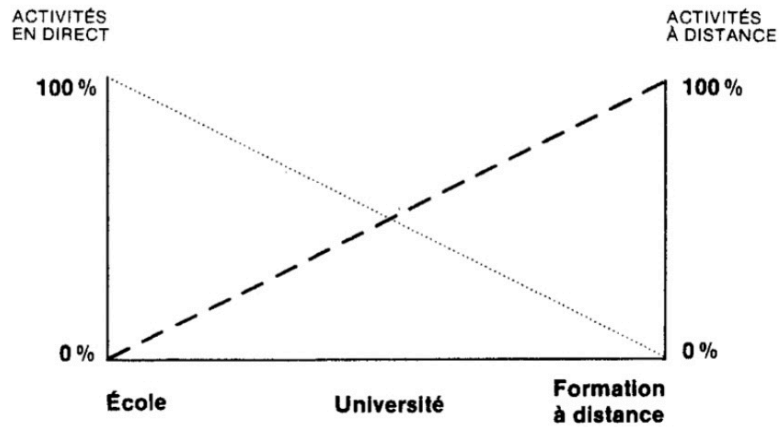


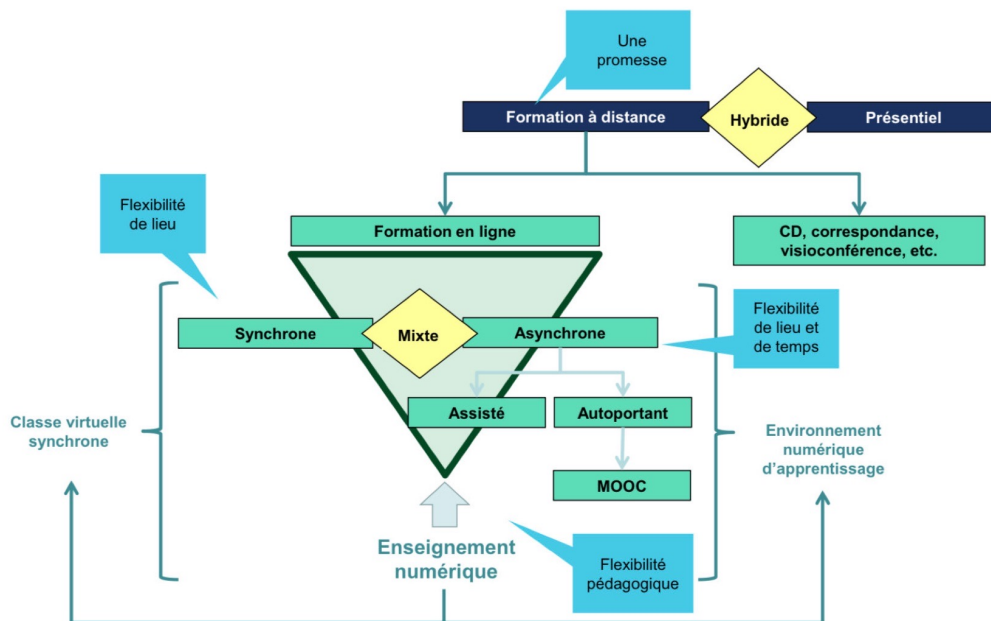
Annexes

Annexe 1.



Activité en direct et à distance dans la pratique éducative
(HENRI, F. et KAYE, A., 1985)

Annexe 2.



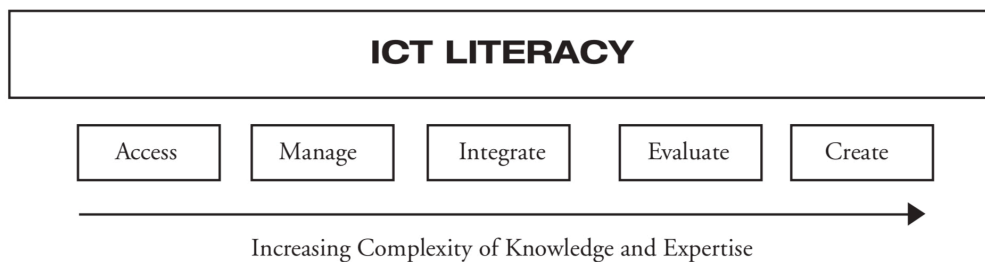
La formation à distance en deux diapositives (ALLARY et CHAMBERLAND, 2013)

Annexe 3.

- <i>Temps de préparation</i>	- <i>Manque d'expertise sur le plan technologique</i>
- <i>Manque de moyen pour implémenter les programmes</i>	- <i>Problèmes éthiques</i>
- <i>Résistance aux changements</i>	- <i>Manque de formation adaptée</i>
- <i>Manque de soutien pour aider à développer les cours</i>	- <i>Problèmes techniques et connectivité</i>
- <i>Manque de ressources</i>	- <i>Implications moindre des parents</i>
- <i>Manque d'infrastructures technologiques dans les classes</i>	- <i>Coûts élevés</i>
- <i>Lenteur de l'implémentation</i>	- <i>Absence de politiques ou d'orientations institutionnelles</i>

Obstacles de la FAD (SIMONSON et al., 2012).

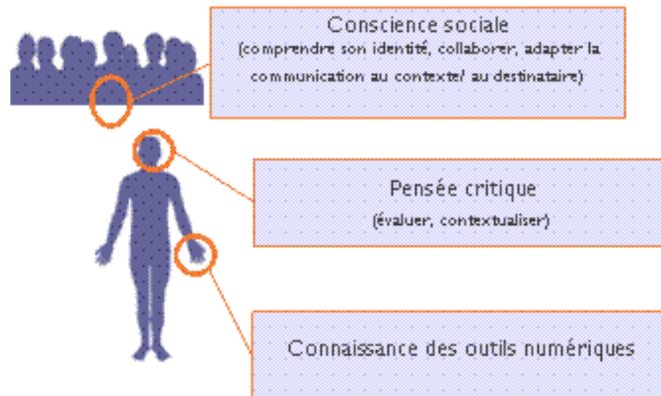
Annexe 4.



Les composantes de la littératie numérique (International ICT Literacy Panel, 2002)

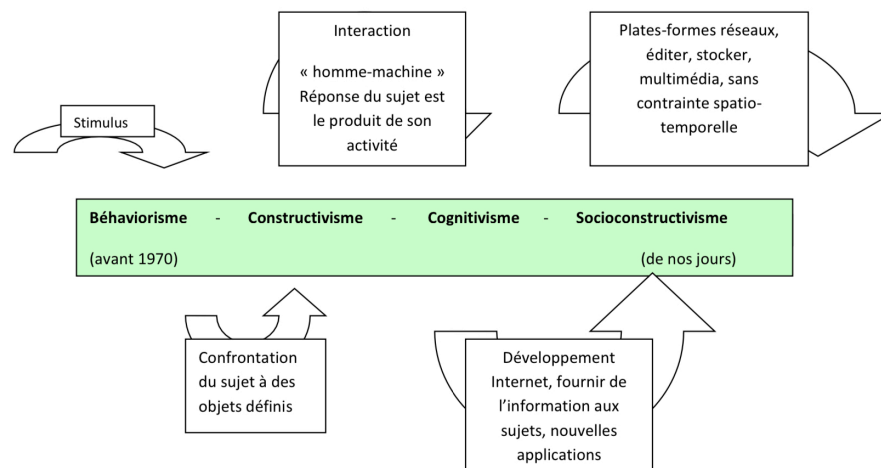
Annexe 5.

Trois composantes de la littératie numérique



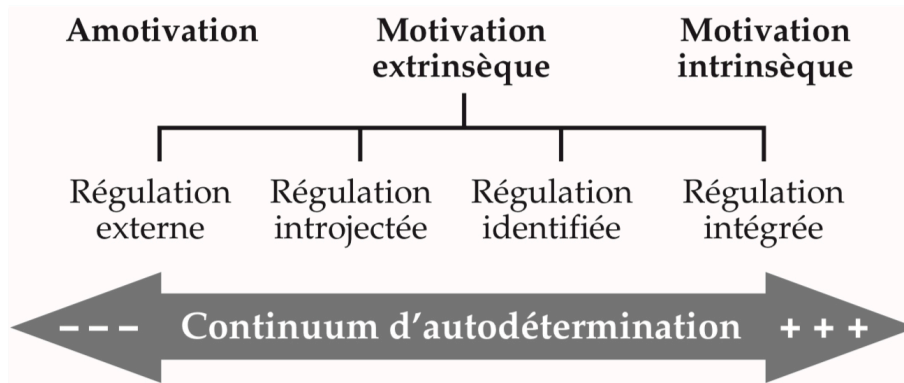
Les composantes de la littératie numérique selon Newman (GERBAULT, 2012)

Annexe 6.



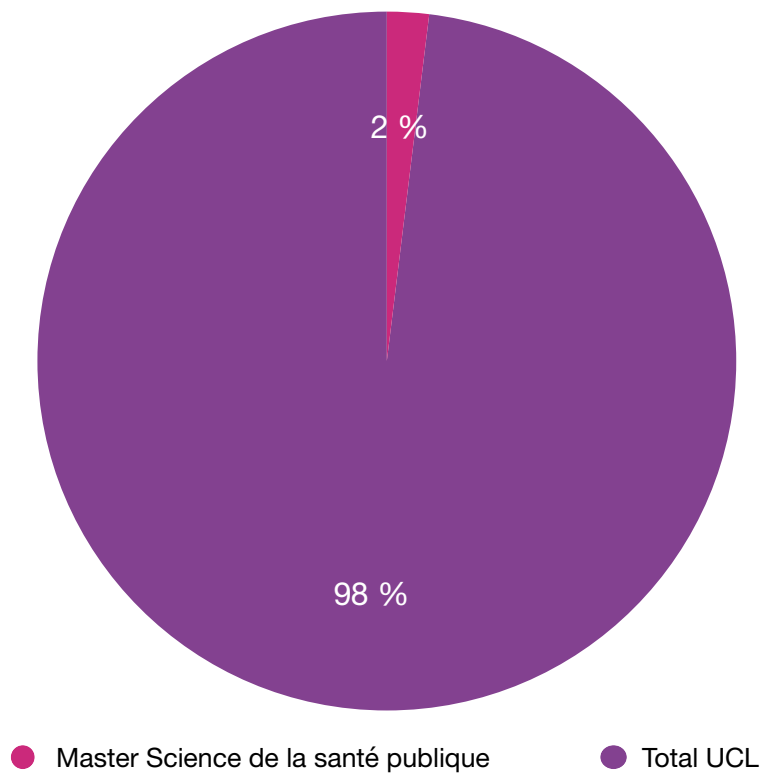
Évolution des usages, en articulation avec les théories d'apprentissage, dans l'environnement numérique (LIETART, 2015)

Annexe 7.



Schématisation de la théorie de l'autodétermination (KARSENTI, 2001)

Annexe 8.



Les étudiant·e·s du master en Sciences de la santé publique à l'UCL (CREF, 2020)