me

Post test Catherine

semble pas chinois à mettre en place. Mais voilà, il faut juste savoir où trouver les bons documents, où trouver les bonnes choses, quoi. Et pas se perdre. Peut-être en voulant mettre trop de choses et bien garder en tête ce qu'on veut et ce qu'on cherche par les outils qu'on va mettre en place, quoi

Caro: [00:04:23] Et quand tu dis il faut juste qu'on trouve ces outils ou ces infos, ou est-ce que tu ... Toi, tu sais que tu peux aller les chercher où par exemple ?

Catherine: [00:04:30] Ben ça justement, j'ai pas énormément de pistes. Je sais que le Segec propose cette grille d'observation parce qu'Éric me l'a dit. Sinon, je ne me suis pas beaucoup renseignée non plus. J'avoue bien, je me dis peut-être que dans le livre d'Atzeo, j'aurais un peu des sources de où aller chercher. C'est vrai que je ne connais pas comme ça de banque ..., de banque d'idées pour travailler les fonctions exécutives, il y en a peut-être que j'ai pas encore cherché, mais voilà.

Caro: [00:04:57] Et alors, du coup, est-ce que tu dis que ça pourrait être intéressant de continuer, soit avec la petite équipe d'institut qui était là, à la formation ou ici à l'école, avec des collègues qui seraient partants dans ce projet-là. Est-ce que tu te dis que ça pourrait être enrichissant de ...ensemble ... parler, en parler, s'échanger des idées ?

Catherine: [00:05:19] Oui, je pense et je pense qu'aussi au niveau théorique, on a suivi 3 h de formation, donc clairement on pourra. Là, on est dans le début, donc en parler avec des collègues sur comment elles le vivent elles, sur le terrain. Oui, mais je pense qu'aussi ensemble on a continué à se former quoi. Et parce que sinon c'est pas sur 3 h qu'on va pouvoir non plus tout gérer quoi.

Caro: [00:05:41] Et changer toutes nos pratiques.

Catherine: [00:05:42] Oui, c'est ça. (rires) Tu vas pouvoir mettre l'ambulance. L'ambulance passe.

Catherine: [00:05:50] Oui, échanger sur nos pratiques, mais après continuer à se former et se former. Je pense ensemble aussi parfois le fait de suivre la même formation pour en discuter, avoir la même base commune, au niveau de la théorie, c'est plus facile quoi pour après en

Post test Catherine

discuter. Et c'est ça qui était chouette à ta formation. C'est qu'on a toutes eu la même base sur la matinée et donc au départ de ça, on travaillait là-dessus, quoi.

Caro: [00:06:11] Ok Alors, est-ce que tu as le sentiment que ... tu viens déjà d'y répondre un petit peu, mais je pose quand même la question, as-tu le sentiment que mettre en place tes acquis dans ta classe te demandera beaucoup de travail?

Catherine: [00:06:24] Non, je pense que c'est surtout, en tout cas par rapport à ce sujet-là, c'est de les avoir en tête, des petites choses qu'on va utiliser comme rituel, mais qu'on va utiliser dans beaucoup de nos séquences. Et au final, je crois que ça va être à notre service, au service des enfants, parce que ça va nous simplifier la vie même pour identifier les difficultés et voir comment y remédier. Donc je ne pense pas que ça va prendre énormément de temps. Et puis de toute manière, ça semble tellement difficile maintenant d'enseigner sans tenir compte de ça que clairement, je veux bien mettre le temps, même s'il faut quoi.

Caro: [00:06:53] Ok, alors lors de la formation et lors de l'atelier, comment est-ce que tu t'es sentie, par exemple pour exprimer tes idées, pour exprimer tes opinions ?

Catherine: [00:07:05] Je trouve que c'était super bien, fort bienveillant, alors qu'en plus je me disais je suis la plus, la plus jeune aussi. J'ai pas beaucoup d'expérience donc, mais je trouve que tout le monde était vraiment dans la bienveillance et à l'écoute des idées et que non, c'était vraiment chouette.

Caro: [00:07:20] Ouais, t'avais... Voilà, tu ne t'es pas ... tu ne t'es pas retenue de dire certaines choses par crainte ... ou ...

Catherine: [00:07:26] Non, non. Au début, le temps de trouver les idées. Quand on devait discuter, ça semblait un peu ... Quand on a entendu notre sujet, on s'est dit Wouah! Comment est-ce qu'on va se dépatouiller face à ça, quoi. Puis en fait, oui, tu finis toujours par trouver.

Caro: [00:07:40] Génial! Eh bien justement, comment est-ce que ... Tu peux m'expliquer comment se sont déroulés les choix des groupes de travail, je vais dire et le choix des thèmes, des thématiques que vous avez créé ?

Post test Catherine

138 **Catherine:** [00:07:57] Ben en fait, on a choisi. Je pense qu'on était toutes plus ou moins d'accord
139 de travailler sur deux des fonctions exécutives et j'étais vraiment une mauvaise élève. Mais je ne
140 sais même plus leur nom là.

141

142 **Caro:** [00:08:07] Là, c'était...

143

144 **Catherine:** [00:08:07] La planification et l'autre l'inhibition.

145

146 **Caro:** [00:08:10] Et la flexibilité.

147

148 **Catherine:** [00:08:11] Flexibilité. Et nous, on a fait planification... attends...

149

150 **Caro:** [00:08:11] Vous, vous avez fait ... l'inhibition.

151

152 **Catherine:** [00:08:18] L'inhibition, faut savoir s'arrêter.

153

154 **Caro:** [00:08:19] Voilà exactement.

155

156 **Catherine:** [00:08:21] Et donc, il y en a qui ont ... la planification. Voilà, on trouvait qu'on
157 c'était déjà plus clair pour nous dans notre tête, de comment on pouvait le mettre en place en
158 classe. Et on avait même toutes des idées de choses qu'on faisait déjà et qui rentraient
159 complètement dans la planification. Et donc on a décidé de travailler sur les deux autres. Et puis
160 ça s'est un peu fait comme ça, aux affinités par rapport au thème. Moi, je n'avais pas
161 spécialement de préférence et donc travailler soit de l'inhibition, soit de la flexibilité, parce que
162 c'était plus flou pour nous. Et donc on avait envie de se plonger dedans, quoi. Du coup, j'ai fait
163 l'inhibition.

164

165 **Caro:** [00:08:52] Donc c'est comme ça que ça, c'est ... Que vous vous êtes regroupées ?

166

167 **Catherine:** [00:08:56] Oui, c'est ça.

168

169 **Caro:** [00:08:57] Ok. Et pour l'activité, alors...

170

171 **Catherine:** [00:09:03] Moi, j'étais avec Annie. Avec Annie, oui, c'est ça. Et là, on partait
172 vraiment de rien. C'est le néant total. Dans notre tête, comment est-ce qu'on va démarrer ? Et

Post test Catherine

puis ça a vraiment été l'idée de ... Une idée en apporte une autre, quoi. On a eu une petite idée. On s'est dit parce qu'on a travaillé en se disant qu'on allait voir l'inhibition, différents aspects de l'inhibition et que chaque aspect aboutirait sur un petit pictogramme ou quoi qu'on pourrait laisser aux enfants qu'on pourrait laisser au tableau et qui serviraient alors dans toutes les autres séquences. Et donc on a travaillé comme ça. Et puis on a un peu classé nos idées en fonction de ... sur quoi ça portait. Et voilà maintenant.

Caro: [00:09:44] Génial. Alors ... Oui. Donc tu peux dire que tu t'es sentie libre d'aller avec les personnes de ton choix ?

Catherine: [00:09:52] Oui, complètement.

Caro: [00:09:53] Que tu te n'es pas sentie dirigée.

Catherine: [00:09:55] Ah non, absolument pas. Et je ne connaissais pas du tout Annie avant d'arriver. Et au final, ça s'est vraiment bien passé. Quoi donc ? C'est lié à un climat de travail.

Caro: [00:10:04] Extra. Est-ce que vous avez ressenti une certaine attente de ma part ou une certaine pression d'aller peut-être dans un sens ou dans l'autre ?

Catherine: [00:10:16] Non parce que par rapport au travail de l'après-midi, surtout ça, c'est vrai que même toi, dans la consigne, tu ne voyais pas exactement au départ, je pense ... ce à quoi on allait arriver. Donc c'était la première fois aussi. Et c'est là qu'on voyait bien que ben on va voir ce qui (rires) ce qui va en sortir. Donc je ne me suis pas du tout sentie dirigée d'aller dans une chose ou dans une autre.

Caro: [00:10:41] Extra. Alors, en préparant la séquence sur les fonctions exécutives, comment as-tu vécu la gestion de votre travail ?

Partie 2

Caro: [00:00:01] Voilà donc en préparant la séquence. Oui, mais c'est un peu redondant avec la question que je viens de te poser. Tu as senti finalement, si, si, j'ai bien compris que tu... que vous aviez une certaine autonomie pour...

Post test Catherine

Catherine: [00:00:20] Une certaine autonomie, une certaine liberté. Mais c'est vrai que la consigne était aussi peut-être fort vague, et donc le fait d'avoir peut-être un canevas. Je ne sais pas de documents qui pouvaient nous aider ou pas, mais à voir ça, ça aurait peut-être été chouette parce qu'au début on était un peu perdues. Comment organiser notre travail, comment planifier notre travail. Et donc c'est vrai que ça aurait été peut-être intéressant, d'avoir un canevas à utiliser ou non, selon les groupes et selon vers quoi on démarre. Mais être dans le flou total comme ça, c'est vrai qu'on ... déjà avec les idées, c'était difficile. Mais alors après on ne savait plus comment les organiser et donc on aurait peut-être gagné du temps si on avait eu ça, quoi. Mais c'est vraiment un conseil.

Caro: [00:00:58] Oui, tout à fait. Et ça m'intéresse. Parce que si jamais, je n'en sais rien, si c'est si cette formation se refaisait.

Catherine: [00:01:04] Oui, c'est ça. Et même là, en travaillant dans des écoles différentes, on n'avait pas le même canevas de préparation. Mais même au sein d'une même école, tout le monde n'a pas le même. Et donc c'est vrai que peut être avoir alors quelque chose propre à toi là ...

Caro: [00:01:15] Oui, oui, à proposer..

Catherine: [00:01:17] Adapté. Si tu la refais dans une école et qu'ils ont un truc bien particulier à eux. Ok, mais avec là quand on ...

Caro: [00:01:23] Oui, oui.

Catherine: [00:01:23] Et pour ne pas perdre du temps après ça, c'est à dire? Où est-ce qu'on va aller écrire le matériel, où est-ce qu'on va ... Bon là, enfin, ça c'est déjà quand les idées sont plus claires dans nos têtes.

Caro: [00:01:33] Oui, tout à fait. Mais c'est vrai que ce sera un gain de temps.

Catherine: [00:01:36] Oui. Et puis, si l'idée c'est que les participants ressortent avec vraiment une séquence qu'ils peuvent mettre en place, c'est bien qu'elle soit vraiment toute planifiée du début à la fin, dans un truc qu'ils n'ont qu'à reprendre, quoi.

Post test Catherine

Caro: [00:01:45] Exactement. Alors, lors de la formation et de l'atelier, t'es-tu sentie accompagnée ? Est-ce que tu as reçu des conseils si tu en a eu besoin ?

Catherine: [00:01:55] Oui, je trouve que tu passes près des groupes. Tu demandais des idées. Tu nous disais si on était vraiment dans le bon ou pas, parce que c'est vrai qu'on n'avait jamais que 3h de théorie derrière nous. Donc on aurait pu aussi complètement se planter et être à côté de la plaque. Mais non, ça tu étais vraiment super disponible pour les deux groupes, il y en avait deux en plus. Donc c'était facile pour toi d'aller voir d'un côté et de l'autre.

Caro: [00:02:18] Alors d'après toi, est-ce que tu as reçu les informations nécessaires lors de la formation pour réaliser l'atelier ?

Catherine: [00:02:25] Oh oui ! Maintenant, c'est vrai qu'il manque quelques petites choses parce que la préparation n'était pas finalisée. Annie avait dit qu'elle demanderait à son collègue. On ne s'est plus encore repenché dessus. Et donc c'est vrai que là, réaliser cette leçon-là dans ma classe, pour le moment, ce n'est pas encore possible de faire tout. Il y a des petites choses, enfin des parties que je sais faire, mais dire que je saurais la faire là, dans son ensemble, non. Et puis c'était aussi fort décontextualisé aussi, dans deux écoles complètement différentes. Voilà, c'est comme, je suppose, quand ils écrivent les manuels et qu'ils proposent des leçons, tu ne sais jamais prendre ça clé sur porte parce qu'après il faut l'adapter à tes élèves. Il faut l'adapter à tout ...

Caro: [00:02:59] A ta réalité.

Catherine: [00:03:00] C'est ça quoi, on se demandait, même en la faisant, si on pouvait rêver et se dire qu'on aurait un enseignant en plus. Puis on s'est dit mais si on écrit ça, on ne le fera jamais, parce que on n'aura pas d'enseignant en plus ... Donc c'est ça aussi que oui mais.

Caro: [00:03:13] Mais pour réaliser pour créer l'activité, l'atelier, les infos données avant étaient suffisantes ?

Catherine: [00:03:24] Oui, il me semble. Maintenant, voilà, c'était qu'un début et c'est à mon avis si on continue à se former là-dedans et qu'on revient après sur cette préparation-là, on se dira oui...

Caro: [00:03:34] Ce n'est qu'un ABC du truc...

Post test Catherine

276
277 **Catherine:** [00:03:36] Non, mais on pourra certainement l'améliorer en ayant plus de
278 connaissances. Ça, c'est sûr et certain, un peu comme à Sainte-Croix, les préparations que tu fais
279 en première année, quoi. Voilà, c'est le début.
280
281 **Caro:** [00:03:47] C'est le début... Alors. D'un point de vue personnel, est-ce que le fait d'avoir
282 suivi cette formation, te fait sentir..., te fait-il sentir mieux armée pour aider les enfants en grande
283 difficulté ?
284
285 **Catherine:** [00:04:03] Ben je dirais qu'en 3h, mieux armée, pas complètement. Maintenant, ça
286 m'a clairement donné l'envie de me former plus là-dedans pour justement avoir plus de
287 connaissances pour aider ces enfants en grande difficulté. Maintenant de dire que là je me sens
288 mieux armé après ça pour aider directement les enfants. Pas complètement quoi, à part le fait que
289 ça, ça ouvre déjà l'esprit à se dire je ne dois pas regarder l'enfant que dans ces apprentissages,
290 mais ça, je l'avais déjà un peu avant parce que j'avais déjà utilisé, enfin, je pense en tout cas au
291 degré d'observation du Segec et enfin ça me disait quand même vaguement quelque chose, les
292 fonctions exécutives quoi. Mais voilà.
293
294 **Caro:** [00:04:41] Ça a peut-être plus éveillé quelque chose.
295
296 **Catherine:** [00:04:43] Et susciter l'envie d'en savoir plus. Mais là, dire que je suis vraiment
297 mieux armé après 3h. Mais je ne sais pas si avec n'importe quelle formation, je pourrais dire, de
298 3h.
299
300 **Caro:** [00:04:52] Oui,...
301
302 **Catherine:** [00:04:52] Je pourrais dire je suis mieux armé pour aider les enfants dans ma classe,
303 quoi? Surtout en démarrant de la base.
304
305 **Caro:** [00:04:59] Oui, oui, oui, oui, tout à fait. Alors comment qualifierais-tu l'ambiance et
306 l'entente avec les autres participants ?
307
308 **Catherine:** [00:05:10] En un mot, c'était super, je trouve. C'était détendu, bienveillant. Il n'y
309 avait aucune pression de quoi que ce soit quoi. Puis voilà, je suppose que ce sera pas la même
310 chose si tu vas donner cette formation-là dans d'autres groupes, avec des gens qui sont tous à des

Post test Catherine

311 niveaux différents. On était six aussi, donc c'est le pied aussi de suivre une formation à six.

312 Voilà, on était bien reçus.

313

314 **Caro:** [00:05:35] Pendant une semaine de congé quand même, et donc tu eu le sentiment de faire
315 partie de l'équipe, d'être intégrée et est reconnu dans le groupe de participants ?

316

317 **Catherine:** [00:05:46] Ah oui cela complètement.

318

319 **Caro:** [00:05:51] La dynamique du groupe lors de la création de l'activité sur les FE, comment
320 est-ce que tu la décrirais aussi en...

321

322 **Catherine:** [00:05:57] L'après-midi ?

323

324 **Caro:** [00:05:58] Oui.

325

326 **Catherine:** [00:05:58] Je trouve aussi que c'était super bienveillant. On était que deux dans le
327 groupe, mais on s'écoutait, vraiment les idées de chacune ont été prises en compte. Donc oui.
328 Top quoi.

329

330 **Caro:** [00:06:10] Eh bien, écoute Catherine. En fait, on arrive à la fin de l'entretien et l'objectif,
331 c'était donc de mieux comprendre les facteurs de motivation à transférer les acquis
332 d'apprentissage chez les enseignants. Est-ce que tu penses qu'il y a un élément qui pourrait être
333 intéressant sur cette thématique-ci? Qu'on n'a pas évoqué qui pourrait éclairer ma recherche sur
334 ce qui fait que les enseignants vont ou pas, auront envie ou pas de transférer...

335

336 **Catherine:** [00:06:42] Moi je pense juste par rapport à ta formation. Je ne sais pas si c'est peut-
337 être la partie sur la résilience. Elle était fort longue par rapport à la partie sur les fonctions
338 exécutives et je vois beaucoup plus comment mettre aussi les fonctions exécutives dans nos
339 classes. Je trouve que c'est surtout ça aussi. Après la résilience, c'est vraiment une attitude et une
340 posture à avoir. Enfin, comme je l'ai perçu dans ta formation et donc je pense que peut être plutôt
341 comme c'était un peu moitié-moitié résilience, moitié fonctions exécutives. Ben diminuer peut-
342 être un peu la résilience pour que les fonctions exécutives on ait déjà un peu plus le temps pour
343 travailler dessus. Et et voilà quoi. Parce que c'est ça qui, selon moi, après accroche beaucoup plus
344 pour ce qu'on va mettre en place dans nos classes.

345

Post test Catherine

Caro: [00:07:26] Ok, oui. Plus axé sur le contenu principal, je vais dire et des moyens pratiques, des outils.

Catherine: [00:07:39] Et puis je pense aussi, c'est aussi très contextuel. Mais la notion de résilience avec le coronavirus où à chaque comité de concertation, enfin quand ils parlaient, au début, ils parlaient tout le temps, il nous félicitait pour notre résilience. Et tout ça, si tu as un peu suivi, c'est un mot qui ne t'est pas complètement inconnu, alors que clairement, il y a trois ans, tu m'aurais dit résilience, j'aurais pas su expliquer et donc le fait aussi... je pense qu'on sait beaucoup plus facilement rattacher ça à notre vécu et donc à voir de quoi ça parle et donc peut être diminuer, raccourcir de cette partie-là pour plus après se baser sur les fonctions exécutives quoi.

Caro: [00:08:14] Et est-ce que tu penses que, au sein de ton école, avec les collègues directs, tu serais plus, plus facilement ..., tu aurais plus facilement envie de mettre en place de nouvelles choses apprises en formation ici les fonctions exécutives, si les autres de ton cycle sont formées aussi. Ou tu penses que non.

Catherine: [00:08:42] Je pense que, de toute manière, si moi ça me, si je me sens concerné par ça, j'aurais envie de mettre des choses en place. Donc je ne vais pas attendre que les autres se mettent au boulot aussi pour démarrer dans ma classe. Maintenant, clairement, c'est beaucoup plus facile de travailler ça à plusieurs, d'autant plus que c'est un regard qu'on va porter sur l'enfant. Et donc je trouverais ça bête que dans une classe, on s'en tracasse fort. Et puis l'année suivante, c'est ah non, non, les apprentissages. J'ai même pas envie de me former. Clairement. C'est beaucoup plus facile de travailler ça ensemble, qu'on soit tous dans la même ..., sur la même lignée à ce propos-là, quoi. Mais maintenant, je ne vais pas attendre que l'autre se forme ou l'autre se dise que ça l'intéresse pour moi, m'intéresser à ce sujet-là quoi.

Caro: [00:09:25] Ok

Catherine: [00:09:26] Donc clairement, si on est plus à être formé, c'est que bénéfique pour tout le monde quoi.

Caro: [00:09:32] Et est-ce que tu as l'impression qu'il a manqué de débat entre justement la partie théorique de la formation et et la création d'ateliers ? Est-ce que tu penses qu'un débat, à ce moment-là, aurait pu peut-être enrichir ... ?

Post test Catherine

381

382 **Catherine:** [00:09:49] Quand on a fait la théorie, je trouve que c'est difficile d'avoir vraiment un
383 débat, c'est quand on se plonge après, vraiment, dans la pratique, on se dit: "Ah oui, mais tout
384 compte fait, est-ce que j'ai bien capté ce point-là?". Et donc après le PowerPoint que tu as
385 présenté, est-ce que tu demandes s'il y a des questions ? Non, ça paraît clair. Tu vois, c'est
386 souvent comme ça dans la théorie, tu lis, ça te paraît clair. Et puis, quand tu te retrouves dans la
387 pratique, tu dis en fait, il y a ça. Je ne suis pas si au clair et donc le débat, il aurait peut-être été
388 mieux alors après ça ou une pause dans l'activité, je ne sais pas, où on rebondit sur nos ... peut-
389 être nos questions dans un groupe et dans l'autre, même ensemble pour voir ce qu'on peut
390 s'apporter. Enfin c'est juste des idées comme ça. Mais le débat entre les deux, je ne suis pas sûr
391 qu'il aurait été super enrichissant parce qu'on avait toutes que les bases de la théorie et donc à ce
392 moment-là ça paraît clair. Et c'est vrai que la question elles viennent après quand on se plonge
393 vraiment dedans, quoi.

394

395 **Caro:** [00:10:40] Qu'on se met la tête dans le guidon ?

396

397 **Catherine:** [00:10:42] Oui, c'est ça. Sauf si il y a déjà eu un petit peu. Tu vois, quand tu avais
398 donné les petites bandelettes à aller reclasser, donc il y avait déjà la... Ça suscitait un peu des
399 questions. Bon dire que ça suscitait un débat, non. Mais à ce moment-là, on n'avait pas de débat
400 non plus parce qu'on se disait, voilà, c'est comme ça. Oui, c'est dans l'un ou dans l'autre. C'est
401 dans une fonction exécutive ou l'autre. Donc voilà. Mais oui, c'est peut-être après un débat.
402 Comment les mettre en place en classe ? Je pense qu'il arrivera plus tard quand on sera mieux
403 armé au niveau théorique. Parce que faire un débat où tout le monde n'y connaît qu'à moitié, c'est
404 la pire des choses, tout le monde parle sans savoir quoi donc, où sans trop savoir. Je pense qu'il
405 faut être mieux armé pour avoir un débat convenable aussi.

406

407 **Caro:** [00:11:22] Et riche.

408

409 **Catherine:** [00:11:23] Oui, c'est ça. Donc voilà.

410

411 **Caro:** [00:11:28] Autre chose, Catherine, tu penses ?

412

413 **Catherine:** [00:11:31] Pas comme ça non, non.

414

415 **Caro:** [00:11:34] Ben un tout grand merci.

Post test Catherine

416

417 **Catherine:** [00:11:35] Avec plaisir.

418

419 **Caro:** [00:11:36] C'est gentil comme tout. Merci beaucoup. Et puis si ça t'intéresse d'avoir un
420 retour sur le travail quand il sera fini.

421

422 **Catherine:** [00:11:48] Franchement ça m'intéresse.

423

424 **Caro:** [00:11:51] Oui, oui, oui, oui, oui, oui, oui, oui, tout à fait. Oui, génial, je te partagerai ça.
425 Merci à toi.

426

Post test Annie

1 Post test Annie

2 Partie 1

3

4 **Caro:** [00:00:00] Voilà, ça commence. Eh bien Annie, merci beaucoup d'avoir accepté de
5 participer à ma recherche. Oui, je vais mettre ça comme ça. Hop, voilà. Ça ne tient pas. C'est
6 parfait. Donc j'espère que la formation et l'atelier se sont bien passés de ton côté.

7

8 **Annie:** [00:00:26] Extrêmement bien. Oui, c'était vraiment une chouette journée.

9

10 **Caro:** [00:00:30] Alors je voudrais en apprendre davantage sur la motivation des enseignants à
11 transférer des informations apprises lors d'une formation dans leur classe. C'est pour cela que
12 mes questions vont essentiellement se diriger sur ta posture et tes motivations plutôt que sur la
13 résilience et les fonctions exécutives. D'accord. Voilà, même si c'est des sujets qui me
14 passionnent et qui sont intéressants. Voilà. Oui, oui, c'est pour ça que voilà. Alors je vais te poser
15 des questions pour lesquelles il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Parce que moi, ce
16 qui m'intéresse, c'est vraiment comment toi, tu vis les choses. Donc tu ne dois pas répondre en te
17 disant elle préférera que je dise ça ou je peux aller dans ce sens-là.

18

19 **Annie:** [00:01:11] Je dirais vraiment comme comme je le pense.

20

21 **Caro:** [00:01:15] Exactement. Et il y aura aucun jugement de ma part, évidemment. Et alors, de
22 ton côté, si tu tu penses à quelque chose qui ne répond pas spécialement à la question, mais qui
23 pourrait être intéressant pour ce thème-ci n'hésite pas à me le dire, voilà de.

24

25 **Annie:** [00:01:35] Précision ou autre.

26

27 **Caro:** [00:01:36] Exactement. Alors donc, tu m'as dit que tu étais d'accord que j'enregistre
28 l'entretien.

29

30 **Annie:** [00:01:42] Absolument.

31

32 **Caro:** [00:01:42] Voilà, c'est juste pour me faciliter la tâche pour la retranscription écrite et je ne
33 l'utilise évidemment qu'à des fins de recherche. Et alors enfin, sache que tu as tout le temps pour
34 répondre aux questions.

Post test Annie

35

36 **Annie:** [00:01:56] Oui, d'accord, parce que parfois, il me faut le temps de formuler
37 convenablement. Je vais peut être chercher mes mots ou quoi.

38

39 **Caro:** [00:02:03] Eh bien ça, il n'y a aucun problème. On a tout le temps, on a le temps. Voilà.
40 Alors, première question: As-tu travaillé dans d'autres écoles avant celle dans laquelle tu es pour
41 le moment ?

42

43 **Annie:** [00:02:13] Oh oui, beaucoup. Depuis que j'ai été diplômée en nonante neuf, j'ai connu,
44 comme tout tous les jeunes diplômés, la galère des petits intérim à gauche, à droite même,
45 parfois des petites places de quelques mois, de quelques heures. Donc j'ai travaillé, oui, dans pas
46 mal d'autres écoles et d'autres milieux aussi. Des écoles, vraiment des écoles de village, d'autres
47 écoles de ville. Donc oui, j'en ai fait quelques-unes. A mon avis, je dirais, une dizaine avant
48 d'arriver sur Seraing.

49

50 **Caro:** [00:02:41] Et là, à Seraing, tu y es depuis 2002 ?

51

52 **Annie:** [00:02:44] Dans le PO, j'ai commencé en 2002.

53

54 **Caro:** [00:02:46] Ça fait 20 ans.

55

56 **Annie:** [00:02:47] Oui, oh oui! Et c'était d'abord dans d'autres écoles du P.O. Et puis dans cette
57 école là en 2004, donc quand même.

58

59 **Caro:** [00:02:55] Donc ça fait quand même 18 ans que tu es dans la même école, à Ougrée.

60

61 **Caro:** [00:02:55] J'ai commencé en 2004. J'attendais Guillaume et c'est fou.

62

63 **Caro:** [00:03:03] Et alors, comment qualifierais-tu le public de ton école?

64

65 **Annie:** [00:03:08] J'ai tendance, le premier mot. J'ai tendance à me dit à dire le premier mot qui
66 me vient à l'esprit, c'est défavorisé. Mais oui et non, ça dépend. Il y a de tout. Il y a quand même
67 une grande majorité de gens comme moi. Je ne sais pas. J'ai peur d'être trop péjorative. Tu vois
68 de de, de petite classe, tu vois, c'est beaucoup des ouvriers, beaucoup des femmes au foyer,
69 beaucoup quand même des ... Il y a. Mais il y a aussi à côté de ça des familles qui ont beaucoup

Post test Annie

plus un emploi. J'ai envie de dire stable, un peu plus stable. Mais c'est quand même en grande majorité plutôt défavorisé. Plus Quart-Monde parfois tu vois, c'est pas que spécialement des étrangers, c'est un peu l'erreur qu'on fait, mais c'est plus voilà. Défavorisé, parfois, limite un peu Quart-Monde.

Caro: [00:03:56] Ok. Et ça, tu le vois à quoi, au quotidien ?

Annie: [00:04:00] Ça peut être bêtement, parfois, à l'hygiène de l'enfant. Quand on rencontre les parents, quand on voit bien, quand on parle avec eux, que voilà que c'est des gens qui n'ont pas fait d'études. Il y en a beaucoup qui ne parlent pas français, etc... Et au matériel que l'enfant n'a pas ou aux trucs qui ne sont pas signés, il y a un peu de tout, mais c'est ça le premier reflet, c'est c'est l'enfant, parfois ses habits, son matériel et les problèmes financiers quand on demande des sous, des choses comme ça. Donc voilà. Et puis, et puis aussi beaucoup de problèmes comportementaux bon ça je sais bien qu'il y en a dans tous les milieux, mais beaucoup de problèmes d'enfants placés, beaucoup de ... D'enquêtes du SAJ qui est sur des coups. On fait énormément appel aux PMS, tout ça.

Caro: [00:04:44] Voilà. Et il y a un PMS pour l'école qui vient plusieurs jours.

Annie: [00:04:51] Oui, oui. Depuis deux ou trois ans, le PMS est justement beaucoup plus présent. L'assistant social est sur place plusieurs jours par semaine et est très réactif, chose qu'on n'avait pas par le passé. Donc oui, il est attiré à notre école, il a d'autres écoles. Mais oui, le PMS, il est quand même très présent et c'est vraiment plus un chouette gars qui qui a vraiment toute la psychologie qu'il faut et qui a un très bon contact avec les parents et sur qui nous, on se repose énormément. Parce qu'il fait vraiment le lien. Quand nous, on est dépassé par des situations familiales, comportementales ou des troubles d'apprentissage, on se repose énormément sur ce monsieur et ça nous aide beaucoup. Et la psychologue aussi qui fait passer des tests etc... Ils sont vraiment une chouette équipe.

Caro: [00:05:30] Lui, c'est l'assistant social.

Annie: [00:05:31] Lui, c'est l'assistant social mais c'est vraiment lui qui gère beaucoup et qui nous renvoie à gauche, à droite et qui a un contact avec les parents. Et les parents voient en lui une personne rassurante aussi. Ça, je pense que c'est important.

Post test Annie

105 **Caro:** [00:05:42] Les parents le connaissent.

106

107 **Annie:** [00:05:43] Oui. Monsieur Nicolas, et ils savent qu'ils peuvent lui sonner et parfois il fait
108 un peu médiateur. Même parfois ils exagèrent un peu. Ils veulent parfois que le monsieur Nicolas
109 fasse l'intermédiaire dans un conflit par exemple de couple etc et ça parfois il y a des dérives.
110 Oui bon, mais franchement oui.

111

112 **Caro:** [00:06:03] Oui, lui est là pour les enfants.

113

114 **Annie:** [00:06:05] Et voilà. Oui exactement, mais le PMS oui est super important chez nous.

115

116 **Caro:** [00:06:10] Ok. Alors, à propos de notre formation, pourrais-tu dire que tu as appris des
117 informations sur le thème de la résilience et des fonctions exécutives ?

118

119 **Annie:** [00:06:20] Oui, j'ai fait plus qu'apprendre des informations, j'ai carrément découvert ce
120 que c'était vraiment en profondeur, avec des exemples, avec... oui.

121

122 **Annie:** [00:06:31] Oui, c'était vraiment une découverte pour moi, comme je l'avais dit au début.
123 Pour moi, la résilience, oui, j'avais une vague idée, c'était de faire de quelque chose de négatif,
124 quelque chose de positif. Mais voilà. Au travers des fonctions exécutives, etc, ça a pris beaucoup
125 plus de sens et ça me parlait vraiment par rapport aux élèves que j'ai, qu'on a dans nos classes.
126 Quoi.

127

128 **Caro:** [00:06:53] C'est sûr! Et est-ce que tu as ... Est-ce que tu pourrais dire que tu es quelqu'un
129 qui aime en apprendre davantage sur un sujet qui t'intéresse ?

130

131 **Annie:** [00:07:04] Oui. Ah oui, parce que cette matinée, justement, j'en parlais avec mon amie et
132 collègue qui y était aussi. Ça nous aurait donné même envie de plus, de continuer. Peut-être
133 j'invente, de choisir une fonction exécutive et de la voir en profondeur. Oui, oui.

134

135 **Caro:** [00:07:20] Oui, oui, oui, super. Alors, à tes yeux, est-ce que certaines informations vont
136 pouvoir enrichir ta pratique ?

137

138 **Annie:** [00:07:30] Oui. Parce que je me souviens que j'ai fait des photos de certaines images de
139 ton diaporama. Parce que j'ai l'impression que ça me permet déjà de mieux comprendre certains

Post test Annie

enfants, de mieux analyser leur comportement. Je sais bien que quand tu parlais d'une des fonctions, d'une des fonctions, je ne sais plus comme ça à laquelle il y avait un enfant que je voyais direct. Et oui, oui, c'était quoi le début de la question ?

Caro: [00:07:54] L'inhibition? peut-être oui, mais non. Mais là, ah le début de la question, est-ce que ça pourrait enrichir ta pratique ?

Annie: [00:07:54] oui. Oui, parce que ça me permet de mieux les comprendre. Je sais pas expliquer de moins me braquer, oh, mais arrête de crier la réponse comme ça. Je dois dire que je me mets à leur place. Mais je comprends mieux. Ainsi toute l'histoire du suivi familial, de la figure d'attachement, etc... Je vois des enfants pour lesquels je pense que je le suis un petit peu, inconsciemment. Donc oui, oui, ça change ma vision d'eux quoi. J'ai envie de mieux les comprendre.

Caro: [00:08:28] Ok, oui, vraiment. Et du coup, oui, tu pourrais dire que c'est un peu plus prendre l'enfant dans sa globalité ?

Annie: [00:08:33] Oui, voilà. Pourquoi il réagit comme ça. Pourquoi ? Voilà. Qu'est-ce que ça cache en dessous ? Parce qu'on le sait bien. Un enfant difficile, entre guillemets, ça cache quelque chose. Alors ce n'est pas toujours des grands drames familiaux non plus. C'est peut-être des petites choses comme voilà, comme on a appris le manque d'inhibition ou tout ça. Donc ça permet de mieux les comprendre. Peut-être mieux d'anticiper, peut-être de savoir mieux réagir. Surtout, voilà, j'ai une grosse classe cette année, il y en a 31, avec des profils très difficiles, très différents et donc peut être pouvoir cerner un peu plus pourquoi certains agissent comme ça. Je pense que ça peut aider dans la manière d'appréhender la classe, quoi. Vraiment, oui.

Caro: [00:09:18] Alors, imagines-tu être capable de mettre en pratique les éléments appris lors de la formation?

Annie: [00:09:26] Je pense en être capable, mais il me faudrait un genre de petit dossier avec vraiment tout bien écrit, parce que j'ai gardé beaucoup de choses en tête. J'ai fait des photos mais j'aimerais bien essayer peut-être, mais il me faudrait un peu plus de, ... Il faudrait que je remette en place un document écrit. Quoi. Qui m'aide vraiment.

Caro: [00:09:45] Une structure...

Post test Annie

175
176 **Annie:** [00:09:46] Oui, voilà. Mais c'est vrai que oui, ça donne envie puisque ma classe est
177 superbe, à mon avis, cas d'expérience pour tout ça. Ah oui.
178
179 **Caro:** [00:09:55] Extra.
180
181 **Annie:** [00:09:56] Moi j'ai pas encore eu le temps de faire ça. C'est peut-être une de tes questions
182 suivantes. Mais c'est pas encore su. Mais à mon avis ça va venir dans tes questions.
183
184 **Caro:** [00:10:03] Petit déménagement.
185
186 **Annie:** [00:10:04] Ouais, voilà il y a plein de choses dans mon... Dans ma vie personnelle. Et les
187 dernières semaines avec les élèves ont été très agitées, beaucoup de changements, des absents
188 etc ... Donc je n'ai pas encore pu même encore faire de feedback à mes collègues. Mais j'aimerais
189 bien, j'aimerais bien.
190
191 **Caro:** [00:10:20] Alors as-tu le sentiment que mettre en place tes acquis, justement dans ta
192 classe, te demandera beaucoup de travail?
193
194 **Annie:** [00:10:27] Non. J'ai l'impression que ça se fera de manière très naturelle parce que
195 comme c'est très parlant et que les élèves de la classe sont..., reflètent beaucoup tout ça, je pense
196 que non, ça ne sera pas compliqué ni contraignant.
197
198 **Caro:** [00:10:41] Ok et alors, tu me l'as déjà dit un petit peu ce que tu aimerais peut-être donner
199 comme suite. Mais la question c'est est-ce que tu imagines donner une suite à cette formation ?
200
201 **Annie:** [00:10:54] Une suite dans la classe ou dans ma formation personnelle?
202
203 **Caro:** [00:10:57] Peu importe.
204
205 **Annie:** [00:10:58] Ben j'ai envie de dire si un jour je vois passer dans les formations FOCEF:
206 formation exécutive, fonction exécutive. Je pense que j'aurais peut-être limite plus envie d'aller là
207 que d'aller sur une formation en orthographe.
208
209 **Caro:** [00:11:09] Oui oui.

Post test Annie

210
211 **Annie:** [00:11:10] Donc déjà dans mon milieu, dans mon, dans ma carrière, entre guillemets,
212 oui, pourquoi pas. J'aimerais bien encore creuser avec le bagage que j'ai déjà maintenant grâce à
213 ta formation. Et dans le milieu de la classe ? Eh bien oui, j'aimerais bien. Alors je sais bien qu'on
214 ne sait pas tout faire en un jour comme ça, mais par rapport à l'activité, par exemple, que j'ai créé
215 avec avec l'autre enseignante, on va peut-être essayer de voir ce que ça peut donner, voir ou peut-
216 être tout simplement dans mes attitudes avec les élèves, le mettre en place de cette manière-là.
217 Dans un premier temps.

218
219 **Caro:** [00:11:44] Extra. Alors lors de la formation et de l'atelier, comment t'es-tu sentie ? Est-ce
220 que tu peux me raconter, par rapport, pour exprimer tes idées et tes opinions ?

221
222 **Annie:** [00:11:58] C'était déjà très bien de manière privée parce que j'étais, chez mon amie et
223 que c'était très agréable de participer à ça pour toi. Et assez rapidement. Vraiment très, très à
224 l'aise, très à l'écoute. Parce que tout de suite, j'ai été intéressée et je me souviens être intervenue
225 pas mal de fois que je me suis même dit à un moment donné, j'espère que je n'en fais pas trop,
226 mais j'avais envie de réagir, de rebondir, de poser des questions. Donc très à l'aise, très
227 intéressée. Je n'ai pas vu le temps passer, vraiment.

228
229 **Caro:** [00:12:32] Super. Est-ce que tu peux m'expliquer comment se sont déroulés les choix des
230 groupes et des activités que vous avez créées ?

231
232 **Annie:** [00:12:42] Des groupes, tu veux dire avec qui j'ai fait? Bizarrement, je ne sais plus le
233 prénom de la fille avec laquelle j'ai travaillé ?

234
235 **Caro:** [00:12:49] Camille.

236
237 **Annie:** [00:12:50] Mais c'était. Ça s'est fait comme par hasard que je travaille avec elle. Mais j'ai
238 l'impression que je suis bien tombée, parce que je ne sais pas. J'aurais peut-être eu l'impression
239 de..., Ne pas dire que le courant serait moins bien passé avec les autres. Mais voilà, je me sentais
240 vraiment Égale à égale avec cette fille-là, et on a eu un peu de mal à choisir déjà quelle
241 fonction exécutive on voulait, parce que toutes, toutes étaient intéressantes et on a eu du mal un
242 peu à s'y mettre. Et puis une fois que les idées sont venues, on était parties quoi. C'était vraiment
243 très enrichissant. Donc très bien, très à l'aise. Et je me suis rendu compte que c'est vrai, que je ne
244 fais pas souvent des formations, des choses comme ça. Et c'est vrai que c'est important, d'un peu

Post test Annie

245 parlé de son expérience, de ... ça m'a fait du bien de partager mon expérience et de voir que dans
246 d'autres écoles, on vit la même chose. Ça, c'est rassurant, c'est important. Donc vraiment, à ce
247 niveau-là aussi, ça m'a fait du bien, cette journée, c'est vrai.

248
249 **Caro:** [00:13:44] Cool. Et donc finalement, c'est un petit peu un hasard qui a fait que vous vous
250 êtes retrouvée là ?

251
252 **Annie:** [00:13:51] Franchement, le hasard oui donc. Mais on avait l'air toutes les deux attirées
253 par la fonction qu'on avait choisi. Je pense que c'était l'inhibition et ça nous passionnait. Et non,
254 le hasard a bien fait les choses.

255
256 **Caro:** [00:14:02] Génial, oui. Donc toi, tu t'es sentie... T'es-tu sentie libre d'aller avec les
257 personnes qui se présentaient et libre de créer l'activité ?

258
259 **Annie:** [00:14:16] Oui, très. Très très libre. Oui. Je n'ai pas souvenir que je me suis dit non, je. Je
260 sais bien que les autres se connaissaient déjà et je comprends peut-être que celles qui se
261 connaissaient mieux se sont un peu directement mises pour réfléchir ensemble. Puis assez, assez
262 naturellement. Moi et Catherine, on s'est regardée, on s'est dit bah voilà un groupe de trois et un
263 groupe de deux et oui, oui très libre. Oui, vraiment. Alors là, oui, aucun souci.

264
265 **Caro:** [00:14:42] Et au niveau de vos choix, de l'activité aussi?

266
267 **Annie:** [00:14:47] Oui, parce qu'on apportait chacune nos idées. On s'est bien complétée, c'est
268 tout bête. Mais c'est elle qui prenait note, moi j'avais fait un brouillon, puis elle l'a remis au
269 propre. Et puis on proposait un truc et l'autre rebondissait. Donc on a fait des petits essais-
270 erreurs, on a essayé ça. Est-ce que ... on revenait souvent en arrière pour essayer de corriger le
271 truc. Et comme ça, le truc s'est construit petit à petit. Et ouais non, c'était très riche.

272
273 **Caro:** [00:15:14] Et de ma part, est-ce que vous avez senti, peut-être que je vous faisais aller
274 dans un sens ou dans l'autre?

275
276 **Annie:** [00:15:20] Tu es venue dans ... Voir un petit peu où on en était, à un moment où on avait,
277 on avait plus ou moins balayé le plan du truc. Et je me souviens qu'on a posé justement quelques
278 questions pour être sûr qu'on était dans le bon. Et ça nous a rassurées. Parce que voilà, tu as tout
279 de suite vu où on voulait en venir dans l'histoire et on a on a revérifié avec toi certaines petites

Post test Annie

notions théoriques, je crois, pour être sûr qu'on était bien dans le bon. Et moi, ça m'a rassuré de voir qu'on était dans le bon quoi, parce que c'est vrai que c'était faire une séquence. C'était au départ, je me sentais un peu lâchée dans la nature, mais faire une séquence, comment ? Et puis finalement voilà, ça s'est fait très naturellement et on voyait bien que ça te convenait, qu'on était dans ce que tu voulais. Et moi, ça m'a rassuré. Là aussi, je n'ai pas vu le temps passer.

Caro: [00:16:08] Vous avez travaillé longtemps en plus, ça oui, super longtemps.

Annie: [00:16:11] Continuez. oh 3h, oui,

Caro: [00:16:15] Alors. Oui ça c'est un petit peu ce que je viens de demander. M'enfin je vais quand même reposer la question au cas où il y a d'autres choses qui te viendraient en tête. En préparant donc la séquence sur les fonctions exécutives, comment as-tu vécu la gestion de votre travail ? Sentais-tu que le travail était dirigé ou plutôt que tu étais encouragée à travailler de façon indépendante ?

Annie: [00:16:39] Par rapport à toi?

Caro: [00:16:39] Oui.

Annie: [00:16:40] Oh non! Complètement indépendante. Oh oui !

Caro: [00:16:43] Ok.

Annie: [00:16:44] J'ai eu un peu de mal au début, de comprendre la consigne exacte, mais c'est peut-être parce que c'était justement très libre. Il n'y avait pas, ce n'était pas limité dans. Puis une fois qu'on ... non, non pas du tout dirigé, très libre. Ouais, ouais.

Caro: [00:16:58] Ok. Alors, as-tu reçu des... enfin toutes les deux avec Camille, avez-vous reçu des conseils, si vous en avez eu besoin, pendant la création de l'atelier ?

Annie: [00:17:08] De toi ?

Caro: [00:17:08] Oui, oui.

Post test Annie

Annie: [00:17:09] Je pense que comme je l'ai dit, tu es venue. Et on t'a exposé en gros notre truc et tu nous as aiguillées, rassurées parce qu'on avait peur de ne pas être dans la bonne activité par rapport à la fonction. Et je voyais bien que... On voyait bien que tu trouvais que ça allait. Oui, donc on était rassuré.

Caro: [00:17:33] Alors d'après toi, est-ce que tu as reçu les informations nécessaires, lors de la formation théorique, pour réaliser l'atelier?

Annie: [00:17:45] Bon. Oui, je... Je ne sais pas si ça m'a..., si ça a été tellement pour réaliser l'atelier en lui-même. Ça nous a aidé dans le sens. Si, dans le sens, qu'est-ce qu'on doit travailler ? C'est quoi l'inhibition ? C'est crier la réponse. etc... Donc on orientait l'activité, la consigne du jeu parce qu'on créait des jeux pour justement que l'enfant apprenne à gérer ça. Donc oui, avoir détaillé toutes, toutes les fonctions exécutives m'a permis de mieux comprendre comment orienter les consignes, comme orienter les règles du jeu comment orienter...oui, oui,

Caro: [00:18:24] Ok, super.

Annie: [00:18:25] Surtout sur la fonction exécutive qu'on travaillait à ce moment-là, quoi.

Caro: [00:18:29] D'accord. Donc tu dirais que vous aviez assez de ressources pour répondre à l'objectif de l'atelier ?

Annie: [00:18:37] Oui.

Caro: [00:18:37] Ok.

Annie: [00:18:38] Oui, parce que je me demande même si, pendant qu'on construisait l'activité, je ne suis pas retourné voir mes photos, mes captures d'écran, pour être sûr de bien me souvenir.

Caro: [00:18:47] Donc oui, ça a l'air extra.

Annie: [00:18:50] Ça nous a aidé.

Caro: [00:18:51] Alors, d'un point de vue personnel, est-ce que le fait d'avoir suivi cette formation te fait sentir, te fait-il sentir mieux armée pour aider les enfants en grande difficulté ?

Post test Annie

350

351 **Annie:** [00:19:03] Oui, je vais aller voir. Parce que... (chien aboie)

352

353 **Caro:** [00:19:05] Vas-y

354

355 **Partie 2**

356 **Caro:** [00:00:01] Alors, d'un point de vue personnel, le fait d'avoir suivi cette formation te fait-il
357 sentir mieux armée pour aider les enfants en grande difficulté ?

358

359 **Annie:** [00:00:12] Pour les aider? Je n'ai pas encore cette prétention, tu vois. Mais comme je t'ai
360 dis tantôt au début mieux armé pour mieux les comprendre, peut-être être plus patiente avec
361 certains qui m'agacent parfois plus vite que d'autres. Mais maintenant, ça me donne envie
362 d'essayer de creuser ce qu'il y a derrière et et me dire Ah bah peut être que cet enfant-là, il y a
363 cette fonction-là qui n'est pas. Je ne sais pas comment dire, développée, développée et voilà. Et
364 peut-être que par des petits trucs, je sais bien que quand j'ai pris des notes, je me disais des petits
365 trucs. Donc voilà ça, ça va m'aider. Maintenant, je n'ai pas encore la prétention, tu vois, de de
366 savoir les aider à 100 %, mais je pense que ça va. Oui, ça va changer peut-être ma façon d'être
367 avec eux.

368

369 **Caro:** [00:01:02] Avertie peut-être ?

370

371 **Annie:** [00:01:03] Oui quand même. Oui, et ça me donne envie d'en parler à mes deux autres
372 collègues d'ailleurs, surtout par rapport à certains cas qu'on a. Donc oui, un peu plus armé quand
373 même. Oui, vachement.

374

375 **Caro:** [00:01:18] Ok. Alors comment qualifierais-tu l'ambiance et l'entente avec les autres
376 participants ?

377

378 **Annie:** [00:01:24] Très bien, très détendue. On n'était que des femmes, mais bon, c'est toujours
379 un peu plus "cancan", c'était très chouette. Et comme je l'ai dit tantôt très très agréable de
380 partager des expériences, bêtement à un moment donné, avec une autre collègue qui est en
381 troisième, on parlait de où on en était en conjugaison, et ça rassure quoi ! Ça fait du bien, ça ne
382 nous arrive pas assez souvent, je trouve. Dans... on est toujours dans notre classe avec nos
383 collègues à nous et en plus avec tout ce qui s'est passé, on a plus d'échanges avec d'autres écoles

Post test Annie

384 depuis deux ans, donc très bonne ambiance, très détendue tout en étant très pro. C'était juste
385 vraiment chouette. Oui.

386

387 **Caro:** [00:02:01] Alors avais-tu le sentiment de faire partie d'une équipe et d'être intégrée et
388 reconnue dans le groupe de participants ?

389

390 **Annie:** [00:02:07] Ouais, ouais, complètement. Ouais, parce que pour que je me sente à l'aise
391 pour prendre la parole comme je l'ai prise, moi qui avant avait souvent peur de prendre la parole,
392 peur d'être jugée, etc, c'est que je me suis sentie bien, oui.

393

394 **Caro:** [00:02:21] Ok. Alors comment décrirais-tu la dynamique de groupe lors de la création de
395 l'activité ? Donc juste à vous deux.

396

397 **Annie:** [00:02:29] Grande motivation même parfois trop grandes idées. On voyait trop trop loin.
398 À un moment donné, je me souviens, on se disait mais non attends, et concrètement, comment on
399 va faire ? C'est le tout bête, il faut qu'on aille dehors pour faire ça. Mais donc grande motivation.
400 C'est le mot qui me vient en premier lieu, alors que la jeune fille, à mon avis, est beaucoup plus
401 jeune que moi. Beaucoup moins d'expérience, mais plein d'idées. C'était très gai, très
402 enrichissant.

403

404 **Caro:** [00:02:55] Extra. Et si tu avais été seule pour faire l'activité ?

405

406 **Annie:** [00:03:00] Je crois que j'aurais été noyée. Je ne sais pas. A mon avis j'aurais ... Je n'aurais
407 pas su par où commencer, je... J'y serais arrivé sûrement, mais j'aurais été moins ambitieuse. Ici,
408 on avait créé trois ateliers, etc. J'aurais peut-être certainement beaucoup, beaucoup plus fait appel
409 à toi. Ça aurait été déjà moins gai, forcément humainement. Et je pense que j'aurais été moins
410 stimulée. Voilà.

411

412 **Caro:** [00:03:29] Donc le partage d'idées, enrichi beaucoup finalement...

413

414 **Annie:** [00:03:31] Bah oui, clairement. Clairement parce que même ici, avec mes collègues
415 actuelles, on ne crée plus vraiment des leçons ensemble, on innove, on fait de nouvelles activités,
416 etc ... Mais vraiment ici, repartir d'un truc comme on a fait, le faire toute seule, ça aurait été
417 quand même moins évident. Donc j'étais contente qu'on soit ... Limite, j'aimais mieux qu'on soit

Post test Annie

418 à deux plutôt qu'à trois. C'était plus.... C'était vraiment elle et moi, et on se complétait. J'ai bien
419 aimé.

420

421 **Caro:** [00:04:00] Extra. Écoute, Annie, on arrive déjà à la fin de l'entretien, donc l'objectif,
422 c'était de mieux comprendre les facteurs de motivation à transférer les acquis d'apprentissage
423 chez les enseignants. Penses-tu qu'il y a un élément dont nous n'avons pas encore parlé et qui
424 pourrait être intéressant dans le cadre de cette recherche ?

425

426 **Annie:** [00:04:18] Un élément le jour de la formation ou aujourd'hui?

427

428 **Caro:** [00:04:22] Peu importe, quelque chose,

429

430 [00:04:24] Peut-être. C'est souvent ce qu'on dit aussi quand on sort d'une formation, mais ce n'est
431 pas toujours facile et tu n'étais pas là pour ça. Avoir des exemples d'activités ou de pistes
432 concrètes, de petites choses qu'on peut mettre en classe. Voilà, c'est juste ça peut-être je vais pas
433 te demander une liste.

434

435 **Caro:** [00:04:45] Ouais mais quand même des trucs ...

436

437 **Annie:** [00:04:46] Mais il y en a eu. Dans ton diaporama, il y avait des petits exemples, mais
438 peut-être voilà des petits conseils à mettre en place. Très très précis, très succinct, pour aider
439 justement certains enfants qui ne développent pas telle ou telle fonction exécutive. Mais sinon
440 franchement voilà.

441

442 **Caro:** [00:05:02] Oui mais toi, c'est vrai que tu penses qu'avec une liste de choses plus
443 concrètes, tu aurais peut-être plus tendance...

444

445 **Annie:** [00:05:07] Oui à déjà essayer dans ma classe. Parce qu'ici, tu vois, je te dis, je vais devoir
446 me replonger dans mes photos avec ce truc-là, voilà, mon petit Yves N., pour ne pas le citer, lui,
447 je sais que c'est cette fonction exécutive-là. Comment est-ce que je dois être avec lui ? Et
448 j'aimerais bien directement essayer des petits trucs pour... Parce que parfois ça facilite vachement
449 le déroulement de l'activité de savoir canaliser l'un ou l'autre, d'avoir des petits trucs comme ça
450 qui qui font qu'on sait qu'on est dans le bon quoi. Parce que parfois, le danger avec un enfant qui
451 n'a pas développé, justement telle ou telle fonction exécutive, c'est d'insister, d'insister et de faire
452 pire que bien. quoi tu vois ? Donc voilà, c'est juste ça, je sais pas, il y a pas de recette miracle.

Post test Annie

453

454 **Caro:** [00:05:52] Ben non. Mais c'est bien pour moi de le savoir.

455

456 **Annie:** [00:05:54] Si ça existe, des petits trucs, je suis preneuse.

457

458 [00:05:59] Oui super, génial. Eh bien tout grand merci Annie pour ta précieuse collaboration.

459

460 **Annie:** [00:06:07] Avec plaisir et ça m'a fait plaisir d'en reparler parce que ça paraît déjà loin.

461 C'est bizarre, c'était quand le 30, c'était au carnaval donc. Ah ben oui, un gros mois. Ouais ouais

462 ouais ça fait du bien de se replonger. Et comme ici, bon, c'est les vacances, puis qu'à la rentrée

463 tout ira mieux, etc... Pourquoi pas essayer de me replonger là-dedans !

464

465 **Caro:** [00:06:31] Ben génial. En tout grand merci. Et si ça t'intéresse, je pourrais te donner un

466 feedback. Un retour du travail. Voilà. Ok, merci Annie.

467

Post test Emeline

1 Post test Emeline

2 **Caro:** [00:00:02] Voilà. Alors merci beaucoup de participer à ma recherche et de m'accueillir
3 pour répondre aux questions. Alors est-ce que tu as travaillé dans d'autres écoles avant celle où tu
4 es pour le moment ?

5
6 **Emeline:** [00:00:15] Oui, j'ai travaillé à Liège, j'ai travaillé à Hannut, j'ai travaillé, ben à Seraing,
7 j'ai fait plusieurs PO aussi avant de commencer. Donc voilà. Mais beaucoup avant d'arriver là-
8 bas.

9
10 **Caro:** [00:00:26] Et au niveau des publics et des élèves. Est-ce que c'était

11
12 **Emeline:** [00:00:33] C'était pas la même chose, j'ai même travaillé ici à Nandrin, mais ce n'est
13 pas du tout le même public.

14
15 **Caro:** [00:00:38] Et comment est-ce que tu décrirais le public dans lequel tu es pour le
16 moment ?

17
18 **Emeline:** [00:00:42] Maintenant ici ? Ben, c'est un milieu défavorisé et il faut l'admettre. Mais
19 voilà, on sent que les parents ... on se sent encore plus, mis en valeur, quoi motiver. Et donc
20 voilà.

21
22 **Caro:** [00:00:55] Utile.

23
24 **Emeline:** [00:00:56] Que dans une autre école, comme j'étais à Nandrin, les parents sont derrière
25 aussi. Et donc limite c'est même des fois eux qui te donneraient des leçons. Non, ce n'est pas du
26 tout la même chose et je préfère le milieu dans lequel je suis. Voilà. Soyons honnêtes.

27
28 **Caro:** [00:01:12] Tant mieux.

29
30 **Emeline:** [00:01:12] Oui.

31
32 **Caro:** [00:01:14] Alors, à propos de la formation, est-ce que tu pourrais dire que tu as appris des
33 choses sur le thème de la résilience ou des fonctions exécutives ?

34

Post test Emeline

Emeline: [00:01:24] Oui parce ce que je ne savais pas. Moi, j'étais complètement novice, je ne savais pas du tout ce que c'était. Donc oui, j'ai appris. J'en ai même parlé à mes collègues d'ailleurs. Donc je leur ai expliqué ... qui ne connaissaient pas non plus.

Caro: [00:01:32] Non? Oui, oui, oui.

Emeline: [00:01:34] Oui, non, non. J'ai appris, j'ai appris des choses. Ce qu'il s'est passé cet après-midi.

Caro: [00:01:39] A l'Atelier.

Emeline: [00:01:40] Voilà j'ai appris des choses. Maintenant, c'est vrai que, par déduction, on se dit que oui, plus on entoure l'enfant et mieux c'est pour lui plus tard. Mais voilà, tu peux donner des exemples et des recherches qui ont été faites. Je ne savais pas qu'il y avait des gens qui s'intéressaient à ça, quoi. Donc voilà.

Caro: [00:01:57] Extra. Et est-ce que tu as ressenti du plaisir à découvrir des choses justement que tu ne connaissais pas ?

Emeline: [00:02:06] Oui, j'aime bien justement. En fait, ça m'a remotivée et je me redis que je me dis qu'en fait, il faut se former tout le temps. En fait, dans différents domaines quoi. Donc oui, justement, ça me motive à faire plein d'autres trucs, quoi. Voilà.

Caro: [00:02:20] Cool. Alors à tes yeux, est-ce que certaines infos vont pouvoir enrichir ta pratique ?

Emeline: [00:02:28] Ben oui, déjà l'exemple que tu nous avait donné avec l'histoire, c'est du puzzle etc. Tu vois c'est des trucs, tu le sais, mais en fait tu ne mets pas pratique, tu oublies. Et la dernière fois, j'ai mis, la dernière semaine justement, j'ai mis des puzzles et je l'ai mis, j'ai délimité. Bon, ce n'est pas encore acquis du tout, loin de là. Mais, je l'ai installé, j'ai mis des papiers collants, tout simplement collés à table. Voilà, ils mettaient ailleurs. Mais bon, voilà, je me dis que c'était une bêtise, mais laquelle, on le sait, on y pense pas. Donc voilà.

Caro: [00:02:58] Cool, déjà une petite chose ça. Ben oui. C'est génial.

Post test Emeline

Emeline: [00:03:02] J'ai fait une table puzzle et donc voilà, j'ai mis deux enfants et donc j'ai mis le papier collant en face de deux chaises et je leur ai expliqué mais bon, comme je te dis c'est pas encore... mais voilà.

Caro: [00:03:14] Oui, en le refaisant à chaque fois.

Emeline: [00:03:16] Mais déjà le fait qu'ils savent que c'est déjà ça, que c'est la table des puzzle, qu'on ne vient pas avec un autre jeu, déjà ça, c'est toute une leçon.

Caro: [00:03:25] Complètement.

Emeline: [00:03:26] Donc être aussi assis, de petites choses comme ça. Donc voilà, j'ai mis ça en place. Je n'ai mis, je t'avoue que je n'ai mis que ça. Mais bon, parce que j'ai une stagiaire aussi entre temps, donc j'ai mis que ça en place, je compte faire encore d'autres trucs. Mais voilà. Petit à petit.

Caro: [00:03:42] Cool, alors, est-ce que tu as le sentiment d'être capable de mettre en pratique les éléments que tu as appris?

Emeline: [00:03:49] Oui, mais je pense qu'il faudra encore un petit peu de l'aide, de l'aide, des idées ou je pense que ... être un peu suivi encore un petit peu. Je pense comme on ne connaît pas encore trop bien. Je pense qu'une petite ou une petite aide ne serait pas du tout refus.

Caro: [00:04:06] Ouais, ouais. Est-ce que tu as le sentiment que mettre en place tes acquis dans ta classe te demandera, te demandera beaucoup de travail ?

Emeline: [00:04:14] Bon, peut-être au début et puis après ça va rouler. Je pense que moi aussi, parce que le fait d'apprendre ça, ça prend du temps. Une fois que c'est comme les enfants, c'est intériorisé, ça roule comme, ça roule tout seul. C'est comme toute chose qu'on apprend. Il faut un petit peu de temps, puis puis ça roulera tout seul. Mais je pense que ça, ça a du pour, du bon, pour, pour, puis pour nous aussi. Toujours se remettre en question, ça nous fait du bien. À quoi donc ? Même si des fois oui, ça prend un peu du ... un peu de temps puis. Ça ne peut être que bon pour nous et peut-être pour eux aussi. Sinon voilà.

Post test Emeline

Caro: [00:04:51] Alors lors de la formation, comment est-ce que tu t'es sentie pour t'exprimer, pour, pour, si tu avais envie de poser une question ou de donner ton avis?

Emeline: [00:05:02] Moi, je suis quelqu'un de très réservé, donc j'analyse et j'écoute. J'analyse donc voilà. Mais je me suis sentie très à l'aise et puis tu nous as mis à l'aise. Et puis les personnes qui étaient là aussi, en fait, elles étaient un peu comme nous. Elles découvriraient aussi donc, on était toutes un petit peu en découverte. On avait envie, on était comme des enfants, en fait, on était comme des enfants. On était ... envie de découvrir maintenant, j'étais très à l'aise et puis tu nous a mis à l'aise et comme je disais à Annie, je buvais tes paroles, tu t'exprimes..., tu exprimes tellement les choses facilement que c'est très facile à comprendre. En fait, des termes que j'aurais lu toute seule, le truc que je n'aurais pas compris. Donc toi, tu on buvait tes paroles, quoi. Comme comme des enfants qui écoutent une histoire et qui sont bouche bée. Non mais c'est vrai, je disais à Annie que tu ferais, tu ferais même bien formatrice là. Non mais c'est vrai. On trouve que ...

Caro: [00:05:51] Mais c'est vrai.

Emeline: [00:05:53] Que tu as facile à retranscrire les choses qui sont difficiles, en choses facile à exprimer. Voilà, c'est mon ressenti.

Caro: [00:05:59] Ok merci. D'un point de vue personnel, est-ce que le fait d'avoir suivi cette formation, bon, tu n'as eu que la partie théorique, mais est-ce que ça te fait te sentir mieux armées pour aider les enfants en grande difficulté ?

Emeline: [00:06:18] Il faudrait, il faudrait encore creuser. Continuer. Et comme je le disais, je trouve que ce genre de formation-là, on devrait le faire en équipe, donc pas, ... je dis pas l'équipe complète. Par exemple l'équipe maternelle, qu'on ait toutes toutes ce bagage-là. C'est comme j'ai fait une formation il y a quelques années sur le secourisme, il n'y a que moi qui l'ai faite. Je trouve que mes collègues auraient dû la faire aussi. Maintenant, peut-être que mes collègues, elles font des autres formations qui, elles se disent aussi la même chose que moi. Mais voilà, je trouve que ces choses-là en plus, chez nous, les tout petits. Le fait de savoir ça, c'est la base, c'est le plus important. Donc il faut s'intéresser plus à eux, les soutenir, etc. Je trouve que les maternelles, on devrait toutes l'avoir. Mais non, mon ressenti. Primaire, j'ai envie de dire, il y a peut-être des trucs plus importants. Mais les maternelles, je trouve que ça, ça aide. On devrait toutes y passer.

Post test Emeline

139

140 **Caro:** [00:07:04] Indispensable ?

141

142 **Emeline:** [00:07:04] Ouais, je pense. En plus, dans notre milieu, encore plus. Ou les enfants, ben

143 les parents ne sont pas toujours derrière.

144

145 **Caro:** [00:07:12] Ouais et ne font pas ce genre d'apprentissages à la maison.

146

147 **Emeline:** [00:07:16] Moi, ils m'amènent les langes. Et voilà, vous pouvez les rendre propres. Ce

148 n'est pas spécialement mon rôle, quoi. Donc voilà je décris le milieu.

149

150 **Caro:** [00:07:28] Ah ben oui mais.

151

152 **Emeline:** [00:07:29] Donc voilà.

153

154 **Caro:** [00:07:30] C'est la réalité.

155

156 **Emeline:** [00:07:31] De plus en plus dans notre milieu quoi. Mais voilà, les parents, ils sont très

157 demandeurs, c'est très bien, ils ont confiance en nous, en fait, on est leur dieu quoi.

158

159 **Caro:** [00:07:40] Mais bon, ils seront toujours d'accord.

160

161 **Emeline:** [00:07:43] Toujours, ils n'iront jamais contre tes idées, etc. Ça, c'est chouette aussi, ça,

162 c'est chouette aussi, même bon, on n'est pas là que pour ça. Donc voilà. Donc je trouve qu'il

163 faudrait que ce soit toute l'équipe maternelle de la même école quoi qui qui suive cette

164 formation-là quoi donc. Ou qu'il y ait au moins une mini formation comme tu nous a fait, pour

165 avoir un peu plus de base je trouve.

166

167 **Caro:** [00:08:07] Un peu lancer le truc et donc tu vois une grande différence entre le travail

168 qu'on peut faire ensemble parce qu'on est toutes formées sur ça plutôt que le travail que tu

169 pourrais faire toi seule dans ta classe ?

170

171 **Emeline:** [00:08:22] Moi, je trouve que comme on est une équipe, malheureusement, on ne peut

172 pas s'entendre toujours avec tout le monde. C'est vrai, mais il ne faut penser au bien des enfants.

173 Je trouve que la continuité, c'est ce qu'il y a de plus important donc. Donc voilà, ça devrait être

Post test Emeline

de la première maternelle à la sixième primaire. Maintenant, je sais bien qu'en primaire, ils ont d'autres, ... il y a le CEB, tout ça. Donc je trouve que les maternelles, il faudrait qu'on soit vraiment toutes soudées. Donc maintenant, on peut apporter des trucs différents suivant les âges. Mais je trouve que la base, ça devait être la même, mon idée.

Caro: [00:08:51] A noter, à noter, alors lors de l'atelier, les autres participantes ont dû en fait créer une activité qui travaillait une fonction exécutive. Soit, l'inhibition, la planification ou la flexibilité. Si je te demandais de faire ça. Alors maintenant, on est à un mois plus tard, je pense de la formation, donc c'est plus très frais dans la tête. Mais est-ce que tu pourrais imaginer de devoir faire ça en sortant de la formation ? Comment est-ce que tu le vivrais ? Comment est-ce que tu ... tu l'envisagerais ? Est-ce que tu te dirais oui sans souci ? Ça, je te fais ça tout de suite. Ou est-ce que ce serait quand même un peu ardu ?

Emeline: [00:09:30] Oui, je pense. Ce serait un petit peu ardu quand même. Il faudrait une petite piqûre de rappel, oui. Mais oui, maintenant, est-ce que je serai dans le bon? Je ne sais même pas si je suis dans le bon. Donc voilà. Mais maintenant, si tu me fais une piqûre de rappel, je peux. Je peux essayer de mettre en place en classe, mais comme ça, tu me dis fais-moi une leçon, là, je ne saurais pas dire.

Caro: [00:09:49] Et être avec quelqu'un d'autre. Est-ce que ça, ça pourrait aider ?

Emeline: [00:09:52] Moi, moi, je suis de base, quelqu'un qui n'ai pas trop confiance en moi. Donc j'aime toujours bien de travailler à deux.

Caro: [00:09:57] Donc avoir la confirmation de l'autre.

Emeline: [00:10:02] J'ai plus de confiance. Oui.

Caro: [00:10:05] Ok, super. Alors lors de la formation ici, c'était évidemment plus que moi qui parlait, vous qui vous écoutiez. Mais est-ce que tu peux dire quand même que tu avais le sentiment de faire partie d'une équipe, d'être intégrée et reconnue ?

Emeline: [00:10:21] On était toutes sur la même base ou on en était... À apprendre. On avait envie d'apprendre et de découvrir ce fameux truc.

Post test Emeline

209 **Caro:** [00:10:30] Cette fameuse formation.

210

211 **Emeline:** [00:10:33] Oui, oui, je trouve qu'on était toutes les mêmes, il n'y avait pas une qui
212 prenait la parole plus que l'autre. Voilà, on était toutes, ... Envie de découvrir quoi envie
213 d'apprendre. Donc oui, c'était un bon petit groupe je trouve.

214

215 **Caro:** [00:10:45] Génial! Écoute, on arrive à la fin de l'entretien. Est-ce que, donc moi, mon
216 objectif, c'est de mieux comprendre le facteur de motivation à transférer les acquis
217 d'apprentissage dans sa classe ? Est-ce que tu penses à quelque chose ? Voilà que moi j'ai pas
218 posé comme question, mais qui pourrait peut-être être intéressant dans cette étude?

219

220 **Emeline:** [00:11:08] Redis moi plus exactement.

221

222 **Caro:** [00:11:09] Alors donc, c'est la motivation à transférer les apprentissages acquis en
223 formation dans sa classe auprès de ses élèves.

224

225 **Emeline:** [00:11:20] Donc la motivation, oui. Je réfléchis

226

227 **Caro:** [00:11:23] Ah bah oui, oui, alors t'as tout le temps de réfléchir. Ça, je te l'avais pas dit au
228 début, mais tu as tout le temps pour réfléchir.

229

230 **Emeline:** [00:11:32] Peut-être. Je ne vais pas juger trop, peut être mauvaises, de mauvaises
231 réponses.

232

233 **Caro:** [00:11:36] Mais non, il n'y a pas de mauvaises réponses.

234

235 **Emeline:** [00:11:38] Des situations en vidéo, des situations problèmes, oui, qui feraient que nous
236 on s'interrogerait justement sur...

237

238 **Caro:** [00:11:45] Sur ce qui est en train de se passer. Ah oui.

239

240 **Emeline:** [00:11:48] Et la motivation justement, ... Que la réponse de ces vidéos, ce serait la
241 motivation.

242

243 **Caro:** [00:11:55] Ah oui, d'accord. Et ok, oui, oui, oui, oui, oui, oui, ben oui. Non, non.

Post test Emeline

244

245 **Emeline:** [00:12:00] Non, non, non. Que ce soit peut-être avec des adultes.

246

247 **Caro:** [00:12:03] Oui, concrète.

248

249 **Emeline:** [00:12:05] Oui. Ou alors dans des classes, peut-être aussi à partir de vidéos, à partir de
250 vidéos.

251

252 **Caro:** [00:12:10] Et alors on visionnerait ces petites séquences et on pourrait voir: qu'est-ce qui
253 motive ou qu'est-ce qui ne motive pas.

254

255 **Emeline:** [00:12:16] Des petites choses comme ça.

256

257 **Caro:** [00:12:19] Bonne idée.

258

259 **Emeline:** [00:12:20] Des photos, des photos, ce n'est pas toujours parlant. Moi, je préfère des
260 petites vidéos.

261

262 **Caro:** [00:12:23] Ouais, c'est vrai que c'est en plus, ça se fait facilement maintenant.

263

264 **Emeline:** [00:12:28] Moi, je partirais du ..., parce que moi, je suis tout le temps avec mon GSM,
265 avec les enfants, je fais tout le temps des vidéos, je filme tout le temps, j'ai installé Classroom,
266 avec les parents, on communique tout le temps par ça, donc je trouve que la technologie, on l'a
267 tellement facilement. C'est ça que je dis. Ouais, des petites vidéos, de petites séquences, toute
268 simple, bien précise, bien ciblée qui feraient que nous on s'interrogerait, de la motivation.
269 Justement, pas de petites choses comme ça, quoi. Donc voilà, je pense que c'est mieux. Oui, ça
270 serait un truc clé. Le truc qui me saute aux yeux d'abord.

271

272 **Caro:** [00:12:59] Du coup, oui, le concret peut vraiment aider.

273

274 **Emeline:** [00:13:03] Après, on ferait une discussion, on en discuterait. On ferait un petit débat,
275 quoi? On pourrait lancer un petit débat, un peu même, carrément. Ou alors des personnes que tu
276 mettrais en situation, vivre la situation. Toi, tu fais ça, toi tu fais ça et tu animes une situation.

277

278 **Caro:** [00:13:19] Oui, oui. Voilà. Oui, vraiment la vivre.

Post test Emeline

279

280 **Emeline:** [00:13:21] Oui, tu dis, toi, tu fais ça, toi, tu fais ça. Il y a débat et je ne sais pas. Et
281 alors que les personnes

282

283 **Caro:** [00:13:28] Qui observent,

284

285 **Emeline:** [00:13:29] Et après on en discute, toi, comment est-ce que tu as vécu ça, toi comment
286 tu as vécu ça ? Et vous ? Et extérieurement, qu'est-ce que vous avez vécu, on discute...

287

288 **Caro:** [00:13:36] Génial.

289

290 **Emeline:** [00:13:37] Il a peut-être ... loin

291

292 **Caro:** [00:13:38] C'est super, c'est super et t'es pas la première à parler de débat. Donc ça, je le
293 note aussi parce que, apparemment, ça peut être riche aussi souvent.

294

295 **Emeline:** [00:13:46] Quand en plus on va en formation, je sais bien, on a eu une formation, je
296 sais plus dire sur quoi il y a quelques années et justement, la dame nous avait mis en situation.
297 C'était par rapport à la cigarette. Rien à voir avec la formation. Mais justement, on était. Il y avait
298 une personne qui observait, une maître du temps, une qui animait et une qui faisait le débat.
299 Et voilà, Elle nous a demandé à chacune d'entre nous ce qu'on avait ressenti et après ... Et les
300 personnes extérieures, ce qu'elles avaient vu, et en fait les personnes qui avaient vécu n'avaient
301 pas le même ressenti que les personnes qui avaient observé. Donc voilà, puis ça a été tout un
302 débat. Ça a duré des heures, c'était le but en fait.

303

304 **Caro:** [00:14:24] Ben oui.

305

306 **Emeline:** [00:14:25] Voilà.

307

308 **Caro:** [00:14:26] Génial! Voilà tout grand merci Emeline. C'est gentil comme tout. Merci.
309 Merci. J'arrête l'enregistrement.

310