

« En quoi la photographie du métier d'instituteur primaire débutant se différencie-t-elle de la photographie du métier d'instituteur primaire ? »

ANNEXES

Mémoire réalisé par

Élodie DOMBRET et Julie DUBOIS

Promotrice

Catherine VAN NIEUWENHOVEN

Accompagnatrices

**Agnès DEPRIT
Joëlle TRUSSART-LIBER
Sylvie VAN DER LINDEN**

Année académique 2016-2017

Master en sciences de l'éducation à finalité spécialisée

Liste des annexes

Annexe 1 : Synthèse des résultats pour la photographie des tâches (Entretiens individuels et focus groupe)	3
Annexe 2 : Résultats du kappa de Cohen	16
Annexe 3 : Guide d'entretien pour le focus groupe	17
Annexe 4 : Guide pour les entretiens individuels.....	22
Annexe 5 : Retranscription des entretiens semi-directifs.....	24
Annexe 6 : Retranscription du focus groupe	104
Annexe 7 : Synthèse des résultats pour la photographie du bien-être (Entretiens individuels).....	127
Annexe 8 : Synthèse des résultats pour la photographie des tâches et le bien-être (Focus groupe)	233
Annexe 9 : Photographie du bien-être des institutrices primaires débutantes	237
Annexe 10 : La photographie du métier de l'enseignant.....	238
Annexe 11 : La photographie du bien-être de l'instituteur primaire débutant.....	239

Annexe 1 : Synthèse des résultats pour la photographie des tâches (Entretiens individuels et focus groupe)

[illegible]

Prescrits	GA 100		GA 13		GA 20, 95	GA 181		GA 104		
Verbatim : « ...faire une fiche prépa, je cherche la compétence et je la mets dans le journal de classe... » (N6)										
Didactiques	GA 62	GA 56			GA 22, 258	GA 135				GA 149
Verbatim : « ... moi j'ai besoin de piocher de bonnes idées dans chaque manuel et pas qu'un seul. » (N5) Utilisation de manuels imposés par le/la titulaire, la direction ou le libre choix. “...mais je dois suivre le manuel que le titulaire a choisi.” (N4)										
<i>Analyser la matière</i>										
Chercher des informations/des ressources		GA 57, 111			GA 23, 260			GA 340		
Verbatim : « J'ai dû acheter beaucoup de bouquins, on regarde sur internet, on va de temps en temps à la bibliothèque de notre école à l'**** (nom d'une Haute École)» (N2)										
Maitriser la matière										
Verbatim : -										
Anticiper les difficultés										
Verbatim : -										
S'approprier la matière										GA 176
Apport (s)/nuance(s) : Cette appropriation peut se faire lors d'activités complémentaires (N3)										
<i>Choisir une méthodologie</i>										
Créer une situation motivante										GA 220, 303

Verbatim : -										
Articuler matières et méthodologies		GA 81								
Verbatim : « ...depuis septembre, on a dû tester des choses, on a trouvé des choses sur internet puis ça n'allait pas parce que ça parlait du verbe... » (N2)										
Optimiser les ressources										
Verbatim : -										
<i>Penser au matériel</i>										
Créer du matériel	GA 314	GA 138		GA 32, 36	GA 251	GA 112, 151, 171			GA 19	
Verbatim : « ...pour exercer mon métier, il faut préparer tout le matériel régulièrement... » (N9)										
Utiliser du matériel existant	GA 49					GA 115	GA 200			
Verbatim : « ...l'ardoise et les Schématicos, je les utilise fréquemment... » (N7)										
<i>Penser la différenciation</i>										GA 229
Concernant les dispositifs	GA 228		GA 46	GA 15	GA 89		GA 219			
Verbatim : « ...en plus de préparer encore cinq choses à part pour des enfants en difficultés... » (N3)										
Concernant les outils		GA 178					GA 216			
Apport (s)/nuance(s) : La différenciation doit être pensée lors de l'évaluation (N2)										
Verbatim : « ...pour ceux que ça va très bien, car on a toujours des plus forts en classe, ils ne sont pas obligés d'utiliser le matériel. » (N7)										

<i>Penser l'évaluation</i>	GA 197					GA 204	GA 245			
<i>Rédiger la préparation</i>		GA 45	GA 100	GA 29, 70	GA 45, 98, 250	GA 174		GA 216	GA 59	
Verbatim : « ...il faut faire les préparations, les exercices, etc. » (N4)										
Autre(s) tâche(s) évoquée(s) : la gestion des photocopies (N1, N4, N5, N7)										
« Faire apprendre »										
<i>Mettre en œuvre</i>										
La méthodologie										
Mettre en contexte						GA 107				
Verbatim : « ... j'essaie au maximum de faire des mises en situation qu'on a apprises, des mises en recherches... » (N6)										
Faire agir les élèves						GA 116				
Verbatim : « ...ils essaient de chercher tout seuls, de mettre en commun. » (N6)										
Le sujet de l'enseignement										
Démontrer/expliciter un contenu	GA 153, 156		GA 34							
Verbatim : « J'explique d'une certaine manière que d'autres n'auraient pas spécialement, 'fin ne sauraient pas spécialement faire. » (N1)										
Démontrer/expliciter des stratégies, des méthodes										
Verbatim : -										
L'évaluation										

Corriger	GA 125, 137, 145	GA 43, 98	GA 100	GA 23	GA 208, 237	GA 51, 169	GA 175	GA 45	GA 23	
Verbatim : « ...faire les corrections... » (N9)										
Faire le bilan	GA 99	GA 18, 122	GA 28	GA 10	GA 111	GA 31	GA 26	GA 180	GA 14	
Verbatim : « ...pour ce qui est des réunions de parents par rapport aux bulletins... » (N8)										
Construire le dossier de l'élève		GA 316	GA 55	GA 10						
Verbatim : « Les conseils de classe on doit remplir les dossiers des élèves. » (N2)										
Communiquer	GA 109	GA 128		GA 44	GA 121			GA 181	GA 27	GA 339
Verbatim : « ...trouver des commentaires brefs, mais qui soient efficaces... » (N1)										
Nuance : communication pour les parents en rédigeant des commentaires										
<i>Réagir</i>										
Observer/analyser/comprendre	GA 185	GA 133, 328		GA 80					GA 72	
Verbatim : « En première on ne fait aucune évaluation. En fin de journée, je note tout ce que j'observe chez l'enfant, on n'a pas d'évaluation. » (N9)										
Réguler/venir en aide aux élèves	GA 220	GA 183, 189,	GA 46		GA 167		GA 21, 208,			

		204					224			
Verbatim : « ...pour la plupart qui n’a pas été ben c’est que je devrais peut-être réexpliquer... » (N1)										
Réajuster le dispositif	GA 228		GA 22	GA 11			GA 233	GA 223, 293		
Apport (s)/nuance(s) : L’évaluation est réorganisée en fonction de l’évolution de la leçon.										
<i>Faire réfléchir les élèves</i>										GA 272
Sur leurs stratégies										
Verbatim : -										
Sur l’activité										
Verbatim : -										
Sur leurs connaissances										
Verbatim : -										
Autre(s) tâche(s) évoquée(s) : Mise en ordre des élèves absents (N3 et N7), faire le cartable (N7), écrire le journal de classe (N7)										
« Réfléchir sur sa pratique »										
<i>Analyser sa pratique</i>			GA 13							GA 408
Verbatim : « ... je me remets souvent en question et des fois je ne suis pas trop convaincue de ce que je donne. » (N3)										
Prendre des notes concernant une activité, se poser des questions										
<i>Réguler</i>				GA 82	GA 104					
Réaliser son autoévaluation										GA 434 456

Verbatim : « ... même je réalise qu'il y a des choses trop compliquées et que donc du coup voilà. » (N4)										
« Gérer les apprentissages socio-affectifs »										
« Gérer la discipline en classe »										
<i>Créer un climat positif</i>	GA 303					GA 55		GA 304		
Verbatim : « ... Ben j'essaie d'instaurer un climat de classe agréable, des règles pour que ce ne soit pas le bazar... » (N6)										
<i>Assurer un climat positif</i>										GA 474
Par son attitude										
Entourer affectivement					GA 29	GA 310	GA 21, 177, 204			
Verbatim : « ... ils ont besoin de câlins, de bisous, ils sont proches de nous et j'apprécie bien la relation. » (N6)										
Etre à l'écoute	GA 428					GA 84				
Verbatim : « Tantôt, j'avais une élève qui a fondu en larmes. Je lui dis « mais enfin qu'est-ce qui se passe ? » « Ah, mais vous avez expliqué, mais je n'ai pas compris » « ah, mais reviens et je te réexplique ». (N1)										
Encourager					GA 126					
Verbatim : « Pour ceux qui avaient besoin d'encouragement je le faisais... » (N5)										
Par des outils		GA 138	GA 179	GA 122		GA 58, 237	GA 60		GA 76	
Verbatim : « ...j'étais déjà venue avec des outils que j'avais créés pendant les grandes vacances et que j'ai mis en place directement et euh voilà. J'ai de toute façon une classe très calme... » (N2)										

Assurer la médiation										GA 487, 506
Verbatim : -										
« Éduquer les élèves »										
Développer le savoir-être										GA 526
Comme être humain										
Verbatim : -										
Comme élève										
Verbatim : -										
Développer la citoyenneté										GA 525
Verbatim : -										
Développer la socialisation										
Verbatim : -										
Développer l'autonomie										GA 25
Verbatim : « ... pour rendre les enfants autonomes et tout préparer, les fiches d'autonomie, etc. » (N9)										
Mettre en œuvre le projet éducatif de l'école										
Verbatim : -										
Développer l'esprit critique										
Verbatim : -										
« Connaître les élèves dans les domaines familial et socio-culturel »										
Observer le comportement d'un élève	GA 508				GA 360				GA 73	
Verbatim : « Des jeux où [...] On les voit sous une autre forme et [...] au moins là on peut les observer. » (N1)										
Analyser le comportement d'un élève										

Verbatim : -										
« Communiquer avec les élèves en dehors des situations d'apprentissages »										
Verbatim : -										
« Se développer personnellement et professionnellement »										
« Se former »										
	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	
« Identifier ses besoins »								DP 284		
Verbatim : « Si ces formations-là me permettent d'améliorer ma pédagogie, de me sentir mieux en classe... » (N8)										
« Se mettre en projet de formation »		DP 365, 373	DP 69	DP 289, 294		DP 357		DP 15		
Verbatim : « ...des idées de formations, oui [...] l'orthopédagogie pour les personnes handicapées ça ne se fait qu'en cours du jour. » (N6)										
« Participer à des activités de formation »						DP 344		DP 271	DP 11	DP702- 705
Verbatim : « ... Il y a les travaux à rendre pour la FOPA... » (N9)										
« S'auto-former »										
<i>Lire</i>					DP2 63					
Verbatim : -										
<i>Expérimenter les TIC</i>										
Verbatim : -										
« Former »										
« Des stagiaires »										

Verbatim : -										
« Des collègues »										
Verbatim : -										
« Echanger sur ses pratiques »										
« Avant l'échange »										
<i>S'inspirer</i>										
Verbatim : -										
<i>Préparer une réflexion</i>										
Verbatim : -										
<i>Faire des recherches</i>										
Verbatim : -										
« Pendant l'échange »	DP 259	DP 149								
Verbatim : “On fait un peu le point où on en est au niveau des semaines, niveau apprentissages.” (N2)										
« Après l'échange »										
<i>Innover</i>										
Verbatim : -										
« Agir dans la communauté éducative »										
« Gérer les relations »										
« Collaborer avec les collègues »										AC1
<i>Développer la collaboration</i>	AC 256, 301	AC 52	AC 81, 129, 136,	AC 247	AC 365	AC 37, 119, 133,	AC 301	AC 261	AC 28	

						253				
Verbatim : « ... car notre directeur nous demande d'avoir x heures de concertation par mois [...] on le fait soit avec les maternelles, soit avec les deuxièmes primaires. Il y a les réunions au quotidien... » (N9)										
<i>Développer l'esprit d'équipe</i>						AC 258		AC 318		
Verbatim : « ... vraiment une cohésion d'équipe incroyable, une direction qui poussait tout le monde sans vraiment obliger et qui montrait une motivation sans faille et du coup les enseignants l'étaient aussi. » (N8)										
Apport : la mise à niveau des classes :										
« Avoir des contacts »										
<i>De partenariat avec les familles</i>										
Dans l'écoute										
Verbatim : -										
Dans l'action										AC 591
Verbatim :										
<i>De collaboration spécifique</i>										
Centre Psycho-Médico-Sociaux		AC 321								
Verbatim : « Ce que nous avons constaté, les difficultés, les bilans logopédiques, s'il y en a ou pas, PMS. » (N2)										
Logopèdes		AC 321	AC 58							
Verbatim : « ... j'ai des enfants qui vont à la logopède... » (N3)										
Catégorie pédagogique (H.E.)										
Verbatim : -										
Personnes ressources	AC 190	AC 195,	AC 58,	AC 71,	AC 414	AC 53,	AC 76,	AC 192,	AC 85,	

		206	185	162, 175, 264		255, 259	219	249, 255	98	
Verbatim : « ...c'est en remédiation... » (N1)										
« Communiquer avec les parents »										
<i>À propos du contrat pédagogique</i>										AC 580
Verbatim : -										
<i>À propos de l'élève</i>	AC 260	AC 348	AC 202	AC 198	AC 379, 401	AC 273	AC 320	AC 176	AC 79	
Verbatim : en parlant d'un document établi en conseil de classe pour discuter des élèves : « ... avoir un support et donc pouvoir envoyer à telle ou telle personne. » (N2)										
« Participer à des réunions »										
<i>Assister</i>	AC 298		AC 130, 133	AC 44, 243	AC 368	AC 122		AC 73		
Verbatim : « ... soit les profs se réunissent par cycle, soit c'est vraiment toute l'école ensemble... » (N8)										
<i>Organiser / animer</i>	AC 85	AC 26	AC 208	AC 200	AC 385			AC 177	AC 12, 31	
Verbatim : « Je préfère les rencontrer en fin de journée qu'en début de journée [...] écrire ce dont je dois parler à l'avance... » (N4)										
« Gérer le quotidien »										
« Gérer la sécurité et le bien-être »										
<i>En préventif</i>		AC 254	AC 104					AC 59	AC 41	

Verbatim :										
<i>En curatif</i>							AC 204			
Verbatim : « ...le côté protecteur, le côté protecteur même si le côté « maman », le côté psychologue pour les problèmes, le côté infirmière, on soigne les petits bobos... » (N7)										
« Gérer l'administratif »										
<i>En provenance et à destination de l'administration</i>	AC 341	AC 306	AC 114	AC 19	AC 142	AC 20, 187	AC 176	AC 22, 41, 146	AC 32	
Verbatim : « Le registre, j'avoue qu'au début il était assez compliqué ce registre (rires). (N3)										
<i>En provenance et à destination des familles</i>	AC 282				AC 486	AC 315			AC 52	
Verbatim : « ... les parents reçoivent en fin de mois une facture avec les frais du repas. J'ai pas le temps de calculer qui a mangé quoi pendant les heures de cours donc je ramène ça chez moi. » (N9)										
Autre(s) tâche(s) évoquée(s) : gérer l'administratif pour soi (fiche de paie) (N3)										
« Gérer la comptabilité »	AC 288			AC 21	AC 459	AC 196			AC 51	
Verbatim : « ...tout ce qui est récolte de papiers, d'argent, que je préfère faire le matin comme ça c'est fait... » (N4)										
« Gérer l'espace »										AC 698
<i>Entretenir</i>	AC 329	AC 40						AC 80		
Verbatim : « ...j'en profite pour ranger ma classe, checker deux-trois bancs d'élèves... » (N8)										

Annexe 2 : Résultats du kappa de Cohen

Mesures symétriques

		Valeur	Erreur asymptotique standard ^a	T approximatif ^b	Signification approximative
➔	Mesure d'accord Kappa	,769	,212	2,372	,018
	N d'observations valides	9			

a. L'hypothèse nulle n'étant pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur asymptotique standard en envisageant l'hypothèse nulle.

Annexe 3 : Guide d'entretien pour le focus groupe

1. Procédure

Lors des entretiens, deux rôles seront tenus : celui d'animateur et celui d'observateur.

Contenu du focus groupe	Indications pour l'animateur
I. Objectif et méthode <u>Objectif général</u> <i>Nous désirons, par le biais de cet « entretien collectif », valider la photographie relative aux tâches (les tâches correspondant à l'ensemble des activités professionnelles ayant un rapport avec la fonction exercée) de l'enseignant primaire débutant ainsi que la photographie du bien-être (les signes de préservation ou d'atteinte au bien-être dont vous nous avez fait part).</i> <u>Définition d'un focus groupe</u> Nous définirons le focus groupe comme : « une discussion planifiée au sein d'un petit groupe de parties prenantes (4 à 12 personnes) et animée par un modérateur compétent. Il permet d'obtenir des informations sur les préférences et valeurs de diverses personnes concernant un sujet défini, ainsi que sur les raisons qui les sous-tendent. Cela est rendu possible en observant la discussion structurée d'un groupe interactif dans un cadre non contraignant et détendu.¹ » <u>Principe</u> Puisque notre objectif est la validation des deux photographies, nous avons choisi le	Informations préalables <u>Logistique et recrutement pour la participation.</u> <u>Logistique</u> - Nous choisissons un site proche des lieux de travail des participants (des enseignants novices de maximum 2 ans d'expérience), qui permet la disposition des sièges en cercle. - Nous précisons la durée de l'entretien : de 1 h à 1h30. - Nous déterminons la taille du focus groupe : min. 5 novices, maximum 9 (=> 9 novices interrogées) <u>Recrutement</u> - Nous avons envoyé un mail à l'ensemble des enseignants débutants ayant participé à un entretien individuel. <u>Préparatifs pratiques</u> - Nous prévoyons le matériel d'enregistrement. Un enregistreur numérique est recommandé car il facilitera le partage des informations par la suite. Plusieurs appareils semblent nécessaires pour les retranscriptions et la sauvegarde. - Nous prévoyons un ensemble de questions afin d'éclaircir certaines "branches" des photographies. - Préparer des badges (avec prénom

¹ Méthodes participatives, un guide pour l'utilisateur ; fondation Roi Baudouin.

focus groupe afin de permettre à chacun de prendre la parole et de réagir aux dires des autres participants.

Finalités

La validation de la photographie des tâches que l'enseignant débutant réalise ainsi que la validation de la photographie sur le bien-être.

II. Entretien

+ nom à déposer devant chaque participant).

Rmq : les participants ne doivent pas être identifiés lors de la retranscription.

- Chaque participant recevra les deux photographies (format A3).
- Nous disposons les tables et chaises (rectangle ou cercle avec tables permettant la prise de notes) + les deux photographies et des crayons pour chacun (ils pourront ainsi écrire sur leurs photographies).
- Nous veillons au bon accueil des participants en leur offrant des rafraîchissements.

Animation du focus groupe

Après que les participants se soient installés, nous nous présentons et fournissons des informations de base utiles ainsi que l'objectif général de l'entretien.

- Nous présentons ensuite la méthodologie utilisée (explication du focus groupe + renseignements complémentaires : l'une de nous animera et l'autre gèrera le temps et l'enregistrement).
- L'animateur explique le principe et les règles de base. Il précise qu'une seule personne parle à la fois et indique que la conversation sera enregistrée pour ne perdre aucune information. Il indique que l'identité des participants ne sera pas dévoilée et que les jugements de valeurs sur les propos des autres participants durant la réunion seront proscrits : chaque avis a son importance.
- L'animateur expose le but poursuivi par le focus groupe. Il informe les participants qu'ils pourront avoir accès aux résultats définitifs une fois

Question d'ouverture

Je vous propose de vous présenter brièvement (ancienneté, année d'enseignement...).

Présentation du contexte

Je vous propose de prendre la première photographie relative aux tâches que vous effectuez au quotidien. Je vous laisse quelques minutes pour la découvrir. Ensuite, si vous avez des questions, des incompréhensions, nous en discuterons. (la même démarche est suivie pour la deuxième photographie).

Question 1

“Est-ce que la photographie correspond à l'ensemble des tâches que vous faites en tant qu'instituteur? Sont-elles bien représentatives de ce que vous devez faire/gérer en tant qu'enseignant débutant? Manque-t-il certaines

l'étude terminée.

- L'animateur expliquera également la présence de deux photographies : une sur les tâches, l'autre sur le bien-être. Il expliquera également que les deux photographies ont été construites grâce aux entretiens et grâce à une photographie existante.

Enregistrement

- L'animateur expliquera qu'il y aura un temps où chacun pourra observer, analyser les deux photographies avant d'en discuter tous ensemble.

Remarque : l'animateur ne relève pas les photographies individuelles.

Ensuite, il entame un rapide tour de table sur base de la « question d'ouverture » afin de briser la glace.

- L'animateur proposera un temps de confrontation avec la photographie établie sur base des données des entretiens. Laisser les enseignants débutants l'observer, poser des questions à son sujet (incompréhension, éclaircissements...). Ce temps se déroule en deux parties : un premier temps en individuel : chacun observe la photographie. (5 - 10 min). Ensuite, les enseignants débutants sont invités à poser les questions concernant les photographies (d'abord celle des tâches, puis celle sur le bien-être).

L'animateur guide la discussion par une première question.

tâches?

Série de questions 2

Pour chacun des axes : *“Faites-vous toutes ces tâches pour ... ? En manque-t-il ? Cet axe vous correspond-t-il ?”*

Série de questions 3

L'axe des apprentissages

- *Certaines d'entre vous se remettent en question et d'autres ne sont pas toujours convaincues de ce qu'elles font. Cette remise en question vous amène-t-elle à faire des modifications ? Quel impact cela a-t-il ?*

L'axe “gérer les apprentissages”

- *Vous parlez de planification, pouvez-vous nous dire ce que vous entendez par ce terme ?*

L'axe “agir dans la communauté éducative”

- *Quand vous parlez des réunions avec les parents, avec les collègues, comment cela se passe-t-il ?*

- *Quand vous communiquez avec les parents qu'abordez-vous comme sujet ? Travaillez-vous en partenariat?*

Série de questions 4 (les “tâches émergentes”)

- *Vous nous avez parlé de vos ressentis en classe, d'une série d'éléments liés à votre bien-être professionnel & personnel. Pouvez-vous nous dire si ce que nous avons retenu vous correspond? Manque-t-il certains éléments?*

III. CONCLUSION

Question de conclusion

Pensez-vous avoir oublié quelque chose d'important? Ces deux photographies correspondent-elles bien à votre réalité de terrain?

L'animateur note les suggestions (un exemplaire de chaque photographie sera affiché pour permettre à chaque enseignante débutante de suivre les modifications apportées).

Puis, l'animateur pose une deuxième série de questions, visant à affiner les axes de la photographie. Un temps d'échange est prévu sur chaque axe afin d'obtenir des précisions.

Ensuite, l'animateur pose des questions de clarifications relatives aux données analysées lors du premier entretien. Ces questions visent à valider les axes établis.

L'animateur termine par une série de questions concernant le bien-être de l'enseignant novice. Il détermine si les éléments identifiés correspondent à la réalité des novices.

Conclusion du focus groupe.

- Une dernière question, destinée à clore la discussion, est posée afin de

	donner l'occasion aux novices de prendre une dernière fois la parole. Ceci évite une possible frustration. - Pour conclure, l'animateur et l'observateur remercient tous les participants.
--	--

Recommandations

1. La présence d'un observateur est souhaitable. Ce dernier peut veiller à garder des traces de certains éléments non verbaux et gérer le temps.
2. Certaines questions peuvent relancer le « débat » (sans susciter la controverse, le but n'étant pas d'arriver à un consensus) et assurer la prise de parole de tous.
3. « Pensez-vous à autre chose ? » - « Avez-vous d'autres idées ? » « Quelqu'un veut ajouter quelque chose à ce qui vient d'être dit ? » « A ce sujet, quelqu'un veut intervenir ? ». Éviter les questions du style : « Êtes-vous d'accord avec... ? », « Êtes-vous du même avis que... ».
4. Permettre les phases de silence durant la phase collective.
5. Questions pour approfondir : « Qu'est-ce que vous entendez par... ? » « Concrètement, comment cela se présente-t-il ? ».
6. Intervenir dès l'émergence de certaines « déviations » / Éviter certains pièges :
 - La plainte/les difficultés : ex : « on n'a pas assez la possibilité de... » ou « Ce qui est difficile pour les instituteurs, c'est de... ».
 - Le leadership (veiller à la participation de tous et à ne pas laisser certains interlocuteurs monopoliser la prise de parole).

Annexe 4 : Guide pour les entretiens individuels

Introduction

Bonjour, nous sommes deux étudiantes de la FOPA qui réalisons notre mémoire sur l'insertion professionnelle des jeunes enseignants. Dans ce but, nous allons identifier **les tâches quotidiennes** des enseignants qui débutent afin d'établir une carte d'identité du métier de l'enseignant primaire, novice dans son métier.

Tout d'abord, sachez qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses et que tout ce que vous direz restera anonyme. Cet entretien sera enregistré pour plus de facilité dans l'analyse du contenu de notre discussion.

Question d'ouverture

- ★ Pouvez-vous vous présenter brièvement et nous expliquer votre parcours professionnel ?

Question d'introduction

- ★ Comment vous sentez-vous en cette fin de quadrimestre ?

Question de transition

- ★ Existe-t-il des tâches spécifiques à cette période de l'année ? (bulletins, ...)
Que faites-vous comme tâches² précises ?

Questions clés

- ★ Afin d'exercer le métier d'instituteur primaire, quelles sont les tâches essentielles, les **tâches** réalisées au quotidien ? Soyez précis.

En fonction de la réponse, des exemples servant à préciser seront demandés concernant certaines tâches exécutées en classe, dans la cour de récréation, en réunion avec les collègues, hors de la classe (mais dans l'établissement), ainsi qu'au domicile, et hors de l'école.

Bien insister sur les tâches du quotidien : que faites-vous ?

(attention à l'expression du ressenti qui risque de prendre le pas sur les tâches).

- ★ Quelles seraient les tâches plus spécifiques (dépendant du contexte³ dans lesquelles elles s'inscrivent) d'un instituteur primaire ?

Question de relance : décrivez-nous la journée-type de l'enseignant primaire.

- ★ Quelles sont les tâches que vous identifiez comme étant spécifiques à votre « état » de **novice**, vos

²Nous définissons la tâche comme un *travail limité dans le temps et le contexte* (Larousse, 2016). Ainsi, nous sommes dans la continuité de la précédente recherche qui fait état du métier d'enseignant à un moment "t".

³ Le contexte propre à une école (un lieu, public, philosophie, pédagogie) peut faire varier les tâches.

tâches spécifiques à l'entrée dans le métier d'instituteur?

Question relance

- ★ Avez-vous d'autres éléments à rajouter concernant :
 - les apprentissages? (conception, gestion des apprentissages au quotidien, évaluations);
 - la gestion du groupe (classe, cycle);
 - la communication (interne, externe);
 - les relations (internes - avec les élèves, les collègues...- , externes - moi en tant qu'enseignant : gestion vie privée, vie professionnelle), ainsi que la relation avec les élèves;
 - la gestion de l'institution (registre, courriers, réunion de concertation);
 - votre développement professionnel (identité en tant qu'enseignant);
 - votre quotidien, ...

Question pour conclure

- ★ Reformulation, résumé de l'échange.
- ★ Pensez-vous avoir oublié quelque chose d'important concernant les tâches qui incombent au métier d'enseignant novice ?
- ★ Voulez-vous être tenu au courant des résultats de notre recherche ?

Annexe 5 : Retranscription des entretiens semi-directifs

Novice 1

1	Peux-tu te présenter brièvement, nous expliquer ton parcours... ?
2 3 4 5 6 7	Alors ben j'ai été à l'*** durant 3 ans. Je n'ai jamais doublé. Je suis ici depuis euh enfin c'est ma deuxième année. L'année dernière, j'ai fait de la remédiation uniquement, je n'étais pas en temps plein. Et donc, mais j'aidais souvent en première, deuxième. Donc je faisais la remédiation en 3, 4 et en 6 ^e . Et puis, il y a eu une place qui s'est libérée et du coup cette année, j'ai pris une classe de 1 ^{re} primaire.
8	Que tu as du 1^{er} septembre au 30 juin ?
9	Oui et normalement je devrais monter avec cette classe en deuxième.
10 11	C'est chouette et comment est-ce que tu te sentais à la fin du premier quadrimestre ? En décembre, juste avant les vacances de Noël ?
12	Avec ma classe ?
13 14	Oui, comment tu te sentais dans ta classe. Est-ce que tu étais fatiguée... ? Comment est-ce que cela s'est passé ?
15 16 17 18 19 20 21	(Rire) Oui, c'était très fatigant. Euh enfin on met énormément d'énergie euh rien que le fait de rester debout et d'animer la classe c'est fatigant et, mais c'est chouette parce qu'on voit vraiment une progression surtout en première. Ils arrivent, ils ne savent, enfin niveau autonomie ce n'est pas trop ça, responsabilité et puis la lecture. Évidemment de septembre à décembre, c'est un grand changement et bon voilà ils savent lire, ils savent écrire. Ils écrivent tout seul dans le journal de classe, enfin ils commencent à écrire plein de choses et c'est vraiment chouette.
22 23	Et par rapport à l'année dernière, tu as ressenti plus de fatigue, tu as vu que c'était différent ?
24 25 26 27	Oui, oui l'année dernière j'avais, entre guillemets, moins de responsabilités parce que j'arrivais à l'école et j'allais chez mes collègues et je leur disais « est-ce qu'il y a quelque chose à remédier, enfin, est-ce qu'il y a un souci ou quoi ? ». Et sur le moment même ils me disaient « oui, il y a un problème là, là et là ». Voilà.
28	Tu ne savais jamais préparer ?
29 30 31 32	Non, non, non. Du coup ben chez moi, je ne savais rien faire. Et tandis que là je dois prévoir mes semaines et euh ce que je fais chaque heure enfin c'est complètement différent. Et l'année passée, c'était quelques élèves et je ne les revoyais peut-être pas !
33	Oui une fois et...

34	Oui ce n'était pas systématique, chaque semaine le même.
35	Ah oui c'est complètement différent !
36	Oui, oui (rire).
37 38	Et alors tu parlais de planifier. Comment est-ce que tu t'y prends concrètement pour faire ton journal de classe ?
39 40 41 42 43 44	Ben concrètement, le vendredi j'ai deux heures de fourche donc euh j'essaie le vendredi pendant ces deux heures de planifier toute la semaine qui suit. Mais généralement, les semaines sont un peu répétitives. On apprend deux lettres par semaine. On apprend un nombre par semaine. Et euh puis il y a éveil, art plastique et ils ont religion, mais avec un autre professeur, mesure avec un autre professeur et du coup voilà c'est un peu le même principe.
45 46	Et pour faire ta planification, pour dire là on fait deux lettres par semaines... C'est toi qui as décidé ou ...?
47 48 49 50 51	Non en fait, on est trois classes de première et dans l'école cela se passe comme ça. Ils apprennent deux lettres par semaine : une le lundi et une le jeudi. Et donc voilà alors cela suit avec le livre de lecture et dans leur carnet. Ils n'ont que des carnets. C'est exceptionnellement on fait une petite feuille à part. Mais tout est dans les carnets et donc ben ça c'est plus facile aussi.
52	Oui donc tout est déjà là alors.
53 54 55 56	Oui tout est fait. Oui donc lundi je vais arriver et je commence toujours par une petite histoire et on découvre la lettre, le son maintenant et puis ben la deuxième heure de français je fais une page dans le carnet par exemple. Et voilà, les devoirs sont aussi dans les carnets. Tout est dans le carnet.
57	Et ce sont des carnets qui sont utilisés par l'école depuis longtemps ?
58	C'est les instits qui ont choisi, qui les ont faits.
59	Ah elles les ont faits
60	Ce n'est pas un manuel acheté.
61	Ah pardon je pensais que c'était un manuel acheté.
62 63 64 65 66 67 68	Non en fait c'est une feuille de « Chatouille », une feuille de « Mytsi », une feuille de bazar. Toutes les feuilles sont mises ensemble avec les mêmes en-têtes évidemment et euh voilà. Ça forme le carnet parce qu'on a déjà essayé de faire, de prendre un manuel déjà complètement préparé, mais il y a toujours des exercices qui sont trop compliqués ou qui n'ont pas spécialement de sens. Du coup, on payait, enfin les parents payaient ça, mais on n'avait pas l'occasion de tout utiliser donc c'est dommage. Autant les faire nous-mêmes. Et voilà.
69	Ah d'accord. Et c'est un carnet que vous avez fait en septembre ou c'est un

70	carnet déjà utilisé les autres années ?
71	Oui, chaque année ils modifient une petite page ou quelques petits exercices.
72	Oui et la base est déjà faite.
73	Oui nous avons déjà la base.
74	Tes deux autres collègues sont plus âgées ou sont novices également ?
75	Euh non, il y en a une plus âgée. Elle doit avoir plus d'expérience que moi, peut-être 5 ans en plus. Et l'autre euh oui. C'est la dame de tout à l'heure.
76	
77	Ah oui, donc elle a de l'expérience.
78	Oui (rire).
79	Par rapport au mois de décembre, est-ce qu'il y a des tâches spécifiques à ce mois-là que tu ne fais que ce mois-là et pas les autres ?
80	
81	En décembre ?
82	Oui.
83	Ben là on a eu ce qu'il se passe une année sur deux, le marché de Noël. Du coup c'est beaucoup de bricolages, donc c'est un peu la course parce qu'il y a aussi le bulletin, la réunion des parents, c'est un peu la fin de l'année euh faut tout clôturer et euh donc il faut un peu speeder parce que pendant que euh enfin ce n'est pas tous les ans le marché de Noël c'est bien. Mais cette année c'est tombé. Et du coup je dois souvent trouver des exercices qu'ils savent faire seul pendant que moi je fais le bricolage avec des autres. J'en prends un, deux à part et euh les autres ne doivent pas me déranger parce que c'est quand même euh voilà. Et euh sinon ben Saint-Nicolas, enfin c'est vraiment, il y a beaucoup de choses, Noël. Il y a beaucoup de choses au mois de décembre.
84	
85	
86	
87	
88	
89	
90	
91	
92	
93	Et le bulletin, je suppose que c'était aussi ta première fois ? L'année dernière, en remédiation, tu n'en as pas fait ?
94	
95	Non, pas de bulletin, pas de réunion de parents.
96	Ah oui, c'était ton premier saut si on peut dire comme ça.
97	Oui (rire). On a déjà eu un bulletin à la Toussaint donc j'avais déjà vu les parents.
98	Et pour la réalisation du bulletin ?
99	Le bulletin, oui ça a été. On a aussi une feuille, plus ou moins commune donc avec toutes les compétences de base qui sont là, puis s'il y a une qui fait, par exemple ma collègue a vu la moitié et la demie moi je ne l'ai pas vu du coup je ne l'ai pas mis, mais j'ai vu un autre truc donc j'ai ajouté et euh voilà on a vraiment un grand cadre en français, math et éveil. Et puis une petite place en dessous pour piscine et euh gymnastique et religion.
100	
101	
102	
103	
104	

105	Et ça a été pour le remplir ? Mettre les commentaires ou autres ?
106 107 108 109	Oui, oui. Cela prend du temps euh faire toutes les moyennes. Parce qu'on essaie d'avoir beaucoup de cotes pour euh pouvoir mettre des points qui reflètent les élèves et du coup il ne faut pas se tromper, bien faire attention à chaque élève et trouver des commentaires brefs, mais qui soient efficaces entre guillemets. Voilà.
110 111	Afin d'exercer le métier d'instituteur primaire, quelles sont les tâches essentielles ? Les tâches du quotidien. Ta journée...
112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128	Quand j'arrive à l'école j'essaie toujours de commencer par le journal de classe parce que vu qu'ils commencent à écrire même s'ils savent bien écrire et tout ça, ils mettent quand même du temps donc euh le matin je mets facilement une bonne demi-heure, 40 minutes pour faire le journal de classe. Du coup je préfère le faire quand je sais, le matin comme ça après je sais que je commence mes leçons et voilà c'est parti pour la journée. Donc je fais mon journal de classe puis j'ai un horaire fixe. Donc par exemple le lundi je commence par français, puis je fais des maths. J'essaie toujours de respecter une heure enfin chaque heure et ne pas déborder sauf évidemment quand je n'ai pas trop le choix. Parfois quand je vois qu'ils n'accrochent plus j'arrête avant. Enfin voilà. Et euh puis ben l'après-midi, le lundi par exemple, j'ai fourche et ben je vais un petit peu préparer par exemple si le vendredi je n'ai pas fait une photocopie ou quoi je vais la faire le lundi après-midi. Euh. Puis quand je rentre, logiquement, mon journal de classe est fait pour la semaine logiquement donc euh après le soir à part quelques corrections ou quoi et encore j'essaie de le faire sur le temps de midi parce qu'on a un temps de midi de une heure et demie donc j'ai largement le temps de bien m'avancer donc ça c'est chouette.
129	Donc quand tu rentres chez toi tu n'as plus grand-chose à faire ?
130 131	Euh pas énormément. Non j'essaie un maximum de tout faire ici sur le temps de midi.
132 133	Ce n'est pas parce que tu as déjà eu une année derrière toi que tu t'organises comme ça ?
134	Non parce que l'année passée, je n'avais pas ça. Donc euh...
135	Ce sont tes collègues qui t'ont dit pour t'organiser ou c'est toi qui l'as décidé ?
136 137 138 139 140 141 142 143 144	Non pas spécialement. Oui, ben en fait au début, je me disais : « je mange à mon aise et puis je corrigerai » et puis j'ai vu qu'au final, je devais parfois reprendre des choses chez moi. Surtout au début de l'année, quand je n'avais pas vraiment l'occasion, parce que j'avais encore plein de choses à préparer, ranger des classeurs, remettre des étiquettes machin. Du coup, je me retrouvais avec plein de carnets à reprendre chez moi et déjà les carnets sont lourds du coup 22 carnets à reprendre s'il y a plusieurs carnets ça devient, enfin c'est un peu embêtant. Et puis euh au fur et à mesure ben ça s'est installé euh, enfin j'ai un peu pris le rythme si je peux dire ça. Et donc ben je mange, je prends le temps de manger, mais après

145	euh je corrige à fond quoi.
146	Oui donc tu as progressé depuis septembre
147 148 149	Oui, je suis un peu plus organisée. Oui parce qu'au début ben on commence, mais on se dit : « je ne sais pas par quoi commencer, je vais faire ça, mais je dois aussi faire ça, ça et ça ». Un peu débordée, mais euh ça vient au fur et à mesure.
150	Quelles seraient les tâches les plus spécifiques d'un instituteur primaire ?
151	Euh c'est-à-dire ?
152 153	Ce que tu fais de spécial si tu devais l'expliquer à quelqu'un, par rapport à d'autres métiers ?
152 153 154 155 156 157 158	Euh j'apprends des choses aux élèves, euh (temps de réflexion). Qu'est-ce que je fais ? J'explique d'une certaine manière que d'autres n'auraient pas spécialement enfin ne sauraient pas spécialement faire. Je prends vraiment du temps, il faut vraiment être patient, euh, enfin oui. Je ne sais pas trop. Je les exerce aussi parce que ce n'est pas en disant une petite phrase que c'est acquis, il faut répéter, exercer, refaire encore. Ce n'est pas parce qu'on fait une semaine le nombre 10 que la semaine d'après il ne faut plus rien faire dessus parce qu'alors c'est oublié.
159 160 161	Et par rapport à ton état de novice, est-ce qu'il y a des tâches que tu penses faire en plus que, par exemple, ta collègue de première qui a plus d'expérience ne ferait plus ?
162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174	Ben je vais déjà être un peu plus stressée entre guillemets parce que c'est la première fois que je donne ces leçons. Bon même s'il y a certaines choses que j'ai déjà faites en stage, mais euh c'est complètement différent. Ce n'est pas plus mal je vais dire parce que là on fait comme on veut, on est plus à l'aise, il y a personne qui regarde et voilà. Mais c'est quand même toujours une responsabilité de se dire « peut-être que je ne vais pas faire ça comme il faut, ils n'auront pas compris et moi comment je vais faire pour rattraper le coup ou... » Enfin oui et puis au niveau enfin je sais que ma collègue, elle a déjà ses deux semaines qui suivent de planifiées. Elle sait tous les devoirs qu'elle va donner, elle sait toutes les pages qu'elle va faire chaque heure. Moi, je n'arrive pas toujours à estimer par exemple le temps. Donc je vais me dire « vite il faut que je fasse ça parce que je dois pouvoir donner tel devoir ou euh » donc euh voilà. C'est un peu normal, elle est plus à l'aise et surtout ce côté-là de fin de préparation je dirais.
175	Rien d'autre que tu voudrais ajouter ?
176	Euh, rien qui me vient comme ça.
177 178 179	Est-ce que tu as des choses à rajouter par rapport aux apprentissages, la conception, la gestion des apprentissages au quotidien, comment tu le vis... ? Qu'est-ce que tu fais pour ça ?
180	Ils ont vraiment besoin d'un cadre donc euh de savoir, enfin ils sont un peu même

181	si je ne leur ai pas dit clairement on va faire du français et des maths ben eux sont
182	habitués à changer assez rapidement quand même et ils savent que par exemple
183	l'après-midi ben on ne va pas faire du français ou des maths, mais ça va plutôt être
184	éveil, poésie. Et eux sont rassurés de savoir des petites choses comme ça qui font
185	que ça demande peut-être un peu moins de concentration, ils sont un peu plus cool.
186	Ça, je l'ai remarqué. Mais sinon euh, enfin du coup ils savent que quand on doit
187	travailler sérieusement il faut s'y mettre parce qu'après si on décroche ça va pas le
188	faire quoi (rire). Parce qu'il y en a qui se disent « euh ouais c'est bon, je n'écoute
189	pas ». Mais après, le temps d'exercice arrive où de mettre en pratique et ils se
190	disent « aie, j'aurais mieux fait d'écouter ». Sinon après hop c'est en remédiation
191	aussi, ça, c'est bien on a quand même pas mal d'heures de remédiation. Du coup
192	ça nous aide. Surtout en première pour la lecture, c'est vraiment bien.
193	Pour évaluer les apprentissages ?
194	Ce n'est pas comme les plus grands, je vais dire qu'on va donner une feuille ah ça
195	c'est sur des points on va évaluer. C'est vraiment comme je le disais, on a des
196	carnets et donc euh tout est dans les carnets que ce soit exercices, devoirs et aussi
197	évaluations. En fait, généralement, on fait un exercice ensemble et euh celui-là je
198	ne le cote pas, mais il y a pas mal de pages donc euh les exercices suivants ils les
199	font tout seul et ça je cote, mais je ne leur dis pas « attention ça c'est sur des points
200	» pour pas, enfin, certains si je leur dis ça ils vont se dire « ah, je dois plus
201	m'appliquer ». Mais d'autres ça va être dans le sens inverse, ça va être un stress et
202	ils vont perdre leurs moyens. Donc...
203	C'est certificatif ou formatif ?
204	C'est tout ce que je cote c'est pour le bulletin.
205	C'est certificatif. Et alors, nous avons parlé du carnet en français et c'est dans
206	toutes les matières ?
207	Français, maths, mesures il y a aussi, puis on a un petit carnet euh de, ça on l'a
208	commencé il y a pas longtemps, c'est un recueil pour mieux lire et écrire donc ça
209	c'est du français. Un autre sur euh, le vocabulaire donc pour enrichir leur
210	vocabulaire.
211	Et tout se construit de la même manière ? Ce sont les enseignants qui ont repris.
212	Oui c'est ça.
213	Ah d'accord.
214	Et puis, poésie ils ont un cahier avec des poésies dedans, mais sinon euh français
215	du coup on a un carnet sur les voyelles, puis un carnet pour les consonnes, mais
216	c'est toujours le même principe de carnet fait par les instits.
217	Et ces carnets servent uniquement pour les élèves, les parents, mais toi aussi
218	tu t'en sers pour ta pratique pour voir quel niveau ils ont ? Ou c'est juste

	pour eux ?
219 220 221	Oui c'est eux qui font les exercices, mais euh après je vois si c'est cet exercice pour la plupart qui n'a pas été, ben c'est que je devrais peut-être réexpliquer dans ce sens-là.
222	Tu t'ajustes en fonction de ce que tu observes.
223 224 225 226	Oui ou par exemple en début d'année, il y avait des exercices où il fallait réécrire beaucoup de mots et tout ça, mais ils étaient encore petits donc on s'est dit « on ne va pas les faire écrire, on fera réécrire plus tard ». Mais parfois ça va plus vite donc ils ont la capacité d'écrire, mais euh pas cette année.
227	Donc tu fais en fonction... ou tu différencies tes apprentissages ?
228 229 230 231 232 233 234 235	Oui ça aussi. Il y en a pas mal qui finissent vite tandis que d'autres ont besoin de beaucoup plus de temps. Ben du coup les autres ne vont pas toujours s'occuper et euh, ça doit quand même être constructif. Ils ont un tableau villeda et ils s'entraînent à réécrire des lettres, des mots. Dans la classe, il y a tout le référentiel des lettres affiché et chaque lettre il y a un mot. Par exemple euh Z c'est zèbre et du coup je leur dis ben « réécrivez les mots pour bien vous entraîner » ou alors ils ont leur livre de lecture et ils doivent lire, enfin voilà. Petite parenthèse de différenciation.
236 237	Au niveau de la gestion du groupe, donc de ta classe, au sein même du cycle, les collègues... Comment est-ce que tu fais ?
238	Euh gestion de classe ?
239	Oui, comment tu fais ?
240 241	Ben je n'ai pas, mes collègues, par exemple, utilisent des bons points enfin je ne sais pas si vous connaissez un peu ?
242	Oui et on en a vu dans d'autres écoles
243 244	Mais moi euh je n'utilise rien. Rien de spécial enfin vraiment. Maintenant j'ai un bon groupe aussi il faut le dire. Et ...
245	Ils sont combien ?
246 247 248 249 250	22 et oui ça va du coup quand je fais une remarque généralement ça va. A part quand ça ne va pas j'en prends un je le mets à part. J'ai toujours une petite table et je le mets à part et il se remet au travail euh, à se reconcentrer et voilà sinon euh, ce que j'ai déjà fait c'est mettre un mot dans le journal de classe, mais voilà sans plus.
251 252	Tu n'as pas un outil extérieur de gestion de classe parce que tu n'en as pas besoin avec ton groupe.
253	Non, c'est ça.

254 255	Et au niveau de la communication interne, à l'intérieur de l'école et la communication externe avec les centres d'excursions, les parents ?
256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267	Ben interne, on se voit généralement toutes les semaines avec mes collègues de la même année. On est 3. Et on se pose des questions enfin c'est surtout moi et euh, donc voilà c'est normal. Et mes collègues me demandent aussi certaines choses. On fait un peu le point où on en est au niveau des semaines, niveau apprentissages. Et puis extérieur enfin avec les parents peut-être. Les parents c'est surtout via le journal de classe. Euh l'autre jour, j'ai eu une maman qui a absolument voulu me voir pour euh, me raconter quelque chose vis-à-vis de son enfant. Du coup, là, c'était assez important et elle a voulu me voir. Sinon en général, quand c'est un petit mot, c'est dans le journal de classe. Je croise rarement des parents dans les rangs ou quoi donc euh c'est via le journal de classe. Puis extérieur, je n'ai pas vraiment eu de contact pour le moment. Oui j'ai pris enfin on va à la ferme et ça c'est fait par mail donc euh, je ne sais pas.
268 269	Oh, non c'est très bien, je reviens sur ce que tu as dit avec tes collègues que c'était surtout toi qui posais des questions. De quel type si ce n'est pas indiscret ?
270 271 272 273 274 275 276 277 278	Euh ben par exemple, c'est pour la semaine prochaine. En fait dans le carnet ça se suit donc il y a 9, 10, 11, 12 et après le 12 il y a euh, des pages sur la multiplication, mais du coup je me suis dit « mais après, on arrive au 13, est-ce que... » enfin j'avais posé cette question : « est-ce que tu fais la multiplication pendant une semaine ou est-ce que tu fais un jour la multiplication, mais tu fais aussi le numéro enfin le nombre 13 ? Est-ce que tu chevauches les 2 ? » Ben elle me dit euh, une me dit « ben je fais la multiplication toute la semaine » et l'autre elle me dit « ben non, en fait je ne fais pas la multiplication, je fais au fur et à mesure la multiplication ». OK ben, après c'est à moi à choisir.
279	Les questions sont plus d'ordre de l'apprentissage ?
280 281 282 283 284 285	Oui sur l'apprentissage et puis ben organisationnel un peu aussi. Ah euh, par exemple, lundi on a un spectacle et il faut demander 5 euros aux parents et du coup j'ai demandé « ah, tu fais un petit avis, c'est eux qui notent au journal de classe ou ... ». Des petites choses comme ça. Quand est-ce que tu notes, pour quand parce qu'il faut aussi comprendre les parents on ne peut pas demander demain pour lundi. Donc voilà.
286	Tu gères aussi la comptabilité ? Tu dois toi-même faire les comptes ?
287 288 289 290	Euh moi je reprends, enfin ça dépend, ça dépend quoi. Ce sont des comptes qui reviennent à l'école alors moi je reprends tout et j'envoie à la secrétaire. Si ce sont des petites choses comme les 5 euros pour le spectacle alors moi je reprends, enfin c'est moi qui gère qui a donné, qui n'a pas donné.
291 292	OK, au niveau des relations internes donc avec tes élèves, les collègues comment cela se passe ? Cela se passe bien ? Tu n'as pas l'impression d'être une débutante ?

293	Oui ça se passe bien. Ben oui on se sent toujours un peu débutante, mais
294	sincèrement je m'entends bien avec euh, mes collègues, mais cela allait déjà bien
295	l'année passée et du coup quand je savais que j'allais travailler avec ce groupe-là,
296	je me suis dit c'était « ah chouette ». Et euh, elles m'aident vraiment beaucoup,
297	elles sont disponibles, elles me disent toujours « si tu as des questions n'hésite pas,
298	n'importe quand ». Des fois, je zappe un truc à la concertation et, ou alors il y a
299	quelque chose qui vient au fil de la semaine et du coup, je vais chez ma collègue
300	un temps de midi poser une question et c'est vraiment chouette parce que je ne me
301	sens pas perdue et seule dans ma petite classe enfermée. Et voilà, on collabore
302	bien. Et puis au niveau de mes élèves, je trouve que je m'entends bien aussi et
303	qu'il y a une bonne ambiance parce que j'aime bien instaurer dès le début donc
304	d'être ferme et de dire il y a un moment pour travailler, mais après ça ne doit pas
305	rester toujours rigide, sérieux, on ne doit pas rigoler et il y a des petits moments où
306	je raconte des histoires et je les ai tous près de moi et on peut faire des petites
307	blagues et des petites choses comme ça. Et eux, un bête petit truc ben ça va être
308	super chouette et on le voit, on le ressent et ça, c'est vraiment agréable.
309	Et toi en tant qu'enseignante, ta vie privée, ta vie professionnelle. Tout ça en
310	fait, qu'est-ce que tu veux dire là-dessus ?
311	Ben euh, je me dis parfois, c'est vrai que le boulot d'enseignant ça demande
312	beaucoup, ça ne reste pas à l'école on le prend avec à la maison et il faut toujours
313	penser à ne rien oublier « ah demain je dois faire ça, je ne dois pas oublier ça, je
314	dois découper ces feuilles et je ne dois pas oublier de faire un modèle de ce
315	bricolage ». J'ai l'impression que c'est tout le temps « je ne dois pas oublier, je ne
316	dois pas oublier ». Et euh, maintenant je note parce que bon j'oublie et je suis
317	dépassée et en même temps comme je disais j'essaie de faire un maximum à
318	l'école, sur le temps de midi on a 1h30 et on a largement le temps et comme ça
319	quand je rentre chez moi, je peux aussi souffler et avoir ma vie privée aussi de mon
320	côté et que ça ne soit pas tout le temps boulot, boulot. Au début c'était un peu ça,
321	je reprenais tout chez moi et je me suis dit « ah non ça ne va pas le faire comme ça
322	», mais maintenant, ça va je suis rentrée dans un rythme et je gère et voilà.
324	Et tu restes longtemps après ? Vous terminez à 15h30 ?
325	À 15h20 et après je fais l'étude donc je suis dans ma classe jusqu'à 16h15.
326	Tous les jours ?
327	Non. Une, deux, trois fois semaine. Et je trouve ça bien parce que pendant ce
328	temps-là eux font leurs devoirs dans un premier temps et moi pendant ce temps-là
329	ben je peux par exemple nettoyer le tableau, ranger mes petites feuilles que je n'ai
330	pas rangées, que si je ne faisais pas l'étude ben j'aurais quand même dû rester pour
331	le faire. Donc voilà, mais par exemple le lundi, je termine à midi et là si j'ai des
332	corrections, j'essaie de les faire rapidement pour ne pas laisser trainer et euh, mais
333	ça me prend 10 minutes à tout casser. Et voilà. Oui ils font beaucoup de feuilles,
334	mais ils font des feuilles faciles et rapides à corriger. Voilà, du coup c'est bien
335	parce qu'on ne prend pas beaucoup de temps, mais si il faut les prendre à la maison

336	ça, ça fait beaucoup. Plus les cahiers.
337	Oui les carnets dont tu parlais.
338	Oui c'est pour ça que j'essaie de faire un maximum pendant la journée.
339 340	Nous avons parlé un peu de la gestion administrative, mais le registre on n'en a pas parlé.
341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356	Alors le registre, j'essaie de le faire le matin, mais bon je n'y arrive pas toujours. Je ne dois pas me tromper donc je dois être bien concentrée. Au début, j'avais un peu instauré, pendant que je faisais le registre je disais « bonjour, euh, un tel » et comme ça je pouvais le faire en même temps et c'était un moment où on était ensemble, mais je trouve que ça prenait du temps. Et pendant ce temps-là eux ne sont pas toujours attentifs et euh, ben ils s'en fichent un peu. Il y a des, enfin j'avais fait ça en stage et ils étaient captivés par ces petits moments de rituels, mais là ça n'accroche pas. Du coup ben je le fais l'après-midi enfin quand j'ai un peu de temps à midi bon voilà. Mais évidemment je ne peux pas le faire pour l'après-midi, mais (rire), je le fais le matin puis je le fais le lendemain ou quoi. Mais généralement, au début du mois, donc euh j'ai une petite feuille où je dois coller les prénoms, enfin toute la liste des élèves et j'essaie de déjà barrer tous les week-ends et les mercredis après-midi pour que je ne trompe pas quand je fais mes petites barres et comme ça c'est plus facile. C'est plus facile pour euh, parce que sinon il n'est pas écrit, il y a écrit uniquement les dates donc ce n'est pas les jours donc c'est un peu embêtant.
357	Mais tu peux mettre L, M...
358 359 360	Oui, oui. Mais du coup, le temps de faire ça, je fais déjà mes petites barres en rouge et voilà c'est fait aussi. Et oui à la fin du mois il faut vraiment prendre sa petite calculatrice et commencer à compter les petites barres de tous les jours et...
361	Ça doit concorder là, là et là et si cela ne fonctionne pas, tu peux recommencer.
362	Oui moi j'essaie de le faire au début du mois comme ça c'est fait. Donc voilà.
354	Donc pas de difficulté particulière ?
355 356 357 358 359	Au début j'avais un peu de mal. On avait conférence pédagogique donc je me dis : « je mets en rouge ? Il faut barrer d'une autre couleur ? Je dois le compter dans mes jours ? » Un plus deux plus quatre, machin... C'est un peu la comptabilité ici (rire). En plus de l'argent. En fait la différence avec euh, la classe et l'année passée où j'étais en remédiation, ben je n'avais pas tout ce côté...euh...
360	Gestion extérieure aux apprentissages ?
361	Oui c'est ça. Donc ça, ça prend du temps aussi.
362 363	Il n'y a pas de sortie que tu organises ? La ferme, tu l'organises toi-même ou ce sont tes collègues ?

364	Non c'est on y va toutes, mais chacun y va à une date différente. C'est une journée.
365	Donc c'est toi qui réserves ou ce sont tes collègues qui réservent ?
366 367 368 369	Non c'est moi qui ai réservé. Oui j'avais envoyé un mail et enfin il y a tout un formulaire à remplir sur le site et je devais choisir plusieurs thèmes et euh, après eux, ils m'ont répondu et m'ont donné une date et je devais dire si cela convenait ou pas.
370	Ça tu gères aussi ? (rire)
371 372 373 374 375	Oui, mais bon on s'arrange. Par exemple en décembre on a été euh, au cirque, au cinéma enfin du coup vu qu'ils les ont déjà faits les autres années ça va ça roule et euh, voilà. Mais vu que enfin là c'était tous ensemble, mais là c'est classe par classe ce n'est pas très compliqué, mais c'est plein de petites choses qu'il faut faire à part encore.
376 377	Tu as contacté des parents pour venir avec toi ou tu es toute seule ? Ou qui t'accompagne ?
378 379 380 381 382 383	Ben, j'ai demandé à ma maman de m'accompagner. Mais par exemple ma collègue elle a été toute seule donc euh, normalement on ne peut pas, je pense, sans accompagnement, mais il y en a qui y vont seules. Mais sinon l'année passée, j'avais été à la ferme avec une collègue et euh, elle m'avait demandé d'aller, mais c'était mon jour, enfin je ne travaillais pas ce jour-là du coup c'est gentil que j'ai bien voulu l'accompagner.
384	Tu n'es pas assurée.
385	Non. Mais il y a moyen de s'arranger.
386 387 389	Et pour les sorties, vous avez choisi toutes les trois où vous vouliez aller ou c'est une des trois qui a dit « ah moi je voudrais bien aller là » et les deux autres ont joint l'idée ou c'est suite à un projet que vous êtes allées au cirque ?
390	Oh c'est chaque année qu'ils le font.
391	Ah d'office le cirque, le cinéma, la ferme.
392 393 394	Par exemple cette année, quand on est allé au cinéma enfin, on fait cinéma puis on va manger au quick ben tout le monde n'a pas été. Mes collègues ont dit « ah non, nous on ne va pas venir ». OK. Et après avec les autres, on y est allé.
395	C'était l'ensemble de l'école ?
396	De première à quatrième.
397	Ah d'accord.
398	Oui on était beaucoup. Toute la salle était pour nous (rire).
399	Ton développement professionnel : comment est-ce que tu le sens ? Comment

400	est-ce que tu le vis ? Ton identité enseignante ?
401	Euh, à l'extérieur ou...
402 403	C'est toi qui vois, au sein de l'équipe, par ta famille, tes amis ou... À la tv quand on parle des enseignants comment est-ce que tu te sens ?
404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419	Euh, non, mais par exemple quand on est entre amis, j'ai beaucoup d'amis instits évidemment, mais quand on est en famille ou quoi, à peine ils font une petite erreur « oh excusez-nous madame l'instit ». Des trucs comme ça, mais c'est humoristique. Puis je pense, enfin, par exemple hier, j'ai été faire un petit peu de shopping et « oh, madame V., bonjour ». On croise toujours quelque part l'un ou l'autre. C'est comique, mais parfois, tu n'as pas toujours envie d'être remarquée et tu te prends un peu pour une star. Surtout ici, il y a beaucoup d'élèves donc euh, généralement c'est quand même assez rare que j'ai croisé des élèves, mais voilà. Sinon au sein de l'école, ben on est tous enseignants donc je ne sais pas, j'ai l'impression que c'est notre petit monde et puis il y a quand même les parents. Entre première et sixième c'est complètement différent. Chacun est un peu doué dans son truc parce que par exemple moi aller en 6 ^e euh, pas trop mon truc. Et puis tu as ceux de 6 ^e , ils vont regarder un exercice de 1 ^{re} , ils font se dire « oh, non ça ce n'est pas pour moi ». Du coup, même si c'est facile, on peut se dire « ah 1 ^{re} , c'est facile » ou « 2 ^e , c'est facile ». Mais on ne se sent pas bête. Enfin moi j'ai toujours l'impression d'apprendre des choses même avec mes collègues ça c'est sûr. Bon voilà.
420	Tu es au plus important, à la base de tout.
421	Oui c'est ça. Si on foire après ce n'est pas évident à rattraper.
422	Il y a une pression.
423 424 425	Oui c'est ce que je disais. Voilà par rapport à l'année passée où j'étais en remédiation, j'ai beaucoup plus de responsabilités et en fait de me dire « si je n'explique pas bien telle chose ben ça peut avoir des conséquences ».
426	D'un autre côté, tu as peut-être plus de reconnaissance.
427 428 429 430 431 432 433 434	Oui, c'est vrai. Tant du côté de tes collègues que des parents, les élèves aussi. Tantôt, j'avais une élève qui a fondu en larmes. Je lui dis « mais enfin qu'est-ce qui se passe ? » « Ah, mais vous avez expliqué, mais je n'ai pas compris » « ah, mais reviens et je te réexplique ». Et donc je lui réexplique et elle fait toutes les réponses donc je lui dis « ok ben maintenant, tu vas à ta place et tu vas le refaire toute seule et tu écris les réponses ». Et elle revient et tout était à nouveau faux. Je lui dis « mais enfin », puis elle me fait « ah oui j'ai compris ». Puis, je vois un grand sourire, enfin ça fait plaisir. Surtout quand on voit passer des larmes au...
435	Tout va bien, j'ai tout compris.
436 437	Oui c'est ça. Mais c'est bien parce qu'ils ne savent pas vraiment mentir donc on le voit directement et ça c'est évident et ça c'est chouette.

438 439	Et au niveau de tes formations peut-être futures, est-ce que tu envisages quelque chose ou focef, formations continuées... ?
440 441	Oui, mais pour l'instant je n'y pense pas trop, je me concentre surtout sur voilà. Mais oui, pourquoi pas plus tard faire une formation.
442	Et tu as déjà une idée dans... ?
443	Non pas du tout.
444	Tu verras à ce moment-là.
445 446 447 448 449 450 451 452 453 454	Oui c'est ça. Mais là je suis un peu mes collègues donc je, en fait quand j'ai appris que j'allais avoir, au début je ne devais pas avoir de classe je devais à nouveau remplacé puis d'abord continué avec de la remédiation, mais vraiment deux jours avant la rentrée on m'a dit « tu auras ta classe et euh, mais ne t'inquiète pas il y a les carnets ». Ben je devais quand même me mettre dedans, c'était une découverte pour moi. Je devais tout découvrir et donc je n'avais pas trop le choix de faire différent, car tout était déjà fait. C'était planifié. Tant mieux d'un côté parce que deux jours avant c'est un peu chaud quand même, mais donc là je me concentre vraiment sur ça et puis après ah j'aimerais peut-être en apprendre plus sur telle matière ou dans tel domaine.
455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468	Alors, je vais reformuler un peu tout ce qui a été dit. C'est ta deuxième année, l'année dernière tu faisais de la remédiation et tu allais un peu dans tous les niveaux. Tu ne savais jamais préparer parce que c'était un peu bonjour je dois prendre qui et je fais quoi. Cette année, c'est la première fois où tu as ta classe du 1^{er} septembre au 30 juin où il y a toute la planification et la préparation. En décembre, il y avait de la fatigue et la Saint-Nicolas, le marché de Noël, les bulletins. Le premier bulletin que tu as dû faire c'était celui de Toussaint, c'est ton premier, mais ça a été : tu n'as pas eu de difficultés. Juste bien calculer les moyennes et avoir bien, avoir assez de côtes qui représentent bien l'élève. Tu m'as décrit ta semaine où tu essaies de faire un maximum pendant tes heures de fourches et pendant ton temps de midi comme ça tu n'as pas à rapporter chez toi. Chose qui était le cas en septembre quand tu as commencé. Sinon au niveau vraiment des apprentissages, ils fonctionnent avec des petits cahiers pour chaque domaine. Au niveau de la planification, je suppose que cela t'a pas mal aidée d'avoir ça.
469	Oui, oui.
470	Vous voyez deux lettres par semaine, un nombre et ...
471	Éveil
472 473 474 475	Oui l'après-midi un petit peu moins se concentrer. Les tâches plus spécifiques à ton état de novice, il n'y en avait pas spécialement, plus de temps, mais pas vraiment de...mais sinon donc les apprentissages c'est avec les cahiers. Avec le groupe, cela se passe bien. Tu en as 22 et tu n'as pas besoin d'avoir un outil

476	de gestion. Au niveau communication avec tes collègues cela se passe bien.
477	Vous vous voyez une fois par semaine pour une concertation. Les relations
478	que ce soit avec les élèves ça va aussi. Toi en tant qu'enseignante à l'extérieur
479	voilà même au niveau de ta famille cela se passe bien. Au niveau
480	administratif, ben, la gestion du registre ça va c'est des petits comptes
481	d'apothicaire, mais bon ça va. Ton développement professionnel, en pleine
482	construction. Tu cherches tes repères, mais ça va. L'idée de formation, tu n'en as pas encore parce que tu vis cette première année.
483	Oui, oui. J'exploite déjà tout ce qui est mis à ma portée et euh, enfin, je voudrais
484	surement en savoir plus et il y a plein de choses qui vont s'ajouter en plus et pour
485	me remettre un peu à la page. Du coup, d'abord ben me concentrer.
486	Et avoir un cadre peut-être avec les carnets cela t'a peut-être aidée.
487	Oui, oui, oui. Ça c'est sûr parce que s'il fallait faire feuille par feuille. Ce principe-
488	là me convient. J'aime bien avoir une vue à long terme et du coup dans les carnets
489	chaque semaine il y a toutes les lettres qui se suivent dans le carnet. À partir du
490	moment où on a fini les 4 pages du A, il y a les 4 pages du E qui suivent et euh,
491	voilà. Et eux aussi savent, à la fin ils avaient compris et quand on doit découvrir
492	une nouvelle lettre ah ben maintenant on sait c'est quoi. Mais au moins ils ont
493	aussi un petit aperçu et ça, c'est enfin moi j'aime bien.
494	Il y a des choses que tu veux ajouter ?
495	Euh...
496	Après par mail si tu veux (rire)
497	Mais parfois j'aimerais avoir plus de temps pour instaurer des choses externes aux
498	matières, au travail. Mais on n'a pas toujours le temps et il faut avancer dans la
499	matière et c'est justement en décembre les dernières semaines où enfin il n'y a plus
500	de nouvelles matières où on fait des révisions et tout ça, j'ai pu plus discuter avec
501	eux, faire des jeux. Des jeux où, c'était, on avait vu les nombres de 1 à 10 et
502	j'avais fait des jeux memory machin, mais de 0 à 10 et eux n'avaient pas
503	l'impression de travailler. On les voit sous une autre forme et euh, enfin sous une
504	autre forme dans un autre contexte. Et c'est aussi important pour la, le niveau
505	social pour eux, voir comment ils se comportent et euh, parce qu'il y a ok le
506	bulletin c'est les points et la matière, mais c'est aussi « mon enfant a des soucis
507	avec tel élève, cela se passe mal dans la cour » et euh, au moins là on peut les
508	observer. Il y a aussi cet aspect-là.
509	Tu penses que le fait d'avoir des carnets et que ce soit très cadré t'empêche de
510	peut-être mener ta barque comme tu voudrais et de faire peut-être justement
511	plus de petits jeux tout en étant dans l'apprentissage, mais que cela soit sous forme de jeux.
512	Non je ne pense pas parce qu'en même temps s'il n'y avait pas ces carnets, je me
513	laisserais peut-être trop emporter et je, enfin, il me manquerait peut-être, pas des

514	bases, mais...
515	Des repères ?
516 517 518 519 520 521 522	Oui c'est ça et enfin, niveau matière j'atteindrais peut-être pas le même niveau que les autres. Enfin je pense que pour commencer c'est peut-être bien et au moins on a tous la même base et après à part ben par exemple ma collègue elle fait de la musique, moi je fais d'autres choses différemment et ça, c'est un peu à chacun. Mais on a tous une base commune et que les élèves avancent, progressent de la même manière. Parce qu'après ils montent d'année en année et il ne faut pas qu'il y ait tel élève de telle classe n'a pas vu ça tandis que l'autre a été beaucoup plus loin.
523	C'est mieux entre collègues pour ne pas comparer. Surtout quand tu débutes.
524 525	Donc quand j'ai fini le travail, si j'ai encore un peu de temps alors on fait une chose en plus quoi.
526	Et les carnets c'est aussi en 2^e, 3^e. C'est le même système partout ?
527 528 529	Pas partout. Certains fonctionnent comme ça d'autres pas. Quand je vais monter en 2 ^e avec ma classe mes collègues de 2 ^e font les carnets. Donc je les reprendrai sûrement. Mais chacun fait comme il veut, à sa sauce.
530	Les 6^e ne font pas comme ça ?
531 532 533 534 535 536	Non. Une collègue de 3 ^e , 4 ^e qui fait ça. Mais je ne sais pas si c'est cette année où l'année passée. Mais sinon, généralement c'est des feuilles et, mais bon ils sont plus grands, je pense que c'est un peu plus difficile de tout programmer jusqu'à la fin de l'année. Parce qu'il faut aussi plus s'adapter en fonction des enfants et de la matière qu'on voit. Je pense que c'est compliqué. Parfois ils ont besoin d'une feuille en plus, d'une feuille en moins. Si c'est déjà fait, on ne sait plus détacher le carnet. Voilà.

Novice 2

1	Première question, peux-tu te présenter brièvement ? Et ton parcours ?
2 3 4 5	Donc moi c'est M., je viens de commencer, je sors de l'école normale, j'ai fait les 3 années donc le bac. Et voilà je viens de sortir, j'ai commencé en septembre, j'ai une place vacante du coup c'est ma classe et voilà. Enfin je ne sais pas ce que vous avez besoin de savoir d'autre.
6	Non c'est bien. C'est une 3^e primaire ?
7	Oui c'est ça, et l'année prochaine une 4 ^e , on travaille en cycle.
8	Tu as quel âge, tu as 21 ans ou ... ?

9	Oui, j'ai... (réfléchi) 21 ans (rire). Pardon. Comme c'est récent, cela vient d'arriver.
10 11	Maintenant, nous sommes déjà en janvier, mais fin décembre comment te sentais-tu à la fin de ce premier quadrimestre ?
12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23	Ben je me sens bien dans le sens où ces derniers mois-là, le mois de décembre, je commençais à me sentir vraiment à l'aise dans ma classe, à gérer un petit peu la classe correctement parce qu'au début d'année voilà on ne connaît pas encore le système de l'école ni les élèves, leurs habitudes. Eux doivent s'adapter à moi parce que je suis une nouvelle prof et moi aussi j'ai dû beaucoup m'adapter aux élèves et aussi à l'école. Et là ces derniers mois bon ça a été, ça commençait à rouler. Après c'était un peu plus lourd dans le sens où vu que c'est décembre c'est le bulletin, des réunions et tout ça. Ça a pris énormément de temps. Mais voilà, je me sens maintenant de plus en plus à l'aise. De plus en plus dans ma classe parce que les premiers mois c'était, je me sentais un peu en stage, à devoir rendre des comptes. J'avais peur qu'on vienne me voir. Je ne faisais pas pour moi ni pour eux, je faisais pour que ce soit bien au cas où on viendrait me voir enfin bref maintenant je me sens vraiment plus à l'aise et je... moi-même.
24 25	Existe-t-il des tâches spécifiques à cette période, en cette fin d'année ? Tu as parlé des bulletins...
26 27 28 29 30 31 32 33 34	Euh oui donc les bulletins, les réunions des parents. Ici on a deux types de bulletins : le travail journalier donc un peu le formatif et alors le certificatif qui vient en décembre et les deux sont tombés parce que le formatif c'est toutes les 6 semaines et ils tombaient tous les deux en même temps et moi je ne trouvais pas ça très cohérent, mais bon on a dû faire le formatif et le certificatif. Donc c'est énormément de boulot, les réunions de parents, puis on a fait un marché de Noël, moi je fais partie du comité de fêtes du coup c'est nous qui avons organisé ça. Vraiment, j'étais super débordée. Les vacances tombaient super bien, mais euh voilà sinon c'est ce qu'il y avait de plus ces derniers mois comme tâches sinon après tout le reste comme tout le temps.
35 36 37	Afin d'exercer le métier d'instituteur primaire, quelles sont les tâches essentielles, les tâches que tu réalises au quotidien, le déroulement de ta journée par exemple ? Quand tu arrives à l'école...
38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50	Alors déjà arriver plus tôt. Je ne sais pas comment les autres gèrent, je ne sais pas si c'est comme ça pour tout le monde, mais moi j'arrive toujours plus tôt ne serait-ce que pour nettoyer le tableau, déjà rien que ça. Puis mettre les chaises en ordre parce que bon c'est des troisièmes et ils sont encore très petits, très assistés et euh voilà c'est peut-être des copies de dernières minutes. Enfin voilà arriver à l'heure euh, très tôt pour faire plein de choses puis euh la journée je ne fais rien de ce qui est par exemple corrections euh à part le journal de classe qui doit être vu tous les jours, mais je ne fais rien du tout ça du coup tout est le soir : les corrections, les préparations même si ce n'est pas pour le lendemain, mais pour un autre jour et euh voilà toujours préparer et préparer le soir jusque très, très, très tard. Voilà. Enfin c'est surtout parce que je n'ai rien de prêt, je dois tout faire et comme mes collègues commencent aussi, de troisième, on n'a pas une collègue sur laquelle se baser qui peut nous donner des pistes. On a maintenant une collègue qui va arriver maintenant juste après les vacances qui elle a déjà de

51 52 53	l'expérience en troisième année donc là peut-être que cela va s'alléger un peu. Mais pour l'instant, on a dû tout, tout, tout faire même si on s'est partagé les tâches ça reste quand même très gros parce qu'on n'a rien.
54 55	Et donc là tu fais comment ? Tu fais des recherches via des bouquins, sur internet, demande...
56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68	Oui j'ai dû acheter parce que même des bouquins je n'avais rien du tout, rien, rien, rien. J'ai dû acheter beaucoup de bouquins, on regarde sur internet, on va de temps en temps à la bibliothèque de notre école à l'****. On était à l'****, à Galilée. Voilà des trucs comme ça, beaucoup internet aussi, mais... On a aussi ce qu'on a fait à l'****, toute notre classe, toutes les 3 ^e , tous les bacs 3 c'est qu'on a créé une banque de préparations où on s'est tout envoyé, tous, pendant nos trois années de bac. Donc on a un peu déjà tous les sujets sur toutes les années, on a déjà un peu de tout. Mais voilà ça reste à trier, à sélectionner et parfois ce n'est pas super top parce qu'il y a des préparations qu'un tel a faites quand il était en première, mais en première on ne savait pas vraiment faire nos préparations. Donc ce n'est jamais des choses qu'on reçoit, et que ha ! C'est bon on peut utiliser et hop on imprime. Ce n'est jamais comme ça. Il y a quand même toujours du boulot. On espère que cela va être plus allégé maintenant que notre collègue va arriver.
69 70	Dans le sens, pour avoir plus d'idées ou qu'elle apporte des préparations qui soient déjà faites ? Dans ce sens-là ?
71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88	Pas comme ça, mais parce que même si elle m'apporte des choses faites je suis sûr que enfin moi je suis très, je ne sais pas comme vous expliquez... Je suis sûr que je modifierai des choses ne serait-ce que la mise en page, car je suis très carrée là-dessus. Mais des idées par exemple pour les dictées, quelque chose de très complexe, on ne savait pas du tout... allez comment faire parce qu'on n'avait jamais fait ça. En stage, on recevait un truc tout fait parce qu'ils ont l'habitude de faire comme ça. Voilà, là on ne savait pas du tout comment faire. Tandis qu'elle, peut-être qu'elle a déjà sa méthode qui fonctionne, elle sait que ça fonctionne. Nous, depuis septembre, on a dû tester des choses, on a trouvé des choses sur internet puis ça n'allait pas parce que ça parlait du verbe nana (?), mais on n'a jamais vu le verbe puis on a dû le faire nous-mêmes, des mots qu'on invente enfin que les élèves cherchent, enfin on a dû tester plein de choses ce qui fait que là on n'a pas encore une méthode qui là on va devoir changer, car celle qu'on a encore testée la troisième ça n'allait pas non plus. Donc on doit tester tandis que si on avait déjà celle d'une collègue qui avait de l'expérience qui savait que cela fonctionnait avec les 3 ^e , on n'aurait pas perdu beaucoup de temps comme ça. Juste comme ça après et pour la fatigue pour alléger le travail parce que si elle nous donne des choses qu'on sait qui a fonctionné dans les autres années, ben on va l'utiliser on ne va pas chercher à faire autrement fin voilà.
89 90	Est-ce que vous pensez qu'il y a des tâches spécifiques aux novices, à l'enseignant qui commence ?
91	Euh

92 93	Que toi tu fais parce que tu commences et que celles qui ont plus d'expérience, ben elles ne le font peut-être même plus du tout...
94 95 96	Ben déjà rester tard à l'école, après les cours. Je sais qu'il a plein de collègues à moi qui me disent, mais tu es folle, ça, c'est parce que tu commences après tu ne le feras plus. Je reste tard à l'école.
97	Et tu fais quoi pendant ce temps-là ?
98 99 100 101 102	Ben soit c'est des corrections des cahiers parce que je ne veux pas ramener tout ça à la maison euh, ranger la classe, les classeurs enfin je... Eux classent parce que j'ai un système de référence, mais il faut quand même que je vérifie si c'est bien fait. Ça, je ne prends pas à la maison, c'est souvent ce que je fais aussi le soir. Mais sinon comme autres tâches, je ne sais pas, je fais la même chose que les autres.
103	Tu mets le même temps, tu penses ou... ?
104 105	Euh non, je pense que je mets beaucoup plus de temps. Pour préparer les leçons et tout ça ?
106	Oui
107 108 109 110 111 112 113 114	Oui, je pense, enfin déjà je prends moins de temps maintenant qu'en septembre. Donc je pense que mes autres collègues avec des années d'expérience prennent encore moins de temps. Enfin oui, je n'ai pas, on n'a pas encore les outils, je parle de ma collègue J. et moi parce qu'on travaille ensemble, on n'a pas encore les outils. On sait que pour science c'est cet outil-là qu'on va suivre, mais on est encore en pleine phase de recherche dans ce cahier, dans ce bouquin, dans ceci, dans cela... Donc ça prend beaucoup plus de temps je pense que ceux qui savent déjà où est-ce qu'ils vont trouver la bonne leçon.
115 116	Heureusement tu pourras l'utiliser dans deux ans vu que vous montez en 4^e puis vous redescendez en 3^e : pouvoir réutiliser.
117	Oui au moins dans deux ans.
118 119 120	Est-ce que tu as des choses à rajouter par rapport aux apprentissages ? La conception, la gestion, les évaluations ? Tu as parlé de deux types d'évaluations : formative, certificative. Tu t'en sortais ? C'était nouveau ?
121 122 123 124 125 126 127 128 129 130	Euh c'était nouveau parce que les évaluations formatives, il faut les rendre donc toutes les 6 semaines. C'est un bulletin qu'on fait nous-mêmes, mise en page nous-mêmes. Ce n'est pas du tout quelque chose que l'on reçoit. Et alors ce n'est pas du tout avec des points : c'est avec des couleurs. Enfin nous on a choisi de faire avec des couleurs parce qu'ils faisaient ça en 2 ^e et donc on fait dans la continuité. Et ils ne veulent pas qu'on mette de point donc on ne voyait pas quoi mettre d'autre. Je ne sais pas si ça fait trop bébé, mais on ne voyait pas ce qu'on pouvait mettre d'autre. Après, il y a beaucoup de commentaires, c'est surtout cela qui compte. Et oui, c'est nouveau parce que toutes les 6 semaines, il y avait ce bulletin-là alors au début on se pressait à faire des évaluations, vite il nous faut des points pour ce bulletin or non c'est formatif. Ça pouvait être juste

131	des observations : voilà je vois que lui est très lent ou euh. Ça n'allait pas trop, on
132	n'avait pas forcément besoin de points pour euh et se baser sur le carnet de cotes pour
133	voir l'appréciation. Ça devait se faire un peu avec nos avis, nos observations, et ça,
134	c'était tout à fait nouveau donc maintenant on commence à mieux le faire qu'au
135	premier. Mais sinon je n'ai rien vraiment à ajouter sur les apprentissages.
136	Au niveau de la gestion du groupe, comment ça se passe, comment tu le vis, est-ce
137	que ça a été tout de suite, est-ce que tu as dû chercher des outils... ?
138	Ben j'étais déjà venue avec des outils que j'avais créés pendant les grandes vacances et
139	que j'ai mis en place directement et euh voilà. J'ai de toute façon une classe très calme,
140	très chouette du coup même sans outil je pense que cela aurait été sans souci, mais euh
141	voilà ça se passe très bien, je gère ça très bien parce que c'est facile avec eux aussi.
142	Ils sont nombreux ?
143	18
144	Je vois que tu as une fusée des responsabilités, des récompenses, des amendes, des
145	privilèges... ça fait partie de ta gestion de classe ?
146	Oui, et surtout ce qu'on utilise beaucoup c'est les récompenses et les amendes et tout
147	ça.
148	Oui comme chez J.
149	Oui, elle l'a mis aussi finalement parce que chez elle c'était un peu plus compliqué. Oui
150	on fait des essais de plein de choses. Ça fonctionne très bien donc ils reçoivent, ça
151	dépend. Parfois c'est maintenant au fur et à mesure, ma liste a augmenté je n'ai pas
152	encore tout noté. Il faudrait que je la change même si c'est juste une attitude : «
153	aujourd'hui, il a été particulièrement calme alors que généralement, il est très dissipé ».
154	Il va recevoir des points. On va dire euh voilà et un devoir, un travail soigné peu
155	importe. Alors avec ces points, ils peuvent acheter des privilèges et euh ça il y en a
156	plein. Il peut avoir le congé d'un devoir ou ce qu'ils aiment bien aussi : c'est prendre un
157	coussin et pouvoir être assis sur un coussin sur sa chaise pendant toute la journée, ils
158	peuvent travailler à mon bureau donc on échange de place ou travailler où ils veulent. Il
159	y en a beaucoup qui aiment bien travailler par terre au coin lecture. Euh il y a plein,
160	plein de privilèges : ils peuvent rester à la récréation, dessiner au tableau... Enfin et il y
161	a les amendes c'est quand il y a un comportement négatif, alors je retire des points et
162	donc ils sont très embêtés, car ils ne peuvent pas arriver à leur privilège plus tôt. Et ils
163	aiment bien et ça fonctionne bien.
164	Et tout ça tu es venue avec dès la rentrée ? Ou alors c'est au fur et à mesure ?
165	Non, ça j'avais prévu. J'avais déjà fait pendant les vacances. Donc dès le premier
166	septembre ça a été mis en place.
167	Et tu les avais testés en stage ou c'est...
168	Non

169	Tu as fait des recherches ?
170 171	Oui tout à fait, c'était nouveau. Je n'avais jamais testé et j'avais trouvé ça sur le net et je me suis dit que j'allais essayer et voilà. Ça fonctionne donc je garde.
172	Et au niveau des apprentissages, je vois que tu as des groupes de besoins.
173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184	Ah oui, ça, c'est pour la différenciation. Là par exemple, c'était la soustraction avec passage à la dizaine c'est une méthode des cacahuètes qui est très complexe, enfin que je trouve très complexe, mais que nous sommes obligées de suivre, car c'est dans le manuel. Et voilà, il y a beaucoup de niveaux différents dans ma classe : il y en a qui travaillent en autonomie, qui ont besoin de dizaines de feuilles de dépassement sinon ils s'embêtent. Euh bon je varie aussi les matières pour euh, je ne vais pas leur bourrer le crâne non plus. Certains savent travailler en autonomie, mais ont besoin de matériel, les autres juste l'accompagnement du prof, certains ont besoin du matériel plus de l'accompagnement du prof parce que juste le matériel ça ne va pas ! Donc voilà, ils viennent eux-mêmes placer leur petit nom. Ils commencent tous en bas et alors quand je vois que ça va je lui dis qu'il peut déplacer son prénom et alors on essaie, on retire le matériel, etc., et le but est qu'on arrive tous à travailler en autonomie.
185	Et tu fais ça à chaque séance ?
186 187 188 189 190 191	Euh non pas à chaque séance, mais celles qui poseraient vraiment un problème, où je vois qu'il y a des niveaux qui s'écartent beaucoup trop. Là, oui, mais sinon quand je vois que c'est des leçons qui roulent, euh où il y en a peut-être un que lui je le prendrai à part. Mais je ne fais pas ça parce qu'alors son étiquette est toute seule. Je fais ça vraiment quand c'est une matière complexe et qu'il y en a beaucoup qui ont besoin de matériel.
192	Et à nouveau, tu as trouvé ça toute seule, tu as cherché ?
193 194 195 196 197 198 199 200	Alors ce n'est pas venu en début d'année. C'est moi qui l'ai mis en place par après parce que j'ai vu qu'on en avait besoin. Voilà, j'ai imaginé ça comme ça. Parce qu'on a aussi des professeurs de remédiation qui viennent. Et alors avec elle je devais à chaque fois lui dire donc elle, elle prenait ceux qui ont besoin de matériel plus l'accompagnement alors ceux qui ont besoin d'accompagnement c'est lui, lui, machin... alors finalement je me mettais à faire ce tableau, mais au brouillon donc pourquoi ne pas l'afficher comme ça même les élèves le savent et alors eux, ils peuvent le faire.
201 202	Cela les stimule peut-être aussi : ceux qui sont au-dessus peuvent se dire ben oui je vais aider celui qui est en dessous.
203 204 205 206 207	Oui justement c'est ce que l'on fait avec ceux qui sont tout au-dessus. Nous avons un système de « mini-prof ». Donc ils prennent leur petit prénom là-bas et alors ils vont à ceux qui ont besoin d'accompagnement parce que nous ne sommes que deux profs enfin quand j'ai la dame de remédiation, alors l'accompagnement peut être d'un « mini-prof ». Ça fonctionne aussi très, très, très bien.

208 209	Et là à nouveau, enfin je suis embêtante parce que je pose chaque fois la même question, mais c'est à chaque fois toi qui a trouvé tes outils toute seule, personne...
210 211 212	Non (rire), non ça c'était pendant un stage où ma maitre de stage faisait ça. Et donc ça j'ai repris. Pendant mes stages, je l'avais utilisé et je trouvais que c'était enrichissant donc ça, je l'ai repris.
213	Travaux sans nom aussi, donc tu peux afficher...
214	Oui je n'ai toujours pas trouvé celui-là.
215	Très colorée comme classe, elle est spacieuse.
216	Oui par contre tous mes panneaux sont à terre, ils ne tiennent pas.
217	Ah oui J. m'a expliqué que pour afficher c'était une catastrophe.
218 219	Oui je mets des punaises, de la pâte à fixe, mais ça tombe, il faudrait que j'installe une corde, mais...
220	Chez Ikea, j'ai installé une corde ou mettre des bandes aimantées et fixer les panneaux
221 222 223 224	Oui, mais j'ai demandé à la directrice, mais elle m'a dit que la commune ne rentrait pas là-dedans. Je ne voudrais pas mettre de ma poche j'ai déjà acheté tellement : les bibliothèques, les tapis, les coussins, les meubles. J'ai acheté tellement que ce n'est plus possible.
225	Et vous n'avez pas une caisse classe, ou quoi ?
226 227 228 229	Si, mais il faut justifier et la commune doit accepter et ça ils n'acceptent pas. J'ai essayé de faire passer mes bibliothèques pour un projet bibliothèque, savoir classer des livres... mais ils n'acceptent pas. Même les meubles. Si je n'avais rien apporté, j'aurais ce bleu-là et une armoire comme ça.
230	Oui donc rien. Si tu veux mettre quelque chose sous clé, tes comptes ou quoi...
231	Je n'avais vraiment rien. J'avais des tables comme ça, par-ci par-là.
232 233 234	Des trucs moches. OK. Ben vraiment pour tes premiers mois, c'est bien. Bon, au niveau de la communication. Que ce soit avec les enfants, avec les collègues, les parents, la direction ? Comment cela se passe ?
235 236 237 238 239 240	Ben très bien. Avec les élèves, ça va avec la gestion de classe donc très bien. Les parents aussi. Euh j'en vois régulièrement dès que j'ai quelque chose à dire. J'essaie de ne pas passer par écrit parce que beaucoup ne comprennent pas la langue donc c'est compliqué. Donc j'écris un petit, on a des petits, des petites feuilles de rendez-vous qu'on agrafe et ils comprennent directement. Ils voient l'heure et ils viennent et euh les collègues ça va aussi avec certains. Il y a beaucoup de clans dans cette école.
241	Les plus âgés et les plus jeunes ou... ?

242 243 244 245 246 247 248 249 250	Non même pas. Par cycle. Ceux qui ont tendance à travailler ensemble comme ils sont regroupés... Enfin quand on est arrivé c'était déjà comme ça. Vu qu'ils travaillent ensemble, ils se voient plus, ils se côtoient plus, ils s'apprécient plus. Donc automatiquement, il y a des clans comme ça, mais euh moi je m'entends bien avec tout le monde. Après voilà je côtoie plus certains que d'autres. Mais sinon communication ça va. Avec la directrice ça va aussi. On a, on communique beaucoup par mail. Tous les dimanches soir, on reçoit une note de service pour la semaine : pour tel jour il y a un rendez-vous, réunion, pour tel jour il faut donner le registre, pour tel jour... euh je peux montrer un exemple ?
251 252	Oui bien sûr (elle nous montre une farde avec toutes les notes de service depuis le début de l'année). Et tu es obligée de les imprimer ou c'est toi pour avoir une trace des
253 254 255 256 257 258 259	Oui, je... Oui, c'est moi. Alors voilà pour la cour de récré, il y a eu des petits changements. Elle nous dit tout : les horaires, pour les surveillances, pour les formations pour certains, les rangs, les voyages scolaires enfin plein de choses. À la fin, il était petit en septembre, toujours le calendrier du mois avec les conseils de classe pour certains : qui ? quand ? où ça ? Enfin voilà plein de choses. Ça vraiment, je trouve que c'est top, pour la communication avec la directrice, avec tous les collègues. On est une équipe très nombreuse et alors comme ça, ça fonctionne quoi.
260	Oui tout le monde à la même information au même moment.
261 262 263 264 265 266 267 268 269	Oui ça fonctionne parce que si elle devait donner l'information à la salle des profs ça n'irait jamais à tout le monde d'un coup. Il faudrait se passer les mots et on sait que comme ça, ça ne passe jamais. En tout cas, on est sûr que certains ne reçoivent jamais l'info. Comme ça c'est très bien. Puis on a l'habitude maintenant. On sait que le dimanche soir, on la reçoit. Après, elle l'envoie le dimanche soir, mais c'est valable du lundi au lundi. Ce qui fait qu'on ne doit pas la voir dimanche. Elle est tout à fait ouverte à ça. Elle se dit que dimanche c'est le week-end qu'elle ne va pas nous... Donc il n'y a rien à savoir pour demain, on ne doit pas forcément l'ouvrir parce que demain c'était de la note d'avant. Enfin bref, moi je trouve cela super.
270 271 272 273	Oui donc au niveau des relations avec tes élèves, tu as dit que cela se passe bien, tu as un chouette groupe. Les collègues, vous vous regroupez un peu par cycle. Et maintenant, à l'extérieur, toi en tant qu'enseignante, comment est-ce que tu le vis au quotidien, est-ce que ton métier a un impact sur ta vie ?
274 275 276 277 278 279 280 281 282	Oui, oui cela a un impact. Maintenant que je suis enseignante, donc c'est très récent, j'ai de plus en plus confiance en moi : aller quand, on parle beaucoup de moi à la maison. Quand on dine en famille c'est : « M. elle est enseignante... » Parce que personne n'est enseignant chez moi, dans la famille. Je suis la première. Et ça me suit, ça me suit partout, c'est sûr. Pour Noël, j'ai reçu des petits cadeaux, des petits clins d'œil à mettre sur mon bureau. Je suis portugaise et la famille du Portugal m'envoie des trucs : « et ça c'est pour tes élèves, et ça c'est pour ta classe... » Enfin moi ça me suit beaucoup, c'est devenu une caractéristique à moi puis on m'aide beaucoup à la maison. Quand j'ai plein de choses à découper, du matériel. Toute ma famille s'y met. Enfin voilà, ce n'est pas

283 284	quelque chose qui reste au travail quoi : ça me suit et enfin j'aime bien. Cela ne me dérange pas, du travail à la maison.
285 286 287	Comment est-ce que tu le vis ? Tu sembles bien le vivre, mais est-ce que cela n'empiète pas trop sur ta vie privée ? Ou peut-être que tu te dis « bien c'est vrai que je devrais peut-être avoir une autre organisation ou je ne fais plus que ça... »
288 289 290 291 292 293 294 295 296	C'est sûr que je ne fais plus que ça. Enfin à part pendant les vacances, maintenant j'essaie de les diviser en deux. Mais c'est sûr que je ne fais plus que ça et qu'autour de moi on me dit un peu « arrête un peu de travailler ». Mais euh je n'ai vraiment pas le choix. Si je ne travaille pas beaucoup et même jusque tard, je n'ai pas les choses à l'heure, à temps et alors je suis débordée. J'essaie un maximum de faire ici, mais alors je rentre tard et je reste jusque 18h. Mais alors je rentre très tard et c'est un peu pareil que si j'avais pris à la maison. Oui cela empiète beaucoup sur ma privée, mais euh je n'ai pas le choix et tant qu'on aime ça passe bien je vais dire. Enfin ça va et tant qu'on est encore motivée (rire).
297 298 299	Par rapport à la gestion de l'institution, donc au niveau du registre, au niveau des courriers que tu dois rédiger seule ou des sorties que tu dois organiser. Comme cela se passe ?
300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310	Ben ça va ça se passe bien. Le registre, je n'ai aucun souci. On a déjà fait deux sorties. Ça a été. Au début, j'avais un peu peur pour euh, parce qu'on a fait une sortie avec un car et l'autre en transport en commun avec métro, train et tout ça. J'avais un peu peur pour cela là, pour le transport, mais ça a été. On a plus ou moins été accompagné par les animatrices donc euh on est très accompagné et on nous encourage beaucoup, on est jamais seul vraiment à le faire donc euh ça va ça se passe. Même pour le registre enfin tout ce qui est administratif. Enfin ces tâches-là un peu en dehors des apprentissages, on a une collègue qui s'est portée volontaire pour aider, parce qu'on est 7 nouvelles qui commencent, pour aider les nouvelles. Du coup dès qu'il y a un registre à rendre ben pendant l'heure de midi on se rejoint toutes pour voir si tout va bien si tout est OK. Donc on est très épaulé là-dessus et grâce à ça tout va bien.
311 312 313	Cette entraide s'organise dans d'autres contextes ou uniquement parce qu'il y a de l'administratif ? Ou il y a des réunions pour l'apprentissage, une aide d'une collègue plus âgée... ?
314 315 316 317 318	Oui on a eu ça. Enfin non c'est plutôt administratif. La dernière fois, on a dû faire des commandes de bouquins, du matériel pour l'année d'après donc elle nous a aussi aidées pour ça. Les conseils de classe on doit remplir les dossiers des élèves. Plutôt pour ces choses comme ça que pour les apprentissages, ça non. Parce qu'il n'y a personne ici qui a des outils pour les 3 ^e . Juste pour cette raison-là.
319	Les dossiers des élèves, qu'est-ce que c'est ? Des PIA ?
320 321 322	Ah c'est juste pour les conseils de classe avant chaque bulletin. Ce que nous avons constaté, les difficultés, les bilans logopédiques, s'il y en a ou pas, PMS. C'est juste pour voir comme cela se passe en classe et ce qui est fait. On fait un tableau tout simple.

323	Et ça, tu dois faire en plus de tes tâches quotidiennes ?
324	Oui juste pour les bulletins.
325	Donc tous les trimestres ?
326	Oui c'est ça.
327	Tu ne le fais pas un peu tous les jours ?
328 329	Moi j'ai mes notes à moi, mais ce bilan-là on doit le faire que pour le bulletin. Mais c'est vrai que je reprends mes notes du coup qui elles sont faites tout au long.
330	Tu les prends en classe quand tu observes quelque chose ?
331	Oui
332 333	Et la trame de ce dossier, c'est toi qui as dû la faire ? C'est quelque chose qu'on t'a donné ou tu as dû à nouveau...
334 335 336 337 338 339	Je vous montre, ça, on reçoit. C'est ça qu'on doit remplir tout simplement et ce n'est pas pour tous les élèves. C'est seulement pour les élèves où on trouve que c'est nécessaire de faire un conseil de classe sinon on ne fait pas un conseil pour tous les élèves. Ça peut être les apprentissages, les aptitudes, les comportements. Ce qu'on doute, de ce qu'il se passe à la maison. Et alors de ça, ensemble, on prend la décision de ce qu'on va faire, quels intervenants vont agir et tout ça.
340 341	Des conseils de classe, juste pour votre cycle ou c'est toute l'équipe éducative qui se retrouve et vous discutez de chaque enfant ?
342 343 344	Euh moi mon conseil était assez pauvre, mais sinon ce n'est pas comme ça. Il y a juste eu la directrice et la logopède de l'école. Mais normalement il y a la directrice, la logopède, l'assistante sociale, les profs spéciaux donc néerlandais, gym.
345	Tous les enseignants qui encadrent l'élève. Les parents aussi ?
346	Non, ils ne peuvent pas parce qu'on discute encore de ce qu'on va dire aux parents.
347	C'est pour toi avoir un feedback et affronter la réunion de parents ?
348 349 350	Oui c'est ça, c'est justement avant la réunion pour avoir un support et donc pouvoir envoyer à telle ou telle personne. Voilà vous allez au PMS, si on a déjà eu des feuilles de rendez-vous. On reçoit tout ça pendant le conseil de classe.
351	Et comme ça tu as le regard des autres que tu n'as pas.
352	Oui tout à fait. Oui.
353 354	Et ton identité en tant qu'enseignant ? On a déjà parlé du fait qu'on parle de toi en tant qu'enseignante cela ne te dérange pas.
355 356	Non je le vis très bien. Je suis même très, très contente qu'on me voie comme une enseignante. Voilà, je suis très contente, très motivée. Je vis peut-être que pour ça entre

357	guillemets pendant ces mois-ci, mais voilà ça ne me dérange pas parce que j'aime bien.
358	Voilà j'ai choisi donc euh et peut-être que c'est parce que je sors encore de l'école.
359	Enfin ça ne change pas tellement. Aller je ne m'attendais pas à bosser autant même si je
360	pensais avoir quelques collègues pour m'aider, mais euh voilà je sens quand même que
361	je suis débordée, fatiguée, mais euh j'accepte, j'accepte parce qu'il faut et que de toute
362	façon j'aime bien et qu'autour de moi ils acceptent donc voilà.
363	Tu te projettes dans ce métier ? Même au niveau des formations après ?
364	Euh dans le métier oui, les maternelles, mais essayer peut-être une passerelle, mais pas
365	tout de suite. Peut-être quand j'aurai un peu tout fait en primaire et que j'avancerai plus
366	que je n'apporterai rien de nouveau peut-être essayer les maternelles, mais sinon rester
367	là quoi : dans l'enseignement.
368 369	Il n'y a pas d'envie de formation particulière ou tu te dis...même une journée ou deux ?
370	Ah oui comme ça. Je voulais faire l'orthopédagogie d'un an. Mais voilà c'était quelque
371	chose que je voulais faire, mais euh en bac 3 j'ai laissé tomber cette idée parce que
372	j'étais pressée de commencer, mais euh peut-être que je ferai ça plus tard. Pour l'instant
373	ce n'est pas dans mes plans, peut-être plus tard pour me diriger dans l'enseignement
374	spécialisé. Enfin essayer quoi deux ou trois choses parce que je pense que c'est en
375	essayant que l'on peut trouver vraiment ce qui nous correspond le plus. Donc j'aimerais
376	bien essayer d'autres choses pour après choisir.
377 378 379	Est-ce qu'il y a des choses que tu voudrais rajouter par rapport à ton état de novice ? Comme tu commences peut-être des papiers administratifs au Forem, des petits détails que tu voudrais nous communiquer ?
380	Oui parfois je suis un peu dans le noir complet concernant ces choses-là comme le
381	premier salaire. Je ne savais même pas si j'allais être payée. Certaines de mes collègues
382	ont été payées en octobre. Moi, j'ai de la chance, j'ai été payée en temps et en heure.
383	Mais par exemple pour ce qui est prime, pour les salaires de juillet – août tout ça, je ne
384	sais pas du tout ce que je vais avoir droit. Ce que je dois faire, est-ce que je dois faire
385	des demandes ? J'ai entendu parler il y a pas longtemps d'une prime du jeune
386	enseignant, je ne savais même pas l'existence de ça ! Je ne sais même pas si je suis
387	toujours à temps pour ce truc. Et voilà, je trouve que je ne suis pas assez accompagnée
388	là-dessus parce qu'on n'a pas quelqu'un qui nous suit ou on ne reçoit pas, je ne sais pas
389	qui pourrait faire ça, recevoir des alertes, des mails pour nous dire voilà faite ceci, vous
390	avez droit à cela. On a reçu une prime, enfin presque rien, mais euh, je ne connaissais
391	pas l'existence de cette prime parce que voilà c'est la première fois que je suis dans le
392	travail. Apparemment c'est tout à fait normal de la recevoir, c'est un 13 ^e mois qu'ils
393	disent.
394	La prime de fin d'année c'est pour nos cadeaux de Noël (rire) !
395	Alors c'est pour l'année prochaine. Mais je ne savais pas. Je trouve que je ne suis pas
396	assez informée sur tout ça. Tout vient au jour le jour et je découvre les choses parce
397	qu'elles me viennent comme ça sur mon compte en banque ou même pour les papiers.

398	Là pour juillet – août, je ne sais même pas si je vais avoir un salaire, si je dois
399	m’inscrire au chômage et je ne sais pas où. A qui demander ce genre de chose, à la
400	direction ? Je ne sais pas à qui je dois m’adresser pour tout ce qui est... euh j’ai un trou.
401	On parlait du salaire, des démarches à faire, de la prime, postuler.
402	Euh d’ailleurs pendant les vacances je ne sais même pas si je peux me dire voilà j’ai ma
403	place et c’est bon ou si on peut encore me la prendre parce que celles qui sont
404	nommées, je ne sais pas si elles reviennent.
405	Ça dépend, le PO, le système, le communal ?
406	Oui donc il y a beaucoup. C’est une très, très grande équipe. Je ne sais pas, on ne nous
407	parle pas de ça. Sur mon contrat, enfin moi j’ai un poste vacant, sur mon contrat je suis
408	remplaçante d’une dame qui est encore ici.
409	Oui c’est normal. Parfois les directions « jouent » avec les contrats. J’ai ça aussi.
410	C’est normal.
411	Bon ben voilà, il y a encore plein de choses dans le flou donc je pense qu’après cette
412	première année donc après avoir tout vécu que je saurai tout. Donc il y a encore plein de
413	choses qui vont venir.
414	Je vais peut-être reformuler l’échange. Tu me dis si j’oublie des choses.
415	Apparemment tu es bien installée dans ta classe, tu prends tes marques. Au niveau
416	de ton bien-être personnel et professionnel avec ta famille cela se passe bien. Tu es
417	bien intégrée dans ta famille, ils acceptent que tu es prof, tout se passe bien ici
418	aussi avec tes collègues. Au niveau administratif, ça ne pose pas trop de souci, le
419	registre et tout. Juste peut-être pour postuler et tout ce qui est externe à l’école. Au
420	niveau de tes formations et tout, tu ne sais pas encore : tu es encore dans ta
421	première année. Tu cherches encore, tu verras ça après. Tu as des projets, tu as
422	envie d’explorer. Donc voilà la gestion du groupe ne te pose pas trop de souci. Tu
423	as quelques outils. Au niveau des apprentissages aussi tu gères bien les choses. Tu
424	différencies, tu régules l’apprentissage donc c’est très positif. La communication se
425	passe bien. Avec ta directrice, c’est assez direct. Vous avez des notes de service,
426	etc... pour communiquer. C’est clair. Tu peux y avoir accès facilement. Donc
	voilà, tu vois des choses à rajouter ?
427	Là comme ça non.

Novice 3

1	Est-ce que tu peux te présenter brièvement, ton âge ?
2	Je m’appelle J., j’ai 21 ans. C’est ma première année d’enseignement, j’ai été
3	diplômée en juin donc voilà, c’est ma toute première année et je suis titulaire d’une
4	3 ^e .
5	OK comment est-ce que tu te sens en cette fin de quadrimestre ? Y a-t-il des
6	tâches particulières que tu fais, fatigue... ? Raconte
7	Ben j’avoue qu’après 4 mois, je me sens quand même assez fatiguée et vu que

8	comme je suis nouvelle j'ai tout, tout, tout à gérer et comme nous sommes trois
9	nouvelles c'est vraiment, on est vraiment livrées à nous-mêmes ! On doit tout
10	préparer seule, c'est tous les soirs. Enfin moi, ça fait 4 mois que tous les soirs je
11	travaille tous les soirs jusque 1h du matin et que j'arrête à 1h, car je me dis que j'ai
12	besoin d'heures de sommeil ! Mais voilà cette fatigue est quand même présente et
13	euh voilà normalement, je donne ce qui est prévu dans le programme, mais je me
14	remets souvent en question et des fois je ne suis pas trop convaincue de ce que je
15	donne. Mais sinon ça va je suis quand même satisfaite de ces premiers 4 mois,
16	d'avoir ma classe ça change des études et d'un stage.
17	Est-ce que tu identifies certaines tâches spécifiques à cette période de l'année ?
18	Donc le mois de décembre y a-t-il des choses que tu fais que tu ne fais pas
19	d'habitude ou euh ?
20	Le mois de décembre enfin les enfants ils sont aussi un peu, euh j'ai envie de dire ils
21	ont déjà l'esprit en vacances en plus il y a la saint Nicolas, le marché de Noël et
22	donc ben ce que j'ai ressenti en décembre c'est que j'ai donné beaucoup moins de
23	matières. Par exemple, toutes les sorties qui ont été prévues on les a mises au mois
24	de décembre. Donc euh c'est la visite de Saint Nicolas, on a été voir un concert, là
25	aujourd'hui marché de Noël, les bricolages, tout ça. Donc c'était un mois assez relax
26	entre guillemets.
27	Pas de bulletin, rien de spécial ?
28	Ah si il y a eu le bulletin, le 13 décembre. La remise des bulletins des enfants.
29	Et euh à part ça, pas beaucoup de matières, il n'y a rien de spécial que tu as fait
30	à part le bulletin ?
31	Ben j'ai continué à avancer dans la matière, mais ça on n'a pas le choix j'ai envie de
32	dire (petit rire). Mais je trouve que c'est très compliqué de travailler avec les enfants
33	ce mois-ci. Enfin moi j'avais, mais j'avais l'impression que l'heure que j'avais
34	passé le temps à leur apprendre les mesures des longueurs ben j'ai dû recommencer
35	le lendemain et encore le lendemain parce que ...
36	Ils sont crevés
37	Oui voilà ils sont vraiment crevés et comme j'ai des enfants qui ont énormément de
38	difficultés. Donc c'est ma première année, mais j'ai un enfant qui est aveugle d'un
39	œil, j'ai un dyspraxique, j'ai un malentendant qui est appareillé : donc je parle avec
40	un micro. J'ai une qui est très, très malentendante, mais que son père ne veut pas
41	l'appareiller ! Et qu'est-ce que j'ai encore, j'en ai encore euh...
42	Tu en as combien dans ta classe ?
43	19
44	Ah, mais bon quand même !
45	Mais j'ai tout ça parmi mes 19. Donc le fait déjà d'être seule, de tout préparer, mais
46	en plus de préparer encore cinq choses à part pour des enfants en difficulté.
47	C'est une école officielle ici ou c'est une école en D+ enfin ?
48	D+
49	C'est une D+, mais ce n'est pas une école spécialisée ?
50	Non, mais bon pour l'instant ils sont encore ici, mais j'essaie. Mais il y a des enfants
51	c'est impossible je n'arrive pas à les voir ici ! Je les enverrais plus vers le spécialisé,
52	mais voilà j'essaie d'avancer avec eux.
53	Et tu fais un PIA pour eux ? Ou quelque chose comme ça ? Un plan

54	individuel ? Oui, c'est en plus à gérer.
55	Euh là, on a commencé. Mais voilà ce n'est pas, ce n'est pas facile à gérer.
56	Ils n'ont pas de psychomot, ils n'ont pas d'aide extérieure ?
57	Mais nous on demande aux parents. Bon des fois j'ai des enfants qui vont à la
58	logopède, mon dyspraxique il allait à une kiné dont la mère a arrêté directement
59	donc du coup ben retour case départ : calligraphie zéro, il ne sait toujours pas écrire
60	son prénom, il ne sait pas lire, fin voilà c'est catastrophique.
61	Fin en troisième c'est l'année où tu commences à étudier la conjugaison...
62	C'est très, très compliqué (petit rire)
63	Donc c'est lourd pour toi, tu cherches des pistes pour quand même aider ces
64	enfants ?
65	Oui j'essaie. Moi quand on m'a dit tu as un élève dyspraxique, bon moi je savais ce
66	que c'était la dyscalculie, la dyslexie, mais la dyspraxie je n'avais jamais vraiment
67	entendu parler et là ben je me suis dit ok qu'est-ce que c'est ?
68	Et tu lis dans les bouquins ? Où est-ce que tu vas te former ?
69	C'est sur internet, mais il y avait une formation sur la dyspraxie, mais j'étais sur la
70	liste et ça a été refusé donc euh. J'ai trois collègues qui sont parties donc je dois
71	encore en discuter avec elles. Voir ce qui a été dit enfin voilà. Mais voilà
72	malheureusement, j'étais vraiment déçue, car c'était vraiment une formation que je
73	voulais parce que j'ai quand même ces enfants pendant deux ans et euh je me dis
74	ben je l'ai quand même pendant deux et je voulais mettre des choses en place et ben
75	voilà.
76	Tu fais 3 et 4, tu montes avec tes élèves ?
77	Oui, donc l'année prochaine de nouveau tout refaire (petit rire).
78	Ben tu as l'avantage que tu vois où ils sont arrivés !
79	Ça, c'est vrai que c'est vraiment chouette.
80	Tu peux échelonner sur deux ans pour cela.
81	Ça franchement je trouve cela franchement génial et donc comme je connais mes
82	collègues de 4 ^e , je pense que cela sera un peu moins lourd, car on va se passer. C'est
83	aussi trois nouvelles en 4 ^e .
84	Mince, décidément. Comment cela se fait, ils sont tous partis, c'est une nouvelle
85	école ?
86	Non, non. Ben c'est à cause des attentats : l'école a fort été touchée parce que le jour
87	où ils ont arrêté le terroriste c'était à trois portes à côté. Et donc tout s'est passé à
88	l'école aussi. Donc il y en a, il y a des profs qui étaient vraiment mal : il y a eu des
89	dépressions, il y en a qui sont partis, d'autres qui sont partis de leur plein gré ! Voilà
90	donc dans l'école nous sommes 7 nouvelles.
91	D'accord et euh par rapport à ton métier d'institut primaire en général comment
92	est-ce que tu vois ton métier ? Quels gestes que tu fais tous les jours à part la
93	préparation de leçons ? Est-ce qu'il y a des choses que tu fais en plus ?
94	C'est-à-dire ?
95	En plus de préparer tes leçons, est-ce qu'il y a des choses que tu fais à la
96	maison, est-ce qu'il y a des choses que tu fais avec tes collègues, à la cour de
97	récré, tu as d'autres gestes que tu dois faire ? Ou c'est juste préparer les
98	leçons ?
98	Ben (silence)

99	Tu n'as pas de corrections ?
100	Ben si (rire). Si, si ben je prépare mes leçons, je fais mes corrections, je prépare déjà
101	mon planning pour mieux voir ce que je dois faire dans ma semaine, et euh voilà
102	enfin. À la cour de récréation, je ne fais pas énormément de choses vu que c'est
103	plutôt les animatrices qui surveillent les enfants. Donc nous on a peut-être euh des
104	petites surveillances, mais de dix minutes, mais j'avoue que les animatrices en
105	septembre qu'il faisait beau, organisaient vraiment des choses dans la cour de
106	récréation et que c'était génial, mais à part ces petits gestes. Oui en classe...
107	Pas de temps de midi à surveiller ? Rien, non ?
108	Des fois quand, mais c'est les animatrices qui s'occupent du déjeuner, mais quand il
109	y a une absente, je me suis proposée de voilà de remplacer quand j'ai des enfants,
110	mais là c'est toutes les classes de première, cinquième, sixième. C'est bien parce
111	que du coup on peut apprendre à connaître les autres élèves.
112	C'est vrai que ce n'est pas bête. Et euh à part tes corrections, il n'y a rien
113	d'administratif à faire, rien de spécial ? Pas de registre ?
114	Le registre, j'avoue qu'au début il était assez compliqué ce registre (rire). Mais il
115	faut s'y habituer. Moi j'avais eu la chance qu'à mon dernier stage de mes études ma
116	maitre de stage m'avait déjà plus ou moins expliqué comment cela se passait. Mais
117	bon avec les vacances d'été euh, j'ai oublié ! Mais bon elle me l'a dit pendant 5
118	semaines je l'ai fait, mais donc là c'était un peu compliqué d'écrire le nom des
119	enfants et attention quand on se trompe on ne peut pas effacer, bic rouge, mais après
120	les présences et les absences OK. Mais comptabiliser à la fin du mois c'était à
121	nouveau compliqué (rire). Mais ça va c'est vraiment devenu un geste quotidien, j'ai
122	maintenant ça va. J'ai l'habitude, je sais que le matin je rentre je regarde l'heure
123	j'attends jusque 9h je le fais. Sinon à part le registre, donc rien d'administratif à part
124	regarder si j'ai bien reçu la fiche de paie à la fin du mois.
125	Voilà tu n'as pas de démarche au Forem, rien du tout ben non vu que tu...
126	Oui
127	Donc il n'y a pas d'autres gestes à part planifier tes leçons, corriger, le registre.
128	Il n'y a rien que tu fais, tu n'as pas de concertation ?
129	Y a des fois où on se concerte, mais bon là c'est compliqué vu qu'on nous met tout
130	le temps des réunions avec toute l'équipe pour qu'on essaie de gérer parce qu'on
131	essaie de changer énormément de choses dans l'école : tout ce qui est, par exemple
132	cette année ils ont commencé des zones de couleurs dans la cour de récréation. Donc
133	voilà à chaque fois on se..., il y a eu énormément de réunions sur les couleurs dans
134	la cour de récréation : là on essaie de mettre quelque chose en place pour le
135	comportement des enfants. Ce n'est vraiment pas facile. Et euh donc voilà du coup,
136	j'arrive à me concerter avec mes collègues, mais vraiment pfff soit le soir par
137	téléphone donc en dehors de mes heures de cours soit dans le couloir euh 5-10
138	minutes, mais ...
139	Vous n'avez pas d'heure pour ça ?
140	Là je pense que c'est parce qu'on est surchargé, je pense qu'à partir de janvier ça
141	devrait aller. On fait des petites concertations le soir (rire).
142	Mais bon, sens plus quoi...
143	Ça, c'est vrai !
144	OK, pas par rapport à ce que tu fais, mais par rapport à ce que tu penses du

145	métier d’institut primaire, est-ce que tu crois qu’ils font des gestes professionnels
146	en plus à part préparer les leçons, est-ce qu’ils font des choses en plus ?
147	Euh ben justement c’est ça que je me posais comme question parce que moi j’ai
148	l’impression, enfin je ne vais pas parler de routine, mais j’ai l’impression que je n’ai
149	pas le temps de faire autre chose parce que je suis surchargée. Mais je suis sûr qu’il
150	y a plein d’autres choses à faire comme geste, mais je ne sais pas. Je n’ai pas le
151	temps d’aller voir chez mes collègues, enfin mes collègues proches sont des
152	nouvelles donc que j’aie voir ici ou là ben cela revient au même. Et en même
153	temps je ne vais pas laisser ma classe et donc voilà discuter non plus. Ce n’est
154	vraiment pas facile là pour le moment quand je discute avec elles c’est ah ben les
155	jours de ce mois-ci pour le registre c’est, tout ce qui est administratif, mais voilà.
156	Moi je suis sûr qu’elles font plein de gestes euh en plus de ce que je fais, mais je
157	n’ai pas encore eu le temps de les découvrir. Et c’est ça que j’aurais aimé.
158	Et tu verras à la fin de l’étude on te montrera.
159	Ah moi je prends, cela m’intéresse
160	Par rapport à ton état de novice, le fait que tu sois nouvelle, est-ce que tu
161	penses qu’il y a des choses que tu fais en plus (en moins ça tu m’as dit) ? Que
162	fais-tu en plus, que les instituts de plus de 20 ans...
163	Ben voilà, ben je pense, voilà que je suis nouvelle j’ai encore toute mon énergie.
164	Donc du coup, je ne vais pas dire qu’elles ne s’investissent pas dans leur travail non
165	loin de là, mais j’ai l’impression que moi je mets peut-être plus d’énergie dans mon
166	travail que je motive peut-être plus les élèves. Les élèves étaient motivés de voir une
167	nouvelle Madame donc ça déjà ça aidait. Mais euh voilà j’ai l’impression qu’elles
168	sont dans une routine et que des fois cela se voit : et ben aujourd’hui on va faire ci
169	parce qu’elles donnent cette matière depuis 20 ans, 15-20 ans. Moi je suis nouvelle
170	donc moi en même temps je découvre la matière entre guillemets : donc même à
171	moi ça m’amuse. Et le fait que cela m’amuse les enfants sont motivés ! Et euh donc
172	je dirais plutôt mon énergie.
173	OK !
174	Parce que les outils en plus (gestes de la tête ?)
175	Pas encore ! C’est normal tu découvres et puis depuis septembre attends (rire
176	ensemble) c’est logique. Et donc tu n’as rien à ajouter au niveau des
177	apprentissages, de la gestion de groupe peut-être, des choses que tu fais en
178	classe ? Je vois (Je ne comprends pas ce que tu dis)
179	Oui ça c’est pour les charges avec les pinces à linge, et moi ce que j’avais mis en
180	place au tout début c’était juste le comportement des Simpson. Donc ils avaient 10
181	chances d’un côté et 10 chances de l’autre. Donc si tu arrivais au bout du côté bon,
182	ils avaient droit à un cadeau, j’avais une petite caisse remplie de petits cadeaux et
183	s’ils étaient de l’autre côté c’était normalement à la direction. Mais le problème
184	c’est que j’ai une classe très, très, très compliquée. Donc cela n’a pas suffi. La
185	direction a dû intervenir. Non elle m’a laissée. Elle m’a dit de trouver autre chose
186	qu’en plus mon tableau donc j’ai mis en place les privilèges avec les points. Ça les
187	amusait, mais après un certain temps, j’ai l’impression que mes élèves n’ont pas de
188	limite. Donc voilà c’est assez compliqué. Donc là la direction est venue et a dit :
189	écoute ça va pas ! Donc on a mis en place autre chose par la direction et là c’était un
190	tableau de comportements. Donc j’ai dû fixer par exemple trois, des règles dans le

191	rang et en classe parce que mes élèves, ça fait 4 mois, mais ils ne savent toujours pas
192	faire un rang. Et ils se disputent vraiment h24 ça c'est que ça soit en classe, dans la
193	cour de récréation. Je tourne le dos : ils se frappent dessus. Et donc euh j'avais mis
194	des règles et en fait en classe aussi donc je reste assise, je respecte les consignes tout
195	ça et en fait ils avaient des croix quand ils ne respectaient pas les règles et au bout
196	de trois croix ils devaient être envoyés chez l'éducateur ou chez la direction. C'est
197	déjà arrivé (rire). J'ai déjà eu des enfants qui ont été envoyés, mais bon il n'y a
198	toujours pas d'amélioration !
199	Et les parents ne réagissent pas par rapport à ça ?
200	J'écris !
201	Il y a un contact avec les parents ?
202	Certains oui, j'écris énormément de mots dans les journaux de classe. Voilà par
203	exemple, j'ai celui qui est appareillé il est génial, mais son comportement par
204	rapport aux autres et en classe ben ce n'est pas ça. J'ai l'impression qu'il est
205	vraiment à côté de la plaque donc je fais des remarques oralement, j'écris dans le
206	journal de classe, je vois la mère presque tous les jours, mais j'ai l'impression
207	qu'après les parents c'est parce que mon enfant est appareillé donc c'est normal
208	qu'il est comme ça. Et encore la remise des bulletins, parce que bon il y a des
209	parents que je n'avais toujours pas vus depuis septembre. Donc c'était l'occasion de
210	les rencontrer ! Voilà je leur disais ce qui n'allait pas niveau comportement, ils
	écoutent, mais voilà.
211	Ils n'écoutent pas, mais ils ne t'agressent pas ?
212	Non, non
213	Ils ne sont pas contraires, mais ...
214	Voilà, donc moi j'ai l'impression d'être seule enfin parce que moi j'ai quand même
215	mis pas mal de choses en place ; cela m'a pris du temps. La direction vient. Je fais
216	encore autre chose et euh ben voilà qu'est-ce que je fais ? J'essaie de garder mon
217	autorité ça oui toujours et je l'ai, mais je n'ai pas envie de crier non plus sur eux
218	tous les jours et même moi cela m'épuise. Là c'est passé, mais j'étais sans voix.
219	Maintenant je me dis qu'est-ce que je pourrais apporter de plus ? Je suis sûr qu'il y a
220	plein de choses, mais moi je ne les ai pas.
221	Tu as besoin d'outils pour le comportement ?
222	Ah oui ça oui pour le comportement.
223	Et euh au niveau de la communication interne et externe. Donc au niveau des
224	parents, tu dis que cela se passe bien. Est-ce qu'avec les collègues cela se passe
225	bien aussi ?
226	Oui avec les jeunes c'est super !
227	La direction aussi ?
228	Super franchement dès le premier jour. Ça, c'est vraiment génial.
229	Au niveau de ta vie privée, est-ce que tu trouves qu'elle a pris un coup depuis
230	que tu as commencé ? Tu as beaucoup de boulot...
231	Ça quand même. Avant j'avais l'habitude de me reposer un peu, d'aller à la salle de
232	sport tout ça. Bon là je garde quand même ma salle de sport parce que sinon je crois
234	que j'ai quand même besoin d'un moment de... de quand même me défouler et de
235	relâcher un peu. Mais dès que je rentre, je suis coincée en haut dans ma chambre et
236	je travaille jusqu'à 1h du matin. Donc je ne vois même pas ma famille. C'est

237	compliqué quoi.
238	Au niveau de ta relation avec tes élèves, tu m'as dit qu'ils sont compliqués,
239	mais apparemment niveau autorité cela se passe quand même bien.
240	Oui, ils sont difficiles, mais euh je les apprécie énormément et eux aussi...dès qu'ils
241	me voient c'est Madame...
242	C'est réciproque. Par rapport à ton identité enseignante est-ce que tu te vois
243	évoluer ? Est-ce que tu as des projets de formations ? Comment est-ce que tu te
244	vois dans un an- deux ans ?
245	Ah franchement ça je ne sais pas ! Sincèrement pour moi je n'arrive même pas
246	encore à me projeter car je suis sur la construction de ce que j'ai à faire maintenant.
247	Je n'arrive même pas à me voir au mois de janvier. Là je suis sûr que mes vacances,
248	je vais essayer d'en profiter bien évidemment. Je vais peut-être travailler un jour sur
249	deux. Mais je sais que je vais quand même me concentrer, car là je n'ai encore
250	aucune idée de ce que je vais donner en janvier et me projeter même en tant
251	qu'enseignante en 4 ^e j'ai beaucoup de mal.
252	Je reformule : en gros tu débutes, tu cherches un peu tes repères. ce qui est
253	normal. Malgré tout tu as des chouettes collègues, une direction qui t'épaulent.
254	Tu as quand même besoin d'outils, tu cherches, tu tâtonnes ce qui est normal.
255	À part ça tu penses que tu pourrais avoir plus de gestes, mais tu attends
256	l'expérience pour avoir ces gestes. Comme tâches précises en ce moment, ben
257	oui c'est la fin de l'année donc tu es fatiguée, il y a le marché de Noël, le
258	bulletin et compagnie, mais rien de spécial comme geste en plus. Et le registre
259	te posait assez bien de problème au début maintenant cela est réglé. Autre
	chose ?
260	Non, mais j'attends la fin, car les résultats m'intéressent vraiment.

Novice 4

1	Pouvez-vous vous présenter brièvement ?
2	Je suis à la base une institutrice maternelle qui a fait une année supplémentaire pour être
3	institutrice primaire. Première année, beaucoup d'écoles, et je me suis fixée à partir de
4	janvier une école et maintenant je suis dans deux écoles différentes.
5	En quelle année précisément ?
6	Alors, dans une école les 4 ^{ème} , dans l'autre école les 5 ^{ème} . Et trois classes
7	différentes : une quatrième et deux cinquièmes.
8	Ok, courageux !
9	Est-ce qu'il y a des tâches spécifiques que tu as faites en décembre, en fin de
	période ?
10	Oui, les bulletins et des fiches sur les élèves pour savoir où ils en sont après les examens,
11	voir ce qui s'est bien passé, pas bien passé. Et j'ai aussi fait un cours avec ce qui va ou
12	pas et ce qui est à reprendre.
13	Est-ce que tu proposes des tâches de régulation, de différenciation ou tu relances la
14	matière et tu fais des petits groupes ?
15	Non, s'il y a vraiment un gros pépin, je rectifie s'il le faut parce que sinon ça ne va pas
16	parce que c'est la base pour d'autres matières.
17	Afin d'exercer ton métier d'institutrice primaire, quelles sont les tâches que tu

18	réalises au quotidien ? Tu peux décrire ta journée, par exemple ?
19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Le registre j'essaie de le faire quand j'ai le temps, ce qui n'est pas toujours le cas la première demi-heure du matin et de l'après-midi, mais il y a tout ce qui est récolte de papiers, d'argent, que je préfère faire le matin comme ça c'est fait. Regarder si les devoirs sont faits dès qu'on entre en classe sinon c'est un peu compliqué. En général, on corrige d'abord un peu les devoirs pour être sûr que ce soit bien fait, sauf ceux que je ramasse moins, car c'est trop compliqué de corriger en groupe. Je préfère faire aussi les interrogations quand ils arrivent en classe le matin, car ils sont plus frais et voilà l'après-midi ils sont plus fatigués. Sinon je donne mes cours, je corrige après l'école en général, sauf si je suis là le midi, sinon je préfère garder pour après l'école pour faire les choses au calme. Et quand je rentre, il faut faire les préparations, les exercices, etc. Je reste beaucoup de temps à l'école pour que le maximum soit fait sur place.
31	Ok, et du matériel, tu en as à faire ?
32 33 34 35 36	Oui, tout dépend pour chaque classe. J'essaie que ce soit un peu plus adapté à la classe aussi. Dans cette classe-ci, par exemple, il y a des affichages qu'on a faits avec les enfants, mais du coup il fallait les plastifier après à la maison. On fait des concours aussi au niveau du savoir écrire, du coup il faut faire le vote puis il faut à nouveau reprendre les choses aussi. Puis, il y a du matériel pour manipuler évidemment.
37 38	D'accord, donc tu fais du matériel, des préparations. Et au niveau des corrections et du bulletin, tu as des choses spécifiques que tu veux détailler ?
39	Pour le bulletin ?
40 41	Est-ce que tu fais quelque chose de spécifique pour ton bulletin ? Des bulletins formatifs ? Comment tu fais ?
42 43 44 45 46	Ce qui est embêtant, c'est comme je ne suis pas titulaire de la classe, ce n'est pas moi qui gère en général les bulletins. On me demande de remettre les cotes et après si j'ai des commentaires à faire, je les donne et il y a souvent des conseils de classe qui débarquent et là vraiment on s'exprime à ce sujet, mais je ne fais pas les bulletins moi-même.
47 48	Ok. Est-ce que tu peux me décrire une journée type ? Tu l'as déjà fait plus ou moins tantôt, mais as-tu des éléments à rajouter par rapport à cela ?
49 50 51	À la fin de la journée, ranger mes affaires. Ranger tout mon brol que j'ai sorti dans la classe, car c'est impossible de ranger ses affaires quand on est avec 25 gamins autour de soi. Sinon heu...
52	Tu as des surveillances ? Des photocopies ?
53 54 55 56 57 58 59 60 61	Des photocopies, je fais le matin pour chaque école le premier jour parce que comme je suis sur deux écoles en même temps, je ne sais pas prévoir à l'avance ce que je vais faire. Et si c'est le cas, je le fais bien à l'avance. Sinon je préfère la faire après, le soir, quand il y a moins de professeurs, comme ça j'ai plus de temps et je peux plus m'étaler sur la table. Si j'essaie d'être vraiment bien organisée, la veille au soir, je prépare ce que je dois faire comme cela quand j'arrive le matin, moi c'est important que j'aie un espace dans ma classe où ma journée est organisée, les feuilles déjà classées dans le bon ordre. Dans le journal de classe aussi j'ai un post-it pour savoir ce que je dois faire dans chaque école.
62	Donc en fait tu as ton journal de classe et en plus, tu as un mémo par école ?
63 64 65 66	Oui, je note les choses à ne pas oublier jusqu'à la semaine prochaine, car 4 classes différentes, c'est super compliqué à gérer et j'ai tendance à être un petit peu...pas désorganisée, mais heu, mais ce n'est pas mon fort l'organisation, alors du coup c'est ma technique pour essayer de survivre.
67	Tu as différentes couleurs de post-it par école ?

68	Non, c'est des couleurs différentes d'écriture ou alors le nom, « 5 ^e école X ».
69	Bien, est-ce que tu penses qu'il y a des tâches spécifiques à ton état de débutante ?
70	Ben je pense qu'on fait encore plus de préparations encore maintenant, car tout doit être créé. Mais on a la chance, en tout cas ici, d'avoir des aides pour un peu nous guider. Je crois qu'aussi on a un peu des idées folles quand on débarque et que parfois on se rend compte que la réalité n'est pas la même que nos idées. Sinon je pense que plus tard ça ne changerait pas des masses quoi. Je ferai toujours des préparations, car je pense que ça doit être évolutif, ça ne peut pas rester fixe. Je ne peux pas garder certaines prépas dix ans, sauf certaines de base quoi.
71	
72	
73	
74	
75	
76	
77	Ça va évoluer ? Tu veux dire que tu vas penser à plus de régulation pour les enfants ? Est-ce que toi tu vas changer un peu la matière ? Est-ce que tu vas changer la façon de l'enseigner ?
78	
79	
80	La façon de l'enseigner. En fonction de ce que j'ai observé sur le terrain, je fais déjà une première modification. Même pour les exercices, quand moi-même je réalise qu'il y a des choses trop compliquées et que donc du coup voilà. Heu, donc ça rien que ça au niveau des années et puis donc aussi en fonction des enfants qu'on a devant nous, on n'a pas toujours les mêmes enfants, jamais, et un groupe-classe n'est pas toujours un autre donc je crois que ça, ça va changer.
81	
82	
83	
84	
85	
86	Et tu as déjà pu réadapter avec les deux cinquièmes que tu as ?
87	Oui, et les stages que j'ai eus entre mes stages et maintenant. J'ai réussi heu, j'ai adapté certaines choses.
88	
89	Ça, c'est gai quoi, ne pas à chaque fois recommencer l'année...
90	Ouais, non. Ça, ça va. Enfin, j'ai déjà pas mal voyagé, première, quatrième, cinquième, sixième et deuxième dans l'autre école aussi.
91	
92	Les stages ça ou juste le boulot ?
93	Juste le boulot.
94	Ah oui, quand même.
95	Est-ce que tu veux rajouter des choses concernant les apprentissages ? La conception, la gestion au quotidien, les évaluations ?
96	
97	J'aimerais bien qu'il y ait beaucoup plus d'heures par jour, mais j'aimerais bien qu'il y ait des moments où on fait des jeux, de la manipulation, mais vraiment cibler une période par semaine « jeu » pour essayer de faire, de voir si les apprentissages ont été acquis, vraiment de les retourner et de les mettre dans une situation problème, des situations défis, ce serait vraiment gai d'en avoir beaucoup plus et ce que j'aimerais bien, mais ça j'ai pas de classe pour l'instant donc c'est compliqué, c'est faire des périodes remédiation/dépassement vraiment à fond pour que les enfants qui ont des difficultés puissent avoir des remédiations convenables et les enfants qui ont beaucoup plus facile aient du fil à retordre.
98	
99	
100	
101	
102	
103	
104	
105	
106	Et ça se ferait seule, donc toi seule en classe sans aide extérieure, sans rien, enfin avec du matériel quoi ?
107	
108	Oui. J'aime beaucoup les jeux de société et j'adore créer des jeux de société : ça, c'est mon côté « maternel » qui ressort. Donc heu, donc du coup voilà c'est là dedans que j'aimerais bien...
109	
110	
111	Mais ça c'est compliqué, avec une journée comme cela tu ne sais pas...
112	Non, mais c'est pour cela je me dis « le vendredi après-midi, ça serait sympa », pour terminer la semaine de manière calme, posée et faire des jeux et par exemple, la remédiation ben organiser cela le mercredi pour qu'ils aient encore du temps les deux autres jours s'ils veulent me montrer des choses qu'ils ont
113	
114	
115	

116	retravaillées. Et le mercredi après-midi après, ils ont un peu de temps s'ils
117	veulent retravailler ; ça, ce serait mon idéal.
118	Ce serait pas mal quoi. Donc tu projettes vraiment pour la suite en fait ?
119	Oui, enfin j'espère être comme ça (rires). Après, faut voir avec le terrain, mais ça
120	ça serait mon idéal.
121	Au niveau de la gestion du groupe, tu as mis des choses en place ?
122	Dans l'autre école, beaucoup plus. Ouais. Ici, je suis au jour le jour . Mais on fait d'office
123	un jeu. Donc dans une classe c'est le jeu de science avec les équipes et dans l'autre le jeu
124	d'histoire (elle montre un jeu du commerce). Donc ça c'est d'office un petit rituel qu'on
125	a. Ce n'est pas une récompense, mais ils savent d'office que si tout se passe bien, je peux
126	augmenter le nombre de cartes qu'ils reçoivent. Dans l'autre école, par contre, c'est une
127	classe un peu plus compliquée. Donc du coup, on a fait les mots de politesse, un qui
128	s'ajoute par jour auquel il faut penser. On a des badges de politesse, de gentillesse. On a
129	un système de boîte à mots doux qu'on ouvre tous les lundis. Donc c'est la boîte un petit
130	peu à merci où ils peuvent dire ben tiens un tel m'a aidé, j'aimerais le remercier pour ça.
131	Donc il y a ça et les étoiles vertes de la classe. Donc ils ont...chaque fois qu'ils ont dix
132	étoiles ils gagnent le privilège de ne pas avoir de devoirs ou de leçons pour le lendemain.
133	
134	Tu fonctionnes par « privilèges », c'est ça ?
135	Ouais. J'essaie de ne pas mettre de sanction si je peux. Juste des privilèges pour
136	qu'ils se concentrent sur le positif et pas...
137	Ok, bon. Et ces privilèges, ce sont des cartes « privilèges » du style « on peut
138	s'asseoir à la place du prof », etc. ?
139	Non, c'est vraiment le privilège « pas de devoir, pas de leçon » parce que ce qui
140	pose problème c'est le groupe-classe de manière générale. Individuellement il n'y
141	a pas de souci. Donc, du coup, c'est la classe qui peut gagner une étoile verte, la
142	classe. Et quand ils sont à 10 étoiles, là ils n'ont pas de devoirs.
143	En fait ils ne peuvent que gagner, donc heu...
144	Ouais, mais ils doivent gagner des étoiles.
145	Ils ne peuvent pas en perdre quoi.
146	Non, mais ils savent que ça n'avance pas quoi.
147	Et tu as déjà eu 10 étoiles ?
148	Oui, une fois. Ça a pris deux mois, mais...
149	Et on retourne à zéro après, je suppose ?
150	Ouais, mais du coup ça va beaucoup plus vite. La première fois ça a pris de
151	décembre jusqu'à la mi-janvier, la deuxième fois on est déjà à 5 ou 6 étoiles en
152	deux semaines.
153	Tu arrives du coup à gérer la classe, globalement ?
154	Ouais, à une amélioration heu, mais ça peut être des petites choses, par exemple :
155	s'ils montent aussi calmement dans les rangs. Parce que s'il y a des insultes et
156	des disputes et il y a des choses comme ça, c'est une manière de réguler ça et on
157	rajoute le badge de politesse qui est quand même une fierté de le porter. Du coup,
158	en général, les deux se combinent bien, avec les mots de politesse au tableau.
159	Donc ça c'est pour tout ce qui est comportement, mais pour les
160	apprentissages, est-ce que tu as un tableau de régulation, de remédiation ou
	pas encore ?
161	Non, mais comme j'ai, enfin c'est compliqué vu que j'ai certaines heures et

162	certaines heures, je n'ai pas d'aide qui vient en classe donc ça j'ai vraiment pas
163	de chance à ce niveau-là, mais dans l'autre école j'ai de l'aide et nous ce qu'on
163	fait, c'est qu'on met une farde plastique avec les remédiations, parfois la feuille,
164	des exercices plus simples à recommencer ou à...voir où sont les problèmes, si ce
165	sont les bases ou si c'est finalement la compréhension, enfin l'exercice en lui-
166	même et heu des choses comme ça. Mais sinon, ce que j'ai déjà proposé de temps
167	en temps c'est qu'un élève reste après les cours ou pour aider aussi s'il y a des
168	difficultés quoi, je ne suis pas contraire à ça. Du moment qu'il est volontaire, ce
169	n'est pas moi qui dois courir après.
170	Et au niveau de la gestion...de la communication interne/ externe plutôt, par
171	rapport à tes collègues, par rapport à autre chose, par exemple si tu fais une
172	sortie ou quoi, par rapport à la direction, aux parents...Est-ce qu'il y a des
173	choses que tu veux rajouter aussi ? Tu en as déjà pas mal parlé aussi, je
174	pense, mais si tu te fais aider, les collègues, mais...
175	J'ai beaucoup d'aide des collègues, car je ne suis pas encore très sûre de moi, surtout
176	dans la manière dont je dois m'adresser aux parents ce qui n'est pas toujours évident, car
177	dans certains milieux ben les parents râlent très vite et donc du coup, chaque fois que je
178	fais un petit mot, je demande d'abord à la collègue si ça passerait ou si ça passe pas. Et
179	quand il est fait au brouillon, on m'a dit ok, que je pouvais le mettre au propre. J'ai déjà
180	même été le montrer à la directrice pour être sûre que ce soit bien pris par les parents. La
181	directrice, même de l'autre côté, je vais quand même régulièrement dans le bureau pour
182	poser des questions.
183	Tu oses poser des questions, tu n'as pas peur ?
184	Non, ça y a pas de souci et pareil pour les collègues. Certains m'impressionnaient
185	au début, maintenant ça va (rires). Sinon maintenant, ça va, je me sens à l'aise,
186	plus dans une école que dans une autre, car l'ambiance fait beaucoup et le fait
187	d'arriver au début de l'année...une fois qu'on n'arrive pas au début de l'année, je
188	trouve que c'est beaucoup plus difficile de s'intégrer...
189	Même pour les enfants aussi, tu les prends au vol...
190	...comme il le faut quoi. Mais y a pas de souci à ce niveau-là, je sais m'entendre.
191	Je suis facile aussi heu, je ne suis pas quelqu'un de compliqué ou qui râle tout le
192	temps...
193	Qui a un gros caractère...
194	J'ai un gros caractère, mais dans ce que je fais, pas avec les autres.
195	Et au niveau des parents, tu les rencontres ...enfin je veux dire, des parents
196	veulent te rencontrer, tu les prends comme cela, au vol ?
197	Ils doivent écrire un mot, mais parfois le matin je peux leur dire qu'à la fin de la
198	journée, je suis disponible. Je préfère les rencontrer en fin de journée qu'en début
199	de journée, parce que j'aime bien être organisée. Mais, s'il le faut, ben voilà.
200	Mais je préfère que ce soit prévenu comme ça, ce que j'aime bien faire c'est
201	écrire ce dont je dois parler à l'avance.
202	Donc, tu prépares ta réunion ?
203	Oui, et comme ça il y a une preuve et en général je demande de signer le papier
204	par les parents.
205	Et ils acceptent ? Il y en a jamais qui ont refusé ?
206	Non. Justement, c'est tout ce qui s'est dit, comme ça si un jour il se passe quelque chose,
207	je peux dire ben voilà, telle réunion, on s'est dit ça et voilà. Il y a des choses que moi j'ai

208	écrites à la base, donc on en discute. Si eux ont des choses à rajouter, s'il y a des choses
209	en plus, là je rajoute à la main et puis après on signe tous les deux. C'est une institutrice
210	qui m'avait conseillé cela l'année passée ; c'est vrai que c'est un milieu où les parents
211	ont vite tendance à nous tomber dessus pour rien. Les parents ne sont pas toujours
212	sympathiques avec les nouveaux professeurs ; soit ils les acceptent, soit ils cherchent un
213	peu la petite bête. Quand ils voient qu'on est jeune, ils en profitent.
214	
215	Ok, et il n'y a pas ce clivage quand on est jeune enseignante : « tu es jeune
216	instit' et moi je suis nommé, etc. » ?
217	Non, justement, les idées sont bienvenues je trouve, ouais non il n'y a pas de ça
218	et comme ils me laissent un peu faire ma petite popote aussi...
219	Oui, tu es tranquille quoi...
220	Voilà, j'aime bien ça. Je n'aime pas qu'on m'oblige ou heu même si je vais poser
221	des questions, mais je suis diplômée et j'estime que je n'ai pas besoin heu...
222	Au niveau de ta relation avec les élèves, les collègues, les parents ? Ça se
223	passé bien, je suppose.
224	Oui, j'aime bien jouer sur l'humour avec mes élèves. Bon certains ne
225	comprennent pas toujours les petites phrases, mais j'aime bien jouer sur les mots.
226	Surtout en 5-6^{ème} ?
227	Voilà, ça passe beaucoup plus que...Bon, parfois il faut se fâcher, il faut mettre
228	les points sur les i parce qu'ils en profitent toujours donc c'est parfois un peu
229	fatigant la fin de la journée, surtout quand on est plusieurs professeurs.
230	Et le vendredi en plus, en fin de journée !
231	Ben même le lundi et le mardi. Comme je suis arrivée plus tard dans l'année, ils
232	ne me considèrent pas encore vraiment comme un second titulaire donc du coup,
233	c'est celle qui remplace leur professeur et donc du coup, ils ont tendance à y aller
234	encore beaucoup plus et à me tester.
235	Ils ont un peu un comportement comme avec une stagiaire ?
236	Oui, il faut remettre les choses au clair avec eux, mais en général ça se passe
237	bien. Je n'ai pas eu de problèmes avec les enfants. Mais en fonction du groupe-
238	classe, je suis plus souriante ou moins.
239	Au niveau administratif (registre, courrier, réunions de concertation, les
240	sorties...) comment ça se passe ?
241	Le registre, j'essaie de le faire le matin et l'après-midi une fois, même si ce n'est
242	pas la demi-heure pile après. À chaque fois j'essaie de discuter avec les titulaires
243	pour voir s'il y a des choses mises en place. Il y a des concertations aussi, surtout
244	dans l'autre école, dans cette école-ci il y a moins de concertations.
245	Officielles ? Le directeur est là ?
246	Ouais, chaque lundi à midi on fait une concertation donc du coup comme ça on
247	voit pour la matière et aussi pour les sorties et avec les autres professeurs ici,
248	c'est plus en discutant l'un chez l'autre, mais on ne se fixe pas un moment en se
249	disant : « on en parle maintenant », c'est quand on se croise, c'est par téléphone.
250	C'est spontané ?
251	Ouais voilà. S'ils ont quelque chose à me dire, ils me laissent un petit mot aussi,
252	car comme chaque fois je les remplace et qu'elles ne sont pas dans l'école, c'est
253	plus compliqué aussi de se concerter.

254	Ok. Est-ce qu'au niveau de ton développement professionnel tu remarques
255	quelque chose de particulier ? Au niveau de ton identité enseignante, même
256	autour de toi, ta famille ?
257	Ben ma maman est enseignante, ma sœur est enseignante, ma marraine aussi,
258	mon tonton est directeur, je crois que ça fait quand même beaucoup. Je suis
259	baignée dedans depuis que je suis petite, donc j'ai un avantage par rapport aux
260	autres, c'est que j'ai beaucoup de cahiers, beaucoup de livres à la maison grâce à
261	ma maman et comme ma maman est en 3-4, ma sœur en 1-2 et moi plutôt en 5-6,
262	on fait finalement la panoplie de tous les livres. Donc s'il faut qu'à un moment
263	donné on aille chercher les livres en quatrième, et bien il n'y a pas de souci, s'il
264	faut que les 4 ^{ème} soient un peu plus poussées. Pour les cinquièmes, on a tout. Et
265	donc du coup, ça c'est bien et parfois on s'entraide aussi, si on n'a pas d'idée on
266	s'en donne. On demande aussi si l'idée qu'on a écrite est sympa ou si cela ne va
267	pas du tout le faire ! A quoi est-ce qu'on pourrait penser, etc... Surtout au début.
268	Au début quand on commence et que la classe n'est pas toujours évidente, ou
269	qu'on ne connaît pas bien les enfants.
270	Ou même le niveau : tu ne sais pas très bien ce qu'ils ont déjà vu ou pas...Et
271	parfois les classes sont mélangées, donc tu ne sais pas vraiment.
272	Ouais.
273	Est-ce qu'au niveau de ton quotidien, tu as des choses à rajouter ? Même du
274	côté du privé...Est-ce que tu passes beaucoup de temps à préparer ?
275	Oui, énormément. En général, et là comme je suis sur deux écoles, c'est un peu
276	différent : c'est le samedi et le dimanche, je prépare pour le lundi et le mardi et le
277	mardi et le mercredi je prépare pour le jeudi et le vendredi.
278	Ok.
279	Donc, ça c'est mon organisation à moi et donc du coup je suis toujours en train
280	de travailler parce que je ne supporte pas de ramener des corrections à la maison,
281	donc du coup, je reste jusque 6h à l'école, avant de rentrer. J'ai énormément et
282	c'est difficile, donc si tu veux faire du sport, voir tes amis, tout est mesuré et on
283	est épuisé à la fin quoi.
284	Oui et puis il faut avoir un local au calme pour corriger...
285	D'ici les dix ans, j'espère quand même avoir une classe, à moi, avec mon local.
286	Sur Bruxelles, oui. Brabant wallon je ne sais pas.
287	J'avais eu une proposition d'emploi l'année passée, de mon oncle.
288	Ok. Et est-ce que tu as des projets de formations, micro ou macro, universitaires ?
289	Alors, à la base...mon idée de base c'était pendant les vacances essayer de faire
290	une formation sur les pédagogies actives, mais c'est un peu compliqué quand
291	même pour l'instant avec l'horaire que j'ai pendant les grandes vacances...Je fais
292	d'autres choses à côté pour essayer de gagner des sous en plus. En tant que jeune
293	enseignante il y a beaucoup de projets à côté de l'école, mais j'aimerais bien,
294	mais ça il faudra voir, mais, un jour je le ferai d'office, comme je te l'avais dit,
295	faire le master et donc on verra, mais ce serait plutôt pour être professeur à la
296	haute école ou faire MFP ⁴ , ça, ce serait mon rêve et donc du coup, il faut étudier

⁴ Maître de Formation Pratique, emploi à la Haute École qui consiste à accompagner les enseignants en leur évoquant la réalité du terrain.

297	pour. Mais je suis ambitieuse et je suis motivée donc voilà.
298	Bon, je vais un peu reformuler puis on s'arrêtera. Donc, ta première année
299	s'est bien passée : tu t'entends bien avec les collègues, peu importe l'école,
300	les enfants aussi. Les parents, tu t'en preserves un peu avec les petits mots à
301	faire signer ; les directions sont cools, il n'y a pas de pépin. Au niveau
302	administratif, ça n'a pas l'air de poser trop de soucis, le registre et tout. Au
303	niveau de gestion du groupe, pas de gros soucis, à part peut-être le système
	d'étoile et de comportement.
304	J'essaie dès que j'ai un problème, j'essaie de mettre en place quelque chose.
305	Tu ne laisses pas le temps passer quoi.
306	Non, sinon, c'est ça qui...
307	Donc, au niveau de la communication, ça se passe bien. Ton développement
308	professionnel : tu te vois bien te développer là-dedans, voire même faire des
309	formations et évoluer encore en gravissant des échelons. Tout se passe bien
310	de ce côté-là quoi. Y a-t-il encore des choses que tu veux rajouter, que je n'ai
	pas dites ?
311	Non, je pense que ça va.
312	Je suppose que tu veux être tenue au courant de nos résultats.
313	Oui, pour voir si je suis dans le truc ou pas.

Novice 5

1	Peux-tu te présenter brièvement et nous expliquer ton parcours professionnel ?
2	Alors euh, j'ai eu mon diplôme il y a deux ans et puis j'ai voulu enfin je me suis
3	mariée donc je n'ai pas voulu exercer directement en septembre, mais j'ai effectué 2,
4	3 remplacements d'une durée totale de 3 mois et après c'était la fin de l'année, c'était
5	les vacances et je suis partie en vacances. Cette année c'est ma deuxième année de
6	travail professionnel et j'ai commencé en septembre. Donc voilà (rire).
7	Tu as une classe de quelle année ?
8	Euh j'ai, je travaille dans le cycle 3 donc 3 ^e et 4 ^e primaire, j'ai deux classes de 3 ^e et
9	une classe de 4 ^e . En fait je donne qu'éveil scientifique, historique et géographique,
10	professeur d'éveil quoi.
11	Prof spécial comme néerlandais
12	Oui c'est ça. Et je les ai quand même quatre heures par semaine donc c'est assez
13	conséquent. Donc voilà (rire).
14	Et comment te sens-tu en cette fin de quadrimestre ?
15	Franchement épuisée. Enfin là j'ai pu récupérer avec les vacances, mais c'était... Ah
16	oui j'ai aussi un autre mi-temps, ça aussi il faut le savoir. Et euh je travaille aussi à
17	côté avec ces petits bouts de maternelle, mais c'est dans le cadre privé et donc j'ai un
18	jour maternel, un jour primaire, un jour maternel et un jour primaire. Donc ça aussi
19	c'est très difficile à combiner. Travailler sur deux niveaux c'était la complexité parce
20	que c'est deux référentiels complètement différents euh en dessous de mon bureau
21	(rire) j'ai un tas de référentiels de euh primaire à côté de maternel, je ne vous dis pas
22	à quoi cela ressemble (rire). Et surtout que moi j'ai besoin de piocher de bonnes idées
23	dans chaque manuel et pas qu'un seul. Je n'aime pas suivre juste un seul. Je préfère
24	en suivre plusieurs, plus j'y ajoute mes idées. Et voilà c'était vraiment ça ma

25	difficulté c'est de travailler avec ces deux niveaux différents parce que j'ai des 3 ^e
26	maternelle et le cycle 3.
27	Les écarts
28	Oui franchement et même, c'est deux relations complètement différentes. Les 3 ^e
29	maternelle, on a besoin d'être doux avec eux enfin je ne dis pas que les primaires
30	aussi, mais euh c'est une autre approche encore. Et encore j'ai eu de la chance d'avoir
31	le cycle 3 parce que 3 ^e et 4 ^e primaire euh au niveau de la discipline il n'y a pas
32	vraiment de problème. 1 ^{re} , 2 ^e , il y a plus d'énergie. Ta journée à toi n'est pas la
33	mienne en primaire et maternel. Euh c'est deux rythmes complètement différents.
34	Voilà, mais bon c'est la même fatigue aussi quand je rentre à la maison c'est la même
35	fatigue que ce soit pour les maternelles ou les primaires. Et donc voilà, qu'est-ce que
36	je peux ajouter d'autre.... Euh oui donc ma journée : là je vais parler des primaires ou
37	alors je peux parler des deux. Là vous avez les deux... (rire). Alors pour primaire,
38	euh donc première chose que je fais c'est des photocopies euh et ça la difficulté c'est
39	que si je viens un tout petit peu en retard il faut attendre les enseignants qui sont là
40	avant (rire) et euh du coup si je dois les attendre si donc parfois cela m'arrive d'être
41	en retard donc dès qu'il sonne je ne descends pas directement ben peut-être trois ou
42	quatre minutes plus tard donc ils sont déjà rangés et ça bon ça ne se fait pas
43	normalement. C'est censé être fait bien à l'avance et justement ce bien à l'avance
44	c'est ça aussi la difficulté c'est que euh. Voilà donc j'essaie aussi donc de bosser
45	samedi et dimanche, c'est pratiquement pris par euh les préparations quoi vu que
46	c'est maternel et primaire j'ai à peine du temps pour moi et c'est ça la difficulté, la
47	grosse difficulté ben on n'a pas de vie en fait. C'est du travail, du travail sans cesse.
48	Euh oui donc photocopies puis je rencontre deux, trois professeurs euh deux, trois
49	professeurs parfois j'ai des parents qui me prennent, qui veulent absolument me
50	parler, mais moi entre les photocopies, entre rentrer dans ma classe, préparer déjà mes
51	feuilles parce que j'aime bien que tout soit visuel pour pouvoir distribuer et perdre un
52	minimum de temps quoi parce que troisième primaire je me suis rendu compte parce
53	que je n'avais jamais fait (euh réfléchit). Si, si troisième primaire j'avais déjà fait,
54	tester en stage, mais début troisième primaire c'est le niveau deuxième primaire et
55	deuxième primaire je ne l'avais jamais fait en stage euh donc je ne savais pas les
56	difficultés de cette année. Et je me rendais compte en début troisième primaire qu'ils
57	étaient hyper lents (rire) et ça m'avait tellement étonnée parce que je, je ne savais pas,
58	je ne connaissais pas. Alors que j'avais prévu un programme, je pensais suivre un
59	certain rythme qui n'a pas été suivi et donc c'était ça aussi la difficulté de début
60	troisième primaire. Donc j'avais un enfant, ça aussi c'est une des difficultés des
61	débutants, euh, normalement donc on doit passer entre les bancs, mais je passais,
62	mais je, je n'avais pas remarqué un enfant qui était resté comme ça pendant une
63	demi-heure avec une feuille blanche alors qu'il fallait copier du tableau. Et ça m'avait
64	(rire) ça m'avait choqué, enfin déjà par moi-même, que je n'avais pas remarqué
65	durant la première demi-heure de cours. De la situation mobilisatrice, et après je me
66	suis dit, mais qu'est-ce qu'il se passe dans la tête du petit, il a encore ce besoin d'être
67	secondé, etc... et ça je ne savais pas comment cela se passait en deuxième primaire.
68	Voilà c'était nouveau pour moi, c'était euh, c'était vraiment difficile de euh, de les
69	faire acquérir un certain rythme. Donc là maintenant, ils commencent à être plus
70	autonomes. Enfin voilà, il y avait même des questions qui m'étonnaient : « Madame,

71	j'ai plus de cartouche est-ce que je peux demander au voisin ? ». Moi instinctivement,
72	je demanderais au voisin, mais c'est vrai qu'eux, ils ont besoin vraiment d'assistance
73	et euh, voilà c'était la difficulté du début d'année pour troisième. Quatrième primaire,
74	je n'ai pas eu de souci. C'était ma classe, la classe où je me sentais vraiment bien et
75	on sent vraiment quand on est bien, on enseigne mieux et on a plus de patience même
76	le sourire. Je me suis rendu compte que je souriais beaucoup plus avec mes
77	quatrième qu'avec mes troisième pourtant les deux ont besoin de ma bienveillance,
78	mais les troisième me mettaient une pression. Surtout aussi que c'était, j'ai deux 3 ^e ,
79	c'est deux mondes différents. Là je vous parle de la psychologie alors que ce n'était
80	pas la question (rire). Donc troisième année c'est aussi deux mondes, enfin les deux
81	classes que j'ai, c'est deux mondes différents. Il y en a une euh c'est une classe très
82	calme, mais qui a besoin d'être beaucoup, beaucoup assistée. Et l'autre c'est une
83	classe où on sent qu'il y a beaucoup d'énergie, beaucoup d'enfants qui ont besoin
84	d'être rassurés, il y a tout le temps des doigts levés et euh enfin voilà ils cherchent
85	l'attention euh « madame, j'ai mal au ventre », « madame j'ai mal à la tête ». Euh
86	enfin (rire). Parfois je ne sais rien faire. J'essaie de rassurer un maximum. Et alors ce
87	qui est compliqué aussi à gérer dans ma deuxième classe c'est l'écart. Euh, on a des
88	enfants qui sont super autonomes et très rapides, et d'autres très lents et euh qui ont
89	besoin d'être assistés et donc là aussi j'ai dû gérer cet écart au sein même d'une
90	classe. Par exemple, j'ai toujours deux, trois élèves qui me disent au bout de deux
91	minutes : « madame, j'ai fini l'exercice ». Donc ça aussi au début d'année ben hein je
92	lui disais ben « lis la suite, fais l'exercice suivant ». Mais voilà ça aussi c'était
	difficile à gérer en début d'année. Ce grand écart entre les élèves.
93	Question de préparation, tu fais la même préparation pour trois-quatre et tu fais
94	des exercices en plus pour les 4^e ? Comment est-ce que tu fais ?
95	Ah non. Je suis un certain programme en 4 ^e et un certain programme en 3 ^e . C'est
96	deux euh. Oui en même temps
97	Donc c'est deux préparations différentes que tu dois faire ?
98	Oui pour les 3 ^e et pour les 4 ^e . Parfois ce sont des thèmes si je vois qu'en 4 ^e ils
99	n'avaient pas vu en 3 ^e ben à ce moment-là ben je fais le même thème, mais euh, mais
100	il n'y a pas encore euh ce cas de figure, il me semble. Ah oui une leçon en histoire.
101	Mais oui ça doit être plus compliqué en 4 ^e . Plus élaborer la préparation par rapport à
102	la 3 ^e . Surtout que 3 ^e comme j'ai dit c'était niveau fin de deuxième donc euh même
103	parfois mes préparations je me rendais compte que mes questions étaient peut-être un
104	peu subtiles et donc enfin voilà je simplifiais pour que cela soit compréhensible.
105	Voilà (rire). Donc ce n'était pas facile ce début d'année, plus la grosseur avec sa
106	fatigue et ses difficultés. Euh en classe, ah oui ce que j'avais aussi difficile à gérer
107	c'étaient les absents parce que j'avais tout le temps au moins trois absents à chaque
108	fois. Donc pour les remettre à niveau, euh, c'est difficile. Enfin je vois que parfois ils
109	ne suivent pas et je me rends compte qu'au niveau du bulletin il y a beaucoup de
110	blanc. Et que je les ai accumulés les blancs. Du coup il n'y a pas de points c'était le
111	cas de figure du premier bulletin parce qu'il était assez tôt, mi-octobre ou septembre,
112	enfin je ne sais plus (rire). Pour moi, c'était très tôt. Même pour les autres, il n'y avait
113	pas assez de contrôle et je trouvais que ce n'était pas assez représentatif de leurs
114	compétences, de leurs capacités donc ça aussi c'était une difficulté. Et je me souviens
115	que j'avais complètement même oublié qu'il y avait ce premier bulletin. Donc

116	heureusement que j'en avais fait deux autres, mais euh enfin voilà j'ai essayé d'aller
117	plus vite dans ma matière pour avoir ce point-là. Donc ça aussi c'est une difficulté le
118	bulletin. Parce que faire des contrôles pour faire des contrôles euh, il n'y a pas de sens à ça.
119	C'est difficile pour avoir des contrôles pour réaliser le bulletin ou c'est difficile
120	de réaliser le bulletin (compléter, mettre des commentaires) ?
121	Ah les deux. Oui les deux parce que ça prend aussi énormément de temps de trouver
122	les bons mots, les mots justes, des points positifs pour chaque enfant. Bon je, à la fin,
123	vu qu'on était vraiment serrer timing, il n'y avait pas que moi, il y avait aussi mes
124	collègues qui sont là depuis des années dans l'école. Eux aussi, j'ai vu qu'ils
125	galéraient au niveau du bulletin, donc euh voilà, je ne mettais pas des commentaires
126	pour tout le monde. Pour ceux qui avaient besoin d'encouragement je le faisais pour
127	les autres. Enfin quand il n'y avait rien à dire il n'y avait rien à dire. Euh j'allais
128	ajouter quelque chose, mais j'ai zappé. Je ne sais plus.
129	Cela reviendra peut-être. Et y a-t-il des tâches particulières en cette fin d'année,
130	au mois de décembre que tu fais alors que d'habitude tu ne fais pas ?
131	Je suis tombée malade la dernière semaine. Quand on tombe malade dans
132	l'enseignement, on pense toujours à nos petits bouts. Mais je voulais, je voulais par
133	exemple clôturer ma matière pour en commencer une autre à la rentrée ce que je n'ai
134	pas eu l'occasion vu que je suis tombée malade. Et alors je voulais vraiment ranger
135	les fardes et vérifier que chaque enfant ait sa farde bien propre avec toutes les
136	feuilles, que l'absent ait toutes ses photocopies... Mais je n'ai pas eu l'occasion de
137	faire ça, mais j'aurais voulu en décembre que tout soit prêt et nickel, que même après
138	les vacances, enfin ils auraient eu le temps pendant les vacances de relire leur cours
139	pour la rentrée. C'était ça que je voulais, mais euh je n'ai pas eu l'occasion.
140	Juste une petite question concernant les absents, tu dis qu'il y a eu des absents et
141	au niveau du registre est-ce que cela va ? Comment cela se passe-t-il ?
142	Euh le registre ça aussi je suis censée le faire, mais c'est leur titulaire, leur institutrice
143	qui le fait juste après moi. Donc euh, mais j'ai été amenée à les faire. Normalement je
144	dois les faire (rire). Mais, euh, enfin voilà, vu que je n'ai pas eu de remarque négative
145	vis-à-vis des titulaires ça ne les dérange pas. Et puis il y en a qui sont en retard donc
146	cela leur permet de ne pas gribouiller dans le registre sinon il faut le refaire
147	entièrement apparemment. Non sinon je n'ai pas eu de souci, mais vu que j'en avais
148	déjà eu l'année passée je sais comment cela se passe et la pression qui a autour de ce
149	registre au niveau des ratures, des absents... Oui, normalement je n'ai pas de souci
150	même si je le fais, ça va je vérifie bien que je suis à la bonne ligne et que je fais les
151	bons traits. Mais l'année passée je me souviens que j'avais galéré au niveau des
152	signes : m pour certificat médical... Et que j'avais fait pas mal de ratures l'année
153	passée (rire). Donc ce que m'a dit Monsieur le Directeur c'était de recoller une feuille
154	dessus. Mais je pense qu'on avait même...
155	En maternel, c'est plus simple
156	Oui, maternel ils ont l'air d'avoir moins la pression qu'en primaire.
157	Oui, c'est des barres ou des ronds. Il n'y a pas de certificat.
158	Il n'y a pas de certificat ? Ah oui c'est vrai, ils ne sont pas en obligation scolaire.
159	Oui, présent ou pas, pas de pression.
160	Oui alors par rapport aux absents, je les laisse pour la fin de l'heure pour la remise en

161	ordre des cours précédents et donc du coup ça me prend euh un bon dix minutes de
162	mon temps de midi, mais ça je n'arrive pas à terminer à tout pile midi ça je n'y arrive
163	pas. Franchement, je, j'ai toujours des enfants qui reviennent vers moi, je ne peux pas
164	leur dire « non, non, non, je pars » (rire). Et euh et alors enfin pour les remettre en
165	ordre je suis obligée de prendre du temps pour eux. Et aussi je pense qu'en tant que
166	débutante on a envie de vraiment donner de nous-mêmes. Par exemple, deux filles en
167	3 ^e primaire qui avaient des difficultés en lecture donc un midi je me suis dit ben voilà
168	je vais les aider en lecture... Mais je voyais que cela me prenait énormément de
169	temps et qu'à la fin même l'après-midi j'étais complètement épuisée. Je voulais bien
170	encore les prendre les midis, mais ce n'était pas possible. Ça m'aurait fait plaisir
171	qu'elles aient un cours en plus quoi. Mais je pense qu'il faut aussi penser à nous et
172	c'est ça aussi la difficulté d'un enseignant débutant c'est qu'on donne beaucoup,
173	beaucoup, et euh j'ai, enfin avec la grossesse j'ai, j'ai commencé à prendre soin de
174	moi parce que je me suis rendu compte que sinon cela n'allait pas. Déjà j'étais
175	épuisée par la grossesse, mais en plus je me rajoute des tâches, mais bon après s'il n'y
176	avait pas la grossesse j'aurais donné un maximum quoi. On a aussi cette envie de
177	donner le meilleur de nous, la meilleure image ou même pas, j'étais dans ma classe
178	avec euh, je ne voulais pas que cela soit connu. C'était vraiment moi et ma volonté
179	d'aider ces petits bouts quoi. Donc voilà et je rentre à la salle des profs donc je donne
180	ma leçon je suis presque jamais assise (rire). Ça aussi c'est une difficulté, tout le
181	temps en train de tourner en classe. Enfin surtout que je me suis faite avoir début
182	d'année avec la page blanche : « qu'as-tu fait depuis le début ? », mais il n'était pas le
183	seul qu'il y en avait deux, trois qui étaient dans le même cas. Depuis je ne m'assieds
184	pas. Je ne sais pas si vous ? Enfin en maternel, je ne pense pas non plus (rire).
185	Je ne m'assieds pas non plus.
186	Ben ça va alors même les anciennes (rire).
187	Parfois je m'assieds pour corriger c'est plus facile sauf quand il y a beaucoup de
188	bazar. Je bouge.
189	Donc tu donnes ton heure de cours après tu as un petit temps de réponses aux
190	questions, d'aide...
191	Ah ben mon temps de récréation est séparé en fait. Je ne sais pas si vous parlez du
192	temps de récréation ?
193	C'est parce que là tu as parlé du fait que tu avais ton heure de cours et que
194	parfois après ils venaient parce qu'ils n'étaient pas en ordre, le temps de midi
195	était plus court et que tu n'allais pas tout de suite...
196	Ah oui voilà, mais c'est pareil pour la récréation en fait. Je me retrouve juste avec 5
197	minutes en train d'essayer de faire des photocopies et de dévorer ma collation en
198	même temps. Parce que c'est juste un quart d'heure en fait de récréation sachant que
199	je dépasse trois minutes, 5 minutes de la récréation donc le temps de les envoyer, de
200	descendre avec eux jusqu'en bas à la récréation et puis le temps de remonter de faire
201	les photocopies s'il le faut et voilà parfois il y a des enfants pour la remise en ordre.
202	Et « madame, je n'ai pas cette feuille, je n'ai pas compris, j'ai mal à la tête » enfin
203	voilà. Ensuite, j'ai mon autre 3 ^e année puis mon temps de midi donc euh.
204	Où là tu vas avec les collègues ou... ?
205	Oui je vais à la salle des profs. Je mange d'abord (rire). Enfin surtout que maintenant
206	j'ai deux êtres, enfin une petite fille en moi donc oui je mange. Alors que l'année

207	passée j'avais enfin que je mangeais ou que je ne mangeais pas. Mais cette année, là
208	j'ai vraiment fait attention. Et ensuite oui corrections euh, corrections, remises en
209	ordre, des photocopies. Voilà et c'est toujours la même chose. L'après-midi j'ai mes
210	4 ^e et c'est beaucoup plus cool, je suis plus sereine. Oui il y a moins de pression
211	l'après-midi que le matin. Surtout que le matin, on attend la direction donc vers 8h30,
212	quand il sonne et on attend la direction qui fait un petit mot d'accueil et ça prend du temps.
213	Tout le monde est réuni ?
214	Oui, oui, oui
215	Tous les matins ?
216	Tous les matins, oui, mais c'est parfois juste un mot ou c'est plus prolongé. Ben il est
217	là tous les matins à dire bonjour à ses élèves (rire).
218	C'est une petite école ? Ou une grande ?
219	Oui il y a juste une classe de chaque. Oui c'est une petite école. Ouais enfin juste la 3 ^e
220	année où il y a 2 classes et peut-être une autre année, mais sinon c'est une petite
221	école. Donc cela me prend du temps sur la première heure. Et je me retrouve,
222	normalement je travaille par bloc de 2 heures et là c'est un peu raccourci pour, euh,
223	pour le matin. Donc c'est aussi plus la pression si le temps est raccourci.
224	Oui et tu commences par les 3^e qui sont plus lents...
225	Oui. Donc voilà l'après-midi on descend et chacun rentre chez soi (petit rire).
226	Et après tu rentres aussi chez toi ou tu restes encore à l'école pour faire autre chose ?
227	L'année passée quand j'étais titulaire, oui, je restais tout le temps après les cours ne
228	fusse que pour le registre. Euh, non pas pour le registre vu que je suis censée le faire
229	en début d'après-midi. Je le vérifiais, de vérifier et de ce qui est corrections des
230	cahiers de dictées. Là je vous parle de l'année passée, ce n'est pas grave ? Mais tout
231	ce qui est cahiers de dictées c'est assez lourd donc euh je ne pouvais pas les emporter
232	avec moi donc je les corrigeais euh après les cours. Et sinon les contrôles que je
233	pouvais porter, ben je les emmenais avec moi. Donc temps de correction. Donc là je
234	restais pratiquement pour ces cahiers de dictées vu qu'on en faisait chaque semaine.
235	Mais cette année, non je rentre directement. Ça aussi c'est l'avantage de ne pas être
236	titulaire c'est qu'on a moins de, de corrections, de gros livres comme par exemple les
237	cahiers de dictées mais c'est des feuilles à corriger donc je, je prends tout avec moi.
238	Tu le fais quand tu rentres chez toi ou autre ?
239	Ça dépend en fait. Non normalement non, je prépare pour le lendemain pour les
240	enfants de maternel. Pour les corrections, en général, je les laisse le week-end. Sauf si
241	c'est des petits contrôles que je peux faire rapidement et ils sont toujours contents de
242	les avoir au prochain cours. Non donc voilà. Mais c'est un rythme assez soutenu.
243	Quand je rentre, ben je mange, je fais rapidement le ménage et encore parfois je le
244	laisse et je fais le lendemain quoi. Et surtout qu'en maternel c'est beaucoup de
245	découpage, de matériel, de coloriage (rire). Enfin voilà c'est autre chose les maternels.
246	Donc quand tu rentres chez toi, tu prépares pour le lendemain ?
247	Oui c'est ça.
248	Et concrètement comment est-ce que tu fais, comment tu t'y prends ?
249	Euh en général, j'ai ma leçon euh pour. Oui là c'est difficile. Là je m'axe que sur le

250	primaire. Euh en général, le week-end je prépare, je prépare ma leçon, mais la veille
251	c'est surtout tout ce qui est matériel et parfois euh les feuilles je ne les ai pas et je les
252	tape sur le pc et ça, ça me prend énormément de temps. Parce que j'essaie que ça soit
253	bien soigné et euh que ça soit bien lisible bien attrayant aussi pour les 3 ^e primaires. Et
254	ça, ça me prend pas mal de temps. Et plus je complète ma prépa euh que je n'ai peut-
255	être pas terminée le week-end. Oui voilà.
256	Et tes idées d'activités, de leçons tu les trouves où ?
257	Ben comme je l'ai dit dans les manuels en dessous de mon banc (rire). Dans le gros
258	tas que j'ai un peu partout, de moi-même, sur internet quand il me faut des images ou
259	un schéma ou quelque chose de plus clair que ce qu'il y a dans les manuels. Donc ça
260	dépend, ça dépend vraiment de chaque leçon. Parfois on a des excellentes leçons des
261	manuels euh et parfois ça ne nous satisfait pas donc on doit encore chercher ailleurs.
262	Et ailleurs tu fais principalement sur internet ?
263	Euh internet oui, mais comme j'ai pas mal de manuels c'est ça la difficulté qui faut
264	bien tout lire et j'en ai vraiment beaucoup !
265	Et les bouquins, tu les as eus parce qu'on te les a recommandés ou... ?
266	Non c'est l'école qui me les a prêtés.
267	L'école où tu travailles ?
268	Oui, franchement c'est excellent. Cela m'a beaucoup aidé.
269	Il te les prête et tu as pu les reprendre chez toi ?
270	Oui (rire). Franchement c'était la facilité de cet été, mais...
271	Ben s'ils sont bien faits, que cela peut t'aider...
272	Oui, mais il faut avoir le temps de les lire un par un quoi.
273	Et ça tu as pu le faire pendant tes vacances ou ...?
274	Non. Justement c'est ce que je regrette au niveau de la préparation c'est que j'aurais
275	pu mieux anticiper si j'avais préparé durant les vacances. Mais durant les vacances
276	ben j'ai été en vacances et (rire) et même je me disais, mais ça ira, le week-end. Mais
277	j'ai essayé de prendre de l'avance, mais on ne prend jamais de l'avance sur les 4 mois
278	ou sur toute l'année. C'est premier mois, deuxième mois et vu que c'est nouveau pour
279	nous ben déjà une leçon cela nous prend du temps, mais alors j'aurais passé toutes
280	mes vacances si j'avais préparé pendant les vacances. Et ça m'aide à avoir un certain
281	rythme et ce rythme on l'acquiert petit à petit. Le temps que je prenais en début
282	d'année n'est plus le même temps que je prends maintenant euh c'est dernier mois
283	quoi.
284	C'est-à-dire ? Tu sais nous expliquer plus ? Tu prenais plus de temps au début
285	pourquoi ? Pour faire quelles tâches... ?
286	Euh ben par exemple euh, pour les devoirs euh le fait de bien penser au niveau de leur
287	niveau de bien penser telle tâche, mais encore la difficulté je la connais, je l'ai encore
288	eue début d'année euh. Ben justement dû au rythme parce que j'avais prévu un
289	certain rythme qui n'avait pas été suivi donc j'ai dû quand même refaire le peu
290	d'avance que j'avais donc euh. Mais là par rapport à la rapidité, on connaît nos élèves
291	donc euh on sait ce qu'il faut donc c'est pour ça que ça va plus vite. On sait qu'il ne
292	faut pas faire trop difficile, trop simple, cette tâche-là à éviter et celle-là à
293	recommander. Donc la rapidité due à la connaissance du niveau des enfants, on les
294	connaît c'est plus facile (rire).
295	Est-ce que tu penses qu'il y a des tâches plus spécifiques à un enseignant novice

296	primaire ? Quelque chose de précis ?
297	Plus spécifique ?
298	Oui, c'est juste particulier.
299	(Interruption par le GSM de la novice)
300	Des tâches plus spécifiques à l'enseignant novice ? (temps de réflexion)
301	Que tu te dis « moi je le fais parce que je suis débutante » et qu'un enseignant
302	avec de l'expérience ne le ferait pas. C'est une question piège (rire). Il n'y a pas
303	de bonne ou mauvaise réponse, tout est intéressant. Au niveau des préparations, du registre...
304	Moi, je prenais plus de temps au niveau du registre, enfin triplement du temps. Enfin
305	surtout quand je le ratais quoi. Je prenais plus de temps à faire la photocopie à
306	découper dans le bon sens et à bien la coller. Mais je n'ai pas...
307	Ce n'est peut-être pas plus de tâches, mais plus de temps ? Tu fais les mêmes
308	tâches, mais elles te prennent plus de temps ?
309	Oui c'est ça. J'essaie de réfléchir à quelque chose, mais il n'y a rien qui me vient. Il
310	me faut du temps de réflexion (rire).
311	Ce n'est rien. Nous avons d'autres petites questions qui pourront peut-être
312	aider. Est-ce que tu as des éléments à ajouter sur l'apprentissage, la conception,
313	la gestion au quotidien des évaluations ?
314	(Interruption par le GSM de la novice)
315	Je suis désolée...
316	Aucun problème.
317	Euh (petit rire).
318	Au niveau des apprentissages, la conception, la gestion au quotidien de la classe,
319	de l'évaluation ? Est-ce que tu veux ajouter quelque chose ?
320	Euh non. J'ai parlé de vraiment de toutes les difficultés. Oui. Oui je pense que j'ai
321	parlé de tout ce qu'il me venait en tête.
322	Ok. Au niveau de la gestion de ton groupe, de la classe, du cycle, tu enseignes à
323	des 3-4, est-ce que tu as quelque chose à ajouter ?
324	Non là aussi, j'ai parlé des difficultés d'avoir une même année, mais avec deux
325	niveaux différents et même dans une même classe avec deux écarts différents. Et
326	avec les 4 ^e , ça, je n'avais pas de souci parce que je les avais aussi l'année d'avant
327	donc je les connaissais. Les connaître c'est un très, très grand avantage parce qu'on
328	sait qui est qui. Ne serait-ce qu'au niveau de la discipline, de l'apprentissage euh
329	voilà ça, ça quand on connaît les élèves ça amène un bien-être. On sait comment se
330	comporter avec, euh, quel enfant. 3 ^e quand c'est des nouveaux élèves voilà on
331	apprend chacun à sa sensibilité, euh parfois il m'arrivait de, euh, hausser le ton et
332	d'avoir des pleurs et moi ça m'a choqué parce que je n'ai jamais eu ça en stage. Fin
333	voilà, quand j'étais en stage durant mes autres, mes études, euh, je les avais en fin
334	d'année donc ils étaient plus mûr donc quand je haussais le ton il n'y avait pas de
335	souci, mais là c'était vraiment la grosse difficulté au début de 3 ^e (rire).
336	Sinon tu n'as pas eu de problème de discipline ? Où il faut trouver un outil parce
337	que là je me sens ... ?
338	Ah si. Il y a eu un enfant qui me pose tout le temps des questions ou me fait des
339	remarques simplement pour attirer mon attention, car il a des soucis à la maison :
340	« Madame, j'ai mal à la tête, mal au ventre ». Il vient d'une autre école donc peut-être

341	que dans cette autre école, ils étaient plus maternels parce que ce n'était pas le seul
342	nouveau. L'école s'est agrandie. Il y avait juste une classe de 3 ^e maintenant il y en a 2
343	et donc ils viennent d'une autre école et on sent aussi la différence entre ceux qui
344	viennent d'une autre école ou euh, enfin ça dépend comment était l'autre école, mais
345	visiblement ici ils étaient beaucoup plus maternels donc euh, c'étaient des 'on lève le
346	doigt pour dire notre moindre souci' quoi. C'est un autre, enfin voilà il faut avoir un
347	autre rapport avec eux et surtout être patiente et montrer notre bienveillance envers eux quoi.
348	Et là c'est toi qui t'es remise en question et qui a cherché en se disant voilà je
349	vais peut-être adopter tel comportement plutôt que tel autre ? Ou tu as demandé
350	à la direction, à tes collègues, fais des recherches ?
351	Non, non, je me débrouille par moi-même en fait. Enfin la titulaire m'a dit « il me
352	pose tout le temps des questions. Comment ça se passe, etc... ». Et euh, j'aimerais
353	bien aussi plus de concertations au, avec la titulaire parce que parfois elle remarque
354	des choses et moi aussi j'aimerais lui faire part de mes remarques pour savoir ce
355	qu'elle fait pour qu'on aille dans le même sens quoi. Et parfois c'est le temps, je ne le
356	trouve pas pour discuter avec la titulaire. Pour voir si leur comportement en classe
357	avec moi est le même avec elle. Normalement à priori oui parce que quand je lui ai
358	parlé de tel enfant elle m'a dit « oui, oui avec moi aussi euh, elle est très lente, elle a
359	besoin vraiment, enfin c'est au ralenti et elle est très vite déconcentrée » et euh, je
360	remarque qu'elle voit ce que je remarque aussi, mais je n'ai pas assez le temps d'en
361	parler avec elle justement parce que je suis tout le temps en fait dans mes
362	photocopies, sur mes corrections, dans le lien avec les enfants et c'est... Oui c'est ça
363	la différence avec les anciennes : c'est qu'elles ont l'air posées, tranquilles. Moi je ne
364	trouve pas assez le temps à être, à avoir du temps libre. J'ai l'impression que c'est
365	tout le temps, tout le temps le travail. Sauf à midi, à midi où c'est une heure de table
366	donc euh, j'ai un bon bout de temps pour discuter.
367	Vous n'avez pas de temps de concertation prévus ?
368	Euh avec les titulaires non. Il y a juste des réunions entre professeurs, mais entre tous
369	les professeurs. Et surtout que j'ai un mi-temps et c'est la difficulté c'est qu'il n'y a
370	pas de temps où je peux les rencontrer vu que je suis là les mardis et les jeudis du
371	matin jusque l'après-midi sans heure de fourche. Donc c'est difficile.
372	Oui tout le monde doit être disponible.
373	Oui c'est difficile.
374	Au niveau de la communication, donc là tu viens de parler un peu de la
375	communication avec les autres enseignantes. Maintenant est-ce qu'avec les
376	enfants tu as tout de suite eu une bonne communication ? De ce que tu dis cela à
377	l'air d'être le cas, mais aussi avec l'extérieur : avec les parents, la direction...
378	Comment cela se passe ?
379	Euh, avec les parents donc euh parfois quand je fais des photocopies, ils sont là pour
380	poser quelques questions pour euh me prévenir que leur enfant a mal à l'oreille,
381	etc..., et que si je peux aider pour la remettre en ordre, et... Ça c'est au niveau des
382	parents sinon, des réunions de parents je n'en ai pas encore eues sauf l'année passée
383	et ça c'était bien déroulé l'année passée. Non franchement pas de stress.
384	Tu avais préparé cette réunion ? Ou tu es venue comme ça ou... ?
385	Ah oui j'avais leur euh enfin préparer c'est un bien grand mot. J'avais leur euh farde

386	de contrôle et euh l'évolution de l'enfant enfin la relation que j'ai eue avec les
387	enfants. Oui, non je répondais aux questions.
388	Tu n'avais pas de petit plan de la réunion ?
389	Non franchement. Non c'était une réunion individuelle. Quand c'est collectif oui là,
390	je pense que oui. Il y aurait un mot d'introduction, premier point, deuxième point...
391	(rire). Ah oui, mais non réunion individuelle où chaque parent venait avec son enfant
392	alors on voyait l'évolution de chaque enfant, mais non collective non. Mais c'est vrai
393	que c'est stressant quand on voit un certain nombre d'adultes plus âgés parce que
394	voilà je suis sortie de mes études j'avais quel âge, 20 ans donc euh se retrouver avec
395	des parents de quarante ans, oui c'est toujours une pression. Je n'en ai jamais eu, tant
396	mieux, mais c'est vrai que, mais je pense qu'à n'importe quel âge ça c'est...
397	C'est un peu comme la rentrée (rire). On ne dort pas bien...
398	Oui surtout qu'il y a des parents qui sont vraiment collants, tout le temps en fait. Je
399	pense qu'ils ont eu certaines peurs. Ils ont toujours besoin d'être rassurés et ça euh, ça
400	on sent la pression euh, c'est le parent qui stresse, il nous stresse (rire). On a beau lui
401	dire « mais non, mais t'inquiète, votre enfant, mais s'il a des difficultés c'est comme
402	tout autre enfant ». Non, mais des réunions je n'en ai jamais eues et les individuelles
403	il n'y a jamais eu de souci.
404	Cela se passe bien, tu n'as jamais eu de problèmes avec les parents ?
405	Ça c'était l'année passée. Cette année je n'ai pas encore eu de réunion, mais par
406	exemple il y a une maman je l'ai vue deux fois, deux, trois fois à chaque fois je la
407	voyais dans les couloirs. Elle voulait me voir, mais elle, elle maternelle trop sa fille et
408	c'était aussi une remarque de sa titulaire. Je lui dis « toi aussi ». En fait on discutait et
409	elle me disait « la maman d'un tel vient souvent » et je lui dis « ah toi aussi, chez moi
410	aussi » donc euh, oui au niveau des parents euh, non je n'ai pas. Oui ça se passe bien,
411	oui j'essaie de me remémorer leurs questions, leurs remarques. Pas de souci avec les
412	parents.
413	Et avec la direction ? Tu le vois fréquemment, il vient te voir ?
414	Oui la direction est toujours là donc si j'ai des questions, il y répond, etc... Je n'ai pas
415	de problème avec la direction. Super. Ça c'est l'avantage. À tous mes remplacements,
416	j'ai eu une très, très bonne direction et euh quand j'entends mes copines avec leur
417	direction c'est (rire). Je me rends compte de la chance que j'ai. Oui, oui parfois il y a
418	des directions qui euh, qui sont complètement passives et euh, qui voient des
419	problèmes et il n'y a pas d'action quoi. Donc voilà. Peut-être que j'aurais dû ramener
420	mes copines, elles sont bien chargées émotionnellement parce qu'on s'est vues la
421	semaine passée et je vous assure qu'un moment je leur ai dit « bon, sinon vous allez
422	faire quoi c'est vacances parce que c'est vraiment... ». Moi ce qu'elles me disaient
423	c'était du vécu. Je l'ai vécu l'année passée, mais euh, j'ai une amie qui a eu une 6 ^e
424	année et là la pression du CEB en plus. Elle me dit que sa direction ben ça ne se passe
425	pas comme elle le veut, avec ses autres collègues aussi. Au moment où elle est
426	tombée malade ben on lui a reproché enfin c'est comme si on lui avait reproché d'être
427	tombée malade en étant à la deuxième semaine de remplacement quoi pour des 6 ^e
428	primaires. Donc euh, j'ai vu que la pauvre était vraiment en pression. Elle m'a dit
429	qu'elle avait des caisses, elle a fait une photo des caisses de corrections. Ça aussi c'est
430	la difficulté des 6 ^e primaires c'est les corrections. Heureusement que j'ai éveillé avec le
431	cycle 3. Mais là elle m'a dit que voilà on sent que... N'hésitez pas, mais si vous

432	voulez je vous mets en contact avec ces filles, mais euh.
433 434	Oui pourquoi pas. Tant qu'elles ont deux ans maximum d'expérience dans l'enseignement.
435 436	Elles viennent de sortir l'année passée. Donc voilà et depuis septembre, elle a une 6 ^e primaire et l'autre aussi.
437 438	Si elles sont partantes, tu peux donner mon numéro de téléphone ou notre adresse mail. Aucun problème.
439 440 441 442 443 444 445 446 447	Oh ça va c'est gentil. Mais voilà pour vous dire que les difficultés sont pareilles pour toutes les novices. Elles se disent « on n'a pas de vie ». C'est métro, boulot, dodo. Encore aujourd'hui, je dis à mes frères et sœurs, tous ceux qui sont aux études « profitez de vos études, faites des activités en-dehors, épanouissez-vous avant de rentrer dans le monde professionnel où c'est métro, boulot, dodo quoi ». Jusqu'à ce que l'on acquière un certain rythme et euh, une certaine ancienneté pour avoir du temps libre, pour faire la part des choses comme j'ai dit. Quand on est nouveau, on a envie de donner beaucoup plus que notre capacité quoi. Donc voilà. Ce n'est pas un métier facile (rire).
448	On a abordé pas mal de choses.
449	Oui je parle beaucoup (rire).
450 451	Au niveau administratif, au niveau des papiers, et cetera. Est-ce qu'il y a des choses que tu veux ajouter ?
452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477	Euh non c'est l'avantage d'être euh, pas titulaire. Ah pour l'organisation des sorties. J'aime bien, je dis non puis tout compte fait (rire). Euh, ben je devais organiser une sortie. Donc disons que j'avais fait une formation quand j'étais en secondaire pour devenir animatrice et coordinatrice de centre de vacances et cette coordination m'a amené à appeler donc euh, les plaines de jeux, euh, pour organiser et euh, mais j'ai ressenti une plus grosse pression quand j'ai organisé pour mes élèves de cette école primaire. Parce que voilà, il ne fallait pas donner des erreurs au niveau du nombre d'élèves, au niveau du paiement, il ne faut pas que ce soit 1€ en plus parce que sinon c'est de ma poche fin voilà. C'est encore plus une pression et surtout que j'avais trois classes, voir une 4 ^e , car on devait ajouter pour que le car soit moins chère. Donc j'avais en fait la responsabilité de 4 classes avec chacun son budget, et c'est ça la difficulté d'être euh, maitre spécial. C'est vraiment de se dire que je ne peux pas agir tant que ce n'est pas validé par le titulaire donc euh, donc c'était assez difficile. Oui voilà quel est le budget pour cette classe, quel est le budget pour celui-là, est-ce qu'on peut prendre ce car, est-ce que pour vous ça correspond ce jour-là, donc euh, fin il faut que, il fallait que j'organise cette sortie au moment où les 4 enseignantes étaient là parce qu'elles préféraient être avec leur classe et moi ce jour-là je ne travaillais pas. Donc c'était encore plus une incompréhension de se dire, mais enfin... Mais en même temps je comprends leur inquiétude. Ils voulaient être avec leur classe titulaire et moi je préfère que cela soit comme ça même si je ne suis pas là. Mais c'était une sortie scientifique, j'aurais voulu être là, mais les jours où je suis là les 4 profs ne sont pas là. Donc elles ont préféré que j'organise ça un jour où elles sont toutes là malgré que je ne sois pas là. Donc ça, ça m'avait dérangé. Euh heureusement que ce n'était pas une journée lien entre un thème que je voulais euh, développer oui. C'était une sortie techno police à Malines. Donc c'était un peu de tout et euh, voilà pour développer leur intérêt face à la technologie, et cetera. Et euh donc c'était ça la

478	difficulté, c'est d'organiser des sorties en sachant que chaque classe avait son budget.
479	Tu as dû tout organiser ?
480	Oui ça c'était une scientifique donc ce n'était pas la titulaire. La titulaire, elle s'en
481	décharge hein. Je ne suis pas la prof de science, histoire, géo.
482	Vous devez vous-même téléphoner... ?
483	Oui, oui. Oui téléphoner. Ah ça c'est tout un truc aussi (rire). Oui puis tu as le car, tu
484	dois penser au transport qu'il faut. Oui et même par rapport à l'avis. Les titulaires
485	avaient donné comme ça à l'oral et avaient noté un petit mot pour le jour J de la
486	sortie. Mais je me devais d'écrire un avis et ce jour-là j'ai oublié de le faire et j'ai
487	demandé à la direction juste je ne savais pas si je pouvais ou pas par SMS s'il voulait
488	bien envoyer un avis. Et euh, je me suis rendu compte à mon retour que ça n'a pas été
489	fait. Donc finalement le bel avis que je voulais qu'il soit tapé parce que je l'avais tapé
490	et je lui avais juste demandé de l'imprimer. Mais à mon avis, vu qu'il était super
491	occupé il n'a pas su le faire et, ou alors il l'a peut-être dit aux titulaires fin voilà peut-
492	être qu'il y a eu un souci de communication. Donc ce que j'ai fait c'est ce que je
493	voulais avoir un avis bien propre, coller et euh, vu que je me suis rendu compte que
494	cela n'avait pas été fait on a écrit qu'il fallait apporter telles choses pour la sortie.
495	Donc ça aussi quand on oublie ce qu'il fallait faire, ramener le jour même ben on est,
496	on est mal. Parce que personne ne peut, on n'est pas là le lendemain. Que le
497	surlendemain ou la semaine d'après.
498	Oui tu dois alors passer.
499	Oui c'est ça. Donc c'est de l'anticipation qui est difficile en tant que novice quoi.
500	Est-ce que tu veux ajouter des choses au niveau des formations que tu as faites
501	avant, que tu vas faire, que tu as envie de faire ?
502	Ben j'aimerais bien suivre, oh moi je suis avide de savoir et euh maintenant je suis
503	ouverte à toutes propositions de formations, mais je pense qu'en tant que nouvelle on
504	a, tu es enseignante du primaire ?
505	Oui. Je pense que l'on a trois journées.
506	Oui c'est ça.
507	On va même en avoir 6.
508	Ah excellent
509	Pour tout le monde ? Oui, je pense pour tout le monde.
510	Mais c'est la difficulté du mi-temps c'est que vous vous avez des droits en tant que
511	temps plein et en mi-temps je ne sais pas quels sont mes droits. Je ne sais pas. Mais
512	ouais on ne m'en a pas parlé donc euh, pourtant j'aimerais bien des formations. On
513	n'est jamais assez prêt pour ce métier. Donc voilà (rire).
514	Est-ce qu'il y a d'autres choses que tu voulais ajouter ?
515	Non, je pense que j'ai tout dit. Au pire, je vous SMS ou un mail. Mais je pense que
516	j'avais déjà mis certains points je sais plus à qui. Élodie c'est qui ?
517	Moi
518	Au début, j'avais déjà dit.
519	Oui le tout premier. J'y ai repensé quand tu as parlé du maternel. Il y a eu
520	tellement de mails.
521	Oui ben ça il fallait que ça sorte je ne pouvais pas attendre jusqu'au moment où. Et ça
522	aussi c'est important d'avoir des moments de partage en début d'année parce qu'on

523	se rend compte que la pression est tellement énorme et on a besoin d'en parler sinon
524	on tombe dans un truc, une dépression en tant que débutante. Donc voilà.
525	Donc en résumé tu te sens à l'aise dans ta classe. C'est peut-être un peu plus
526	difficile avec ta deuxième 3^e. Ils sont plus lents. C'est toujours comme ça en
527	début de 3^e. Mais voilà tu te sens bien comme un poisson dans l'eau, on va dire.
528	Au niveau de la communication, cela se passe bien. Avec la direction aussi, les
529	collègues aussi. Les parents ça à l'air d'aller aussi. Voilà. Au niveau de tout ce
530	qui est administratif, il n'y a pas trop de souci j'ai l'impression, cela se passe bien.
531	Oui
532	À part les sorties qui sont difficiles à organiser. Et à planifier à long terme.
533	Oui, oui.
534	Sinon à part ça, niveau formation, tu as envie de voir plus loin quoi.
535	Mais peut-être pas assez informée sur les formations.
536	Si tu veux des informations sur la fopa (rire).
537	Ah oui, et j'aimerais bien lire votre mémoire une fois qu'il sera fait.
538	Oui, oui. On te donnera la brique (rire). Donc voilà, je pense que c'est à peu près
539	tout. Ah oui aussi l'envie de donner et de prendre du temps, mais cela a changé
540	peut-être par rapport à ton état. Oui cela te prend tout ton temps même tes week-ends.
541	Oui, oui. Voilà c'est ça : métro, boulot, dodo. C'est ça, mais bon j'ai eu la chance
542	d'avoir une grossesse pour me centrer sur moi, mais sinon fin si je n'étais pas mariée
543	si j'étais chez maman ben je pense que je serais confinée dans ma chambre toute la
544	journée. Elle m'aurait dit « ça va ? » (rire) « Tu es toujours en vie ? ». En tout cas
545	c'était comme ça pendant mes études, les stages donc je, j'ai à fond dedans. Il fallait
546	que j'arrive au bout. Et dans le métier c'est pareil. Il y a la conscience
547	professionnelle, on donne le meilleur de nous pour ces petits bouts qui n'ont rien
548	demandé. Avoir 20 enfants sous sa responsabilité c'est énorme. Fin 20, 24, 22 ça
549	dépend. C'est un métier tellement riche, mais qui demande tellement de temps, de
550	patience, de don de soi. Donc voilà comme tu dis parfois la vie privée passe un peu à
551	côté. Malheureusement ou non euh, je ne sais pas (rire). Ben non malheureusement
552	parce que le métier fin on ne doit pas oublier notre vie privée. Si on n'est pas bien,
553	cela n'ira pas dans notre métier non plus. Il faut avoir un certain équilibre et cet
554	équilibre on ne l'a pas directement. C'est ça.
555	Mais je pense que c'est peut-être différent avec un autre métier. Nous quand on
556	rentre notre métier nous suit.
557	Oui, c'est vrai.
558	La limite entre vie privée et professionnelle est différente.
559	Oui c'est différent de quelqu'un qui rentre et à 4h c'est fini. Nous ben...
560	Ce n'est que le début (rire).
561	Oui c'est vrai (rire). Surtout en tant que débutant, on bosse quand même, mais en tant
562	que débutant ouf...
563	Merci...

Novice 6

1	Est-ce que tu peux te présenter brièvement, peut-être l'âge, ta fonction, ton
---	--

	parcours ?
2	Oui, euh, j'ai bientôt 27 ans. Je suis diplômée depuis le mois de juin. J'ai fait d'autres
3	études avant dans le domaine paramédical. J'ai fini par choisir l'enseignement parce
4	que mes tests d'orientation montraient que j'étais plus créative et que j'avais besoin
5	d'un métier plus comme ça. Euh...
6	Je ne sais pas, tu es en 2^e pour l'instant, en remplacement c'est ça ?
7	Remplacement en 2 ^e et je suis bientôt engagée pour faire de l'intégration.
8	Dans toutes les années ?
9	Euh oui ça va, je pense. Je n'ai pas encore le profil de mes élèves, mais ça va un petit
10	peu voyager dans tout. Et avant ça, j'ai commencé en remédiation ici à X. J'ai fait
11	une classe double à Ixelles en 3 ^e et 4 ^e . Et puis maintenant, je suis en 2 ^e année.
12	Classe double c'est cyclique c'est ça ?
13	Oui, voilà.
14	OK super. Et comment est-ce que tu te sens maintenant après ce premier
15	quadrimestre que tu as eu ? Comment tu te sentais ? Tu te sentais oppressée, tu
16	as eu beaucoup de boulot, euh, raconte un peu ?
17	J'ai eu beaucoup de travail, mais je me sens plus découragée par tout ce qui a autour.
18	Le pacte d'excellence dont on parle. Les nouvelles réglementations, fin tout ce qui
19	s'annonce pour nous dont encore plus d'administratifs. Euh, peut-être l'histoire des
20	38h semaines, ce genre de chose, on sait qu'on a de l'administratif à faire, mais moi
21	personnellement je le fais dans le train, mais si je ne suis plus amenée à le faire dans
22	le train, fin à l'école plutôt que dans le train cela va faire des énormes journées et
23	c'est vrai que je n'ai pas fait l'enseignement pour travailler 14heures par jour. Voilà.
24	Fin moi, je ne me sens pas mal, mais c'est vrai que c'est difficile de, c'est difficile au
25	quotidien, on a envie de faire plein de choses et on n'est même pas capable de faire le
26	quart de ce qu'on nous a appris à faire. En travaillant à temps plein.
27	Est-ce qu'il y avait des tâches spécifiques en cette fin d'année donc avant le mois
28	de décembre ?
29	Ici en décembre ?
30	Oui
31	Ben il y avait la remise des bulletins, euh. C'était une première pour moi. C'était un
32	peu difficile parce que j'ai commencé mon remplacement le 1 ^{er} décembre donc ça a
33	été vraiment un mois difficile parce qu'il y a eu toute une période d'évaluations que
34	j'ai dû faire sur des matières que je n'avais pas vues moi-même et voilà. Les enfants
35	étaient un peu chamboulés. Ça a été une période évaluations, bulletins pas très
	agréable.
36	Et tu avais un guide pour l'évaluation ou tu as dû le faire toi-même ?
37	Oui on m'a aidé, mes collègues de 2 ^e année.
38	Et tu penses que afin d'exercer ton métier, quelles sont les tâches essentielles ?
39	Tous les jours
40	Ce que je fais ou ce que je devrais faire ?
41	Les actions, pas ce que tu ressens. Ce que tu fais. Quand tu rentres en classe,
42	qu'est-ce que tu fais ?
43	Pour bien exercer mon métier ?
44	Oui, tout ce que tu fais.
45	Ben je pense que c'est important d'être présente avant que les enfants arrivent. Donc

46	j'essaie d'être là une demie heure avant eux pour préparer ma classe, ranger, faire en
47	sorte que mon programme de la classe soit prêt, mes feuilles, etc. Avoir des repères,
48	savoir par quoi je commence, pour ne pas devoir chercher et perdre du temps. Je fais
49	en sorte d'avoir une classe agréable, j'accueille les enfants, j'essaie de voir que tout le
50	monde est prêt. J'utilise des outils pour m'assurer que tout le monde est prêt à passer
51	une bonne journée, être bien. Ensuite, euh, j'essaie de faire des corrections dans
52	l'action justement pour essayer de repérer les difficultés, ce qui n'est pas toujours
53	facile à 26. Donc je privilégie les moments où D. est là pour avancer dans des
54	contrats pour pouvoir pointer du doigt tout de suite les erreurs. Qu'est-ce que je fais
55	encore ? Ben j'essaie d'instaurer un climat de classe agréable, des règles pour que ce
56	ne soit pas le bazar, c'est ce qui est difficile.
57	OK, je vois que tu as un baromètre sonore
58	Oui c'est ça, le baromètre sonore, le feu, les règles de classe. Je les respecte ou je ne
59	les respecte pas en fonction de ça, je reçois des bons points et les 5 bons points que
60	j'arrive à accumuler me donneront un privilège dans la classe. Renforcement positif,
61	on met en valeur les bons et pas ceux qui font des bêtises.
62	Et si jamais ils ne respectent pas les règles, il y a des points, des non-privilèges,
63	des punitions...
64	Pour avoir un bon point, il faut être resté toute la journée dans le bleu. Si je ne suis
65	pas resté toute la journée dans le bleu, je n'ai pas droit, pas de bon point.
66	OK, super. Donc le feu c'est aussi pour le calme, le comportement ?
67	Oui, ils savent que si je fais une fois le triangle, c'est une remarque. À la deuxième
68	fois, ça monte. On part du vert le matin et puis si c'est rouge c'est eux qui doivent
69	trouver le moyen de réparer, de retourner dans le vert. Comment faire ? Me taire 5
70	min. Ce genre de chose. Généralement, c'est à eux de trouver. Souvent, ça passe par
71	une phase de silence.
72	OK, donc eux ils commencent tous dans le positif et après c'est eux-mêmes qu'ils
73	doivent chercher la solution.
74	Oui s'ils sont dans le rouge, ils doivent chercher une solution pour redescendre dans
75	le vert.
76	OK ce n'est pas toi qui dis : « fais ça, fais ci »
77	Oui, exactement. C'est eux qui doivent décider.
78	Ça, les responsabilise. Et tu as aussi des tâches, des responsabilités.
79	Oui des charges et ça marchent bien. Surtout pour la propreté, mais ce n'est pas
80	encore ça. Distribuer, ramasser puis les responsabiliser. Au début cela ne fonctionnait
81	pas du tout, ils faisaient vraiment ça d'une manière très brouillon. Et maintenant, j'ai
82	imposé, j'ai dit : « celui qui veut être distributeur, il doit savoir que s'il distribue tout
83	le monde doit avoir reçu une feuille, ça doit être parfait ». Et celui qui ramasse doit
84	me donner un tas où toutes les feuilles sont dans le bon ordre, dans le bon sens, avec
85	un prénom. C'est toutes des choses qu'au début ils ne faisaient pas. Ils savent que
86	s'ils veulent prendre cette tâche-là, ils doivent, ils savent que je leur enlève s'ils ne le
87	font pas correctement. Ils commencent à grandir et à faire les choses correctement,
88	ça, c'est bien.
89	OK, et tu as encore des lions du comportement.
90	Ça ne sert à rien. Je n'ai encore jamais utilisé donc je ne sais pas. J'ai vu qu'elle avait
91	des petits lions dans son bureau, mais je pense que c'est un petit peu la même chose

92	sauf que c'est, ça doit plutôt être en classe. On met un lion à la classe s'ils ont été
93	dans le vert. Mais moi, je n'aime pas. Justement parce que je trouve que dans cette
94	classe, il y en a qui sont adorables et il y en a qui en profite. Ils sont dans le groupe et
95	ils profitent. Et donc mon matériel fonctionne assez bien parce que c'est mon
96	prénom, c'est moi devant tout le monde et tous les autres, ils font : « waouh comment
97	c'est dangereux ». Mais au moins ça calme très, très vite. On en prend un, on en
98	prend deux et la classe voit qu'on ne va pas avoir droit à son privilège. Les privilèges
99	ont vraiment bien marché dans cette classe. En fait de pouvoir faire une chose en
100	plus, c'est de la compétition de pouvoir faire quelque chose en plus. C'est des
101	privilèges comme ils ont droit de passer une journée, leur journée à ma place ou alors
102	à la place d'un autre enfant s'ils veulent aller s'asseoir à côté de quelqu'un qu'ils
103	aiment bien, ils ont le droit. Ou chanter une chanson ou raconter une blague ou faire
104	des calculs aux autres. Des trucs qu'ils sont fières.
105	D'accord, donc là c'est le comportement, donc la discipline. Pour les
106	apprentissages, tu as une méthodologie particulière ?
107	Euh, j'essaie au maximum de faire des mises en situation qu'on a apprises, des mises
108	en recherches, etc. Mais il y a des choses difficiles à faire à 26. Il y a des leçons où il
109	faut beaucoup manipuler comme les leçons de math ou ce qui est positif c'est qu'il y
110	en a 8 en immersion et dans ces cas-là on peut facilement manipuler des jetons, etc.
111	Mais à 26 souvent c'est des choses que déjà ça va être par deux parce que c'est des
112	choses que j'ai faites pendant mes études. Fin j'ai déjà du mal à préparer du matériel,
113	mais du matériel pour 26 c'est impossible donc généralement c'est par deux. Et peut-
114	être que pour les années à venir ça sera tout seul, mais faire du matériel pour chaque
115	mise en situation pour 26 c'est impossible. J'emprunte du matériel à D. quand je n'ai
116	rien. Mais voilà, ils essaient de chercher tout seuls, de mettre en commun.
117	Donc apparemment, tu peux compter sur tes collègues. Ils te donnent du
118	matériel, des leçons, etc.
119	D., elle me donne beaucoup. Elle a vite compris que voilà j'étais arrivée un peu
120	comme un cheveu dans la soupe et qu'il fallait bien que je m'adapte et il fallait
121	essayer de se mettre en ordre. Fin je pense que ça fait partie de l'école aussi. Quand il
122	y a 3 classes par année, il faut un minimum se concerter et ne pas partir dans tous les
123	sens. Justement pour être crédible aux yeux des parents, il fallait bien que je donne
124	des choses qui soient en lien avec ce que fait D. sinon je pense que cela allait plus les
125	inquiéter qu'autre chose. Donc voilà, je suis un peu son programme parce qu'aussi
126	c'est ma première année, je n'ai encore jamais fait une année en 2 ^e et malgré tout
127	c'est une chose difficile. Quand on sort de l'école, qu'est-ce que je dois faire ? Quelle
128	leçon avant quelle leçon. C'est très difficile.
129	Oui la planification à long terme.
130	Ça, on ne nous apprend pas.
131	Non effectivement. OK, donc tu planifies avec elle surtout et elle t'aide un petit
132	peu et le reste tu te débrouilles.
133	On fait des réunions tous les mardis. Fin ici, on a fait une concertation à la rentrée
134	puis on s'est dit ce qu'il y avait à voir jusque pour le mois de janvier, les leçons qu'il
135	y avait à voir. Et après on s'organise comme on veut. Il y a aussi la facilité du manuel
136	celui de « tip top » et on se dit qu'on ne fait pas dans l'ordre du tip top, mais on se
	concerte.

137	Et euh, est-ce que tu aurais des tâches que tu fais en temps qu'institut par rapport
138	à d'autres métiers ? Des gestes en particulier, n'importe quoi.
139	Ce que je fais de spécifique en tant qu'institut que je pense que les autres ne font pas,
140	c'est d'avoir 36000 casquettes. On est à la fois psychologue, assistante sociale et
141	institutrice.
142	Oui et peut-être d'autres aussi (rire)
143	Oui et il y a peut-être d'autres domaines où on a plein de casquettes, mais celui
144	d'institut particulièrement. Il faut être maman, faut être plein de choses. Surtout chez
145	les petits quoi. Il faut être plein de choses à la fois. On ne peut pas se dire voilà, je
146	suis là pour leur apprendre des choses, je ne suis vraiment pas là que pour ça. Et
147	parfois ça prend énormément de temps d'être tout ça, toute autre chose. Mais si on ne
148	le fait pas, on n'avance pas, on est obligé de prendre en compte les 26.
149	OK, et en tant qu'institut novice, en tant que débutante, tu penses qu'il y a des
150	choses que tu fais en plus que d'autres ou moins ?
151	Euh, je pense que j'innove plus, j'ai envie de créer du matériel, j'ai envie de faire des
152	choses en lien avec ce qu'on m'a appris. Évidemment, je me doute que je fais plus
153	que mes collègues expérimentées parce qu'elles, elles ont le matériel prêt. Moi, je
154	n'ai rien à part ce que j'ai fait en stage, je n'ai rien de créer et donc je pense que je
155	travaille plus chez moi à ce niveau-là. Ce que je fais, moi, c'est, je m'attarde moins
156	sur les corrections. Je sens chez mes collègues une grande envie d'être parfaite au
157	niveau des feuilles, mais moi je n'en ai strictement rien à faire. Si c'était que moi et
158	que c'était ma classe, dès le début de l'année, j'avais parlé aux parents et j'aurais
159	dit qu'il y a des feuilles que je ne corrige pas fin, il y a des feuilles totalement
160	inintéressantes à corriger. Ça ne va rien leur apporter. Tout ce qu'on veut c'est que ce
161	soit nickel sans faute et moi je trouve ça débile. Si ça ne tenait qu'à moi, déjà comme
162	ça, je vais vite et peut-être que parfois je laisse des fautes, mais parce que j'estime
163	que je suis plus rentable à faire du bon matériel et de quoi faire de bons
164	apprentissage plutôt que de passer 3h à corriger des feuilles qui ne serviront à rien.
165	OK, et tu as évoqué le fait que tu travailles peut-être plus à la maison c'est ça
166	que tu penses que tu as cette charge en plus ?
167	Non je n'ai pas d'idée de ce que font mes collègues. Je ne sais pas combien d'heures
168	par jour elles travaillent, mais je pense que tout ce que je peux faire en plus qu'elles
169	c'est, fin je vois D., elle corrige autant que moi, elle fait autant de photocopies que
170	moi fin c'est normal, mais elle a du matériel de prêt que je n'ai pas. Je pourrais lui
171	emprunter, je lui emprunte parfois, mais j'essaie toujours de créer ce que je trouve
172	intéressant pour savoir réutiliser après.
173	Et tes prépas aussi, non tu ne dois pas rédiger tes prépas ?
174	Ouais, mais ça je m'inspire du « tip top ». Et pour le reste, je suis bien loin d'être en
175	ordre. Je ne fais absolument pas des prépas pour toutes mes leçons, c'est impossible.
176	Je te rassure moi aussi.
177	C'est impossible sinon je ne dors pas.
178	Et donc tout ce qui est administratif, tu as des choses spécifiques à faire en tant
179	qu'institut ?
180	Les fiches prépas, le journal de classe, chercher, même si je n'ai pas le temps de faire
181	une fiche prépa, je cherche la compétence et je la mets dans le journal de classe, ce
182	que je ne fais pas toujours non plus.

183	C'est juste légal. Légalement tu dois juste avoir la compétence. C'est ce que la
184	direction m'avait dit.
185	C'est ce que j'essaie de faire, ça, c'est ce qui m'avait été imposé à Ixelles. Ici ben ça a
186	été difficile au début avec tout ce qu'il y avait à faire, l'ordre à remettre dans la
187	classe, beaucoup de choses donc euh, je ne le fais pas tout le temps. Il y a le registre.
188	Ça, ça va ?
189	Euh, oui on m'a appris ça.
190	À l'école ou ?
191	À Ixelles.
192	Sur le tas
193	À l'école, on a observé un peu, mais il faut le faire au moins une fois pour euh, deux
194	fois même parce que sinon moi je ne retiens pas tout.
195	Il n'y a pas de compte, pas de sorties ?
196	Si, il faut gérer l'argent de la piscine, il faut rembourser les enfants qui ne vont pas à
197	la piscine. Ça prend un temps fou. Faut gérer l'argent des bricolages. Dès qu'il y a
198	une dépense, c'est à nous de gérer les comptes. Qu'est-ce qu'il faut encore gérer ?
199	Tout ce qui est bulletin, que ce soit signé, ramassé. Et l'administratif, ben, ce n'est
200	pas les corrections, mais il y a tout ce qui est paperasse. Créer les leçons et les
	corriger.
201	OK, est-ce qu'il y a des choses que tu veux ajouter concernant les
202	apprentissages ? Autant la conception, la gestion vraiment en classe ou
	l'évaluation ?
203	Ben, je trouve qu'il y a des dysfonctionnements dans mon travail pour le moment,
204	mais c'est indépendant de ma volonté. Ça veut dire que j'ai dû évaluer des leçons que
205	je n'avais pas faites moi-même parce que je suis arrivée dans le remplacement et que
206	c'était comme ça, mais j'estime ne pas du tout avoir eu un œil euh, averti fin. Je n'ai
207	pas fait d'évaluation formative, je n'ai pas observé les enfants au travail donc ça
208	n'avait pas beaucoup de sens. Et qu'est-ce que j'allais dire d'autre ? J'allais dire
209	quelque chose et je ne sais plus quoi... L'évaluation (elle réfléchit). Ah oui, je trouve
210	ça aussi injuste de devoir évaluer en français mes élèves qui voient les leçons en
211	néerlandais. Mais je n'ai pas le choix.
212	C'est toi qui dois évaluer d'office l'immersion ?
213	Oui.
214	Oui parce qu'ils ne peuvent pas évaluer, juste.
215	On ne peut pas les évaluer en néerlandais pourtant ils doivent le voir en néerlandais,
216	ils voient les consignes en néerlandais et on les évalue en français.
217	Donc le test n'est pas en néerlandais ?
218	Non. Donc en fait ça prend deux fois plus de temps et on, je pense qu'on n'avance
219	pas en partie à cause de ça. Puisque dès qu'ils viennent d'immersion si jamais il y a
220	des mots de vocabulaire à connaître, faut toujours reprendre avec eux. Leur faire
221	refaire une synthèse et au final c'est un rappel qui passe avec la classe, mais ma
222	classe aura eu deux fois plus d'informations qu'eux.
223	Mais ce n'est pas plus simple que l'instit le prépare, tu vois. Et toi, tu le donnes
224	sous tes heures et qu'on aménage une heure où elle fait des corrections de ses
225	évaluations, tu vois pour que légalement ce soit toi qui évalues, mais c'est elle qui
226	corrige, elle qui donne néerlandais pour pas qu'elle travaille en bénévolat.

227	Ah moi, ce n'est pas une question de qui fait les corrections, qui fait quoi. C'est qu'il
228	y a des termes qu'ils ont en néerlandais, mais c'est beaucoup plus dure quoi.
229	Non, mais c'est une évaluation de néerlandais.
230	Ah mais ça c'est interdit.
231	Oui et si toi tu veux la traduire ? On ne peut pas non plus, entre guillemets quoi ?
232	Non apparemment ils doivent l'avoir en français. C'est comme ça. Mais je crois que
233	c'est par rapport au CEB. Ils ont tout en français au final donc ils doivent être évalués
234	en français.
235	OK, alors au niveau de la gestion du groupe, au niveau de la classe, est-ce qu'il y
236	a des choses que tu voudrais ajouter ? C'est déjà pas mal, mais...
237	euh (elle réfléchit), j'essaie de mettre en place un maximum d'outils pour m'aider.
238	Mais cela reste très difficile. Je perds facilement ma voix, je dois apprendre à encore
239	plus réguler pour essayer de captiver leur attention, mais c'est une classe difficile. Le
240	bruit monte très vite, il y en a qui crient, fin, c'est vraiment difficile. Pour le moment,
241	on fait ce qu'on peut, mais après ce qui est travail de groupe c'est quasiment
242	impossible. Si quand il y en a 8 qui partent alors là c'est vraiment bien. On fait des
243	ateliers. Tout ce qui concerne les leçons qu'on voit avec l'immersion, c'est beaucoup
244	plus facile. Mais 26 c'est trop.
245	Oui pour une 2^e. Au niveau de la communication, au sein de l'école et à
246	l'extérieur de l'école, avec la direction, avec les parents, avec tes collègues, comment ça se passe ?
247	Ben je trouve que ça se passe bien. Mais une ambiance n'est pas l'autre. C'est vrai
248	que je me suis vite sentie bien ici ce qui n'a, par exemple, pas du tout été le cas à
249	Ixelles où j'étais. C'était beaucoup plus difficile de discuter. Ici, je sens vraiment,
250	c'est ce que j'expliquais à mes amis qui sont dans l'enseignement dans notre région.
251	Il n'y a quasiment pas d'école avec des classes euh, avec plusieurs classes par année,
252	c'est ce que j'expliquais c'est qu'on sent dans une école comme ici c'est que quand il
253	y a trois 2 ^e ben, pour le peu qu'on s'entende un minimum bien, il y a beaucoup
254	d'entraide, beaucoup de choses qui se passent entre nous et je dois dire que j'étais
255	vraiment agréablement surprise. Avec euh, N., on parle facilement, elle est assez, elle
256	est tout le temps, allé on la chope dans les couloirs tout le temps et elle ne me dit
257	jamais « je n'ai pas le temps », elle n'a jamais dit « non, je n'ai pas le temps ». Du
258	coup dès que je demande quelque chose, je trouve qu'elle est présente. Avoir aussi
259	N2., ça c'est un truc je n'avais jamais connu avant, mais avoir par exemple N. à qui
260	on peut envoyer d'un enfant difficile, se décharger d'un poids. Juste même un quart
261	d'heure. Pour dire « toi, tu vas chez N. parce que tu n'es pas sage » ou pour tous les
262	malades. Quand il y en a, qu'il y a une grippe. Ça y est, il y en a 5 dans la classe qui
263	commencent à n'être pas bien, si je n'ai pas quelqu'un à qui je peux envoyer, ça serait
264	compliqué. Donc tout ça, je trouve que c'est très bien. D'avoir quelqu'un qui gère la
265	discipline en plus, avoir une personne relais. Et les collègues, dans l'ensemble, je
266	dirais que j'étais même étonnée que limite on s'intéresse autant à moi. Par exemple,
267	en septembre, je n'étais là que pour euh, un mois et on constate parfois dans certaines
268	écoles que quand on est stagiaire ou même remplaçante comme ça que les gens ont
269	tendance à se dire « elle, elle sera là pour trois semaines donc aucun intérêt
270	d'apprendre à la connaître ». Et je trouve qu'ici ben, je n'ai pas été déçue.

271	OK, avec les parents au niveau de la communication, tu communique comment ? Le journal de classe ?
272	
273	Principalement avec le journal de classe. Mais j'ai tout de suite vu, fin j'ai vu mes
274	collègues qui disaient non à des venues intempestives. Il fallait prendre rendez-vous
275	et je me suis dit « il faut que je prenne le pli de ça sinon c'est vrai que l'on se sent
276	vite débordée ». Et donc, oui mot dans le journal de classe, on prend rendez-vous et
277	on discute. J'ai quelques entretiens avec des parents qui s'inquiétaient ou qui
278	voulaient apprendre à me connaître, fin normale. Et donc, on a principalement
279	d'abord discuté dans le journal de classe pour fixer rendez-vous. Et puis, s'il y a
280	vraiment un problème plus important ben, on se voyait de vis-à-vis.
281	OK, donc au niveau de la relation avec tes collègues cela à l'air de bien se passer.
282	Ta vie privée est-ce que tu trouves qu'elle a changé depuis que tu es enseignante ou ?
283	Ben elle a changé à partir du moment où je suis devenue étudiante dans
284	l'enseignement vu que j'avais beaucoup de travail. J'en ai encore beaucoup
285	maintenant. Je crois que ce qui a principalement changé c'est que je dirais que je
286	n'étais pas dans la vraie vie pendant mes études puisque j'étais chez ma maman et
287	que maintenant j'habite avec mon copain. On est dans les travaux et c'est vrai qu'on a
288	l'impression de ne pas avoir une vie comme les autres ça c'est sûr parce que ça fait
289	beaucoup. Je n'ai pas une vie où je rentre chez moi et je me dis « soit je travaille soit
290	je ne fais rien ». C'est, fin là il faut que j'avance dans ma maison et je pense que les
291	gens qui n'ont rien ne se rendent même pas compte du temps qu'ils peuvent passer à
292	travailler pour l'école. Et du coup, j'ai encore ça. Je me fixe un temps de travail et
293	puis voilà quand mes fiches principales ne sont pas faites ben elles ne sont pas faites
294	parce que j'estime que je ne vais pas faire plus de 60h semaines à travailler. Et
295	comme j'ai tous mes travaux et tout ça ben, ça me permet de me fixer des limites,
296	mais je vois mes amis dans l'enseignement, ah non c'est une catastrophe et il y a peu
297	de gens de l'entourage qui comprennent ce que c'est. Je vois par exemple, la
298	transformation, elle est plus chez mon copain que chez moi. Il défendrait n'importe
299	quelle instit maintenant. Il dit maintenant que je vis avec une instit, il se rend compte
300	à quel point c'est dur, mais il m'aide et puis il sait que c'est, fin je lui dis que c'est
301	parce que c'est le début (rire). Du coup pour le moment, il me croit (rire). Voilà.
302	Et au niveau de ta relation avec les élèves, tu m'as dit que tu avais une gestion du
303	comportement, mais comment est-ce que ça se passe ?
304	Et ben, je trouve ça rigolo comment ils sont avec moi parce qu'au début j'avais quand
305	même peur pour eux. Par exemple, je viens de leur annoncer que je partais. À la fois,
306	ils sont adorables, moi j'aime bien cet âge-ci parce qu'ils passent très vite à autre
307	chose. Du coup, j'avais peur de comment ça allait se passer. De temps en temps, ils
308	me parlent de M., mais euh, c'est encore facile à gérer je trouve. À cet âge-là c'est
309	vraiment euh, fin moi j'adore les 2 ^e . Parce qu'ils sont encore adorables, ils ont besoin
310	de câlins, de bisous, ils sont proches de nous et j'apprécie bien la relation.
311	Au niveau administratif, donc le registre, les courriers, les concertations, les
312	sorties... Il y a des choses que tu voudrais ajouter ? Ou... Tout va bien.
313	Quelque chose que je n'ai pas cité dans l'administratif que je devais faire ?
314	Je ne sais pas.
315	Ben les lettres aux parents, je n'ai pas cité. Ben là je ne vois pas. Les lettres aux

316	parents, les informations.
317 318	Et au niveau des sorties, est-ce que c'est toi qui les organises ? Est-ce que c'est tes collègues ?
319 320	Ben pour le moment à part Pairi Daiza, il n'y a rien d'organiser et moi, je suis et je n'ai rien organisé d'autres. Rien de ma propre initiative.
321 322 323	Au niveau de ton développement professionnel, de ton identité en tant qu'enseignante, comment est-ce que tu le vis ? Est-ce qu'il y a des choses que tu fais pour te sentir plus enseignante ?
324	Elle est compliquée cette question.
325	Comment est-ce que tu te vois plus tard, est-ce que tu te projettes ?
326 327	Ah non je ne me projette pas du tout. J'aime bien mon métier, mais je ne peux pas garantir que je le ferai toute ma vie.
328	D'accord.
329 330 331 332 333	Parce que je ne m'imagine pas, fin. Si je ne peux pas, un minimum, me, faire mon métier comme j'ai envie, à mon avis, il y a bien un moment où ça ne me plaira plus. Et pour le moment, je constate qu'il y a plein de chamboulements qui s'annoncent, mais j'ai l'impression qu'on va plus, qu'on va encore plus être cloisonné. Qu'on va avoir moins de liberté.
334	Plus évalué.
335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351	Plus évalué limite cela ne me dérangerait pas. Mais je trouve ça dingue. On nous apprend plein de nouvelles choses. Des nouvelles choses que quand on sort de l'école on connaît que les expérimentés ne connaissent pas. Ils ont des choses à nous apprendre, mais il y a des choses pour lesquelles ils sont dépassés et je trouve ça dingue d'être évalué par des gens de 60 ans qui seront peut-être, oui, expérimentés mais en tout cas pas à la page. C'est carrément ça. C'est comme dans tous domaines. Un informaticien s'il est évalué par un gars de 60 ans qui n'est pas au courant des nouvelles techniques ben évidemment qu'il y a des classiques qu'on ne revisitera jamais et qui marchent. Mais nous, on apprend quand même beaucoup de choses. Fin c'est sans me venter, mais j'ai vraiment été malade le 2 ^e jour de formation, mais je me suis dit que je n'avais pas raté grand-chose parce que sincèrement le lundi de formation sur la lecture toutes mes collègues étaient enchantées, elle ne m'a rien appris. Je connaissais tout, tout sortait de l'école. Je savais tout. De plein de techniques pour la lecture, je savais tout. Ça fait partie de mon cours de 3 ^e année de la Hela. Du coup, il y a des choses comme ça où je me suis dit « franchement dire tout ça, j'aurais pu le dire ». C'est vrai. Autant je n'ai pas de bouteille, je n'ai pas d'expérience dans la gestion de classe et tout ça, mais autant ça ben, je le connaissais. Du coup, euh, voilà.
352 353	Et encore une dernière question, est-ce que tu as des projets de formations en vue : micro, macro ?
354 355 356 357 358 359 360	J'ai des amis qui font le master et ça à l'air tout à fait inintéressant. Il paraît que c'est nul. En tout cas dans les cours, ça n'a pas l'air hyper intéressant. Et puis des idées de formations, oui, c'est plus financièrement que je crois que je serais bloquée parce que l'orthopédagogie pour les personnes handicapées ça ne se fait que en cours du jour pendant un an. Et je n'ai pas les moyens de m'arrêter encore un an. Mais c'est encore une formation qui me plairait bien. Parce que ça, c'est apparemment une formation fort pratique qui donne beaucoup de clés pour euh. Justement moi le spécialisé ça

361	m'attire bien. Ici je suis vraiment contente de partir pour faire de l'intégration parce
362	que je crois que je vais aimer apprendre. Mais euh, si un moment donné je peux me
363	permettre de faire la formation si cela se fait en cours du soir, je ferais surement la
364	formation pour avoir plus de clés pour le spécialisé parce que c'est un tout autre
365	métier et on n'y est pas formé du tout.
366	OK ben, je vais un peu résumé ce que tu m'as raconté. Tu me dirais s'il y a des
367	choses que tu as oubliées. Donc en gros au niveau de tes apprentissages, tu fais
368	des prépas autant que tu peux, mais tu es quand même novice, tu n'as pas que ça
369	à faire. Tu te concentres sur ton matériel, tu fais les corrections quand tu peux,
370	mais ce n'est pas ton principal objectif quoi. La gestion du groupe, tu as quand
371	même pas mal bossé dessus. Tu as plein de référentiels.
372	Ben, disons que quand je suis arrivée c'est là-dessus qu'on m'a fait peur. Donc il
373	fallait essayer des choses. Je ne savais pas si ça allait marcher, mais il fallait le faire.
374	Donc ça à l'air de super bien se passer. Ton groupe, tu l'as, voilà. Bon c'est des
375	2^e fin on ne peut pas non plus... voilà quoi. Euh, au niveau de la communication,
376	tes collègues, ça se passe plutôt bien, vous collaborez, elles te passent des trucs.
377	La direction est sympa, les parents ça à l'air de bien passer.
378	Oui je n'ai pas eu de problème en particulier.
379	Voilà. L'administratif ne te pose pas trop de souci. Tu n'as pas de problème avec
380	le registre.
381	Si je, fin je n'ai pas de souci à le faire, j'ai compris comment il fallait le faire. Mais
382	j'ai un souci, ça me pèse, c'est lourd.
383	Tu prends du temps et tu préfères...
384	Ça prend beaucoup de temps et je trouve ça dommage parce qu'il y a tellement
385	d'autres choses à faire.
386	OK, au niveau de ton développement professionnel pour l'instant, tu ne te
387	projettes pas encore, mais tu viens de commencer donc c'est un peu logique
389	aussi. Et les projets de formations pas pour le moment, mais peut-être dans un
390	futur où tu rêves de financier. Est-ce que tu as oublié quelque chose ? Pas
	comme ça ?
391	Non, on n'a peut-être pas parlé du côté, il y avait un moment où tu parlais des actions,
392	mais il y a aussi le ressenti ben je dirais que je fais... il y avait une question sur ce
393	que tu fais puisque tu es instit ? Ben je fais, je pense que ce que je ne fais pas en ce
394	moment c'est la barrière quand on rentre chez soi. Comme on rentre et il y a du
395	travail à la maison et puis on doit beaucoup imaginer ce qu'on va faire. Puis on
396	cherche, c'est une longue journée. Mais ça fait partie du métier. C'est difficile du
397	coup d'être chez soi et d'avoir le cerveau ailleurs quoi.
398	Et donc tu voulais parler de ton bien-être, de ton ressenti ?
399	Ben le ressenti c'est que quand je suis chez moi, c'est comme si j'étais encore au
400	travail. Ça, c'est difficile. C'est pour ça que, limite, je trouve ça positif d'avoir des
401	travaux à faire, et tout ça chez moi parce que c'est un moment où vraiment je sais que
402	je travaille pour moi et j'en ai besoin pour évoluer dans ma maison. Et je me dis que
403	celles qui n'ont pas ça, ça doit être encore, celles qui sont encore chez leurs parents,
404	ben, quand on rentre chez soi, il faut vraiment arriver à se déconnecter. Et quand on a
405	eu des problèmes, allez des petits soucis la journée ben c'est difficile de se dire bon
406	ça va aller demain nanana. Faut penser à tout.

1	Pouvez-vous vous présenter brièvement et nous expliquer ton parcours ?
2	Moi, j'ai commencé en janvier 2016, donc ça fait un peu plus d'un an que je
3	travaille, uniquement. J'ai commencé de janvier à juin à travailler pour la
4	commune de Jette, donc j'ai travaillé dans plusieurs écoles, donc dans 4-5
5	écoles différentes, mais c'était toujours en tant que remédiation, toutes les
6	années, les années mélangées. Donc voilà, puis maintenant en septembre j'ai
7	eu heu un remplacement, 2 ^e primaire, congé de maternité jusqu'à Noël. En
8	juin, en janvier pardon, je n'ai trouvé personne, donc je n'ai pas trouvé. Donc
9	durant tout le mois de janvier, je n'ai pas travaillé et là, février, je remplace un
10	professeur qui est malade un petit temps, et puis, normalement à partir de mi-
11	mars, je remplace une autre femme pour congé de maternité jusqu'en juin,
12	donc voilà. Et après, je ne sais pas ...
13	Donc en 4e, c'est ça hein ?
14	Oui, en 4 ^e .
15	Et comment est-ce que tu t'es sentie en fin de quadrimestre, donc en
16	décembre ?
17	Comme j'ai eu un mois de congé ça va, le temps de reprendre toute mon
18	énergie heu, ben ça va parce que la deuxième année...En fait, de janvier à juin
19	2016, j'ai eu des écoles très difficiles, j'étais vraiment très fatiguée et
20	l'avantage c'est qu'en septembre, j'ai eu déjà enfin une classe déjà à moi.
21	Donc, je pouvais instaurer les règles dès le début, ce qui a été...quand on est
22	prof de remédiation et qu'on doit prendre une classe comme cela, les enfants
23	te grimpent directement dessus, très clairement, donc ce n'est pas chouette.
24	Et donc, ça a beaucoup aidé les enfants ; c'était des enfants calmes donc ça
25	m'a redonné de la motivation. Début décembre, j'étais fatiguée parce qu'il y
26	avait les bulletins, etc. Et je pense que si j'avais dû reprendre le travail
27	directement le 9 janvier, j'aurais eu du mal. Mais là, comme j'ai eu un mois de
28	congé, donc là je suis en forme, je m'inquiète juste un petit peu par rapport à
29	la classe que j'ai, ils sont un peu difficiles. Mais bon, je me dis que je ferai mon
30	maximum et on verra bien. Pour l'instant ça va.
31	Et, avais-tu des tâches précises lors de la fin de l'année ? Des bulletins ? Des
32	choses comme ça ?
33	Par rapport à décembre ?
34	Oui, en décembre.
35	Heu. Beh oui, comme je l'ai dit, comme j'ai remplacé une femme qui est en
36	congé de maternité, mon but s'était vraiment de clôturer toutes les matières
37	qu'elle m'avait donc heu, demander de faire en classe pour que quand elle
38	arrive en classe, ben, elle ne se retrouve pas complètement perdue ou en
39	retard. Donc, il y avait ça la matière, les bulletins aussi bien sûr, les points, que
40	tout le monde ait bien compris la matière, que tout le monde ait quand même
41	un beau bulletin, j'ai pas eu d'échec donc, heu, il n'y a pas eu de gros échec,

42	heu...Donc voilà, que tout soit en ordre, que tout soit fait, de sorte que le
43	titulaire soit quand même content du travail que j'ai fourni, un minimum.
44	Donc heu, voilà.
45	Ok, et tu avais demandé aussi que la direction vienne te voir ?
46	Ben, c'était elle qui devait venir, donc moi je n'avais pas demandé.
47	(rire) c'est stressant ça...
48	Ouais, c'est stressant. Donc c'est elle qui m'a dit, ce qui est normal, en signant
49	un contrat dans l'école, c'est normal que la directrice vient voir comment elle
50	travaille pour savoir si elle doit la reprendre ou pas. Donc, heu voilà elle est
51	venue, ça s'est très bien passé, elle était contente, heu...c'est pour ça qu'elle
52	m'a repris d'ailleurs. C'est juste, que j'ai eu des petits soucis par rapport à mon
53	journal de classe, comme il était cochon, ça s'est pas...Mais, sinon ça s'est bien
54	passé, voilà.
55	Ben ce n'est pas évident aussi, d'avoir toute la classe.
56	Oui, voilà, moi c'était au crayon et on ne peut pas au crayon. Bon voilà,
57	maintenant je le sais donc je ferai attention, voilà.
58	Ok. Afin d'exercer ton métier d'institutrice primaire, tu as des tâches
59	spécifiques ? Des choses que tu fais au quotidien ?
60	Ben déjà tout ce qui est mon matériel de gestion de classe. Donc, moi j'ai
61	instauré une échelle, avec on commence par « être prêt à travailler », tout le
62	monde est prêt à travailler et on monte ou on descend en fonction du
63	comportement de la journée, donc il y a « prêt à travailler », « bonne
64	journée », « super travail », « formidable ». Donc une fois qu'on est tout en
65	haut, on a un bon point et une fois qu'on a dix bons points, on a droit à une
66	surprise, il y a un bac de surprise. Et, dans l'autre sens, il y a : « mauvais
67	choix », « attention », « mot aux parents ». Donc, une fois qu'on a « mot aux
68	parents », on a un mot aux parents, punition et 10 minutes en moins à la
69	récréation.
70	Les trois en même temps ?
71	Ouais. Donc voilà. Heu, voilà, ben là j'ai déjà puni deux élèves depuis hier.
72	Hier, j'ai puni un élève, donc heu...A., mais il n'a pas vraiment fait d'effort
73	aujourd'hui, donc ça sera sûrement une deuxième punition. Heu un deuxième
74	élève, c'était T., je lui donne beaucoup de chances, il a eu une punition, il a
75	continué donc au lieu que ce soit x 5, ce sera x 10, donc ce sera x 20 pour
76	demain. Je double, je ne fais pas plus un, je fais fois deux, donc il le sait. Et là,
77	si cela ne va toujours pas, j'irai voir la directrice. Sinon, y a les charges qui sont
78	très importantes pour les enfants, qu'ils soient un minimum responsable de
79	faire quelque chose en classe, heu il y a les feux de signalisation, le feu vert, le
80	feu orange et le feu rouge. Le feu vert on peut parler, le feu orange, on a
81	travail de groupe, on chuchote, le feu rouge, c'est le travail silence complet.
82	Donc, tout seul ?
83	Oui. Tu pourras aller voir en classe. Heu, voilà maintenant il y a les règles de la
84	classe à instaurer, que j'ai faites avec toutes les règles. Et les enfants viennent

85	signer. Le fait qu'ils ont signé montre qu'ils ont été d'accord pour toutes ces
86	règles. Et puis dès qu'ils font un faux pas, je leur rappelle : t'as signé, donc t'es
87	d'accord.
88	Ils peuvent ne pas signer ? Si tu as un petit malin qui dit : « je ne veux pas
89	signer », qu'est-ce que tu fais ?
90	Ben, tu ne veux pas signer, tu vas voir madame la directrice, qu'est-ce que tu
91	veux que je te dise ?
92	Ok.
93	C'est comme ça. Autrement tu ne vas pas dans ma classe, tu vas ailleurs, voilà.
94	C'est un contrat de classe ?
95	C'est un contrat de classe, ouais. Tu le signes parce que voilà...Surtout que je
96	suis remplaçante durant juste un mois, parce que le 13 mars je pars.
97	Ils le savent ou pas ?
98	Non, ils ne le savent pas.
99	Ok, il vaut mieux qu'ils ne le savent pas pour ne pas qu'ils en profitent.
100	Voilà, je leur dirai vraiment les derniers jours. Je leur ai dit que je restais je ne
101	sais pas combien de temps, jusque quand Madame M. reviendrait. Je ne leur
102	ai pas dit que je reprenais la 4 ^e . Donc voilà, euh, qu'est-ce que j'ai d'autre ? À
103	partir de lundi de la semaine prochaine, je vais faire des groupes, parce qu'ici,
104	comme c'est une petite classe ils sont par six, les bancs sont par 6. Dans mon
105	ancienne classe, ils étaient par deux, moi je n'avais pas de soucis. Mais
106	maintenant, comme ce qui est couloir sont petits, les cartables. Heu, les
107	premiers groupes, un des premiers groupes qui sera prêt, donc je ferai un
108	panneau avec chaque groupe a sa colonne et dès que, enfin, le premier
109	groupe qui est prêt peut monter son personnage, et une fois qu'il y a un
110	groupe tout en haut, tout le monde reçoit un bon point. Voilà, je vais instaurer
111	cela à partir de la semaine prochaine et encore un jeu, un nouveau jeu, parce
112	qu'ils sont dans une classe très difficile, je préfère instaurer plein de trucs petit
113	à petit. Et un autre jeu, mais je ne sais pas si ça va marcher, c'est « l'élève
114	mystère ». Donc heu, j'ai fait une petite enveloppe avec plein de petites
115	images. Un jour je leur dis : « voilà, on va jouer à « l'élève mystère » », je vais
116	leur montrer une image, un dessin, qu'ils devront retenir. Puis, je vais
117	mélanger ce dessin dans l'enveloppe. Un par un, ils vont prendre une image.
118	Celui qui trouve l'image mystère est l'élève mystère, mais il ne le dira à
119	personne. Donc, durant toute la journée, il doit toujours avoir son banc rangé,
120	son travail bien fait, aider un camarade toute la journée et voilà, travailler
121	dans le silence. Et le but de la journée est que les autres enfants surveillent
122	c'est qui l'élève mystère, et à la fin de la journée, si on découvre qui est l'élève
123	mystère, tous les deux gagnent quelque chose.
124	Ah d'accord, c'est chouette.
125	Je ne sais pas du tout si ça va marcher...on verra.
126	Je ne connaissais pas du tout.
127	Je me dis...peut-être que ça peut marcher pour les plus grands, pour les

128	quatrièmes. Je vais peut-être reprendre ce système chez H..
129	Ils ont une chenille du comportement, je ne sais pas si tu as vu ?
130	Non, je n'ai pas encore été dans cette classe.
131	Ils avancent ou reculent selon si c'est bien ou pas. Mais, ils t'expliqueront, ils
132	sont assez honnêtes, c'est une chouette classe. Et là, ça avance, ça recule et
133	alors il y a aussi des points pour les équipes aussi.
134	Oui, voilà c'est ça. C'est toujours ce qui est repris, voilà. Ce que je fais aussi
135	avec les petits, ça marchait très bien, heu...Un enfant que j'ai vu qu'il avait un
136	effort, qu'il a bien travaillé la semaine et ça a duré toute la semaine, j'ai une
137	petite peluche, une mascotte, et le vendredi, ils peuvent le prendre et me le
138	ramener lundi matin. Donc ils ont la responsabilité, ils ont le privilège d'avoir
139	la peluche, c'est LA peluche et en plus d'avoir la responsabilité d'en prendre
140	soin et d'être assez mature et assez grand pour ne pas oublier de la ramener
141	lundi quoi...Donc ils savent qu'on leur fait confiance et ça leur fait une fierté
142	aussi en plus.
143	Oui, montrer à papa/maman.
144	Oui, voilà, donc voilà.
145	Ok. Et toutes ces idées, tu les trouves sur Internet ou tu vas voir les bouquins
146	ou les collègues ?
147	Ben la peluche, j'ai souvent vu ça en stage en fait. Donc en stage ; le travail de
148	groupe je l'avais aussi fait en stage avec des plus grands aussi. Ça avait plutôt
149	bien marché, heu le feu, les feux, je ne trouve pas que ça marche vraiment. Ça
150	marque cinq minutes, mais après, même si c'est sur « silence », ils vont quand
151	même faire du bruit. Je le mets quand même, comme ça c'est au tableau, plus
152	je le dis donc c'est fois deux, heu, voilà. Heu, l'échelle...l'échelle des bons
153	points on avait vu cela à l'école, à l'école normale, un des avantages. Oui, voilà
154	puis à l'école, à l'I.S.P.G., il y avait beaucoup de travaux, on travaillait là-
155	dessus, sur la gestion de groupe et d'autres présentaient leurs idées, donc
156	petit à petit ben on s'est passé des idées et puis il y a aussi eu des élèves qui
157	sont venues présenter leur TFE et il y avait une élève qui avait fait un TFE sur
158	les outils de gestion, et elle a fait mais énormément de choses. Donc, j'ai
159	repris des idées de là. Après ce que je fais aussi, c'est durant le temps de midi,
160	je leur lis une histoire. Donc ça, c'est bouche fermée. Je l'ai fait aujourd'hui et
161	c'était un peu « bof-bof » mais avec l'autre classe, ça marchait bien. Donc heu,
162	et ça j'avais aussi vu en stage. Mais la prof, c'était durant la collation. C'était
163	dix minutes en classe, c'était avec des 4 ^{ème} années, c'était un livre. Comme ils
164	sont plus petits et que c'est sur un temps de midi, c'est un album. Donc je
165	prends un album tous les jours et c'est eux qui ramènent un album.
166	Ok.
167	S'ils veulent, voilà. Donc, comme ça ils ont « c'est mon histoire, c'est trop
168	chouette, tu verras... », donc voilà.
169	Ok, chouette.
170	Oui, j'essaie.

171	Et qu'est-ce que tu fais d'autre au quotidien, à part la gestion du
172	comportement, etc. ? Est-ce qu'il y a d'autres choses que tu fais ? Cela peut
173	vraiment être « j'arrive à l'école, je fais mes photocopies... », du plus banal
174	au plus précis.
175	Je fais mes copies, mes corrections, heu je fais les présences ; d'ailleurs je dois
176	aller rechercher mon registre, c'est N. qui l'a. Heu, ce que je fais aussi c'est
177	heu, dès qu'ils sont installés, je prends la peine de leur dire bonjour et de leur
178	demander comment ils vont : est-ce que ça va ? ça a été ? Est-ce qu'ils sont
179	prêts à travailler ? Et voilà. Ce n'est pas comme s'ils entraient, on prend son
180	journal de classe, non. Je prends vraiment le temps de leur dire comment ils
181	vont. Ça ne prend pas grand-chose, ça prend trente secondes. Et voilà. Voilà ce
182	que je fais heu.
183	Il y a peut-être des rituels, en deuxième...des choses que tu fais tout le
184	temps, à part le « quoi de neuf ? » ; enfin j'appelle cela le « quoi de neuf »
185	mais bon...
186	Heu...Ben donc, je t'ai dit l'histoire tous les jours sur le temps de midi, voilà
187	heu. Sinon, non, je n'ai pas vraiment de rituel...Je voulais en installer le matin,
188	en début de semaine, le lundi ou le vendredi. Le lundi, savoir comment ils ont
189	été cette semaine, s'ils sont prêts pour cette semaine, et le vendredi, mais ça
190	je n'ai pas encore instauré et je ne l'ai jamais fait, donc heu. Il y a tellement de
191	choses que t'as envie de faire, mais...Non, je pense que j'ai, j'ai...venant
192	comme ça non, je n'ai pas d'idées. Je fais la date, celui-là qui est absent, les
193	responsables des charges, dès qu'il y a quelque chose à faire...voilà, le
194	cartable, le journal de classe, les trucs banaux quoi.
195	Qu'est-ce qui rend ton métier spécifique, est-ce qu'il y a des choses qui font
196	que t'es institutrice ? As-tu des gestes particuliers ? Des corrections,
197	tableau...C'est une question difficile hein ?
198	Ouais, c'est un peu...Ben je dirais heu le fait d'être beaucoup derrière l'enfant,
199	le fait de beaucoup manipuler, utiliser des jetons, l'ardoise, les cartes, les
200	cartes de Schématico. Mais ça heu, l'ardoise et les Schématicos, je les utilise
201	fréquemment ; j'en ai utilisé hier, j'en utilise ce matin, donc ils le savent : je les
202	ai prévenus que l'ardoise, on allait souvent l'utiliser pour faire des petits jeux
203	aussi. Heu, voilà heu. Je pense qu'en secondaire, ce n'est pas quelque chose
204	qu'on fera. Le fait d'être fort derrière l'élève, le côté protecteur, le côté
205	protecteur même si le côté «maman », le côté psychologue pour les
206	problèmes, le côté infirmière, on soigne les petits bobos. Voilà, je pense que le
207	métier d'enseignant regroupe plein de choses. T'es pas juste dans ta classe,
208	occupée à enseigner. Pas moi, en tout cas. Je tourne, je reprends dès que ça
209	ne va pas heu on manipule, donc voilà, je pense que ...je ne sais pas si ça
210	répond à ta question.
211	Oui, oui, super. Il n'y a pas de mauvaise réponse.
212	Donc, tu fais de la différenciation avec tes élèves, c'est ça que tu expliquais,
213	avec le matériel, c'est ça ?

214	Heu, dès que c'est une nouvelle matière, d'office on utilise le matériel. Pour
215	tout le monde, d'office ; même pour ceux que ça va, d'office le matériel, pour
216	être sûre que ça va. Maintenant, après, pour ceux que ça va très bien, car on a
217	toujours des plus forts en classe, ils ne sont pas obligés d'utiliser le matériel. Et
218	ceux que ça ne va pas, heu le matériel est toujours à leur disposition. On a des
219	heures de remédiation qui sont là à disposition et j'essaie toujours de prévoir
220	des exercices un peu plus compliqués pour les plus rapides, ou des contrats ou
221	des petits jeux heu pour les plus rapides et sinon, heu je joue beaucoup mais
222	dès qu'un enfant n'a pas compris et que je dois m'occuper des autres enfants
223	et t'en as un plus rapide, l'élève explique à l'autre élève. Ça, j'utilise
224	beaucoup : tu aides, tu aides, tu aides. Ça, j'utilise beaucoup : aider les enfants
225	en difficulté. Maintenant, heu, au niveau de la différenciation, ce n'a jamais
226	vraiment été mon truc. En stage, c'était, pff, jamais.
227	Oui, tu ne prépares pas forcément ; tu te dis pas cette leçon-là elle va
228	différencier, tu le fais sur le terrain si tu as un souci.
229	Voilà.
230	Ok, oui.
231	J'improvise en fait, vraiment j'improvise.
232	Tu le sens et voilà ?
233	Voilà quoi. Et si vraiment je sens que ça ne va pas ben je réfléchis ou j'en
234	discute avec les personnes de remédiation et elle le prend à part ; j'essaie de
235	voir ce que je peux mettre en place. Si je vois que...ben j'enlève des feuilles, ou
236	j'essaie de simplifier la chose un maximum.
237	Est-ce qu'il y a des choses que tu veux rajouter au niveau de tes
238	apprentissages ? Donc, quand tu crées les apprentissages ou quand tu les
239	gères, quand tu évalues...Tu évalues formativement, certificativement ?
240	Ben heu...donc, là, ben les devoirs c'est difficile de coter, de voir s'ils ont bien
241	fait le travail, parce que le devoir c'est fait avec les parents. Donc, tout est
242	beau, tout est bon, mais en fait, si ça se trouve il n'a rien compris. Donc heu
243	les devoirs c'est pas fait pour coter, bon voilà, pour avoir le résultat. Bon,
244	maintenant, après au niveau des exercices, si ça va, si ça ne va pas, donc je
245	ramasse et quand je vois que ça va pour tout le monde, là je fais une
246	évaluation, mais je préviens toujours et je donne toujours un devoir la veille.
247	Pour les entrainer un peu ?
248	Pour les entrainer, voilà. On l'a corrigé la semaine, on le retravaille aujourd'hui
249	et on a un devoir en plus, demain il y a évaluation. Sauf si vraiment c'est
250	quelque chose qu'ils connaissent et que voilà. Mais si j'ai déjà évalué deux-
251	trois fois là ils doivent connaître. Voilà donc par exemple, la table de 10, je ne
252	dois pas la redire, ils connaissent. Si je dois faire une évaluation surprise, ils
253	connaissent. Les calculs les plus faciles, les calculs de 0 à 10 : 5+5, 3+2, ils
254	connaissent, donc voilà heu. Maintenant, ça l'évaluation je cote d'office.
255	Quand je fais une évaluation, normalement c'est sur des points, maintenant ici
256	ça risque de poser problème parce qu'ils sont par 6, donc il y a beaucoup

257	d'yeux qui vont...c'est ça le problème.
258	Peut-être mettre des fardes au milieu ?
259	Ouais, c'est ce que je compte faire : là, là, là, là, pff il y en a partout quoi !
260	Ouais, mais bon pour certaines évaluations, il y en a une ou deux qui sont les
261	mêmes, où je ne vais pas faire un truc différent non plus et d'autres, c'est
262	deux différentes...c'est deux différentes à chaque fois. Sinon, oui j'ai...ils
263	savent quand je vais évaluer. Sauf si c'est un savoir écouter, mais avant de le
264	faire ils savent que c'est sur des points. Heu...lecture heu, liens logiques,
265	lecture d'un tableau à doubles entrées, ce n'est pas prévu à l'avance, mais ils
266	savent le faire donc ils sont évalués, voilà, mais sinon tout le temps les
267	matières : s'il y a quelque chose à étudier, ils le savent à l'avance, avec un
268	devoir. Donc voilà.
269	Et puis, la gestion du groupe, donc tu m'as parlé de tes panneaux...Il y a
270	quelque chose que tu veux rajouter là-dessus ? Encore ? (rires)
271	(rires). Comme je t'ai dit, je veux instaurer la semaine prochaine le système
272	des groupes, voilà, comme je t'ai expliqué. Après heu,...
273	Tu verras quoi.
274	Je ne sais pas quoi.
275	Et au niveau de la communication avec tes collègues, avec la direction ou
275	même avec les parents : est-ce que tu as quelque chose à rajouter là-
	dessus ?
276	...heu...
277	Tu as des concertations ?
278	Alors, heu...Niveau directrice, heu, elle est super gentille quoi, il n'y a rien à
279	redire.
280	D'accord (rires).
281	Un peu trop, mais quand j'étais dans les écoles à la commune de Jette, c'est
282	des ch****, mais des ch**** quoi. Tout le monde les détestait quoi. Et là, bon
283	j'arrive dans une école où elle n'est pas bien vue par ses collègues parce
284	qu'elle n'instaure pas vraiment ce qu'elle dit. Mais au niveau gentillesse, elle
285	est super gentille, au niveau conseils, elle est là. Mon journal de classe il était
286	pourri, elle ne m'a pas démontée quoi. Elle m'a dit : « voilà, écoute ça ne va ...
287	Voilà, je te le dis, je te préviens heu ». Elle m'a vraiment bien expliqué. Ça
288	aurait été une autre de mes directrices, elle m'aurait cassé quoi...
289	Elle t'a repris, donc c'est que...
290	Elle m'a reprise, donc vraiment. Et c'est ça que j'ai eu peur...quand mon
291	contrat était fini à Noël, j'ai vraiment pensé « un nouveau directeur, une
292	nouvelle directrice, un nouveau collègue, ... ». Et quand elle m'a reprise, j'étais
293	super contente quoi et je n'ai pas peur de lui poser une question et je n'ai pas
294	peur de venir me plaindre chez elle...elle ne va pas me juger. Si je n'arrive pas
295	à tenir ma classe, elle ne va pas me juger. Les autres directions vont me dire :
296	« ah tu ne fais pas bien ton boulot » ou « oh, t'as pas assez d'outils de gestion
297	de classe » ou « oh, t'es trop gentille ». Là, non. Je sais que, donc franchement

298	la directrice j'ai rien à redire. Mes collègues, non plus parce que franchement,
299	quand j'étais de l'autre côté du bâtiment, avec D., B. et A. et l'autre A. qui fait
300	sa remédiation avec moi, c'est des mamans pour moi quoi, donc heu...Et D.
301	c'est sa classe, et elle me demande aussi : « ça a été hier ? », elle me donne
302	des conseils que, elle, elle avait fait et voilà quoi, donc franchement les
303	collègues ça va. A., ben je ne la connais pas spécialement, mais je lui ai posé
304	une question à 10h et elle m'a répondu et elle m'a conseillé et elle m'a dit : « il
305	y a des feuilles dans mon casier, tu cherches, n'hésite pas à poser des
306	questions, voilà ». Maintenant après, niveau collègue j'ai rien à redire, elles
307	sont sympathiques, elles sont gentilles, voilà donc non. Je ne sais pas
308	comment sont les titulaires de 4 ^e année, donc je ne les connais pas. Niveau
309	« titulaire » ça va. Niveau « parents », il y a toujours un ou deux parents qui
310	font ch** donc d'office, c'est toujours heu...
311	Ils font exprès parce que tu es nouvelle ? Ils essaient ?
312	Voilà, donc heu mais sinon je n'ai pas vraiment de soucis, donc heu. Les
313	deuxièmes de A., heu moi les parents je n'ai eu que des bons retours donc heu
314	voilà : « ma fille ou mon fils sont très contents, voilà elle vous apprécie
315	beaucoup, elle vous aime bien, voilà ». Maintenant ici, c'est le tout début,
316	donc je n'ai pas eu vraiment heu. Mais je n'ai pas eu de gros gros soucis avec
317	un parent, donc heu, voilà.
318	Et avec les parents, tu communicates plutôt...tu les vois, tu discutes avec eux
319	ou via le journal de classe ou tu prends un rdv ou comment ça se passe ?
320	Ben, la majorité du temps, c'est dans les rangs. Ils viennent heu « madame, je
321	peux vous voir » ou « madame, si... », enfin, ils me prennent au dépourvu, à
322	l'improviste. Ça me dérange un peu, parce que là, je suis occupée à dire « au
323	revoir » aux enfants et il y a des parents qui me posent plein de questions,
324	mais bon. Sinon, j'ai déjà reçu heu un ou deux mots des parents qui voulaient
325	me voir et heu quand ça ne va pas et que je fais une remarque, ben j'écris
326	dans leur journal de classe.
327	Et au niveau de l'administratif, du registre et tout ?
328	Au début, j'avais du mal, je ne comprenais rien. Maintenant, N. (la direction)
329	m'a expliqué et ça allait mieux. Il y a juste pour le bulletin qu'on a dû
330	m'expliquer, mais maintenant ça va mieux.
331	Et au niveau de ton développement professionnel, comment est-ce que tu
332	t'imagines plus tard ? Toujours enseignante ? Ou est-ce que tu vas faire des
333	formations ?
334	Ben j'aimerais, heu...des formations, oui j'aimerais en faire, pas 250, mais
335	j'aimerais en faire quelques-unes. Heu pas tout de suite, parce que j'aimerais
336	d'abord heu...intégrer quelques trucs heu de mon expérience à moi avant de
337	faire des formations heu comme ça j'ai le temps de m'adapter correctement
338	et après, ce que j'ai appris de mes formations, le refaire en classe. Mais là, tant
339	que je ne suis pas top, 100% à l'aise, je ne vais pas faire de formation. Voilà
340	maintenant, toute ma vie, jusqu'à des 60 et des années est-ce que je vais faire

341	titulaire ? Je ne pense pas, très sincèrement. Heu voilà. Ce que je vais faire,
342	c'est peut-être prof de remédiation, ou avoir une demi-classe, mais, titulaire,
343	temps-plein jusqu'à mes 60 ans, c'est pas possible.
344	Merci pour toutes ces informations, je te tiendrai au courant des résultats.

Novice 8

1	Pouvez-vous vous présenter brièvement ?
2	Je m'appelle X. J'ai 27 ans. J'ai été diplômée en juin 2015 de l'****. J'ai commencé par
3	une année de titulariat et puis cette année j'ai fait deux mois dans le spécialisé, un
4	peu de polyvalence et maintenant je retourne dans un titulariat. Heu, voilà (rires).
5	
6	En quelle année ?
7	J'ai été titulaire en 5 ^e pendant un an, puis j'étais dans le spécialisé dans le type 8, de
8	maturité 4, ce qui correspond grosso modo à une 5-6. Et puis j'ai été polyvalente en
9	5-8 et maintenant de nouveau titulaire en 5 ^e .
10	Comment vous sentez-vous en cette fin de quadrimestre ? C'est une période
11	chargée ?
12	Fatiguée, mais vu que je change souvent d'intérim je n'ai pas spécialement le temps
13	de m'ennuyer. Même si le début de l'année n'a pas été spécialement facile avec mon
14	projet de bosser dans le spécialisé. Fin, oui, j'ai accumulé de la fatigue, mais je ne me
15	sens pas spécialement crevée, au bout de ma vie, ni rien. C'est plus que j'ai beaucoup
16	de projets et de formations pour 2017 et donc j'ai un peu envie que l'année avance
17	pour pouvoir y arriver pour pouvoir les appliquer en classe quoi, mais rien de spécial.
18	(rires)
19	Alors, existe-t-il des tâches spécifiques en cette fin d'année ?
20	Le marché de Noël. (rires partagés) Ça dépend...D'un point de vue administratif, moi
21	j'ai été polyvalente. Donc, je n'en ai pas spécialement eu beaucoup si ce n'est que
22	compléter le registre quand j'avais des classes le matin. Maintenant, je pense que ce
23	qui bouge pas mal dans les écoles c'est tout ce qui est fin d'année, les marchés de
24	Noël, les veillées, etc. En tout cas, dans les deux écoles où...celle que j'ai quitté et
25	celle où je suis, on parle vraiment que de ça quoi. Donc, là, franchement, le seul mot
26	qui me vient à l'esprit c'est le marché de Noël. Parce que je crois que même dans les
27	classes, ils pensent plus à terminer le bricolage pour le marché de Noël, à discuter
28	avec le prêtre, machin, etc. que d'avancer dans leurs matières. Fin d'année, quoique
29	pour moi c'est aussi le moment où je reprends toutes mes feuilles que j'ai accumulées
30	et je me dis « tiens, je les rangerai bien », je commence à faire des classeurs, sinon
31	rien de spécial. Enfin, rien d'autre en tout cas.
32	Afin d'exercer votre métier d'institutrice primaire, quelles sont les tâches
33	essentielles que vous réalisez au quotidien ? Que faites-vous au quotidien, dans la
34	vie de tous les jours ?
35	La question ne peut pas être un peu plus précise ? Non ?
36	Décrivez l'une de vos journées.
37	Une journée c'est ... Enfin moi je préfère arriver tôt à l'école pour avoir le temps de

38	faire mes photocopies, boire un petit café, trouver une place, etc. Quand je monte en
39	classe avec mes élèves en général, la première demi-heure, c'est plus tout ce qui est
40	rituel, mise en marche de la journée, menu du jour, etc. registre, récupérer les
41	éventuels mots, les papiers, les tâches administratives, puis bon, suivre le menu, midi.
42	Le temps du midi, en général c'est un moment que..., l'année passée pas, mais depuis
43	cette année, j'aime bien utiliser mon temps de midi et ne pas travailler pendant ce
44	temps de midi quoi. L'année passée, je restais beaucoup dans ma classe et je
45	corrigeais, je corrigeais, je corrigeais. Maintenant, je fais une pause (rires) et je fais
46	vraiment attention à m'arrêter. Puis, l'après-midi c'est plus la course car dans
47	certaines écoles il y a une récré sur le temps de midi et dans d'autres pas, puis après
48	c'est toujours arrêter 20 minutes à l'avance, selon l'année dans laquelle on est, pour
49	le cartable, etc. Et puis quand je rentre chez moi, en général, vu que mon copain
50	travaille plus tard que moi, j'allume la T.V. pour avoir un fond et je m'y remets
51	directement et je travaille pour le lendemain et quand lui rentre, je m'arrête en
52	général, ou pas, ça dépend. Mais, en général, maintenant j'arrive à mieux
53	m'organiser, alors du coup, j'arrête ou je sais remettre à plus tard ou je sais être
54	moins perfectionniste qu'avant, quoi. Voilà, je ne sais pas si c'était assez précis.
55	Oui, c'était très bien, merci.
56	Maintenant, si on cible un peu plus les tâches exécutées en classe – vous avez fait le
57	déroulement de manière générale – et par exemple, dans la cour de récréation, est-
58	ce que vous avez des tâches aussi, des surveillances ?
59	Oui, à part les surveillances, il n'y a aucune autre tâche à faire. Dans mon école de
60	l'année passée, il y avait un projet de cour de récré sans violence. Donc, du coup, il y
61	avait...Ce n'était pas les profs qui s'en occupaient, c'était des éducateurs ou des
62	surveillants engagés en dehors et du coup eux faisaient une partie cinéma, une partie
63	jeux de société, etc. mais je n'ai jamais été dans une école où les profs avaient autre
64	chose à faire pendant les récréations que de surveiller quoi.
65	Et vous avez des réunions avec les collègues en dehors des heures de cours ? Ou il y
66	a des périodes qui sont prévues pour ?
67	Mais, en fait dans l'école où j'étais aujourd'hui, il y a professeur qui est mis en marche,
68	on a les tableaux blancs et puis il y a les mercredis. On finit plus tôt les lundis, mardis,
69	jeudis, vendredis pour pouvoir récupérer du temps le mercredi. Et, dans l'école où je
70	suis maintenant, c'est pareil. Il n'y a pas professeur, mais ils font des concertations
71	générales tous les mercredis de 11h10 à 12h40. Et donc, du coup, on finit tous les
72	jours à 15h05 pour récupérer ce temps et le mettre à la concert'. Et donc, c'est...soit
73	les profs se réunissent par cycle, soit c'est vraiment toute l'école ensemble :
74	maternelle et primaire pour parler « marché de Noël », « veillée de Noël », etc. Ça
75	dépend vraiment. Et, en général, la direction est présente au début pour annoncer un
76	minimum l'ordre du jour et ce à quoi il faut arriver, les objectifs à proche ou à long
77	terme.
78	Hors de la classe, mais dans l'établissement, avez-vous des tâches particulières ? En
79	dehors du temps avec vos élèves...
80	En général, quand j'ai des fourches, j'en profite pour ranger ma classe, checker deux,

81	trois bancs d'élèves pour être sûre que ce n'est pas trop la cata, faire des
82	photocopies, m'avancer. Mais pas de tâche officielle, je crois que c'est au choix de
83	chacun.
84	Vous n'avez pas de tâches au sein de l'établissement pour le marché de Noël ou
85	d'autres extras ?
86	Ah oui, dans ce sens-là...Là, en l'occurrence moi pas. Mais en général, on délègue. Là,
87	pour Noël : telle personne s'occupe de commander les pulls, telle personne s'occupe
88	du chocolat chaud, de monter les tentes. Moi, vu que j'étais polyvalente j'allais là où
89	on avait besoin de moi et je n'avais pas de tâche très précise. Mais en général, oui, on
90	délègue par cycle, par année.
91	Petite question : en tant que polyvalente, vous faisiez quoi ? De la remédiation ?
92	J'avais éveil à donner en 1-2, je faisais les fourches des titulaires et puis j'étais en
93	renfort dans les classes, en 1 ^{re} en 2 ^e et puis un peu en 6 ^e .
94	Quelles sont les tâches les plus spécifiques d'un instituteur primaire ?
95	En classe ou en général ?
96	En général.
97	Ce qui est spécifique au métier d'enseignant c'est de penser ses apprentissages, de
98	faire en sorte que l'objectif qu'on vise soit efficace pour le plus grand nombre
99	d'élèves en classe et une autre spécificité c'est ce besoin d'adaptation, de devoir
100	s'adapter tout le temps en classe, non-stop de 8h30 à 15h, il faut s'adapter tout le
101	temps, donner un truc à faire à ceux qui ont fini. Comme moi je comprends votre
102	question, une spécificité ça peut aussi être la pédagogie que l'on veut suivre. En fait,
103	c'est hyper vague comme question, je ne sais pas quoi vous dire. Mais oui, s'adapter
104	du matin au soir, comprendre correctement les programmes pour que nos objectifs
105	soient en adéquation avec ce qu'on attend de nous et au niveau pédagogie : quel
106	chemin emprunter et qu'est-ce qu'on peut faire pour le mettre en classe de la
107	manière la plus efficace.
108	Par rapport à votre état de novice, de débutante, y a-t-il des éléments que vous
109	voulez rajouter, spécifiques à votre état de débutante ?
110	C'est vrai que ma première année, le début en tout cas, a vraiment été compliquée
111	parce que je me suis rendu compte qu'au final *** ou pas ***, ça me faisait une belle
112	jambe. Ça ne m'a pas du tout aidé, même les stages, c'était jamais la même chose et
113	du coup, on se retrouve un peu toute seule au milieu des crocodiles et on essaie de
114	garder la tête hors de l'eau. C'est vrai qu'à l'*** il y a M. X qui avait mis en place un
115	système. Moi je l'ai suivi la première année et c'est vrai que c'est un chouette
116	moment de parole et je trouve qu'en tant que débutante c'est important de pouvoir
117	avoir un espace d'échange où on peut décharger ce qu'on vit, et poser ses questions.
118	Enfin, parce que moi j'ai toujours plein de questions quoi. Et je stresse pour tout et
119	pour rien, « est-ce que j'ai bien fait ? »...Pour moi, c'est vraiment important de
120	pouvoir le dire et d'être rassurée et de voir que je ne fais pas totalement fausse
121	route. Au plus j'avance, au plus je me rends compte que moi, en tant que stagiaire à
122	l'*** et moi en tant qu'enseignante, ce n'est plus du tout la même chose et qu'au
123	final je n'ai pas l'impression que c'est l'*** qui m'a formée, mais que c'est ma

124	première année de titulariat qui m’a vraiment mise sur les rails et qui m’a donné la
125	vision de ce qu’était l’enseignement.
126	Je reviens sur les questions que tu te posais. C’était de quel ordre ?
127	C’est de tout ordre. C’est style : un élève a eu ce comportement-là et j’ai réagi comme
128	cela, est-ce que je n’aurais pas dû faire autrement ? Qu’est-ce que je pourrais faire ou
129	un élève m’a poussée à bout, j’ai craqué, j’ai hurlé dessus et je me sens super mal et
130	de devoir aussi relâcher tout et de dire « voilà, je sais que ce que j’ai fait, ce n’était
131	pas du tout pédagogique, mais ça m’a fait du bien quand même ». Et de pouvoir
132	discuter avec ça avec des personnes plus expérimentées pour pouvoir se dire :
133	« après coup, qu’est-ce que j’aurais pu faire quoi pour éviter d’en arriver là ? » Ça peut
134	être aussi des questions : « là je suis en intérim, il se termine à telle date, j’ai vu qu’il y
135	en avait un autre qui commençait un peu avant, qui se terminait dans plus longtemps,
136	est-ce que je peux le faire, est-ce que je peux ne pas le faire ? Qu’est-ce que je dois
137	dire, et comment ? C’est plein de... C’est vrai que tout ce qui est du point de vue des
138	contrats, des congés, des machins et des paiements, c’est un truc à l’*** on ne nous
139	en a jamais parlé quoi. Et donc, moi, par exemple cette année, j’ai eu la blague du
140	« ah ok, mes vacances de Toussaint ne sont pas payées quoi ». Alors que je me casse
141	la tête à essayer de tout le temps travailler sans jamais avoir de jours d’arrêt. Et donc,
142	ça aussi je trouve que c’est une source de stress et d’avoir au moins eu un cours sur
143	l’administratif, comment on remplit un registre, ne pas oublier de remettre un
144	registre à la fin du mois. C’est bête, mais moi les deux premiers mois à chaque fois je
145	me suis plantée parce que l’année passée, on me disait : « hey, il est où ton
146	registre ? » « zut mon registre, j’ai oublié ! » On ne m’avait pas expliqué comment il
147	fallait compter les absents et machin, je ne comprenais rien à ces calculs. Bon, au
148	final, maintenant ça roule. Je trouve que la partie la plus compliquée quand on est
149	débutant, ce n’est pas d’être en classe et de donner cours, c’est de gérer tous les
150	trucs qui ont le moins attiré à l’enseignement quoi, tout ce qui est administratif, des
151	trucs comme ça. C’est vraiment quelque chose qui me... Déjà soi-même il faut trouver
152	son organisation et gérer son temps et pouvoir s’arrêter, mais alors en plus, il faut
153	remplir un papier, envoyer ça au syndicat, on ne comprend rien et personne ne nous
154	le dit avant la date butoir quoi. « Ah, au fait, t’as renvoyé ton papier ? » « Ah bah
155	non » (rires). Donc en fait... à mon sens, c’est vraiment quelque chose qui gagnerait un
156	cours ou une information à l’*** pour leur dire : « c’est pas que être devant sa classe,
157	il y a quand même 2-3 heures par semaine qui passent à remplir des papiers ».
158	On reste encore dans l’état de novice... Par rapport aux relations au sein de l’école
159	ou à l’extérieur ?
160	Moi j’ai commencé en me disant : « j’ai besoin de collègues et pas d’amis ». Bon, c’est
161	pas toujours facile car je suis assez sociable et donc je suis vite hyper contente de voir
162	plein de monde, etc. (rires). Du coup, c’est vrai qu’encore maintenant et il n’y a pas si
163	longtemps que ça, je me heurte encore à « ah oui, elle a dit cela alors qu’elle n’est pas
164	là depuis longtemps... ». C’est vrai que c’est un aspect de l’enseignement qui
165	m’exaspère, c’est vraiment le côté « je me la pète car je suis prof depuis plus
166	longtemps que toi », c’est vraiment quelque chose qui m’insupporte. Et c’est vrai que
167	de plus en plus, je m’oblige à raconter le moins possible de ce qui peut être de la

168	sphère privée à l'école. Même si, c'est parfois ennuyant car entre collègues, j'aimerais
169	bien raconter : « ce weekend j'ai passé un weekend horrible, je suis crevée, j'ai fait
170	ça ». Parfois, je me retiens de le dire parce que dans ma tête c'est : « t'es jeune
171	enseignante, tu te tais. De toute façon, t'es en bas de l'échelle, les autres sont là, et
172	c'est comme ça. » C'est un ressenti partagé par pas mal de copines qui ont terminé en
173	même temps que moi quoi. Le fait de ne pas trop faire de vagues.
174	Et avec les parents ça se passe bien la communication ?
175	Oui, avec les parents je n'ai jamais eu de gros soucis. C'est vrai que ma première
176	réunion de parents, c'était compliqué mais on m'avait aidé à la préparer, donc je
177	savais, j'avais fait un plan de ma réunion de parents. Mais à l'*** on n'avait jamais
178	appris qu'il fallait préparer une réunion de parents. Et si on ne me l'avait pas dit,
179	j'aurais débarqué comme une imbécile (rires) à ma réunion de parents « bonjour »
180	(rires). Mais, même pour ce qui est des réunions de parents par rapport aux bulletins,
181	moi c'est vrai que je me cassais la tête à mettre les mots clés par élève, des mots
182	importants, de ce par quoi je devais passer pour chaque parent. Et ça, de nouveau, à
183	l'*** ça on ne nous dit pas quoi. Et j'ai des copines qui ne préparaient pas
184	spécialement et donc du coup, elles étaient face aux questions des parents et moi
185	aussi parfois j'étais face à des questions de parents auxquelles je ne m'y attendais pas
186	du tout et qui étaient pourtant totalement légitimes. Ça à l'*** on ne m'a jamais dit
187	d'essayer de se mettre un peu à la place des parents dans certaines situations et de
188	se dire que moi aussi, dans cette situation, j'aurai peut-être réagit comme cela. C'est
189	plein de petits trucs, mais qu'au final on découvre un peu sur le tas, quand on se
190	ramasse. Après, ça aide à avancer mais ce n'est pas toujours agréable.
191	Et par rapport à la direction, au niveau relation, communication ?
192	Moi je me suis toujours dit : « la direction est là pour m'aider » et donc c'est vrai que
193	parfois je me disais : « quitte à poser trop de questions, ben je préfère être sûre de ce
194	que je fais », mais alors du coup j'avais un peu le contre coup de me dire : « je vais
195	peut-être poser trop de questions, elle va me détester », mais quitte à ennuyer, je me
196	suis toujours dit que le rôle d'une direction c'était d'être à l'écoute et d'essayer de
197	répondre le mieux possible à mes questions. Je ne me suis jamais dit : « je vais
198	d'abord me renseigner de moi-même avant de... », j'ai toujours foncé tête baissée, j'y
199	ai toujours été quoi, j'ai jamais eu peur d'aller poser une question, même si dans ma
200	tête je formulais la phrase 40 fois avant d'y aller (rires). Mais, ça ne m'a jamais
201	dérangé d'aller chez ma direction et même quand il y avait eu un incident ou quoi
202	avec un élève dans ma classe, j'allais vraiment de moi-même dire : « voilà, il s'est
203	passé ça et ça, je pense que les parents vont râler, qu'est-ce que je peux faire
204	pour...comment réagir à ça ? » Et je n'ai jamais eu de soucis au niveau relationnel
205	avec ma direction.
206 207	Quid du développement professionnel, en tant que novice : comment vous le vivez ?
208	Bien, je ressens l'évolution depuis l'année passée. Quand je revois des trucs que j'ai
209	faits l'année passée avec mes 5 ^e et là, maintenant je vais reprendre une 5 ^e , je ne suis
210	plus du tout dans le même état d'esprit et j'analyse ce que j'ai fait l'année passée et

211	je me dis : « pff, mouais, on repassera » (rires). Et, je vois qu'il y a une évolution car
212	par exemple, demain, je reprends au pied levé un titulariat. Ben, j'ai pris les bouquins
213	des élèves, je n'ai rien d'autre comme matière et j'arrive à partir de ça. Alors que
214	l'année passée, je ne saurais jamais arrivée à partir de juste un classeur d'enfant pour
215	voir où ils en sont alors que maintenant je sais que demain je les ai de telle à telle
216	heure, j'ai deux-trois activités en tête, je ne vais peut-être pas faire une prépa de
217	dingue maintenant, mais je sais que ma journée de demain, ça ira quoi et que je
218	n'aurai pas de temps mort. Donc, ça c'est vrai que par rapport à l'année passée, je
219	sens vraiment que j'évolue, que je trouve mon organisation et que j'ai de plus en plus
220	...ma personnalité enseignante devient de plus en plus précise : je sais ce qui
221	m'intéresse, je sais vers quoi je veux aller. J'ai tendance à vouloir faire plein de choses
222	en même temps, mais maintenant je commence à me dire : « ben, voilà, je vais
223	d'abord tester ça et si ça fonctionne on rajoutera telle partie... ». J'ai l'impression
224	d'avoir plus de liberté maintenant que quand je suis sortie de l'****, parce que je suis
225	beaucoup plus à l'aise avec le fait d'être dans une classe et de devoir gérer tout ce
226	qu'il y a autour du métier d'enseignant quoi.
227	Au niveau des relations externes, en dehors de l'école ? Au niveau social ?
228	Les premiers mois de la première année, je n'ai quasiment vu personne. J'étais
229	crevée, parce que c'était un rythme de fait que je n'avais jamais eu, même en stage,
230	ce n'était pas du tout la même chose. J'étais vraiment hyper fatiguée, mon moral
231	était à zéro parce qu'il y avait plein de choses que j'avais envie de faire et que je n'y
232	arrivais vraiment pas que mes élèves en profitaient et que...J'étais vraiment dans le
233	dilemme tout le temps quoi. Et au bout d'un moment j'ai commencé à me faire à
234	l'horaire et puis du coup, j'ai pu commencer à prendre plus de liberté c'est vrai que
235	maintenant je me dis : le vendredi je ne bosse pas, ça s'est clair. Le samedi, pas
236	spécialement et dimanche, fin d'après-midi je m'y mets quoi. Maintenant je me dis :
237	« franchement, l'année passée, tous les weekends je travaillais, et je découpais, etc. »
238	C'était horrible, et au niveau privé aussi cela se ressentait parce que mon copain
239	parfois il me disait : « bon, t'as pas envie d'aller courir ? » et alors, c'était vraiment
240	m'arracher à mon ordinateur (rires). Alors que maintenant, de moi-même c'est « bon,
241	j'ai pas du tout envie de bosser, c'est bon », je mets mon sac sur le côté et je verrai
242	bien et alors quand je m'y mets, je m'y mets pour une heure ou deux et alors je suis
243	hyper productive et j'arrive à faire ma semaine dans les grandes lignes, et puis je
244	précise au fur et à mesure quoi.
245	C'est donc une tout autre gestion.
246	Oui, c'est le jour et la nuit par rapport à...Les deux mois de vacances ont été
247	bénéfiques. (rires)
248	Est-ce que tu identifies des partenaires externes ?
249	J'ai des coachs particuliers qui m'aident dans le meilleur comme dans le pire : que ce
250	soit des réjouissances, ou des moments hyper compliqués, c'est toujours chouette de
251	les partager et au final voir que le retour est positif aussi. Sinon, c'est vrai que ma
252	sœur est dans l'enseignement aussi, donc de ce côté-là c'est facile, on peut râler sur
253	les mêmes choses au repas de famille...C'est bête, mais c'est vraiment des choses qui

254	réconfortent donc je me dis : « oh, ok, il n’y a pas que moi quoi, c’est sympa. » Et,
255	c’est vrai que...je ne reviens plus sur le nom, que ce que M. X organisait à
256	l’***...c’était vraiment sympa d’avoir un prof qui nous a eu comme étudiant, qui
257	pouvait voir une évolution aussi et nous écouter, et donner des solutions et d’être
258	traitée en tant que collègue et de ne plus être traitée en tant qu’étudiante quoi. Et
259	puis, de fait, les collègues : l’année passée j’étais dans une chouette équipe, donc on
260	s’entraidait beaucoup. Là, les deux écoles, celle juste avant et celle de demain, c’est
261	vrai que c’est des équipes qui sont super sympas aussi et qui m’ont dit dès mon
262	arrivée, « voici nos numéros de téléphone ; si t’as une question sur un élève, t’hésites
263	pas, je suis juste à côté ; s’il y a un souci, t’hésite pas je suis juste à côté... ». C’est
264	plein de choses qui – débutante ou pas débutante- ça rassure et c’est tous des
265	acteurs autour de soi qui permettent de dire : « je suis pas toute seule dans le bateau
266	et je vais y arriver quoi ».
267	Est-ce que tu as déjà eu des temps de formation ? Ou pour plus tard ? Tu parlais
268	tantôt de formation...
269	Oui, en général, les formations que je fais je les fais de ma propre initiative, pas
270	spécialement en lien avec l’école si ce n’est les journées pédagogiques. J’ai fait la
271	méthode « Félicitée »®, en août ; j’ai participé au parcours pédagogique <i>Averbode</i> sur
272	les Octofun et la gestion des émotions en classe et alors je fais la formation Octofun
273	l’année prochaine quoi. Et donc, j’ai vraiment hâte d’avoir ma classe parce que je vois
274	des Octofun partout et que j’ai vraiment envie de les utiliser.
275	Et c’est toi qui cherches les formations ou tu entends parler par les collègues ? Ou la
276	direction ? Ou c’est par toi-même ?
277	Ben, la méthode « Félicitée »®, les Octofun c’est un peu la mode pour le moment.
278	Donc, c’est vrai que je vois sur Internet, puis alors du coup, je clique dessus, j’arrive
279	sur le site, je me dis « ah, c’est vraiment sympa », alors je teste deux-trois trucs en
280	classe. Puis, je vois qu’il y a des formations, alors si je vois que j’accroche et que j’en
281	entends du bien autour de moi, en général je vais m’inscrire, même si elles sont
282	souvent chères mais...En général je le fais car je sais que ce soit la méthode
283	« Félicitée »®, ça a eu un bénéfice pour moi mais ça a eu un bénéfice pour les élèves
284	donc on était gagnant-gagnant des deux côtés. Si ces formations-là me permettent
285	d’améliorer ma pédagogie, de me sentir mieux en classe et du coup, que les élèves se
286	sentent mieux en classe, entre guillemets, peu importe le montant si ça me permet
287	de m’épanouir dans mon métier, je trouverais ça bête de passer à côté quoi.
288	Si on résume, de manière générale...L’aspect « collègue » ça va, mais il ne faut pas
289	trop en dire sur ta vie privée. Au niveau de la classe, tu as fait le menu du jour et tu
290	as appris de ta première année et tu arrives plus facilement à décrocher au niveau
291	privé.
292	Puis, j’arrive à me dire en classe « ah, ok ils ont fini trop tôt, ben ce n’est pas grave, je
293	fais vite des photocopies ou je trouve vite un truc. Alors, que l’année passée ils
294	avaient fini plus tôt, j’étais là : « je n’avais pas prévu... » (rires). Alors que maintenant
295	je me dis : « ah, ils ont fini, tant mieux, cool, je vais pouvoir commencer autre chose
296	quoi».

297	Et au niveau de la gestion de classe, comment ça se passe ?
298	Ben au niveau de la gestion de classe, ça s'est encore quelque chose qui...pas qui est 299 compliqué et que je fais beaucoup au feeling alors que je ne devrais pas spécialement 300 le faire. Et je sais que par exemple demain, j'ai une toute nouvelle classe, 24 nouvelles 301 têtes devant moi et que je n'ai pas spécialement préparé de gestion de classe et que, 302 entre guillemets, je me fais confiance et que...c'est compliqué d'expliquer...je me fais 303 confiance et j'ai une présence en classe. Je peux partir de ça pour demain et je 304 préfère voir comment les enfants réagissent pour adapter une gestion de classe qui 305 leur conviennent que d'arriver avec des billets de comportements, des machins, alors 306 que si ça se trouve ça ne va pas du tout leur plaire et que du coup, ils vont se braquer. 307 Alors, du coup je préfère vraiment attendre et y aller au feeling et voir ce qui leur 308 conviendrait le mieux. Autant tester plutôt que d'imposer quoi ; je suis plus dans 309 cette logique-là. Même si l'année passée, j'ai préparé tout un truc de gestion de 310 classe que je n'ai absolument pas utilisé. D'ailleurs tout ce que j'avais préparé n'a pas 311 fonctionné, donc maintenant je ne me dis pas que j'ai assez de bagages, mais je peux 312 me rattraper quoi. Je peux me rattraper, j'ai toujours deux-trois solutions de back-up 313 comme ça et j'adapte quoi selon les enfants, ce que je ne faisais pas l'année passée. 314 Voilà (rires).
315	
316	
317	
318	
319	
320	
321	
322	
323	
324	
325	
326	
327	
328	
329	
330	
331	
332	
333	
334	
335	
336	
337	Toi ton travail c'est plus de la pédagogie, tu axes tout sur la pédagogie, c'est ça ?
338	Non, ça dépend. Dans la pédagogie, j'intègre tout ce qui est « bien-être à l'école », 339 relationnel en classe ; tout m'importe : que ce soit la pédagogie ou ma manière de
339	

340	m'organiser. La pédagogie est mon fil conducteur : je vais chercher des outils en lien
341	avec ma pédagogie.
342	Et l'administratif ?
343	C'est ennuyant, mais ça fait partie du métier. C'est une condition sine qua non. Pour
344	le moment ce qui m'ennuie vraiment dans le métier d'enseignant, c'est ce principe de
345	hiérarchie, le fait d'être bridée, de ne rien pouvoir dire, de tourner 7 fois sa langue
346	dans sa bouche avant de parler.
347	Est-ce que tu penses avoir oublié quelque chose d'important concernant le métier
348	d'enseignant novice ?
349	Je pense qu'en tant qu'enseignant novice, dans nos tâches quotidiennes il y a tout ce
350	qui fait partie de l'oubli quoi. « Ah oui, zut, j'ai oublié ça ». Alors que ceux qui sont là
351	depuis 10 ans, ils ont préparé leur registre, etc. alors que toi, tu pars en activité et tu
352	as oublié ton registre, etc. Ce sont des petits détails d'oubli. Des trucs qui rentrent
353	dans la routine au bout de 5-6 ans, mais au début...Voilà, quand on n'a pas encore sa
354	classe qu'on a pu aménager soi-même, etc. on n'oublie plein de petits trucs.
355	Est-ce que tu veux être tenue au courant des résultats de la recherche ?
356	Pas de soucis, vous pouvez m'envoyer des mails.

Novice 9

1	Pourriez-vous vous décrire brièvement, personnellement et professionnellement ?
2	J'ai 23 ans, je travaille à Florenville en première année primaire, jusque juin cette
3	année. Je suis titulaire de ma classe à temps plein et à partir de janvier je passe en
4	4/5 ^{ème} .
5	Comment vous sentez-vous en cette fin de quadrimestre ?
6	Avec tous les travaux que l'on doit faire pour la FOPA, un peu fatiguée. Mais,
7	concernant mon métier, si ça continuait, je continuerais encore. On sent que les
8	enfants sont fatigués, donc c'est plus difficile aussi de ce côté-là, mais
9	personnellement j'adore, je donnerais tout pour cela.
10	Y a-t-il des tâches spécifiques que vous avez en cette fin d'année ?
11	Il y a les travaux à rendre pour la FOPA et concernant mon travail il y a la Saint-Nicolas
12	qui vient de passer : on doit faire un spectacle, rencontrer les parents, etc. Là, il y a le
13	marché de Noël. Ça fait plein d'activités qui viennent se greffer en cette fin d'année.
14	Puis, il y a eu les bulletins aussi. C'est donc une fin d'année fort chargée.
15	Afin d'exercer votre métier d'institutrice primaire, quelles sont les tâches
16	essentielles à réaliser au quotidien ? Que faites-vous dans une journée ?
17	Moi je me garde d'office presque une heure par jour pour moi, mes chevaux, etc.
18	pour faire autre chose. Je ne faisais pas cela l'année passée, mais cette année j'ai
19	décidé cela. Sinon, pour exercer mon métier, il faut préparer tout le matériel
20	régulièrement, donc une bonne partie de mon weekend passe à cela. La semaine, j'ai
21	mon jeudi de libre donc j'essaie mercredi, jeudi de faire mon matériel pour me garder
22	aussi du temps la semaine pour bosser sur mes travaux. Il faut donc : préparer le
23	matériel, faire les corrections, même s'il n'y a pas grand-chose en première année.
24	Moi, je fonctionne aussi beaucoup par atelier, donc il faut les préparer, s'assurer que

25	ça tourne bien, etc. pour rendre les enfants autonomes et tout préparer, les fiches
26	d'autonomie, etc. Il faut aussi prendre en compte les trajets jusque-là Fopa et ceux
27	vers mon école (40 km). Je dois aussi préparer les bulletins, les commentaires,
28	heu...tout ce qui est concertation, car notre directeur nous demande d'avoir x heures
29	de concertation par mois ; ça aussi ça met du temps. Et on le fait soit avec les
30	maternelles, soit avec les deuxièmes primaires. Il y a les réunions au quotidien, les
31	réunions des parents avec les bulletins, les réunions de fin d'année (Noël). Puis, il y a
32	tout ce qui est administratif, que ce soit les démarches à faire au Forem, parce que ça
33	aussi ça entre en jeu, c'est appeler dès que l'intérim se prolonge, les démarches
34	envers l'Onem pour quand on est pendant les vacances. Par exemple, moi mon
35	intérim continue jusqu'au mois de juin, mais il est coupé pendant les vacances de
36	Noël car je remplace quelqu'un. Du coup, je dois faire des démarches auprès de
37	l'Onem pour pouvoir toucher mon chômage pendant les 15 jours de vacances, parce
38	que finalement c'est plein de démarches.
39	Par rapport à ce qui se passe en dehors de la classe, mais dans l'établissement,
40	comme dans la cour de récréation, etc. y a-t-il des tâches spécifiques à effectuer ?
41	Il y a nos surveillances. On fait un midi. En fait, à l'école c'est un peu particulier parce
42	qu'on a décidé de ne pas engager de personne pour faire la surveillance du temps de
43	midi et en échange c'est une cuisinière qui vient cuisiner des très bons plats. On
44	surveille un midi par semaine, moi c'est le mardi de 12h05 jusque 13h30. Et on fait
45	aussi une surveillance d'un quart d'heure par jour : l'arrivée du matin ou la récré du
46	matin ou la sortie de l'école. En plus, on a deux heures d'études par mois. On fait
47	comme l'école des devoirs après la journée, c'est toute la semaine et c'est réparti
48	entre mes collègues et moi.
49	Et au niveau de votre domicile, vous avez évoqué la préparation des cours, des
50	ateliers...Y a-t-il d'autres tâches à rajouter ?
51	Il y a aussi les factures de fin de mois : on est dans une école au budget limité donc les
52	parents reçoivent en fin de mois une facture avec les frais du repas. J'ai pas le temps
53	de calculer qui a mangé quoi pendant les heures de cours donc je ramène ça chez
54	moi. Il y a tout ce qui est un peu administratif au sein de l'école : les présences. Ça
55	prend 10-15 minutes par-ci par-là donc ça fait vite beaucoup au final. Donc je fais ça
56	en plus chez moi.
57	A votre avis, quelles sont les tâches plus spécifiques de l'enseignant primaire,
58	dépendant de l'école dans laquelle il enseigne ?
59	Préparer les leçons, les corrections. Prenez un banquier : il rentre chez lui à 16h00, il
60	n'a plus rien à faire avec des horaires de bureau ; nous on aura toujours des choses à
61	faire en plus : le matériel, etc.
62	Par rapport à votre état de novice, puisque vous débutez dans l'enseignement : y a-
63	t-il des tâches spécifiques à réaliser ? À part le Forem, etc. ?
64	Ben déjà je n'ai aucune base pour mes préparations de leçon et donc par exemple
65	l'année dernière j'étais en 5 ^e et du coup j'ai dû construire toute la matière, et cette
66	année je suis en première quoi, et donc je dois tout recommencer. Et ça, ça prend du
67	temps aussi.

68	Y a-t-il d'autres éléments que tu veux rajouter au niveau des apprentissages
69	(conception, pilotage) ?
70	Je réfléchis...non, pas spécialement. Pilotage ?
71	C'est plus par rapport aux évaluations.
72	En première on ne fait aucune évaluation. En fin de journée, je note tout ce que
73	j'observe chez l'enfant, on n'a pas d'évaluation. Faut que l'enfant sache lire, quoi.
74	Au niveau de la gestion de groupe, de la classe, du cycle...Voulez-vous ajouter
75	quelque chose ?
76	Au niveau de la mise en place des choses : je fais un « loup du comportement » : en
77	fonction du comportement, l'enfant monte ou descend de couleur en fin de journée.
78	Là aussi, c'est encore du matériel à préparer. J'ai 3 enfants qui ont un cahier de
79	communication avec les parents ; ce sont des enfants qui ont besoin d'être soutenus,
80	car ils n'ont aucune limite à l'école ou à la maison et c'est important. Donc, en fin de
81	journée je ramasse les cahiers pour écrire dedans.
82	Et au niveau de la communication externe et interne, avec les collègues, etc. y a-t-il
83	des tâches spécifiques à votre métier d'enseignant primaire novice ?
84	Je remplaçais quelqu'un qui était en congé de maternité en début d'année et donc
85	elle m'a beaucoup épaulé pour me faciliter la tâche pour savoir dans quelle direction
86	aller, elle m'a fait une programmation de l'année, etc. et donc heureusement qu'il y
87	avait cette communication-là qui m'a beaucoup aidé, car je ne pense pas qu'on nous
88	prépare à enseigner en première primaire, c'est super difficile. En externe ? Pas
89	vraiment.
90	Et votre direction dans tout cela ?
91	Géniale ! Toujours présente, toujours là pour donner un coup de main. On travaille
92	beaucoup en cycle, et là en deuxième primaire, l'institut est absente depuis le 10
93	septembre donc les enfants ont 5 enseignants différents sur la semaine. Du coup, le
94	directeur est présent et planifie des réunions pour qu'on mette sur table ce qu'on a
95	fait la semaine, pour faire état de ce qui est vu et pas vu régulièrement pour que la
96	matière suive, etc. et donc il est très présent pour tout cela. Il vient dans notre classe
97	une fois par mois pour voir comment cela se passe, mais vraiment pas pour nous
98	casser, etc. C'est pour nous donner des pistes, des conseils, etc.
99	Merci. Je vais à présent reformuler ce qui a été dit jusqu'à présent. Vous me
100	décrivez que ce qui vous prend beaucoup de temps, c'est la planification des leçons,
101	vous êtes vraiment axée sur la pédagogie mais le côté administratif du métier
102	d'enseignant novice est assez complexe.
103	Oh oui, oui, on nous prépare pas, même faire le registre, c'est des choses qu'on ne
104	voit pas à la haute école. C'est le directeur qui s'en est occupé : c'est lui qui m'a
105	appris comment vraiment faire, etc.
106	La communication au sein de l'équipe se passe bien, avec les parents également.
107	Pensez-vous avoir oublié des éléments ? Voulez-vous être tenue au courant des
108	résultats de la recherche ?
109	Ben oui, tenue au courant, oui et oublié quelque chose, non je ne vois pas
110	spécialement.

111	Super, je vous remercie.
112	Pas de soucis, avec plaisir.

Annexe 6 : Retranscription du focus groupe

Les novices 2, 3, 4, 7 et 9 étaient présentes lors du focus groupe de ce 19/04/17. La novice 9 participait à la conversation via une conversation Skype.

1	Animatrice : bonjour à toutes. Vous nous connaissez : Julie et Elodie. Joëlle est là
2	pour nous assister et nous aider. On vous a invitées ici pour faire un focus groupe.
3	C'est une réunion de 4-5 personnes, un peu plus parfois. Chacune parle à propos de
4	ce qu'on a trouvé, intervient, réagit, rebondit sur ce que l'autre a dit. Bien sûr je suis
5	là pour animer, Elodie est là pour m'aider ou parfois animer si elle remarque que j'ai
6	oublié quelque chose, ce qui pourrait m'arriver. On est là pour gérer ça. Ce qu'on va
7	vous demander, c'est à chaque fois avant de prendre la parole, de bien dire votre
8	prénom: parce que nous on va s'amuser à tout retranscrire après et donc si après on
9	ne sait pas qui a dit quoi etc. ça va être un peu compliqué pour nous. Donc nous
10	enregistrons, comme d'habitude, comme pour l'entretien, on ne juge pas etc. On
11	garde ça pour nous dans le cadre de l'UCL. C'est juste pour nous aider, pour la
12	recherche, donc voilà. Bien sûr, vous aurez le contenu de tout ce qui sera dit et les
13	résultats finaux en fin de recherche, il n'y a pas de souci. Ça va ? Alors ce qu'on
14	vous propose comme schéma de discussion ce serait d'abord de vous donner une
15	carte d'identité qui a été faite à partir de tout ce que vous nous avez dit. Donc au
16	sujet des tâches que vous réalisez en classe. Et puis ensuite, une autre carte d'identité
17	faite à partir de ce que vous avez ressenti en classe au niveau de votre bien être etc.
18	D'accord ? On va faire les choses par étape. On vous demandera d'observer d'abord,
19	on vous laissera tranquille, poser vos questions et puis on en discutera ensemble.
20	D'accord ?
21	Animatrice : c'est juste la première et si vous voulez noter des choses dessus vous
22	pouvez le faire, elles sont pour vous donc n'hésitez pas.
23	Animatrice : première chose vos réactions...Est-ce que vous avez des réactions par
24	rapport à ça ? C'est vraiment ce qu'on a trouvé dans vos entretiens, tout ce que vous
25	faites dans vos classes. Ça vous semble correct ?
26	N3 : oui. C'est complet.
27	Animatrice : si vous voulez nuancer et dire : "ça c'est pas tout à fait ce que moi je
28	fais dans ma classe...". Il ne faut pas hésiter.
29	N7 : par rapport, je dirais aux apprentissages, euh, faire apprendre, on a aidé l'élève.
30	Moi je pensais plus par rapport aux petites méthodes de remédiation, je pensais plus
31	à ça par rapport à aider l'élève et la différenciation. Des exercices adaptés au niveau
32	de l'enfant. Tout en restant dans la matière bien sûr, des exercices plus difficiles pour
33	les plus rapides.
34	Animatrice : quelqu'un d'autre aussi fait de la différenciation ?
35	N4 : on le fait aussi de manière intuitive. On ne va pas... je sélectionne par exemple
36	certaines exercices pour, euh, en lien avec le rythme de travail où on aborde un certain
37	matériel. Je pense aux fractions où on va donner un certain matériel pour ceux qui
38	ont plus de difficultés. On le fait plus spontanément. Mais il me semblait que la
39	différenciation, ou alors je l'ai mal comprise, mais j'avais l'impression de l'avoir
40	vue à un autre endroit.
41	Animatrice : Oui dans préparer.

42	N4 : Oui donc je l'ai lue mais je ne savais plus où.
43	Animatrice : Et tu la situerais où toi la différenciation ?
44	N4 : Il y a la préparation, ça c'est un fait. Parce que si on n'y pense pas, on ne sait pas la faire en classe mais il y a aussi sur le terrain où ça vient spontanément. Donc les deux.
45	
46	
47	N9 : Oui dans ma classe, j'en fais aussi mais je joindrais à le mettre dans « planifier » parce que j'y pense à un moment donné. Si on fait des dossiers à distribuer aux enfants, j'y pense déjà à ce moment-là de différencier et ne pas donner les mêmes dossiers à chaque enfant.
48	
49	
50	
51	N7 : Voilà.
52	Animatrice : J'ai oublié de vous demander dans quelle classe vous enseignez ? N9, toi c'est en première année.
53	
54	N4 : Plutôt 4e-5e.
55	N7 : En 4e.
56	N2 : En 3e.
57	N3 : En 3e aussi.
58	Animatrice : Ça change en fonction de vos réponses, Ok merci. Il y a autre chose qui vous pose question ou peut-être que vous ne comprenez pas parce qu'on utilise un vocabulaire un peu compliqué ou... N'hésitez pas à le dire, on ne vous jugera pas. Nous aussi on a dû rentrer dedans. Peut-être repartir par axe, par petites branches comme ça ça va vous aider à démarrer. Alors pour la branche planifier donc organiser les contenus à acquérir etc. Est-ce que vous avez quelque chose à rajouter ou nous expliquer quelque chose ? Comment vous planifiez ? Par semaine, par mois ? Plus par jours ?
59	
60	
61	
62	
63	
64	
65	
66	N7 : Euh, moi je fais la liste des matières à voir maintenant donc je fais ma liste en math, en français et puis je fais semaine par semaine parce que bon c'est bien de planifier mais bon une fois en classe, il y a des imprévus. Il y en a toujours. Donc je prévois surtout à faire en début de semaine, les heures fixes comme l'éveil qui ça ne change pas. Ben je sais les mettre directement dans mon planning mais en math et en français c'est plus. Donc je fais par semaine. De préférence les trois premiers jours et les deux derniers jours, je vois ça le mercredi. Mais je ne le fais pas tous les mois.
67	
68	
69	
70	
71	
72	
73	N4 : Donc moi avant je faisais par semaine et puis j'ai remarqué que par rapport aux matières, je prenais parfois beaucoup plus de temps pour voir une matière. Donc maintenant j'essaie de voir entre les vacances et euh, un mois en tout cas. J'essaie de faire par mois pour voir dans le mois je dois faire telle matière, telle matière, telle matière et telle matière et comme ça je vois ben j'ai autant de semaines pour les voir et je peux un peu mieux gérer mon temps.
74	
75	
76	
77	
78	
79	Animatrice : Et tu es dans ta première année ou ta deuxième année ?
80	N4 : 2e année.
81	Animatrice : Et toi, N7 tu es dans ?
82	N7 : Première année en tant que titulaire.
83	Animatrice : Ok d'accord ? Et vous, vous faites comment ?
84	N2 : Ben on va souvent dire "nous" puisque nous sommes collègues directes, nous travaillons ensemble. Euh, notre direction nous demande de planifier sur les 6 semaines. Donc d'office on doit le faire mais question matières et compétences à voir ou grosses compétences. Sinon euh, nous ce qu'on fait c'est qu'on planifie dans
85	
86	
87	

88	notre journal de classe par semaine. Le week-end on fait la semaine entière. Difficile
89	de faire plus loin parce que parfois même une semaine on n'arrive pas à faire tout.
90	On a tendance à laisser un ou deux trous parce qu'on sait qu'on va devoir compenser
91	quelque chose et voilà.
92	Animatrice : Ok donc là c'est un peu la direction qui chapeaute un peu tout et là,
93	euh, c'est vous-même qui décidez. D'accord ok. Il n'y a pas des concertations ?
94	Vous faites ça toute seule dans votre petit coin ou c'est avec les collègues que vous
95	vous concertez pour planifier ?
96	N7 : Ben je vois avec ma collègue D. On voit la matière qu'il faut voir et qu'il faut
97	aborder puis après qu'est-ce qu'on fait durant la semaine mais ça c'est chacune de
98	son côté vu qu'on n'a pas le même horaire. Mais on essaie de voir plus ou moins la
99	même chose en même temps pour que les classes soient au même niveau. Pas qu'une
100	classe ait plus d'avance qu'une autre.
101	Animatrice : C'est pareil pour tout le monde ?
102	N7 : Oui.
103	Animatrice : Ok ça va. Tiens j'y pense, pendant vos concertations, vous assistez
104	simplement aux concertations, vous préparez une liste de questions, est-ce que vous
105	gérez la concertation, comment est-ce que ça se passe vos moments d'échange ?
106	N2 et N3 : On sait que pendant cette concertation-là on va devoir planifier donc, euh,
107	en matières, répartition de tâches. Parfois remise en commun de ce qu'on a fait
108	séparément. On ne vient pas vraiment avec une structure ou un plan. Oui, on fait
109	ça... Les questions entre nous, on se les pose directement. On se dit : "bon ben tu
110	sais quoi, chez moi, ça c'est pas très clair". On se revoit à midi et ça se fait
111	instinctivement.
112	Animatrice : D'accord, ok.
113	N3 : Pour les questions. Pour les grosses choses ça se fait quand même.
114	Animatrice : N9, Tu as quelque chose à ajouter ?
115	N9 : Ben moi pour les concertations déjà, moi, je suis toute seule en première
116	primaire donc parce qu'il n'y a pas de classe parallèle vu que c'est une toute petite
117	école. Et du coup on ne fait jamais de concertation par rapport à la matière, par
118	rapport à tout ça. C'est à nous d'avancer sur le programme, c'est à nous d'avancer
119	nous-même quoi.
120	Animatrice : Ok
121	N9 : Et moi je fais un programme par semaine.
122	Animatrice : D'accord ok.
123	N9 : Souvent il y a des choses qui bougent, je ne sais pas. De manière générale, c'est
124	sur la semaine.
125	Animatrice : D'accord merci. Au point de vue de l'évaluation, quand vous faites
126	votre planning, comment est-ce que ça se passe, comment est-ce que vous organisez
127	cette évaluation ? Vous y pensez directement, vous faites ça après ?
128	N2 : Parfois au moment de la préparation de la leçon, on prévoit directement
129	l'évaluation. Parfois ça vient après en fonction de ce qui a été, ce qui n'a pas été, ce
130	que je peux me permettre d'évaluer maintenant et qu'est-ce que je vais encore devoir
131	revoir donc j'enlève l'évaluation. Souvent c'est planifier mais souvent c'est aussi
132	réguler donc euh, ça dépend.
133	Animatrice : Ok tu es d'accord avec ça N7 ?

134	N7 : Je suis d'accord.
135	N9 : J'ai quelque chose à ajouter. Nous, en première année, ben ça c'est une décision de l'école, on a décidé de ne pas faire d'évaluation fin à proprement parler, pas certificative. Et en fait, on fait une farde d'observation où on met régulièrement l'état d'avancement des enfants, de manière individuelle. Ça ça se fait vraiment tout le temps. Genre pendant une récré, je n'ai rien à faire, ben, je vais compléter un peu ce que j'ai vu pendant la matinée ou des choses comme ça.
136	
137	
138	
139	
140	
141	Animatrice : D'accord et je suppose que cette farde passe d'année en année ?
142	N9 : D'année en année, oui.
143	Animatrice : Donc ce sont des observations plutôt.
144	N9 : Oui c'est ça.
145	Animatrice : Dans la préparation, est-ce que vous utilisez plutôt des référents didactiques donc donnés par des collègues etc... ou les manuels ou est-ce que vous vous basez sur le programme intégré ou les deux ? Des choses à ajouter par rapport à ça ?
146	
147	
148	
149	N4 : Ben en général, moi je suis en 5 ^e . Le jeudi, je remplace un titulaire et le vendredi un autre titulaire. Donc c'est aussi un peu spécial. Mais je dois suivre le manuel que le titulaire a choisi. Je ne peux pas commencer à faire un peu à ma guise même si je vais rajouter mon travail à moi en plus. Donc je suis quand même obligée de suivre cette structure-là. Mais, euh, oui et ça en général c'est vrai qu'à l'école normale on nous dit que c'est dans l'autre sens que ça doit fonctionner. Et après je regarde un peu par rapport aux compétences ce qui a été travaillé. Mais donc normalement le manuel suit le socle de compétences donc euh
150	
151	
152	
153	
154	
155	
156	
157	Animatrice : Ok donc là ce n'est pas comme ce que tu as appris à la Haute Ecole. C'est autre chose quoi.
158	
159	N4 : oui, j'aimerais bien faire dans l'autre sens mais ce n'est pas possible.
160	Animatrice : Ok. Plus tard quand tu auras ta classe, c'est ça que tu veux dire. Oui. Il y en a d'autres qui fonctionnent comme ça, des manuels imposés par l'école, les collègues ?
161	
162	
163	N3 : Nous par exemple en mathématiques on a été obligées de suivre le "Math et Moustique". Donc du coup, oui c'est bien beau mais des fois ça ne correspond pas à ce que nous on a envie de voir avec les enfants, enfin, niveau logique. Et donc, oui on se base sur le manuel mais après on utilise aussi, donc on a une autre collègue qui a plus d'expérience, donc elle nous aide aussi. Elle nous donne d'autres choses. On fait des recherches en même temps pour combler ce petit manque, que je trouve, qui vient des manuels. Donc j'ai l'impression qu'on fait un peu de tout ensemble.
164	
165	
166	
167	
168	
169	
170	Animatrice : D'accord, ok. Au niveau de l'analyse de votre matière, donc vraiment avant de donner cours, la façon dont vous vous familiarisez avec cette matière, vous nous avez dit que vous cherchez beaucoup d'informations sur internet, à la bibliothèque, via des personnes ressources, à la maison etc... Voulez-vous rajouter des choses à ça ? D'autres ressources ? Personnes externes ?
171	
172	
173	
174	
175	Animatrice : Est-ce que cela correspond vraiment à ce que vous faites ?
176	N3 : Avec les cours particuliers aussi. Parce que du coup on va... Aller moi j'ai deux élèves avec qui je donne cours en 3e et en 4e. Du coup, le petit garçon qui est en 3e, moi aussi je suis titulaire de 3e, je me rends compte qu'il voit les choses différemment. Et du coup, moi aussi je vois la matière un peu autrement. Je me dis :
177	
178	
179	

180	“pourquoi pas faire ça”. Et donc du coup, ça me donne aussi des idées à donner à
181	mes collègues directes. Donc ça aussi je trouve ça intéressant.
182	Animatrice : C’est ça, tu as ton petit laboratoire.
183	N3 : Oui c’est ça.
184	Animatrice : Bien. N9, il y a des choses que tu veux rajouter ?
185	N9 : Oh ben en première primaire, c’est relativement simple. Là on est à
186	l’apprentissage de la lecture et des nombres jusque 20. La familiarisation de la
187	matière, ce n’est pas vraiment, enfin, on connaît donc ce n’est pas si simple. Par
188	contre juste pour les méthodes que l’on doit employer, ça c’est quand même pas
189	évident de savoir dans quelle direction on doit aller. Moi, je me suis surtout basée sur
190	mes collègues, voir ce qu’elles utilisaient, enfin, celle que j’ai remplacé. Voir ce
191	qu’elle utilisait l’année d’avant et tout ça et voir un peu comment j’allais démarrer.
192	Animatrice : Ok donc toi c’est plus au niveau de la façon de faire passer la matière.
193	N9 : Oui.
194	Animatrice : Ok, merci. Est-ce que vous choisissez une méthodologie ?... Non,
195	apparemment certains ont une méthodologie imposée.
196	N4 : Oui.
197	Animatrice : Au niveau du matériel. Là c’était un point assez important chez les
198	novices, on a l’impression. Au niveau de la création de matériel, vous nous avez dit
199	que vous créez parfois du matériel et parfois vous choisissez un matériel qui existe
200	déjà. Vous empruntez à des collègues ou.... Est-ce que cela correspond bien à votre
201	réalité ? N4 aussi ?
202	N4 : Oui même plus créer qu’emprunter. J’aime bien les jeux mais tout n’est pas créé
203	au niveau des jeux et donc du coup, régulièrement, je refais des plateaux, je reprends
204	des pions etc... et, voilà, oui j’aime bien me baser sur les jeux de société. Donc ça
205	m’arrive d’en créer quelques-uns.
206	Animatrice : Ok. Concernant la différenciation, on en a parlé tantôt. Il y a quelque
207	chose que vous voulez ajouter et par rapport aux dispositifs de différenciation ? Par
208	rapport, vraiment ce que vous faites pour différencier ? Toi je pense que non vu que
209	tu as dit que c’était vraiment intuitif. Des outils peut-être pour différencier, à part les
210	manuels. Du matériel, des méthodes...
211	N9 : Euh, déjà il y a des moments différents pour différencier. Par exemple profiter
212	quand les enfants sont en ateliers, on en fait beaucoup en 1er primaire et euh, dans ce
213	cas-là c’est des moments où on peut avoir des petits groupes pour travailler avec des
214	enfants qui ont des difficultés et vraiment différencier au niveau du matériel. Il y en a
215	pour qui ça parle tout de suite qui n’ont plus besoin de manipuler et d’autres qui ont
216	encore besoin de manipuler. On est après Pâques, même pour des nombres encore
217	basiques. Voilà, ici on donne encore la possibilité à chacun. Chacun a son matériel,
218	après celui qui veut l’utilise.
219	Animatrice : Ok. N4 tu voulais dire quelque chose ?
220	N4 : Moi j’aime bien partir sur des défis. Donc du coup, le défi va être adapté à
221	certaines groupes. Je ne vais pas donner les défis les plus difficiles à ceux qui ont des
222	difficultés. Donc du coup, des petites cartes, je trouve que ça aide assez bien pour la
223	différenciation, pour lancer ou même après pour les indices etc... Mais bon c’est
224	chez les plus grands aussi donc il y a moins de matériel euh, que chez les plus jeunes.
225	Animatrice : Donc ça tu fais vraiment en classe etc...

226	N4 : Oui.
227	Animatrice : Ok, d'accord. Chouette.
228	N2 : Il y a juste quelque chose dont on n'a pas parlé, euh selon moi. Dans la différenciation dans l'évaluation aussi. Parce que dans notre école, il y a beaucoup d'élèves avec de grosses difficultés, en intégration et tout et tout qui nécessitent de la différenciation dans les outils pour l'apprentissage mais aussi dans l'évaluation. On ne peut pas se permettre de les évaluer comme le reste de la classe et donc ça c'est un très très gros travail parce qu'on ne sait pas ce qu'on peut faire. Est-ce que ce n'est pas injuste pour les autres etc... ? Pourquoi lui, il a deux calculs ? Bon parfois quand c'est de la dyspraxie, on agrandit juste le calcul ok, donc ça va ça ne paraît pas vraiment injuste pour les autres mais euh, certains pour les dictées n'ont que trois mots à étudier, les autres c'est tout le texte qu'ils doivent faire. Enfin, voilà ça on a encore du mal à oser mais qu'on doit faire.
229	
230	
231	
232	
233	
234	
235	
236	
237	
238	
239	N3 : Oui parce que le souci ce n'est pas juste des enfants avec des petites difficultés, à qui justement on peut donner quelque chose d'un peu plus simple. Moi par exemple, j'avais une primo-arrivante donc du coup j'ai dû tout reprendre avec elle depuis le début. Et j'étais toute seule, personne ne venait la prendre ne serait-ce que quelques heures semaine. Donc je devais encore mettre quelque chose en place pour elle et j'ai un enfant dyspraxique mais vraiment fort dyspraxique au point que même la dictée, il n'est pas capable de l'écrire. Il les fait avec les lettres mobiles. Et j'ai un enfant malentendant avec qui je parle constamment avec un micro tous les jours. Donc euh, et une aussi qui vient d'être appareillée. Donc j'ai un peu de tout et donc, aller, comme euh, à la Haute École on avait vu un peu de différenciation par ci, par là mais là j'ai l'impression que là la différenciation que je dois faire c'est énorme. C'est une grosse, oui c'est que ça.
240	
241	
242	
243	
244	
245	
246	
247	
248	
249	
250	
251	N2 : On ne fait jamais la même chose ne serait-ce pendant une heure.
252	N3 : Jusqu'où on peut aller pour ces enfants parce que j'ai l'impression de tellement simplifier qu'il ne va pas atteindre les mêmes objectifs que les autres.
253	
254	Animatrice : Oui, d'accord, tu penses directement à tes compétences, à tes objectifs. Et donc pour toi ça rentre bien dans la préparation du cours ?
255	
256	N3 : Oui c'est ça.
257	Animatrice : D'accord ok, Et au niveau de la rédaction des préparations, donc les photocopies etc... tout ce qui est annexe comme ça à la préparation, vous voulez ajouter des choses par rapport à ça ? Ou retirer ? Non, c'est un peu comme tout le monde : on fait nos prépas, nos photocopies. OK. Alors pour faire apprendre, donc là on a plusieurs branches : on a la mise en œuvre et la réaction. La remise en ordre des absents, ça on avait eu dans un entretien avec une de vos collègues et aider l'élève. Donc au niveau de la méthodologie, quand on met en contexte les élèves, toi tu as parlé de situation problème, c'est bien ça ? Oui, est- ce qu'il y a d'autres personnes qui font aussi des situations problèmes, des mises en contexte un petit peu ? Oui ?
258	
259	
260	
261	
262	
263	
264	
265	
266	
267	N9 : Oui, oui. Des mises en situations concrètes surtout où les enfants peuvent manipuler, vivre la chose ou voilà.
268	
269	Animatrice : Ok, super. Euh, pour faire réagir les élèves peut-être que vous voulez nous expliquer comment vous faites réagir un élève ? Peut-être lui poser une question ou attendre qu'il réagisse ?
270	
271	

272	N7 : Moi par exemple, je fais quand on voit une nouvelle matière, je pars de leurs
273	connaissances, leurs pré-acquis et je les laisse faire. Donc euh, ils me donnent la
274	réponse donc par exemple, j'ai vu la multiplication écrite à deux chiffres mais
275	chiffres ronds : X 20, X 30. Et euh, j'ai commencé par un chiffre donc faire X 2, ils
276	ont mis la réponse et puis à un moment j'ai dit : "ben si on fait X 20". Donc ce sera
277	X 10 en plus donc le zéro à la fin et puis j'ai refait avec eux les calculs au tableau et
278	en fait, ils avaient mal écrit, ils avaient mal positionné les chiffres dans la colonne.
279	Donc ils avaient la réponse du X 2 mais pas du X 20. Et c'est à partir des erreurs
280	qu'on a essayé de comprendre pourquoi ce n'est pas la bonne réponse, ci ou ça. Donc
281	c'est vraiment partir de leurs pré-acquis et essayer de voir où est le problème, où sont
282	leurs erreurs et qu'est-ce qui n'a pas été. Et une fois qu'ils se sont rendu compte de
283	leurs erreurs, ils ont compris le truc en fait. Donc euh, enfin, moi je suis partie de ça
284	et ils ont directement compris.
285	Animatrice : Ok, et ça tu arrives à anticiper lors de ta préparation, ce à quoi ils vont
286	penser par rapport à leurs pré-acquis ou pas encore. Ça viendra peut-être aussi après,
287	avec l'expérience.
288	N7 : Je me suis dit : "ils ne vont jamais savoir que la multiplication à deux chiffres, il
289	faut mettre le zéro devant". Voilà. Ils sont habitués à la multiplication à un chiffre et
290	donc pour eux dans leur tête à un chiffre c'est la même méthode partout. Donc je me
291	suis dit : "je vais tester, je vais voir". Et bon, ça a quand même fonctionné donc euh
292	voilà de temps en temps, je pars de leurs acquis, de leurs erreurs et de là, on voit ce
293	qui n'a pas été et ce qu'il faut faire pour que ça marche.
294	N4 : Il y a aussi les petits groupes, on n'en a pas encore parlé mais quand ils se
295	concertent avec le voisin, avec celui de derrière pour essayer, enfin, je vois avec mes
296	situations de problèmes ben régulièrement ils bloquent quand ils sont tout seuls et
297	puis avec le voisin, déjà ils évoluent un petit peu. Puis on se retourne et on essaie
298	d'évoluer comme ça. Puis le petit indice qui fait que donc il faut que ça vienne d'eux
299	quand même. Mais bon il y a certaines choses qu'ils ne vont pas sucer de leur pouce
300	quand même.
301	Animatrice : On ne sait pas le faire pour toutes les matières. N9 ?
302	N9 : Ben genre je rejoins l'idée, moi je dis : "on ne peut pas le faire pour toutes les
303	matières". Mais moi, j'essaie surtout de partir, de faire des jeux etc... avec les
304	enfants parce que, surtout en première, ils ont besoin de vivre le truc donc vraiment
305	pour les faire bouger plutôt qu'un défi écrit où ils ne savent pas encore comment lire
306	etc... J'essaie de faire des activités où ils peuvent bouger par exemple on a vu "se
307	déplacer dans un, se déplacer de manière générale dans un plan". Et donc du coup,
308	j'ai essayé de faire par exemple une chasse aux trésors où ils vont eux être amenés à
309	se guider etc... Puis après revenir plutôt à des exercices sur feuilles.
310	Animatrice : Ok, ben tu suis la même méthodologie que N4. Donc faire tout seul,
311	puis à deux etc... en grand groupe c'est possible ça en première ? Ils arrivent à se
312	décentrer en première ?
313	N9 : Pas spécialement tout seul mais faire en groupe directement. Enfin, vivre la
314	chose.
315	Animatrice : Ok donc toi tu passes directement en grand groupe, donc c'est un peu
316	différent par rapport à N4.
317	N9 : Ou même en petit groupe mais je veux dire euh, ou même... Pas spécialement

318	en grand groupe, ben je suis là mais par exemple la chasse aux trésors on l'a faite
319	tous ensemble. Il y avait des équipes et chacun a dû réussir son défi quoi tu vois ?
320	Animatrice : Oui, ok. Merci. Au niveau de l'évaluation, quand vous communiquez
321	vos résultats. Ça c'était un peu nébuleux dans vos entretiens, on ne savait pas très
322	bien sur quelle forme vous communiquiez : des commentaires, on avait entendu mais
323	est-ce que c'est uniquement des commentaires, des points, des points de couleurs,
324	comment est-ce que ça se formalise tout ça ?
325	N2 : Chez nous, on a les évaluations formatives toutes les 6 semaines. Donc en
326	parallèle avec la planification toutes les 6 semaines qu'on donne à notre direction.
327	On doit la reprendre, un peu la même et mettre des codes de couleurs. C'est juste des
328	appréciations parce que ce sont des évaluations formatives. Et surtout, c'est le
329	commentaire qui vient un peu peaufiner tout ça mais on a les bulletins avant, trois
330	bulletins à l'année avant les congés où c'est certificatif. Ce sont des points, des
331	moyennes. Donc on a les deux.
332	Animatrice : D'accord, et sur lequel vous vous basez pour passer l'année ?
333	N2 : Plutôt les moyennes alors.
334	Animatrice : Ok, quand même.
335	N2 : les chiffres, oui.
336	Animatrice : Et donc l'évaluation formative vous sert juste à réguler ou différencier.
337	N2 : C'est pour les parents. Pour qu'ils n'aient pas la surprise à la fin du trimestre.
338	Animatrice : Ok.
339	N9 : Ben comme je disais tantôt, donc nous, c'est vraiment des commentaires
340	finalemtent qu'on donne aux enfants. Il n'y a pas de point, pas de couleur, rien du
341	tout. Et en fait, pareil, cela rejoint un peu les idées de N2. En fait, c'est plus pour les
342	parents principalement qui, eux, ont besoin de savoir où ils en sont, leurs enfants
343	sont. Surtout qu'à aucun moment il n'y a des points, donc ils peuvent venir nous
344	trouver un peu quand ils veulent dans l'année. Il n'y a pas spécialement de réunion
345	de parents, de tout ça. Venir voir un peu. Donc on a une farde avec tous les
346	commentaires des enfants et donc là on regarde un peu, on peut regarder un peu
347	certaines fiches que je reprends quand même pour voir, pour montrer aux parents le
348	suivi quoi.
349	Animatrice : Ok, donc en fait vous évaluez un peu toutes pour les parents on va dire
350	mais est-ce que l'enfant là-dedans. Est-ce que vous faites des commentaires, vous le
351	motivez, est-ce qu'il a un retour à part les points, le bulletin ou... ?
352	N9 : Ça c'est en route tout le temps finalement par les feedbacks qu'on fait.
353	Animatrice : C'est spontané en fait, c'est ça ?
354	N9 : Oui.
355	Animatrice : Ok c'est dans la vie de classe, c'est ça. Tous les jours. Ce n'est pas
356	forcément...
357	N9 : Oui, personnellement.

358	Animatrice : Oui, est-ce que dans la mise en place du cadre, vraiment pour
359	apprendre, est-ce que vous faites quelque chose ou est-ce que vous arrivez, vous avez
360	votre mise en place, enfin, votre discipline qui est là, installée et vous commencez à
361	donner cours ou est-ce que vous avez des petits gestes pour commencer les leçons
362	ou.... Vraiment pour imposer votre cadre d'apprentissage ?
363	Est-ce que, avant de donner votre leçon, est-ce qu'il y a des petites mises en situation
364	ou des petits personnages, je ne sais pas, peut-être chez les plus petits pour lancer
365	l'activité, des jeux ?
366	N4 : Oui des jeux. Souvent. Pour les types de textes. Je commence d'abord les types
367	de textes par un jeu qui est en lien avec le type de textes. Donc comme ça on essaie
368	une première fois : on entre dedans. Puis après, on travaille et à la fin je refais le
369	même jeu pour un peu conclure et voir justement la progression des enfants. Donc
370	oui le jeu introduit souvent mais je n'ai pas de geste particulier.
371	Animatrice : Oui, d'accord, tu n'as pas de rituel. Ok.
372	N4 : Je dis "Bonjour" le lundi matin avant de commencer la semaine. Je demande à
373	chaque fois : "comment c'est passé le week-end" des petites choses comme ça pour
374	savoir aussi la température. S'ils vont bien, on fait des conseils de classe, des petites
375	choses comme ça. Mais pour une leçon, non.
376	Animatrice : D'accord. Et au niveau de vos réactions par rapport aux élèves, quelles
377	sont-elles ? C'est bien complet au niveau de la carte d'identité : vous observez, vous
378	analysez, vous comprenez, vous réglez au point de vue de la différenciation, vous
379	les aidez, peut-être que vous les encouragez... Je ne sais pas ? OK, pas de chose à
380	ajouter ? Non, ok.
381	Donc pour aider l'élève, vous le mettez en ordre apparemment, vous faites le
382	cartable, est-ce qu'il y a d'autres choses que vous faites pour l'aider : vous conseillez
383	peut-être une logopède, je ne sais pas ...
384	N2 : Nous à l'école, on a des conseils de classe avant les bulletins où on complète
385	des grilles avec les difficultés... euh je suis hors sujet en fait....
386	Animatrice : Non, non le but est d'évoluer...
387	N2 : Oui c'est ça, où avec les autres personnes de l'équipe donc euh, les professeurs
388	qui rencontrent, la logopède, l'assistante sociale, la directrice et tout ça. Tous ceux
389	qui rencontrent l'enfant...euh... je me perds... Oui, donc euh, on remplit un tableau
390	avec toutes les difficultés et tout ça et sur base de ces difficultés, on discute et on
391	regarde ce qu'on peut mettre en œuvre pour l'aider avec les autres personnes c'est-à-
392	dire on va aller demander à la logopède, à l'assistante sociale. Il y a tout un travail
393	d'équipe.
394	Animatrice : Il ne faut pas avoir peur de sortir des branches et tout ça. C'est notre
395	boulot à nous d'analyser et de replacer donc n'hésitez pas. C'est d'autant plus riche,
396	c'est parfait.
397	Au niveau de la réflexion sur votre propre pratique, donc vos gestes en classe ou ce
398	que vous avez fait la journée, votre prépa, qu'est-ce que vous faites pour réguler
399	votre pratique quand vous réfléchissez à ce que vous faites, est-ce que vous prenez
400	des petites notes, vous essayez plusieurs choses.... ? Là, vous nous dites que vous
401	analysez la pratique et que vous la réglez par des évaluations mais c'est un peu flou
402	pour nous. Qu'est-ce que vous faites concrètement ?
403	N4 : Par exemple, moi ce que j'aime bien, c'est au crayon, rajouter des petites notes :

404	faire attention à ça. Au début c'est la gestion du temps qui est très compliquée alors
405	du coup quand on a fait une activité de départ qui finalement prend énormément de
406	temps, ben ce genre de chose, j'indique au crayon sur ma prépa et en général, chaque
407	année, je regarde un peu mes prépas et j'essaie de les remodifier si je dois les
408	reprendre l'année d'après en fonction de ce que j'ai noté. Et aussi, ben, si le matériel
409	n'était pas bon ou s'il fallait rajouter des choses ben je recommence.
410	Animatrice : Ok, et euh, par rapport à ça, l'une d'entre vous, nous a dit qu'elle avait
411	parfois peu confiance en ce qu'elle faisait etc... Qu'elle se remettait en question, est-
412	ce que ça rentre dans cet axe-là ? Est-ce que c'est lié à ça ?
413	N3 : Oui c'était moi. C'est notre première année, donc du coup, oui il y a des
414	matières où on sait que ça va fonctionner aussi avec les enfants et d'autres où déjà
415	c'est un sujet assez compliqué de base et donc on essaie une sorte de matériel et puis
416	hop on enlève et ça ne marche pas. Là je me dis : "mince, qu'est-ce que je peux faire
417	?". Aujourd'hui c'est trop tard mais ce soir à la maison en rentrant, je vais réfléchir
418	pour recommencer. Donc là par exemple ce matin, j'avais une activité qui ne s'est
419	pas très bien passée et je vais essayer de la reprendre demain ou après-demain et je
420	vais réfléchir à une autre façon de la mettre en place. Et donc du coup, ça ne joue pas
421	vraiment sur la confiance mais sur moi-même je me dis : "mince, ce que j'ai pensé ce
422	n'était pas si bon que ça. Peut-être qu'il y a un autre moyen de la faire". Ben j'ai
423	plutôt l'impression que j'ai plein de questions en fait.
424	Animatrice : C'est pareil pour tout le monde ? Oui, ok. Pour faire du bon boulot
425	après. Donc ce n'est pas au niveau de la confiance c'est ça que tu me dis, c'est
426	vraiment pour t'améliorer.
427	N3 : Oui. Par exemple, j'ai vu ce matin qu'une activité n'avait pas fonctionné mais
428	je ne me décourage pas. Ce n'est pas que je n'ai pas confiance en moi, je sais que
429	voilà, c'est juste quelque chose qui c'est mal passé. Peut-être qu'avec une autre
430	classe, ça se serait bien passé. Donc je me dis juste que voilà qu'avec cette classe-là
431	il faut que je trouve autre chose mais voilà.
432	Animatrice : Merci. N9 ?
433	N9 : Oui, moi, je voudrais revenir juste sur comment on fait pour nous évaluer et
434	euh, enfin, oui les notes etc... Mais moi je me fie beaucoup, ce n'est peut-être pas
435	très bien, mais je me fie beaucoup sur ce que mes collègues ont fait quand eux
436	étaient en première parce que j'ai trois de mes collègues qui sont déjà passés par
437	cette classe-là. Et voir un peu par rapport aux échéances, enfin, personnellement,
438	c'est ce qui me stress le plus : c'est de ne pas avoir vu tout avant la fin de l'année.
439	Du coup, tout le temps m'évaluer moi par rapport à ce que eux où ils en étaient etc...
440	parce que j'ai leur programmation de quand eux étaient en première. Plutôt par
441	rapport à ça.
442	Animatrice : Donc là, tu planifies en fonction des collègues, enfin, tu te compares
443	aux collègues.
444	N9 : Oui ce n'est pas planifier justement. C'est de me dire : "ah moi j'en suis là et
445	eux ils en étaient déjà là" et euh, voir que je suis en retard. Tu vois ce genre de chose,
446	c'est plutôt évaluer mon rythme etc... Maintenant, il faut faire aussi en fonction des
447	enfants hein, je ne dis pas mais euh... voilà. C'est souvent un stress par rapport à tout
448	ça.
449	Animatrice : Ok, il y en a d'autres qui ont ce sentiment-là ?

450	N4 : Avec les collègues directs, on voit parfois qu'on est un peu à la traîne et on se
451	dit "ouille, ouille ? ouille, 'faut que j'avance" là les concertations aident justement et
452	c'est pour ça justement que je planifie pour le mois, en me disant au moins, euh, je
453	viser à plus long terme.
454	Même si c'est au crayon dans un premier temps parce que, voilà, il y a toujours des
455	imprévus mais au moins c'est déjà...je vois un peu plus loin. Je sais combien de
456	temps j'ai pour voir telle matière.
457	Animatrice : Merci. On va passer à la gestion de classe. Donc le socio-affectif...Par
458	rapport à la discipline en classe, vous nous dites que vous créez un climat positif, que
459	vous assurez ce climat par votre attitude, donc vous conservez ce climat positif en
460	étant là, en écoutant les enfants, en les encourageant, en soignant les petits bobos,
461	etc. en utilisant des outils aussi, dans plusieurs classes. Est-ce qu'il y a d'autres
462	choses que vous voulez ajouter ou retirer, que vous ne faites pas ou que vous faites ?
463	Non ? Pas spécialement ?
464	N4 : Je ne sais pas si ça rentre dedans...Quand il y a parfois aussi des aides
465	extérieures qui viennent en classe. Cette année, dans une école, j'ai eu une classe
466	assez hard. Et donc du coup, on a décidé de mettre en place, à partir de, ben, de
467	maintenant une aide extérieure qui viendra faire des activités pour, justement, la
468	gestion de groupe et euh, l'entente plutôt au sein du groupe quoi. Donc, il y a aussi
469	ça qui fait que, j'espère on verra avec les semaines, mais euh, que l'entente en classe
470	soit meilleure et qu'il y ait du coup des répercussions aussi au niveau du travail.
471	Animatrice : Merci. Super. N9 ?
472	N9 : Oui. Moi alors, dans notre école, on fait tous, ça nous est imposé entre
473	guillemets, c'est les conseils de classe, une fois par semaine. Donc on prend une
474	heure, fin d'après-midi, le vendredi pour discuter un peu de ce qui a été, de ce qui n'a
475	pas été, euh, voilà. Mais si justement on a des reproches à faire à quelqu'un, on
476	essaie de le garder et d'en parler à ce moment-là et pour avoir un bon climat de
477	classe où on peut parler, on peut s'écouter, on peut travailler sur les sentiments.
478	Animatrice : Ok. Merci. N4, tu voulais rebondir ?
479	N4 : Oui, moi j'en fais une toutes les deux semaines, parce qu'une heure ben ça
480	prend quand même euh, ben c'est quand même assez long, même si je prends
481	régulièrement la température mais euh c'est vrai que les conseils de classe ça permet
482	aussi de régler certaines situations, on va réfléchir ensemble "tiens, qu'est-ce qu'on
483	va faire par rapport à ce problème-là" et le problème d'un seul devient le problème
484	de toute la classe et on essaie vraiment ensemble de trouver des solutions qu'on
485	applique et puis après on regarde, ben finalement est-ce que cela a fonctionné? Oui-
486	non. Et comment est-ce qu'on peut améliorer. Donc, même eux participent et
487	proposent des choses qui sont de plus en plus riches. Parce qu'au début, ce qu'ils
488	proposent c'est exactement ce que le professeur fait en classe ou ce qu'il a vu dans
489	une autre classe.
490	Animatrice : Et toi tu le fais pour quelles raisons ? Quel est ton but de faire interagir
491	toute cette classe ?
492	N4 : Euh ben, j'avais fait un TFE là-dessus donc ça aide aussi. Ben, euh, surtout,
493	comme c'est une classe compliquée où justement il y a beaucoup de conflits, c'est à
494	ce moment-là qu'on peut essayer aussi euh de rendre le groupe, enfin ce que j'essaie
495	c'est que le groupe soit soudé et qu'il y ait plus de petites chamailleries, de petites

496	méchancetés comme ça. Je me dis que si on réfléchit ensemble, ça ne devient pas un
497	petit groupe, ça devient LE groupe classe.
498	Animatrice : Donc, en fait, tu entretiens encore ce climat positif...
499	N4 : Oui, j'essaie.
500	Animatrice : ...En faisant cela. D'accord. Et par rapport au développement de
501	l'autonomie, est-ce qu'il y a quelqu'un qui veut rajouter quelque chose ? Parce que
502	ça a été cité une fois et après on a plus vraiment de traces de développement
503	d'autonomie. Peut-être en première primaire ou peut-être chez les plus petits ? N9, il
504	y a des choses que tu fais ?
505	N9 : Euh, ben, oui, qu'il faut ben...en gros déjà quand on les récupère de 3ème
506	maternelle, et qu'ils sont pas du tout, ça se fait aussi avec la maturité, je pense que ça
507	doit venir avec le temps. Qu'est-ce qu'on fait ? Ben, on fait par exemple, je parlais
508	des ateliers tantôt, ben on fait des ateliers on fait deux fois par semaine le mardi et le
509	jeudi après-midi. Et euh, là, les enfants doivent vraiment se débrouiller un maximum
510	tout seuls, ils ont plein de matériel qui est mis à leur disposition. Et voilà tout ça c'est
511	pour essayer de développer leur autonomie sans qu'ils viennent demander de l'aide,
512	parce que les consignes ils ne savent pas encore les lire tout seuls. enfin voilà.
513	Animatrice : Ok, d'accord, merci. Et dans "éduquer les élèves". Il y a "développer
514	l'autonomie", mais est-ce que vous voyez d'autres choses à rajouter ? Ou pas ?
515	N7 : Ben je dirais euh, ben les règles de vie en classe. Donc, apprendre à les
516	respecter. Donc euh, ne pas être violent ou agressif ou impoli avec son voisin, ses
517	camarades de classe. C'est des choses aussi à faire, en dehors de l'école. Donc euh, il
518	y a des règles en...On n'impose pas des règles en classe pour imposer les règles en
519	classe pour euh...que ce soit nous qui sommes le chef, quoi que ce soit, non on
520	impose parce que ce sont des règles qui sont importantes et pour l'enfant et pour le
521	bien-être des autres et aussi leur éducation, ce qui est normal. Qu'ils sachent aussi se
522	comporter en dehors de l'école avec d'autres enfants ou d'autres personnes. Des
523	adultes ou euh...
524	Animatrice : Et, est-ce que vous faites des choses spéciales pour connaître en dehors
525	justement de ce contexte scolaire, au niveau familial. Est-ce que vous avez des fiches
526	de renseignement, au niveau des parents ?
527	N4 : On a des fiches, enfin on a tous je pense des fiches sur nos élèves.
528	Animatrice : Des élèves d'avant, c'est ça ?
529	N4 : Oui, en général. On se les passe puis on les collecte au fur et à mesure et on
530	complète. Mais, voilà.
531	Animatrice : C'est une info qui vient de l'école quoi ?
532	N4 : Hum, hum, ouais. Mais ça change quand on part, j'trouve, enfin moi ce que
533	j'aime beaucoup c'est...En général, on n'aime pas aller à la piscine, on n'aime pas
534	aller ailleurs, mais je trouve que quand on les voit dans un autre contexte et c'est
535	vraiment agréable de les voir, par exemple, nager ou aller en sortie à la patinoire et
536	les voir dans un tout autre contexte. Je trouve que le lien est complètement différent
537	et ça crée beaucoup plus de liens je trouve en sortie que finalement en classe.
538	(N7 et N3 acquiescent.)
539	Animatrice : Apparemment vous confirmez. Ok. On passe à l'autre côté...Donc, en
540	gros la collaboration avec les collègues. Apparemment certaines trouvent que cela
541	développe la collaboration vraiment entre les collègues, voilà. Et, comme exemple, il

542	y avait une entraide entre débutants. Je pense que c'est N3 et N2 qui s'entraidaient et
543	qui attendaient la venue de la collègue plus expérimentée qui est là apparemment, si
544	j'ai bien compris.
545	N3 : Elle vient d'arriver.
546	Animatrice : Voilà.
547	N2 : Jusqu'à présent, on était trois débutantes de l'**** quoi, en collègues directes.
548	N3 : Voilà, et on était à deux à chaque fois tout réexpliquer à la nouvelle collègue
549	qui commençait aussi.
550	N2 : Sachant que dans le cycle en 4 ^e aussi c'est trois nouvelles de l'**** donc on
551	n'avait rien de prêt, enfin voilà. Evidemment, on n'allait pas demander aux P1 et P2
552	de venir nous aider, ni les P5-P6 donc on était vraiment livrées à nous-mêmes.
553	Animatrice : Ok, le cycle "novice".
554	N2 : Voilà.
555	Animatrice : Ok. Et ces collaborations avec les collègues, est-ce qu'elles
556	développent l'esprit d'équipe oui-non ? C'est ce que certaines ont dit, mais je ne sais
557	pas si c'est partout pareil.
558	N4 : Ben, oui on va aussi voir dans les autres années. C'est pas parce que je suis en
559	5ème dans une école que je ne vais pas m'entendre avec les 6ème ou avec les 4ème
560	ou les 3ème. Donc euh.
561	Animatrice : Et au niveau des parents ? Est-ce que voilà, comment vous
562	communiquez avec les parents ? Est-ce qu'il y a quelque chose d'autre que le journal
563	de classe, qu'on avait entendu aussi ? De quoi vous communiquez avec les parents ?
564	Parfois on se posait la question. Vous nous dites "j'ai réunion avec les parents". Ok,
565	mais qu'est-ce que vous leur racontez ? Vous parlez du comportement de l'élève ou
566	uniquement des apprentissages ? Ou les deux ?
567	N9 : Ben, de comment ça va, de...ouais, ben, par exemple, quand on fait la
568	surveillance dans une petite école, on voit les parents qui entrent, qui sortent ben
569	voilà. Et donc on vient demander comment ça va... Plus, peut-être quand on les
570	rencontre comme ça, c'est plus au niveau du comportement qu'au niveau scolarité.
571	Au niveau scolarité, c'est plus pendant les moments plus officiels.
572	Animatrice : Plus pendant les réunions des parents décidées, c'est ça ?
573	N9 : Ouais. Sinon, du comportement on en parle vraiment tout le temps. S'il y a
574	quelque chose qui ne va pas, on demande pour pouvoir rencontrer les parents.
575	Animatrice : Ok. N4 tu veux dire quelque chose ?
576	N4 : En fonction de ce que les parents demandent aussi. Parce qu'on a souvent des
577	petits mots dans le journal de classe, qui demandent à nous rencontrer, etc. Donc en
578	fonction de si c'est une difficulté au niveau de la matière ben on parlera plutôt au
579	niveau de la matière, si c'est une difficulté au niveau du comportement, ce sera plutôt
580	le comportement.
581	Animatrice : Ok, d'accord. Ça dépend...
582	N4 : Oui, en fonction de la demande du parent.
583	N3 : Nous aussi, ce que notre école fait c'est que donc régulièrement communiquer
584	avec les parents, c'est juste pour parler au niveau du comportement de l'enfant ou
585	des difficultés, ou de ce qui va ou ce qui ne va pas. Mais ce que notre école fait aussi
586	c'est, par exemple, de rencontrer les parents, de prévoir un déjeuner, donc de 9 à 10h
587	ils sont à l'école. On a même fait tout un projet autour de...

588	N2 : C'est la mobilité.
589	N3 : Ouais. Donc tout ce qui était des panneaux routiers, etc. Donc les parents étaient invités en classe. Avec les enfants on a construit les petits triangles, les panneaux. Enfin ils ont colorié avec leurs enfants et donc voilà, de temps en temps ils essaient de mettre des petits projets comme ça avec les parents pour qu'ils se sentent aussi impliqués dans l'école et pas juste venir parce que l'enfant fait des bêtises ou pour venir récupérer le bulletin.
590	
591	
592	
593	
594	
595	Animatrice : Ok.
596	N3 : Et je trouve que c'est quand même quelque chose de bien. Bon ce n'est pas fait régulièrement mais une ou deux fois durant l'année, je trouve que c'est déjà pas mal.
597	
598	Animatrice : Est-ce que ces rencontres vous permettent un peu d'approcher l'élève au niveau du contexte plutôt familial du coup ?
599	
600	N3 : Oui.
601	N2 : Oui, quand même.
602	N3 : Parce que du coup, quand on entend que voilà tel parent ne vient jamais chercher ses enfants à la garderie et du coup, allez, moi par exemple, il y a un enfant je n'arrivais jamais à savoir à quoi ressemblait sa mère, son père. Je ne savais même pas s'il avait encore une maman ou un papa, enfin. Très compliqué. Et du coup, on apprend qu'il n'a qu'une maman et donc du coup, c'est pour ça que ce genre de réunion c'est beaucoup plus facile pour nous parce que nous on rencontre le parent, les parents et on sait comment s'adresser à un enfant et comment lui parler. Ça m'est déjà arrivé de dire "papa" et en fait le petit n'avait pas de papa donc euh, donc je trouve que ce genre de rencontre hors réunion de parents c'est vraiment très enrichissant pour nous et pour les enfants ils sont contents de voir leur instit' avec papa-maman. Donc, voilà.
603	
604	
605	
606	
607	
608	
609	
610	
611	
612	
613	Animatrice : Et donc vous avez l'impression de travailler en partenariat avec les parents ou est-ce que...Pas forcément ?
614	
615	N2 : Nous, malgré tout, on essaie donc, mais pas vraiment quoi.
616	Animatrice : D'accord.
617	N3 : On n'a pas beaucoup de retour...
618	Animatrice : Ça reste des tentatives, mais euh...
619	N3 : Voilà.
620	N4 : Il y en a toujours qui vont plus vers nous et qui font des retours. J'ai une maman qui, euh, chaque fois qu'on fait quelque chose elle met un petit mot dans une enveloppe pour dire "merci pour ce qui s'est passé, etc." donc ça c'est chouette. Puis il y en a d'autres...Voilà. (rires)
621	
622	
623	
624	Animatrice : Et alors c'est plus parce que voulez les rencontrer pour parler des enfants ? Ou alors vous voulez mettre des choses en place et le parent n'est pas réceptif ou...?
625	
626	
627	
628	N3 : Oh, ça peut arriver un peu des deux, mais voilà des fois on essaie de mettre des choses en place avec l'enfant parce qu'on voit que ça ne va pas et on essaie de passer par le journal de classe, tout ça, le papa et la maman aussi, mais pas de retour. Du coup, on se dit "oui, c'est bien, mais est-ce qu'il a pris la peine de parler à l'enfant ? Est-ce que c'est quelque chose qui a été fait à la maison ? Si oui, enfin moi j'aimerais aussi..."
629	
630	
631	
632	
633	
633	N2 : ...Avoir un retour...

634	N3 : Oui, avoir un retour et je ne fais rien, et on appelle, il ne répond pas. Et voilà, ok, qu'est-ce que je fais ? C'est du coup, après, qu'est-ce qu'on fait avec l'enfant ? Comment se passe simplement à la maison sa vie de famille ? Donc, c'est un peu compliqué.
635	
636	
637	
638	Animatrice : N9, tu veux rajouter quelque chose ?
639	N9 : Ben, je dirais que je n'entends pas très bien, mais je dirais que, je ne sais pas si vous l'avez déjà dit, mais euh, que nous c'est un peu différent parce que comme on est dans une école où c'est vraiment une petite école de village, on connaît déjà la situation des enfants, on connaît beaucoup de parents, l'air de rien on connaît comme ça. Je ne sais pas il y a combien d'élèves mais euh, peut-être 400-700 élèves en primaire, du côté primaire. Donc, les parents ben déjà on les connaît des années précédentes, enfin. Voilà, c'est...Si on avait quelque chose à communiquer, etc. Ben, on les croise de toute manière. Il y en a pour lesquels on les croise moins etc. Mais, à ce moment-là on note au journal de classe. C'est rare quand on a des soucis comme ça ou quoi à ne pas voir les personnes.
640	
641	
642	
643	
644	
645	
646	
647	
648	
649	Animatrice : Ok, mais tu dirais de là que tu travailles en partenariat avec les parents ?
650	N9 : Oui, je pense qu'ils sont là. Ce sont des parents disponibles, maintenant je parle de la majorité des cas hein, parce qu'évidemment il y en a toujours qui sont moins présents ou quoi, mais je dirais que oui, ça se fait ensemble.
651	
652	
653	Animatrice : Ok, merci. Euh, au niveau de votre gestion de la sécurité et du bien-être ? Alors, par là on entend tout ce qui est bien-être dans la communauté éducative. Donc, par exemple l'enfant comment il se sent. Il se sent bien? Est-ce qu'on l'entoure bien ? ça rejoint en fait un petit peu ce qu'on avait mis en face avec le climat positif. C'est ce qu'on avait trouvé ; ça se rejoignait assez bien. Est-ce que vous faites quelque chose par rapport à ça ? On avait vu, par exemple, par rapport aux surveillances : certaines font attention à ce que l'enfant soit en sécurité, etc. Il y a quelque chose que vous voulez rajouter ?
654	
655	
656	
657	
658	
659	
660	
	...
661	Animatrice : Non? Ok. Alors, au niveau de la gestion de l'administratif. Là, vous aviez quand même pas mal de soucis, enfin du fil à retordre avec ce registre et les petits papiers, les comptes, etc. Est-ce qu'il y a des choses que vous voulez rajouter par rapport à ça ?
662	
663	
664	
665	N4 : Ça s'améliore avec le temps. (rires)
666	N3 : Voilà. (rires)
667	Animatrice : Voilà, c'est positif. Euh, l'une d'entre vous nous a parlé de sa fiche de paie aussi ; ça va mieux à ce niveau-là ?
668	
	(...)
669	Animatrice : Je suppose, ok. Euh, ah oui au niveau de la comptabilité, bon ça on en a déjà parlé donc c'est bon, la gestion de l'espace...Est-ce que vous avez des choses à rajouter par rapport à l'espace ? Vous parlez souvent d'entretenir votre classe, de ranger votre classe, passer un petit coup de balais. Est-ce qu'il y a des choses que vous voulez rajouter par rapport à cela ?
670	
671	
672	
673	
	(...)
674	Animatrice : Non ?
675	N4 : On change les bancs de temps en temps.

676	N7 : Et les places des enfants.
677	N3 : Moi par exemple, ma classe, quand j'ai été la visiter en juillet on va dire qu'elle était assez remplie et en fait en revenant, j'ai appris que toutes les armoires étaient cassées. Donc quand j'ai commencé l'année, je n'avais rien du tout. Je n'avais aucune armoire pour ranger mon matériel, je n'avais rien et ma classe est énorme. Donc, je me dis "comment entretenir une classe et la rendre belle alors qu'elle est vide ? ". Et donc, du coup, le problème c'est... j'étais toute seule à essayer de trouver des armoires parce que la direction m'a dit qu'il n'y avait rien à l'école. Et donc moi je trouve que c'est compliqué d'entretenir une classe quand on n'a rien. Et investir c'est compliqué euh. Ce n'est pas facile non plus. Donc voilà, là j'ai su récolter une armoire à moitié cassée pour l'instant. J'ai su en trouver une aussi d'un membre de ma famille qui m'a bien donné une armoire vu que je n'avais rien. Enfin voilà, même pas de bureau. J'ai dû aussi prendre un bureau de l'extérieur. Je n'avais rien du tout. Donc euh, enfin je trouve que c'est compliqué.
678	
679	
680	
681	
682	
683	
684	
685	
686	
687	
688	
689	
690	Animatrice : Un manque de ressources...
691	N3 : Oui, moi je pensais que j'allais quand même trouver quelque chose à la cave de l'école, non, rien.
692	
693	N2 : Mais surtout, étant dans une école communale, qui est subventionnée, on est censé avoir des budgets, etc. Là, on est arrivé, moi aussi, on est arrivé, on a dû tout jeter... C'était des armoires, tu les touchais, tu te faisais des échardes, enfin on devait jeter, on devait... Enfin, et notre directrice nous a poussé à faire un peu le ménage pour que ce soit plus joli et tout, plus propre. Donc, oui, jetez, jetez, jetez, débarrassez-vous ; la grosse poubelle va venir. Oui et quoi ? Et après euh ? Enfin. Voilà. On se retrouve...le budget, enfin, des investissements ...
694	
695	
696	
697	
698	
699	
700	Animatrice : Vous êtes certaines de le récupérer je suppose ? Dans un état correct ?
701	N2 : Pardon ?
702	Animatrice : ...de récupérer vos meubles ?
703	N2 : Ah ben j'espère bien. (rires) Enfin oui, je vais les récupérer de toute façon.
704	Animatrice : Ok. Au niveau de la gestion du matériel, cela me semble clair. Au niveau de la gestion du temps, là c'était un axe assez compliqué. On a cru comprendre...
705	
706	
707	N9 : Oui.
708	Animatrice : Ah, N9 confirme.
709	N9 : Oui, moi je dirais à ce niveau-là, je trouve que quand on commence c'est ça le plus difficile. De savoir, de pouvoir se mettre des échéances, de savoir combien de temps telle matière va prendre, à voir. Vraiment à arriver en fin de l'année à tout clôturer quand tu dois gérer de A à Z, ça je trouve que c'est super difficile. Et on n'est pas spécialement formé. Maintenant, je pense que c'est l'expérience qui fait aussi euh, qu'on apprend et qu'on sait estimer de mieux en mieux et quand je me fais mon planning à la semaine je n'arrive jamais à faire tout ce que j'avais prévu de faire parce que ça a pris plus de temps dans la majorité des cas.
710	
711	
712	
713	
714	
715	
716	
717	Animatrice : Ok. Je pense que c'est la même chose pour vous toutes.
718	N3 et N4 : Oui.
719	N3 : J'ai l'impression de reprendre la même chose chaque semaine. C'est...
720	Animatrice : Un peu décourageant ou ...
721	N3 : Ben décourageant non mais je me dis : « j'ai besoin de reprendre cette matière

722	avec les enfants » vu que oui c'est bien de dire : « Ah oui non, j'ai plus le temps
723	donc je passe ». Mais alors, il n'y a rien d'acquis. Mais du coup je me dis : « Mince,
724	je prends du retard sur le programme » et je me dis : « heureusement, je les ai deux
725	ans ».
726	Animatrice : Par rapport aux projets collectifs donc les fêtes de Noël, les fancy-fairs
727	qui arrivent bientôt etc... Est-ce que vous voulez rajouter des choses ? ... Non, que
728	faites-vous en plus, à part participer est-ce que vous organisez, est-ce que vous
729	prenez des initiatives peut-être... ?
730	N2 : Dans notre école on fait beaucoup de choses. On est une très grande école, une
731	grande équipe. On a des comités : le comité projet, le comité discipline etc... Toutes
732	les deux on est dans le comité fête et donc justement à toutes les fêtes, on organise
733	ben, le marché de Noël, à Halloween... C'est toutes des journées avec des activités.
734	Donc à la fancy-fair, beaucoup de choses se font.
735	N3 : C'est nous qui organisons, qui décorons l'école, qui pensons aux activités de la
736	journée et puis on prépare, avec tout le reste de l'équipe, on demande aussi leurs avis
737	mais tout part de notre comité. Donc c'est vrai que c'est aussi un travail encore en
738	plus.
739	N2 : Ça prend beaucoup de temps.
740	Animatrice : Et ça vous l'avez choisi d'être dans un comité ? ça a été imposé ?
741	N3 : Non on a pu choisir.
742	N2 : On devait faire partie d'un comité mais on a pu choisir le comité.
743	Animatrice : Ok et vous faites partie d'un comité parce que ce sont les novices en
744	général qui font partie des comités ou est-ce que c'est tous les enseignants même les
745	plus anciens ?
746	N2 : Tous les enseignants doivent faire partie d'un comité.
747	Animatrice : Ok. Ben voilà je pense qu'on a fait le tour de la carte d'identité. Je
748	vous remercie. Ah oui on a encore un axe mais qui n'est pas très fort développé chez
749	vous. C'est l'axe du développement personnel et professionnel. Alors si ça se tombe
750	il est super développé mais voilà on ne sait pas trop. On se demandait donc quand
751	vous vous formez, je pense qu'il n'y en a pas beaucoup qui sont déjà en formation ou
752	qui ont commencé quelque chose. Il y a des projets qui ont germé, ça j'ai cru
753	comprendre. Euh, est-ce qu'il y a des choses que vous voulez rajouter ?
754	N9 : Ben moi je trouve principalement qu'on n'est pas, quand on sort des trois ans de
755	la Haute Ecole, enfin, moi personnellement je ne me sentais pas prête à démarrer
756	comme ça. J'avais l'impression qu'il me manquait plein de choses notamment vis-à-
757	vis de gérer les difficultés en classe, la gestion des classes etc... C'est aussi pour ça
758	que j'ai entamé la fopa. Maintenant je pense qu'il y a plein de choses que finalement
759	on apprend en étant sur le terrain. Il faut se lancer à un moment donné. Et voilà, la
760	formation à la fopa ça apporte autre chose je vais dire mais pas spécialement de
761	besoins spécifiques, qu'on a besoin en classe quoi.
762	Animatrice : D'accord, est-ce qu'il y en a d'autres qui ont envie de rajouter quelque
763	chose par rapport à leur futur projet de formation ou?
764	N4 : Moi, plus euh...Pas par rapport au futur projet...Mais je trouve que c'est pas
765	toujours évident quand on débute en tout cas, de rajouter les formations pendant
766	l'année où finalement on sait parfois pas ce qui va se passer dans l'année, on
767	commence dans une école, on termine dans une autre et puis finalement, on ne sait

768	pas trop comment ça se passe. Donc cette année, par exemple, j'avais... Je n'ai pas
769	osé prendre une formation parce que j'en savais rien de la manière, enfin, de
770	comment ça allait être quoi, durant l'année. Début d'année, j'ai perdu un mi-temps,
771	pouf. Ben, du coup, on se dit : "mince qu'est-ce que je vais faire ?". Donc euh, voilà.
772	Et la Fopa, c'est tentant et euh, mais on se dit : "si je veux continuer à travailler, ça
773	prend du temps, il faut savoir tout gérer donc il y a ce point d'interrogation là où on
774	se dit peut-être pas au début au début ; à la fin, dans deux-trois ans et quand je serai
775	plus à l'aise, mais euh, au début ça reste un peu...Et il y a tellement de choses à gérer
776	que si on ajoute un élément en plus, on a l'impression que ça va être l'explosion.
777	Animatrice : Donc, pour toi la formation, ce n'est pas que tu n'y penses pas ou quoi
778	que ce soit ; tu te projettes pas. C'est juste qu'au niveau du temps ce n'est pas
779	possible...
780	N4 : Je veux avoir une vie sociale. Et je pense qu'on n'en n'a plus des masses.
781	Animatrice : Non, c'est clair (rires). Bon...Je crois qu'on a fait le tour. Alors, on va
782	se réveiller. On va prendre la deuxième. C'est sur le bien-être. Alors...Pourquoi ce
783	bien-être ? C'est parce qu'on a identifié que quand on analyse la vie sentimentale des
784	enseignants et le bien-être est assez euh...Enfin, vous avez beaucoup parlé de votre
785	ressenti, vos émotions, etc. Donc, on a cherché par rapport à cela ce qu'on trouvait
786	dans la littérature. On a trouvé toute une série de choses sur le bien-être enseignant.
787	Donc voilà, on a pu identifier des choses chez vous, dans ce que vous racontiez, qui
788	ont trait au bien-être. En gros euh...N9, tu l'as devant toi ?
789	N9 : Oui, je l'ai.
790	Animatrice : Tu as eu le temps de la...Je vous laisse 5 minutes pour regarder ? Vous
791	nous dites...
792	N4 : Ça ressemble fort à ce qui a été dit. Quand je le lis...
793	Animatrice : On a dû en faire deux car votre bien-être était chaque fois lié aux
794	tâches et il était beaucoup trop difficile pour nous de mettre tout cela dans celle-là. Et
795	donc, notre commission nous a dit : "vous séparez les deux" : il y a le bien-être des
796	novices, qui est très important chez vous, parce que chaque fois c'est lié à une tâche.
797	Donc on s'est dit qu'on allait d'abord faire toutes vos tâches et alors après, en
798	parallèle des tâches, elles vivent ça au niveau ...
799	N4 : Oui, parce que quand on regarde, allez...Ne fût-ce qu'en disant euh, maintenant,
800	je me rends qu'il y a allez, rien qu'en tout cas sur cette moitié-là il y a déjà les trois
801	quarts qui ont été dit euh, voire les 9 dixièmes qui ont l'air théoriques, entre
802	guillemets.
	(silence)
803	N7 : Moi c'est bon.
804	N2 : Oui, moi aussi c'est bon.
805	Animatrice : Donc, le bien-être...On va faire pareil hein. Donc d'abord le côté droit
806	puis le côté gauche...Donc, côté droit c'est ce qui met votre bien-être à mal. Là, on a
807	séparé ce qui est vraiment personnel, propre à vous et ce qui était lié à votre
808	environnement. On va commencer par les facteurs personnels, de risques personnels.
809	Donc, là vous vivez des émotions négatives. On a mis en exemple "fatigue, stress",
810	mais il y en a aussi d'autres qui ont été évoquées. Euh, on met aussi le fait
811	qu'entretenir son sentiment d'efficacité personnelle est parfois un peu difficile en
812	fonction de ce que vous vivez. "Avoir des difficultés à effectuer une coupure

813	émotionnelle avec le travail” parce que ben, le travail, évidemment, ne se limite pas à
814	8h30 - 15h30 puis on rentre chez soi et tout va bien, on a laissé le boulot à l’école.
815	Certaines se sentent mal préparées, donc on manque de ressources, d’informations
816	sur euh, beaucoup de choses. Et vous ressentez des tensions entre vos croyances
817	personnelles et les pratiques d’usage. Donc euh, entre ce que vous imaginiez et votre
818	métier quand vous étiez encore en formation et après quand vous avez, ben débarqué
819	dans l’école, vous vous êtes rendues compte qu’entre votre imagination et ce que
820	vous vivez, il y a une grosse différence. Donc, est-ce que ces différents éléments-là,
821	vous les vivez bien ? A-t-on bien interprété vos propos ? Est-ce qu’il y a d’autres
822	choses qui mettent votre bien-être en danger ? En péril ? Comme ça, par rapport à
823	vous personnellement, des facteurs de risques... Animatrice : tu as entendu ?
824	N9 : Oui, j’ai entendu. Ben, moi je veux bien dire, euh...enfin illustrer par un
825	exemple. Quand tu dis “avoir des difficultés à faire une coupure émotionnelle avec le
826	travail”, je trouve qu’au début euh, moi, après l’année dernière j’avais un élève super
827	difficile, qui faisait des crises, mais de toute façon c’était d’un contexte familial
828	particulier. Et euh, je trouvais, enfin ça m’impliquait vraiment beaucoup, et je
829	trouvais que c’était difficile de rentrer vraiment chez toi, de te dire que ben à un
830	moment donné tu peux rien faire de plus quoi. T’as fait ton boulot et...enfin, ça je
831	trouve qu’au début c’est difficile à gérer : t’as toujours envie de faire plus pour ceux
832	qui...chez qui ça ne va pas toujours bien, mais à un moment donné il faut se faire une
833	raison et de se dire ‘oui, bon voilà’. Et vraiment, établir la limite, ça c’est difficile.
834	Animatrice : Ok, merci. On passe à l’autre ? Donc, les facteurs de risques
835	environnementaux. Donc, là il y a vraiment trois points importants qui sont la
836	famille, l’école, et le contexte professionnel plus large. Donc, dans la famille, de
837	nouveau l’équilibre entre la vie professionnelle, la vie privée, prendre beaucoup de
838	temps pour sa famille alors qu’on a beaucoup de choses à faire en tant que jeune
839	enseignant. Par rapport à l’école, il faut gérer l’apprentissage des élèves. On
840	fréquente parfois un “personnel désorganisé et non supportant”, donc là ça peut être
841	la direction, parfois les secrétaires qui nous aident pas ou ne nous donnent pas des
842	informations, ne répondent peut-être pas à vos questions. “Entretenir des relations
843	difficiles”, que ce soit avec vos collègues, avec la direction, parfois même avec les
844	parents ou des élèves. “Faire face au jugement d’autrui” : parfois certaines ont eu la
845	direction qui est venue dans leurs classe, certaines ont parfois le regard de collègue.
846	“Être isolé socialement” : ben il y en a qui se retrouvent dans leurs classes et qui
847	n’ont pas la chance, je veux dire, d’échanger avec leurs collègues et le dernier c’est
848	“manquer de ressources et d’équipement”, donc là on retrouvait la classe qui était un
849	peu vide ou parfois il y a certaines écoles où on ne va pas vous donner
850	nécessairement le bouquin pour travailler telle ou telle matière...Et le dernier, donc le
851	“contexte professionnel plus large” où c’est “travailler dans des conditions peu
852	adéquates”, “exercer une lourde charge de travail”, “manquer de temps”, “manquer
853	de connaissances”, “souffrir de pratiques d’embauche difficiles/insécurité de
854	l’emploi”...
855	N7 : Hum, hum.
856	Animatrice : Donc, je pense que vous vous retrouvez quasi toutes dans ce qui est
857	ressorti. Ne pas savoir le mois prochain ben ce qu’on fait ou si c’est pas le mois
858	prochain, pour celles qui ont la chance d’avoir un contrat jusque juin, ben en

859	septembre : “voilà, est-ce que j’ai encore ma classe, oui/non ?” Donc, euh, voilà. Est-
860	ce qu’il y a des choses que soit vous voulez rajouter dans ces trois axes principaux ou
861	peut-être en rajouter un quatrième, par rapport à votre environnement.
862	N4 : Je suis d’accord, euh...Allez, pas le pire facteur mais celui que je vis et qui est le
863	plus difficile à gérer je trouve ce sont les parents qui finalement nous prennent
864	souvent pour des débutants. Quand ils nous voient ils se disent : “ah, c’est une toute
865	jeune, elle paraît gentille ; est-ce qu’elle va savoir gérer la classe ? Et donc, du coup,
866	les parents quand ils ont un jeune prof devant eux en général ils n’y vont pas de main
867	morte quoi. Et c’est parfois ça qui est euh, le plus dur à gérer émotionnellement, je
868	trouve. Parce qu’en soit, un collègue ben oui il a quelques années d’expérience en
869	plus et la direction c’est notre chef donc ça va, et puis quand on voit les parents on se
870	dit euh “ben, j’ai l’impression d’être pas prise pour une enseignante, mais ne pas être
871	qualifiée à ses yeux quoi”.
872	Animatrice : Vous passez pour quelqu’un qui n’est pas capable ?
873	N4 : Alors que finalement, je suis diplômée pour ça et pas forcément eux.
874	Animatrice : Quelqu’un d’autre veut rajouter quelque chose ? Revenir sur ce qui a
875	été dit ?
876	N3 : Ouais, non non...Je suis d’accord. Avec mon élève qui est en difficulté totale,
877	on a dû tout mettre en place, on n’y arrive pas. On essaie de voir s’il y a peut-être
878	une solution, on n’y travaille vraiment. Et voilà, la maman, parce qu’elle n’avait pas
879	vraiment accepté, c’est moi qui suis un peu la coupable parce que je suis trop jeune et
880	j’ai pas d’expérience. Donc, du coup voilà, c’est parti en défi total dans l’école et
881	moi je suis restée là : “ben, oui mais non, je n’ai peut-être pas dix ans d’expérience,
882	ou 20 ans, mais je suis formée, j’ai eu mon diplôme, j’ai fait plein de choses, je
883	n’étais pas toute seule, j’en ai parlé à ma direction, à toutes mes collègues. On a mis
884	des choses en place et voilà parce que...”Enfin j’ai l’impression que si j’avais 20 ans
885	d’expérience, par exemple, elle ne m’aurait pas parlé comme ça. Mais, parce que je
886	suis jeune et que je ne fais vraiment pas du tout mon âge...(rires) Premier jour de la
887	rentrée, on m’a même demandé si j’étais pas la grande soeur d’un élève donc
888	euh...Mais voilà, parce qu’on me trouve jeune, c’est comme si on me trouvait
889	incompétente et dès fois c’est vrai que c’est difficile à gérer, donc voilà.
890	Animatrice : N9 ?
891	N9 : Euh ben oui je suis d’accord avec elle.
892	Animatrice : Ok. On va passer du côté des facteurs de protection. Donc, d’abord des
893	facteurs de protection personnels, où là il y a un développement professionnel, où
894	vous développez votre réflexion. Vous vivez aussi des émotions positives. Donc,
895	d’un côté, il y a la fatigue, le stress qui nuisent à votre bien-être, mais d’un autre côté
896	vous pouvez aussi, heureusement vivre des émotions positives, vous entretenez votre
897	sentiment d’auto-efficacité et de compétences, euh... “développer des attributs
898	personnels”, donc là c’est par exemple, votre motivation, votre persévérance,
899	vraiment ce qui vous est propre. Puis, il y a une passion du métier, il y en a qui
900	prennent conscience de leur bien-être et alors là je dirai que c’est peut-être plus celles
901	qui sont dans leur deuxième année qui arrivent à se dire : “voilà, il y a une première
902	année qui a déjà été vécue, je me suis rendu compte que je faisais ça, ça, ça,
903	maintenant, ben là c’est “pause”, je me stoppe”. Ou alors parfois, en rentrant chez
904	soi, j’arrive à mettre mon sac de côté et me dire ben là je prends un temps pour moi,

905	ma famille, etc. et après ben oui il y aura le boulot quoi. Et après, il y a “développer
906	des habiletés d’adaptation et d’enseignement”. Les “habiletés d’adaptation”, c’est le
907	fait de demander de l’aide, d’accepter de faire des erreurs, le “lâcher prise”, et au
908	niveau des “habiletés d’enseignement”, là c’est plus le fait d’utiliser différentes
909	pratiques pédagogiques, d’avoir confiance en soi, d’oser innover, donc si une
910	collègue nous apporte une nouvelle méthodologie dire “ok, je vais essayer”, même si
911	c’est peut-être pas ce que vous avez appris à l’école ou vous ne le sentez peut-être
912	pas mais vous vous dites “allez, je vais quand même le faire, donc voilà...Est-ce qu’il
913	y a d’autres choses qui préservent votre bien-être? Qui ne se retrouvent pas dans ces
914	différentes branches ? Ou est-ce que vous vous retrouvez dans ces différentes
915	branches, ou il y en a une où vous vous dites, on ne voit pas du tout ?
	...
916	N7 : Oui.
917	Animatrice : N9 aussi ?
918	N9 : Oui, c’est bon, c’est bon.
919	Animatrice : Oui ? Parfait ? Et ben alors, les facteurs de protection
920	environnementaux. Donc là, “être soutenu au point de vue administratif”, donc il y
921	en a qui se retrouvent dans les deux côtés : il y en a qui ont une direction qui n’est
922	pas du tout soutenante, voilà où il n’y a vraiment pas de soutien et d’autres qui, au
923	contraire, ont vraiment une directrice qui est euh, un directeur qui est très accessible,
924	qui répond aux questions, qui va venir vous aider, qui va vous donner parfois des
925	petits trucs qui sont bien utiles. Il y a les bénéfices de ce que vous avez acquis lors de
926	votre formation initiale ; il y a “les ressources”. Donc, certaines nous ont dit que la
927	direction leur avait carrément donné tout un package de livres en lien avec la
928	discipline qu’elle devait enseigner. Il y a le soutien qui vient des trois côtés différents
929	: il y a les collègues, la famille, les amis, et certains ont parfois un mentor qui peut
930	être au sein de l’école ou extérieur. Et le dernier point, c’est “avoir un travail
931	quotidien satisfaisant avec les élèves, donc voilà. Est-ce que ça représente bien ce
932	que vous vivez ? Est-ce qu’il y a d’autres choses ? Est-ce qu’il y a des points de vue
933	nuancés ?
934	N2 : Moi, je pense qu’on peut retrouver “le travail quotidien satisfaisant avec les
935	élèves” du côté des protections personnelles aussi. Le fait qu’ils soient contents de
936	nous voir, qu’ils nous disent qu’on leur a manqué, qu’ils aiment bien venir en classe,
937	qu’ils espèrent nous avoir l’année prochaine. Des choses comme ça, ça...voilà ça fait
938	du bien aussi à notre personne, plutôt que ...enfin, non je suis d’accord aussi qu’il
939	soit là, mais...
940	Animatrice : Il peut se retrouver aussi au-dessus ?
941	N2 : Oui.
942	Animatrice : D’autres choses ? Non ? N9?
943	N9 : Pas spécialement.
944	Animatrice : Peut-être N4 ?
945	N4 : Je réfléchis...
946	Animatrice : Oui, je vois ça (rires)
947	N4 : Non, vraiment pas, c’est bien. Je pense que si on n’avait pas quelqu’un pour
948	nous soutenir, ben ce serait beaucoup plus difficile à gérer. Enfin moi j’ai une
949	collègue, c’est un peu ma maman, ma deuxième maman, parce que depuis que je suis

950	arrivée, elle m’a vraiment prise sous son aile, et je trouve que finalement c’est grâce
951	à elle que je suis rentrée en 5ème primaire posée, enfin, posée...On se comprend
952	hein...Mais, j’ai jamais eu l’impression de ne plus gérer les choses quoi. Et je pense
953	que simplement le fait d’avoir quelqu’un qui répond à mes questions et qui me dit
954	“ah, no stress”. Une fois qu’on a une personne qui est là, ben ça aide beaucoup.
955	Animatrice : Est-ce qu’il y en a d’autres qui ont des mentors aussi ?
956	N2 : Pour N2 et N3...Nous dans l’école, il y a une collègue qui s’est portée
957	volontaire pour aider toutes les novices, vu qu’on était beaucoup. Enfin, elle est juste
958	à notre disposition, on n’a pas des réunions régulières mais elle est à notre
959	disposition et c’est elle qu’on va voir quand on a des questions, parce que la
960	directrice, vu qu’on est dans une très grande école, elle est souvent occupée donc euh...
961	N3 : C’est vrai qu’on peut rentrer dans sa classe à n’importe quel moment sans
962	problème pour lui poser n’importe quelle question. Et ce qui est aussi plus facile
963	pour nous deux...Donc, on était toutes nouvelles, on n’avait personne, mais comme
964	on se connaissait aussi déjà et comme on avait déjà travaillé ici ensemble pendant 3
965	ans, et qu’on se connaît très bien, ça nous a aussi permis de, allez, oui, on stressait
966	beaucoup, mais d’avoir un peu moins de stress et de gérer notre travail ensemble. On
967	n’était pas chacune de notre côté, donc je pense aussi que ça nous a aidé aussi à
968	nous...à nous permettre de nous détendre dans le fait de rentrer vraiment en tant
969	qu’enseignantes.
970	Animatrice : ...à ne pas rentrer toute seule dans l’inconnu...
971	N3 : Voilà. Pour moi, c’est ça que j’avais peur...C’était de rentrer toute seule dans
972	une école, avec des personnes que je ne connais pas. Je n’ai pas de soucis, je sais très
973	bien me...
974	Animatrice : Voilà, la vie active ?
975	N3 : Là, je savais très bien comment elle travaillait, on avait déjà fait du travail à
976	deux, donc, c’était beaucoup plus facile. Donc, euh, j’ai eu de la chance.
977	N4 : Ben, je trouve que, allez, en tout cas quand on était à l’école normale, je
978	trouvais qu’on nous faisait un peu peur par rapport aux débuts dans l’enseignement.
979	Ça allait être “vous allez faire des nuits blanches, vous n’allez plus savoir quoi faire
980	(rires), etc. Et c’est vrai que ça me faisait très peur je trouvais et puis finalement
981	quand je suis rentrée dedans l’année passée, je trouvais que ça allait et ça m’a aussi
982	calmée, ça m’a un peu déstressée en me disant “mais, enfin ok, oui il y a du boulot,
983	mais pas de là à ne plus avoir de vie quoi”. Et donc ça je ne sais pas si c’était comme
984	moi ? Mais je trouvais que...
985	Animatrice : Même l’année dernière ?
986	N4 : L’année dernière, oui, parce que je fais quand même du sport à côté et je n’ai
987	pas dû abandonner le sport, ni rien. Alors que, ben il y avait du boulot, mais j’étais
988	en première aussi une partie de l’année et il y a moins de boulot qu’en 5-6ème, enfin
989	pas moins de boulot mais c’est différent quoi. Oui, l’organisation était différente, je
990	devais moins travailler qu’après. Mais c’est vrai qu’au début, enfin moi en tout cas
991	ça m’avait fait peur quand on écoutait les professeurs, j’avais l’impression que
992	pendant les 5 premières années, j’allais dormir 3 heures ou 4 heures par nuit quoi.
993	N2 : Oui, nous aussi on avait eu des retours un peu inquiétants...De professeurs ici de
994	X qui nous disaient : “Préparez-vous...”

995 996	N4 : ...Ben oui, il y a des dispositifs mis en place parce que certaines ne s'en sortent pas...
997 998	N2 : Nous, ils nous avaient dit : “presque 40 %, après 3 années, ils arrêtent...On s'est dit “houlà...”
999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008	N3 : Ben, du coup on se remet en question : est-ce que je suis vraiment prête à commencer dans deux mois où ? (rires) Est-ce que je cherche maintenant? Est-ce que je prends un an ? Est-ce que je fais autre chose ? Et puis, c'est compliqué, oui de...ça m'arrivait de passer une nuit blanche pour préparer pendant 6 heures d'affilées. J'essaie de ne pas arrêter mon sport aussi. C'est le seul moment que j'ai pour moi, donc je le continue, mais voilà, après le compliqué, le plus difficile, c'est vrai de dire : “stop”, mais on doit aussi savoir que bon on ne doit pas se rendre malade non plus. enfin, on est humain, on a une vie, on sait qu'il faut quand même séparer les choses, même si ce n'est pas facile, et je pense qu'on est tout à fait capables de gérer ça. Donc euh oui, on nous a mis un petit coup de pression...
1009 1010 1011	Animatrice : Est-ce que vous pensez avoir oublié quelque chose ? Sur cette carte-ci ou sur l'autre ? Qui vous revient ? Ou est-ce que ça correspond bien à votre quotidien ; il y a des choses qu'on retirerait ou ajouter...Non?
	...
1012 1013	Animatrice : Bon, ben voilà. Nous vous remercions vraiment beaucoup. (rires). Merci N9.
1014	N9 : De rien.

Annexe 7 : Synthèse des résultats pour la photographie du bien-être (Entretiens individuels)

Légende : **les verbatims/facteurs surlignés** dans cette annexe sont ceux utilisés au sein du chapitre 4 « Analyse et interprétation des données » de ce mémoire.

Novice 1

Phase de description			Phase d'analyse	
	« Codage ouvert »		« Codage axial »	« Codage sélectif »
« Compte-rendu de terrain » (Passages d'intérêt)	« Compte-rendu de codage » « Micro -analyse »	« Etiquetage »	« Propriété »	« Catégorie »
- (Rire) Oui, c'était très fatigant. Euh fin on met énormément d'énergie euh rien que le fait de rester debout et d'animer la classe c'est fatigant (15)	- N1 apprécie son travail, mais réalise qu'il est gourmand en énergie. Celui-ci induit une certaine fatigue. → Cet extrait montre que le métier d'enseignant induit de la fatigue.	« Ressentir de la fatigue et dépenser beaucoup d'énergie »	Vivre des émotions négatives (épuisement)	Facteurs de risques personnels
- Oui, oui l'année	- N1 constate la	« Avoir moins de	Se développer	Facteurs de

dernière j'avais entre guillemets moins de responsabilités [...] (24) - C'est les instits qui ont choisi, qui les ont faits. (58 : en parlant de l'outil utilisé en classe) - [...] le marché de Noël. Du coup c'est beaucoup de bricolages, donc c'est un peu la course parce qu'il y a aussi le bulletin, la réunion des parents, c'est un peu la fin de l'année euh faut tout clôturer et euh donc il faut un peu speeder parce que pendant que euh enfin ce n'est pas tous les ans le marché de Noël	différence entre être titulaire et professeur de remédiation : responsabilité, fatigue. - N1 bénéficie de l'aide matérielle (les carnets) de la part de ses collègues. Elle semble avoir de bons contacts avec elles. → Ceci montre que le métier d'enseignant est un métier collaboratif. - N1 ressent une pression face à la charge de fin d'année → L'extrait montre que les enseignants sont confrontés à des périodes plus chargées (lors de fêtes de fin d'années, par exemple).	responsabilités » « Partage des ressources, collaboration avec des collègues » « Exercer une lourde charge de travail »	professionnellement Etre soutenu par les collègues Exercer une lourde charge de travail	protection personnels Facteurs de protection environnementaux Facteurs de risques environnementaux
--	---	--	---	--

c'est bien. (84) - Puis quand je rentre, logiquement, mon journal de classe est fait pour la semaine logiquement donc euh, après le soir à part quelques corrections ou quoi et encore j'essaie de le faire sur le temps de midi parce qu'on a un temps de midi de une heure et demie donc j'ai largement le temps de bien m'avancer donc ça c'est chouette. [...] (124)	- N1 semble gérer son temps de correction et de préparation au mieux, de sorte qu'elle ait du temps pour sa vie privée. → Ceci met en évidence que N1 a trouvé un équilibre entre vie professionnelle et vie privée.	« Gestion de son temps efficacement afin de trouver un équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie privée »	Prendre conscience de son bien-être : établir une distance entre la vie professionnelle et la vie privée.	Facteurs de protection personnels
- [...] l'année passée, je n'avais pas ça. [...] je corrigeais et puis j'ai vu qu'au final, je devais parfois reprendre des choses chez moi. [...] Et puis euh au fur et à mesure ben ça s'est installé euh, fin j'ai un	-N1 ramenait des cahiers à la maison. A présent, elle prend le temps de faire une pause. → Ce deuxième extrait montre le contraste entre cette année et l'année précédente	« Satisfaction car bonne gestion de son temps de travail »	Se développer professionnellement : acquérir de nouvelles compétences (gestion)	Facteurs de protection personnels

peu pris le rythme si je peux dire ça. Et donc ben je mange, je prends le temps de manger, (134, 136) - [...] j'essaie de faire un maximum à l'école, sur le temps de midi on a 1h30 de midi et on a largement le temps et comme ça quand je rentre chez moi je peux aussi souffler et avoir ma vie privée aussi de mon côté et que ça ne soit pas tout le temps boulot, boulot. Au début c'était un peu ça, je reprenais tout chez moi et je me suis dit « ah non ça ne va pas le faire comme ça », mais maintenant, ça va je suis rentrée dans un rythme et je gère et voilà. (318)	-N1 mentionne l'évolution qu'elle a depuis le début de l'année ce qui lui permet d'avoir une vie privée, sans ne faire que travailler. Elle parle de sa décision de stopper ce rythme de travail invasif et dit qu'elle est entrée dans un rythme à présent. → Ce troisième extrait illustre le manque d'équilibre entre vie privée et vie professionnelle.	« Prendre conscience de son bien-être »	Prendre conscience de son bien-être Développer ses	Facteurs de protection personnels Facteurs de
		« Faire preuve		

- Oui donc tu as progressé depuis septembre ? Oui, je suis un peu plus organisée. Oui parce qu'au début ben on commence, mais on se dit : « je ne sais pas par quoi commencer, je vais faire ça, mais je dois aussi faire ça, ça et ça ». Un peu débordée. (147) - Ben je vais déjà être un peu plus stressée entre guillemets parce que c'est la première fois que je donne ces leçons. Bon même s'il y a certaines choses que j'ai déjà faites en stage, mais euh c'est complètement différent. Ce n'est pas plus mal je vais dire parce que là on fait comme on veut, on est plus à l'aise, il y a personne qui regarde et voilà. (162)	- N1 a évolué dans sa gestion de l'organisation et témoigne de ses difficultés d'autrefois à planifier ; de son sentiment d'être débordée. → Le métier d'enseignant requiert de l'organisation et mène parfois à des sentiments négatifs (être débordé). - N1 ressent du stress quand c'est la première fois qu'elle aborde une matière avec ses élèves. → L'enseignant débutant est livré à lui-même : personne ne vient le conseiller lorsqu'il aborde un contenu pour la première fois avec ses élèves. → L'enseignant peut « recycler » des idées, des préparations pour d'autres années.	d'organisation » « Ressentir du stress » « Etre jugé par autrui »	habiletés d'adaptation Vivre des émotions négatives Faire face au jugement d'autrui Entretenir son	protection personnels Facteurs de risques personnels Facteurs de risques environnementaux
---	---	--	--	---

- Mais c'est quand même toujours une responsabilité de se dire « peut-être que je ne vais pas faire ça comme il faut, ils n'auront pas compris et moi comment je vais faire pour rattraper le coup ou... » (166) - Voilà par rapport à l'année passée où j'étais en remédiation, j'ai beaucoup plus de responsabilités et en fait de me dire « si je n'explique pas bien telle chose ben ça peut avoir des conséquences ». (424)	- N1 témoigne de la responsabilité qu'elle a envers ses élèves au niveau des contenus à acquérir. → L'extrait montre que l'enseignant a une responsabilité de contenus/ compétences à faire acquérir par ses élèves. → Ce deuxième extrait va dans le même sens. - N1 évoque les conséquences d'un manquement de sa part.	« Etre responsable de l'apprentissage de ses élèves » « Etre responsable de l'apprentissage de ses élèves » « Estimer le temps en classe »	sentiment d'efficacité personnel Entretenir son sentiment d'efficacité personnel Manquer de connaissances (situation de la classe)	Facteurs de risques personnels Facteurs de risques personnels Facteurs de risques
--	--	---	---	--

- Moi, je n'arrive pas toujours à estimer par exemple le temps. Donc je vais me dire « vite il faut que je fasse ça parce que je dois pouvoir donner tel devoir ou euh » donc euh voilà. (171) - (en parlant des relations) Oui ça se passe bien. Ben oui on se sent toujours un peu débutante, mais sincèrement je m'entends bien avec euh, mes collègues, mais cela allait déjà bien l'année passée et du coup quand je savais que j'allais travailler avec ce groupe-là, je me suis dit c'était « ah chouette ». (293) - Et euh, elles m'aident	- N1 nous partage sa difficulté à estimer le temps que prennent ses séquences → Un enseignant doit être capable de juger du temps nécessaire pour la réalisation de ses activités. - N1 se sent encore débutante, novice pourtant elle semble être acceptée au sein de ses collègues ; elle est ravie de les avoir comme partenaires de travail. → Un enseignant est en relation avec des collègues. - N1 rapporte que ses collègues sont à l'écoute de son questionnement au quotidien. → Le	« Avoir de bons contacts avec ses collègues » « Collaborer avec des collègues »	Etre soutenu par les collègues Etre soutenu par les collègues	environnementaux Facteurs de protection environnementaux Facteurs de protection environnementaux
---	--	---	---	--

vraiment beaucoup, elles sont disponibles, elles me disent toujours « si tu as des questions n'hésite pas, n'importe quand ». (296) [...] je ne me sens pas perdue et seule dans ma petite classe enfermée. (300) Et voilà, on collabore bien. (301) - Et puis au niveau de mes élèves, je trouve que je m'entends bien aussi et qu'il y a une bonne ambiance [...] il y a des petits moments où je raconte des histoires et je les ai tous près de moi et on peut faire des petites blagues et des petites choses comme ça. (302)	deuxième extrait illustre les contacts de N1 avec ses collègues. - N1 parle de sa relation positive avec ces élèves et nous décrit les moments de gratuité qu'elle a instauré dans sa classe. → L'extrait illustre un moment du quotidien, satisfaisant pour le novice.	« Instaurer un climat positif en classe » « Faire preuve	Avoir un quotidien satisfaisant avec les élèves Développer ses habiletés d'enseignement	Facteurs de protection environnementaux Facteurs de
--	---	--	---	---

- [...] et il faut toujours penser à ne rien oublier « ah demain je dois faire ça, je ne dois pas oublier ça [...] J'ai l'impression que c'est tout le temps « je ne dois pas oublier, je ne dois pas oublier ». (312) Et euh, maintenant je note parce que bon j'oublie et je suis dépassée... (316) - [...] j'ai beaucoup d'amis instits évidemment, mais quand on est en famille ou quoi, à peine ils font une petite erreur « oh excusez-nous madame l'instit ». Des trucs comme ça, mais c'est humoristique. Puis je pense, 'fin, par	- N1 indique qu'elle doit sans arrêt penser à tout sinon elle risque d'être dépassée. Cela doit être stressant, voir épuisant. → L'extrait évoque le côté organisationnel de l'enseignant, qui doit penser à chaque moment de sa journée, au risque de se sentir dépassé. - N1 semble être une professionnelle dont le métier est bien accepté par l'entourage (amis, famille). Elle est d'ailleurs contente de retrouver ses élèves dans les lieux publics. Elle se dit faire partie du groupe des enseignants. → L'extrait montre que	d'organisation » « Etre dépassé (e) » « Se sentir appartenir au monde des enseignants »	Vivre des émotions négatives Se développer professionnellement / développer sa réflexion	protection personnels Facteurs de risques personnels Facteurs de protection personnels
---	---	--	--	---

exemple hier, j'ai été faire un petit peu de shopping et « oh, madame V., bonjour ». On croise toujours quelque part l'un ou l'autre. C'est comique, mais parfois, tu n'as pas toujours envie d'être remarqué et tu te prends un peu pour une star. [...] Sinon au sein de l'école, ben on est tous enseignants donc je ne sais pas, j'ai l'impression que c'est notre petit monde. (404) - (En parlant des formations) Oui, mais pour l'instant je n'y pense pas trop, je me concentre surtout sur voilà. Mais oui, pourquoi pas plus tard faire une formation. (440)	<i>l'identité enseignante peut être forte chez certains instituteurs.</i> - N1 se verrait peut-être faire une formation, mais elle semble trop occupée par son insertion professionnelle pour y penser concrètement actuellement. → <i>L'extrait parle des projets de formation, donc de projection de l'enseignant débutant.</i>	« Se mettre en projet de formation » « Faire face à des conditions	Se développer professionnellement/ développer sa réflexion Souffrir de pratiques d'embauche difficiles/ de l'insécurité de l'emploi	Facteurs de protection personnels Facteurs de risques
--	--	--	---	---

- [...] je devais à nouveau remplacer puis d'abord continuer avec de la remédiation, mais vraiment deux jours avant la rentrée on m'a dit « tu auras ta classe et euh, mais ne t'inquiète pas il y a les carnets ». Ben je devais quand même me mettre dedans, c'était une découverte pour moi. Je devais tout découvrir et donc je n'avais pas trop le choix de faire différent, car tout était déjà fait. C'était planifié. Tant mieux d'un côté parce que deux jours avant c'est un peu chaud quand même (...) (447)	- N1 raconte comment son emploi du temps a changé à deux jours de la rentrée. Cette nouvelle doit être excitante mais également stressante : tout doit être prêt pour le jour J. → L'extrait relate la réalité des intérimaires dans le monde de l'enseignement. - N1 explore tout ce qui	d'emploi hasardeuses » « Exploiter les ressources existantes »	Bénéficiaire de ressources	environnementaux Facteurs de protection environnementaux
--	--	--	-----------------------------------	--

- J'exploite déjà tout ce qui est mis à ma portée et euh, 'fin, je voudrais surement en savoir plus et il y a plein de choses qui vont s'ajouter en plus et pour me remettre un peu à la page. Du coup, d'abord bien me concentrer. (483) - Je prends vraiment du temps, il faut vraiment être patient, euh, fin oui. (154)	est mis à sa disposition mais montre son goût d'en savoir plus et d'évoluer. Elle se met en projet de formation. → Les enseignants ont pour habitude de réguler leurs pratiques, de vouloir l'améliorer. - N1 fait preuve de patience, de persévérance face au développement des acquis de ses élèves. → Les enseignants doivent souvent persévérer dans leur travail afin de faire acquérir aux élèves les notions nécessaires.	« Faire preuve de persévérance »	Développer ses attributs personnels	Facteurs de protection personnels
---	--	---	--	--

Novice 2

Phase de description			Phase d'analyse	
	« Codage ouvert »		« Codage axial »	« Codage sélectif »
« Compte-rendu de terrain » (Passages d'intérêt)	« Compte-rendu de codage » « Micro -analyse »	« Etiquetage »	« Propriété »	« Catégorie »
- [...] je ne sais même pas si je peux me dire voilà j'ai ma place et c'est bon ou si on peut encore me la prendre parce que celles qui sont nommées. (402) - Ben je me sens bien dans le sens où ces derniers mois-là, le mois de décembre, ... (12) - [...] je commençais à me sentir vraiment à	→ Cet extrait illustre les aléas des offres d'emploi en début de carrière enseignante. N2 a des doutes sur la stabilité de son emploi. N2 ressent des émotions positives parce qu'elle sent qu'elle gère de mieux en mieux sa situation professionnelle. Mais en début d'année il lui manquait certaines connaissances au sujet de	« Faire face à des conditions d'emploi hasardeuses » « Vivre des émotions positives » « Ressentir de la satisfaction lors de la bonne gestion de son temps de travail »	Souffrir de pratiques d'embauche difficiles/ de l'insécurité de l'emploi Vivre des émotions positives Entretenir son sentiment d'auto-	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de protection personnels Facteurs de protection personnels

l'aise dans ma classe, à gérer un petit peu la classe correctement [...] (13) - [...] parce qu'au début d'année voilà on ne connaît pas encore le système de l'école ni les élèves. (14) - [...] c'était un peu plus lourd dans le sens où vu que c'est décembre c'est le bulletin, des réunions et tout ça. Ça a pris énormément de temps. (17) - [...] parce que les premiers mois c'était je me sentais un peu en stage, à devoir rendre des comptes. J'avais peur qu'on vienne me voir. Je ne faisais pas pour moi ni	l'école et des élèves. → Cet extrait montre l'évolution du novice qui doit tout découvrir dès la rentrée. N2 évoque également la charge de travail élevée au cours du mois de décembre. N2 évoque la peur d'être jugée par autrui. → Ce long extrait résume les débuts de la phase d'insertion professionnelle de N2.	« Manquer de connaissances au sujet de l'établissement/des élèves » « Connaître des périodes stressantes » « Etre jugé par autrui »	efficacité et/ou de compétence Manquer de connaissances Vivre des émotions négatives (stress, épuisement) Faire face au jugement d'autrui	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de risques personnels Facteurs de risques environnementaux
---	--	--	---	--

pour eux, je faisais pour que ce soit bien au cas où on viendrait me voir enfin bref maintenant je me sens vraiment plus à l'aise et je... moi-même.. (20) - [...] Noël, moi je fais partie du comité de fêtes du coup c'est nous qui avons organisé ça. Vraiment, j'étais super débordée. (32) - [...] la journée je ne fais rien de ce qui est par exemple corrections [...] du coup tout est le soir : les corrections, les préparations, même si ce n'est pas pour le lendemain, mais pour un	N2 se sentait débordée à la période de Noël. Elle faisait partie de l'organisation des fêtes de fin d'année. → L'extrait illustre la participation de l'enseignante aux fêtes organisée par l'école. N2 nous témoigne qu'elle travaille jusque tard car elle n'a pas le temps de faire ses corrections et préparations en journée. → Ceci montre que les journées des enseignants sont remplies et qu'une partie du travail est inévitablement faite à la maison.	« Etre dépassé(e) » « Trouver un équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie privée »	Vivre des émotions négatives Equilibrer son engagement familial & professionnel	Facteurs de risques personnels Facteurs de risques environnementaux
--	---	--	---	---

autre jour et euh voilà toujours préparer et préparer le soir jusque très, très, très tard. (43) - [...] Enfin c'est surtout parce que je n'ai rien de prêt, je dois tout faire et comme mes collègues commencent aussi de troisième on n'a pas une collègue sur laquelle se baser qui peut nous donner des pistes. [...] on a dû tout, tout, tout faire même si on s'est partagé les tâches [...] Voilà, là on ne savait pas du tout comment faire. (47) - [...] j'ai dû acheter parce que même des bouquins je n'avais rien du tout, rien, rien, rien. [...] j'ai déjà acheté	N2 ne peut pas compter sur l'appui de collègue pour transmettre des préparations ou du matériel. Avec les autres novices de son degré, elles doivent tout construire. De plus, elle explique qui lui manque des connaissances méthodologiques. → L'extrait montre le manque de soutien dont peuvent souffrir les enseignants novices. N2 explique qu'elle manque de ressources matérielles dans sa classe. → Le novice manque souvent de matériel en début de carrière.	« Manquer de ressources et/ ou de soutien pédagogique » « Manquer de matériel »	Manquer de ressources et d'équipement Manquer de ressources et d'équipement	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de risques environnementaux
--	--	---	---	---

tellement : les bibliothèques, les tapis, les coussins, les meubles. (222) - [...] pour la fatigue pour alléger le travail parce que si elle nous donne des choses qu'on sait qui a fonctionné dans les autres années, ben on va l'utiliser on ne va pas chercher à faire autrement fin voilà. (86) - (Concernant ses outils) [...] non ça c'était pendant un stage où ma maitresse de stage faisait ça. [...] On a aussi ce qu'on a fait à l'**** (nom d'une Haute École) [...] on a créé une banque de préparations où on s'est tout envoyé... (60)	N2 pense que la venue d'une collègue avec de l'expérience va lui alléger la tâche. N2 peut compter sur des outils reçus en stage et elle peut puiser des idées dans une base de données pour ses préparations. → Les deux extraits montrent les ressources disponibles pour le novice. N2 bénéficie d'une personne-ressource, d'un	« Une aide extérieure future » « Exploiter les ressources existantes et partage » « Etre soutenu par un instituteur chevronné »	Etre soutenu par des pairs/ collègues Bénéficier des acquis de la formation initiale Etre soutenu par un mentor	Facteurs de protection environnementaux Facteurs de protection environnementaux Facteurs de protection environnementaux
--	---	--	--	--

- [...] on a une collègue qui s'est portée volontaire pour aider parce qu'on est 7 nouvelles [...] c'est plutôt administratif [...] que pour les apprentissages, ça non. Parce qu'il n'y a personne ici qui a des outils pour les 3e. (307)	mentor qui la guide, elle et les autres novices pour les tâches administratives, mais déplore le manque de soutien pédagogique. → Ceci montre que le novice est soutenu par un mentor de manière informelle.			
- (Concernant les tâches des novices) Ben déjà rester tard à l'école, après les cours [...] parce que je ne veux pas ramener tout ça à la maison... (94)	N2 explique qu'elle reste tard à l'école pour effectuer son travail d'institutrice. → Le novice travaille souvent plus tard à l'école.	« Trouver un équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie privée »	Equilibrer son engagement familial & professionnel	Facteurs de risques environnementaux
- Mais c'est sûr que je fais plus que ça et qu'autour de moi on me dit un peu « arrête un peu de travailler ». Mais euh	N2 semble bien vivre ses débuts en tant qu'institutrice, pourtant elle avoue ne faire que ça et que son métier a un impact sur sa vie privée. Même ses vacances sont divisées en deux pour	« Trouver un équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie privée »	Equilibrer son engagement familial & professionnel	Facteurs de risques environnementaux
		« Etre dépassé(e) »	Vivre des émotions négatives	Facteurs de risques personnels

je n'ai vraiment pas le choix. Si je ne travaille pas beaucoup et même jusque tard, je n'ai pas les choses à l'heure, à temps et alors je suis débordée. J'essaie un maximum de faire ici, mais alors je rentre tard et je reste jusque 18h, mais alors je rentre très tard et c'est un peu pareil que si j'avais pris à la maison. Oui, cela empiète beaucoup sur ma vie privée, mais euh je n'ai pas le choix et tant qu'on aime ça passe bien je vais dire. 'Fin ça va et tant qu'on est encore motivée (rires). (294) - Euh non, je pense que je mets beaucoup plus de temps. (104) [...] je prends moins de temps maintenant qu'en septembre. (107)	rentabiliser le temps pour préparer. Son entourage est témoin de ce sacrifice et lui dit d'arrêter de travailler à ce rythme-là. N2 semble penser qu'elle prend plus de temps dans sa préparation de cours et dans sa gestion au quotidien, mais elle ressent déjà une évolution depuis la rentrée. - Avec les autres novices,	« Trouver un équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie privée » « Prendre beaucoup de temps » « Manque de ressources et/ ou de soutien pédagogique »	Equilibrer son engagement familial & professionnel Manquer de temps Manquer de ressources et d'équipement	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de risques environnementaux Facteurs de risques environnementaux
--	---	--	---	--

- [...] on n'a pas encore les outils. On sait que pour sciences c'est cet outil-là qu'on va suivre, mais on n'est encore en pleine phase de recherche [...] Donc ça prend beaucoup plus de temps je pense que ceux qui savent déjà où est-ce qu'ils vont trouver la bonne leçon. (110) - [...] ça se passe très bien, je gère ça très bien parce que c'est facile avec eux aussi. [...] (141) - (Concernant les relations) Ben très bien. Avec les élèves, ça va avec la gestion de classe donc très bien. Les parents aussi [...] les	N2 cherche des ressources qui conviennent à sa classe. Ce temps de recherche est assez chronophage. → Ces deux extraits témoignent de l'évolution des novices dès l'entrée en carrière. N2 semble gérer sa classe, plutôt calme, au niveau du comportement. N2 semble avoir de bonne relation avec les élèves, les parents, les collègues et la directrice. La communication avec la directrice se passe plutôt	« Ressentir de la satisfaction » « Avoir de bons contacts avec ses collègues, les parents, la direction, les élèves » « Bien communiquer avec sa direction »	Entretenir son sentiment d'auto-efficacité et/ou de compétence Avoir un travail quotidien satisfaisant avec les élèves, de bonnes relations Etre soutenu au point de vue administratif	Facteurs de protection personnels Facteurs de protection environnementaux Facteurs de protection environnementaux
---	---	---	---	--

collègues ça va aussi avec certains. (235) - Mais sinon la communication ça va. Avec la directrice ça va aussi. On a, on communique beaucoup par mail. Tous les dimanches soir, on reçoit une note de service pour la semaine pour tel jour il y a un rendez-vous, réunion, pour tel jour il faut donner le registre [...] Elle nous dit tout, les horaires, pour les surveillances, pour les formations pour certains, les rangs, les voyages scolaires enfin plein de choses. (246) - [...] parfois je suis un peu dans le noir complet concernant ces choses-là comme le premier salaire.	bien. Les documents administratifs sont mis à portée de N2. → Ces extraits montrent que la novice entretient de bonnes relations avec son entourage professionnel. Malgré le soutien de sa direction, N2 se sent esseulée quant aux démarches administratives (salaires, contrats, etc.)	« Ne pas bénéficier d'une bonne gestion administrative »	Fréquenter un personnel administratif non supportant	Facteurs de risques environnementaux
---	---	---	---	---

Je ne savais même pas si j'allais être payée [...] je trouve que je ne suis pas assez accompagnée là-dessus parce qu'on n'a pas quelqu'un qui nous suit ou on ne reçoit pas, je ne sais pas qui pourrait faire ça, recevoir des alertes [...], des mails pour nous dire voilà faite ceci, vous avez droit à cela. Je ne sais pas où, à qui demander ce genre de chose, à la direction. (380) - Oui, oui cela a un impact. Maintenant que je suis enseignante, donc c'est très récent, j'ai de plus en plus confiance en moi, aller quand, on parle beaucoup de moi à la maison. Quand on dine en famille c'est : « M. elle est enseignante... » (274)	Le métier d'enseignant semble avoir un impact positif. Cela lui apporte confiance en elle, et elle est soutenue par sa famille qui l'encourage et l'aide. → Le métier d'enseignant peut augmenter la confiance en soi. Son métier semble faire partie de son identité	« Accepter son identité professionnelle » « Se sentir appartenir au monde des enseignants »	Etre soutenu par la famille/ les amis Se développer professionnellement	Facteurs de protection personnels Facteurs de protection personnels
---	--	---	---	---

[...] ça me suit partout, c'est sûr. Pour Noël, j'ai reçu des petits cadeaux, des petits clins d'œil à mettre sur mon bureau. [...] (277) Enfin moi ça me suit beaucoup, c'est devenu une caractéristique à moi puis on m'aide beaucoup à la maison. Quand j'ai plein de choses à découper, du matériel. Toute ma famille s'y met. 'Fin voilà, ce n'est pas quelque chose qui reste au travail quoi : ça me suit et 'fin j'aime bien. Cela ne me dérange pas, du travail à la maison. (281) - Je suis même très, très contente qu'on me voie comme une enseignante.	personnelle : N2 est une enseignante, on le voit au quotidien. N2 accepte les désagréments liés à son métier. Elle ressent des émotions positives, liées à l'exercice de son métier. Elle dit être motivée et accepte les aléas de son métier. Elle affirme qu'elle aime son métier. Elle ressent une satisfaction à être vue comme une enseignante. Elle ressent de la motivation pour son métier même si	« Etre soutenu(e) par ses proches » « Ressentir des émotions positives » « Etre motivé »	Etre soutenu par la famille/ les amis Vivre des émotions positives Développer ses attributs personnels (motivation)	Facteurs de protection environnementaux Facteurs de protection personnels Facteurs de protection personnels
--	--	---	---	---

(355) - Voilà, je suis très contente, très motivée. Je vis peut-être que pour ça entre guillemets pendant c'est mois-ci, mais voilà ça ne me dérange pas parce que j'aime bien voilà j'ai choisi donc euh et peut-être que c'est parce que je sors encore de l'école. (356) - [...] je ne m'attendais pas à bosser autant même si je pensais avoir quelques collègues pour m'aider, mais euh voilà je sens quand même que je suis débordée, fatiguée, mais euh	l'implication est importante → Ces 4 extraits montrent la satisfaction qu'a la novice à exercer son métier, ainsi que l'implication qui est exigée par la profession, la motivation et les émotions positives qui en découlent. Le métier donne une certaine identité aux enseignants. N2 témoigne d'un écart entre ce qu'elle pensait de ces premiers mois dans la profession et la réalité. Elle confie être débordée, et fatiguée mais elle se résigne, elle persévère grâce à son envie d'exercer ce métier.	« Faire face à la réalité de terrain, différente de ce qui a été imaginé » « Ressentir de la fatigue, être dépassé(e) » « Faire preuve de persévérance » « Se projeter dans le futur »	Ressentir des tensions entre les croyances personnelles et les pratiques d'usage Vivre des émotions négatives Développer ses attributs personnels Se développer professionnellement /développer sa réflexion	Facteurs de risques personnels Facteurs de risques personnels Facteurs de protection personnels Facteurs de protection personnels
---	---	--	--	---

j'accepte, j'accepte parce qu'il faut et que de toute façon j'aime bien et qu'autour de moi ils acceptent donc voilà. (359) - J'espère faire une longue carrière. Et je voulais essayer les maternelles, mais essayer peut-être une passerelle, mais pas tout de suite. Peut-être quand j'aurai un peu tout fait en primaire et que j'avancerai plus... (364) - [...] je pense qu'après cette première année donc après avoir tout vécu que je saurai tout. Donc il y a encore plein de choses qui vont venir. (411)	N2 espère continuer sa carrière dans l'enseignement. Elle se projette dans le futur. N2 se projette dans le futur et estime qu'elle va acquérir l'expérience nécessaire à l'exercice de son métier. → Ces extraits montrent que malgré qu'il y ait une différence entre ce que la novice avait envisagé du terrain, elle persiste dans son envie d'exercer son métier et se projette dans le futur.	« Sentir ou envisager une évolution dans ses pratiques »	Se développer professionnellement /développer sa réflexion	Facteurs de protection personnels
---	---	---	--	---

Novice 3

Phase de description			Phase d'analyse	
	« Codage ouvert »		« Codage axial »	« Codage sélectif »
« Compte-rendu de terrain » (Passages d'intérêt)	« Compte-rendu de codage » « Micro -analyse »	« Etiquetage »	« Propriété »	« Catégorie »
[...] après 4 mois, je me sens quand même assez fatiguée et vu que comme je suis nouvelle j'ai tout, tout, tout à gérer et comme nous sommes trois nouvelles c'est vraiment, on est vraiment livrées à nous-mêmes. On doit tout préparer seules, c'est tous les soirs. (9) Fin moi, ça fait 4 mois que tous les soirs je travaille tous les soirs jusque 1h du matin et que	N3 se sent fatiguée par son début d'année et le fait qu'elle doive tout créer car ces collègues sont aussi débutantes. Elle se sent livrée à elle-même et travaille tard le soir pour tout terminer. Elle s'arrête à un moment donné afin de se préserver des heures de sommeil. → Ces deux extraits illustrent la fatigue et la charge de travail du	« Ressentir de la fatigue » « Manquer de ressources et/ ou de soutien pédagogique » « Etre isolé dans l'école » « Trouver un équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie privée »	Vivre des émotions négatives Manquer de ressources et d'équipement Etre isolé socialement Equilibrer son engagement familial & professionnel	Facteurs de risques personnels Facteurs de risques environnementaux Facteurs de risques environnementaux Facteurs de risques environnementaux

j'arrête à 1h, car je me dis que j'ai besoin d'heures de sommeil. (7)	novice.			
[...] des fois je ne suis pas trop convaincue de ce que je donne. Mais sinon ça va je suis quand même satisfaite de ces premiers 4 mois, d'avoir ma classe ça change des études et d'un stage. (14)	N3 doute de sa pédagogie, mais elle semble ravie d'être entrée dans le monde du travail.	« Doubter de soi » « Ressentir de la satisfaction »	Entretenir son sentiment d'efficacité personnel	Facteurs de risques personnels Facteurs de protection personnels
[...] j'ai des enfants qui ont énormément de difficultés, donc c'est ma première année, mais j'ai un enfant qui est aveugle d'un œil, j'ai un dyspraxique, j'ai un malentendant qui est appareillé (37) [...] j'ai une qui est très, très malentendante [...] j'ai tout ça parmi mes 19 donc le fait déjà d'être seule de tout préparer,	N3 fait face à des profils d'enfants en grosses difficultés et elle semble trouver cela pesant à gérer. → Ces deux extraits illustrent les doutes des débutants, leurs difficultés et leurs manques de ressources.	« Manquer de ressources et/ ou de soutien pédagogique »	Manquer de connaissances et de ressources	Facteurs de risques environnementaux

mais en plus de préparer encore cinq choses à part pour des enfants en difficultés. [...] il y avait une formation sur la dyspraxie, mais j'étais sur la liste et ça a été refusé [...] j'étais vraiment déçue, car c'était vraiment une formation que je voulais (69) [...] comme je connais mes collègues de 4e, je pense que cela sera un peu moins lourd, car on va se passer. C'est aussi trois nouvelles en 4e. (81)	N3 a identifié un besoin de formation, elle avait fort envie de participer à l'une d'entre elles, mais n'a pas pu s'y inscrire et en est désolée. → Cet extrait montre que même si la novice est dans une phase difficile (début), elle montre son envie de progresser, d'apprendre. N3 semble être ravie de ses collègues de 3^{ème} qui monteront avec elle ; elle semble avoir de bons contacts avec elles, elles se passent des préparations et elle pense que son futur titulariat sera, de fait, moins lourd.	« Sentir ou envisager une évolution dans ses pratiques » « Partager des ressources »	Se développer professionnellement /développer sa réflexion Bénéficier de ressources	Facteurs de protection personnels Facteurs de protection environnementaux
---	--	--	---	---

(Concernant les relations) Oui avec les jeunes c'est super. [...] (226) Super franchement dès le premier jour. Ça, c'est vraiment génial. (228) Le registre [...] j'avais eu la chance qu'à mon dernier stage de mes études ma maitresse de stage m'avait déjà plus ou moins expliqué... (115) Y a des fois où on se concerte, mais bon là c'est compliqué vu qu'on nous met tout le temps des réunions avec toute	N3 évoque ses bonnes relations avec ses collègues directes, ainsi qu'avec sa direction. N3 a pu bénéficier de l'expérience de stage pour parvenir à compléter son registre correctement. → Ces trois extraits évoquent les ressources disponibles pour aider la novices (collègues, stage) N3 évoque la difficulté à se concerter avec les collègues : trouver un moment entre deux portes, voire empiéter sur le temps privé. Elle explique ce manque de disponibilité par la	« Avoir de bons contacts avec ses collègues, avec la direction » « Exploiter les ressources existantes » « Etre dépendant(e) de la planification de l'école » « Trouver un équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie privée »	Etre soutenu par des pairs/ collègues Bénéficier de ressources Travailler dans des conditions peu adéquates Equilibrer son engagement familial & professionnel	Facteurs de protection environnementaux Facteurs de protection environnementaux Facteurs de risques environnementaux Facteurs de risques environnementaux
--	---	--	--	---

l'équipe (129) [...] Ce n'est vraiment pas facile [...] soit le soir par téléphone donc en dehors de mes heures de cours soit dans le couloir euh 5-10 minutes (136) [...] c'est parce qu'on est surchargé... [...] j'ai l'impression que je n'ai pas le temps de faire autre chose parce que je suis surchargée [...] je n'ai pas le temps d'aller voir chez mes collègues (148) [...] je pense, voilà que je suis nouvelle j'ai encore toute mon énergie. Donc du coup [...] j'ai l'impression que moi je mets peut-être plus d'énergie dans mon travail que je motive peut-être plus les élèves,...	surcharge de travail. N3 confirme qu'elle a l'impression de manquer de temps et elle se sent surchargée. N3 pense que son état de novice implique qu'elle mette davantage d'énergie dans son travail. Elle dit motiver les élèves et prendre du plaisir à exposer la matière aux élèves. → Ces deux extraits illustrent la charge de travail, l'énergie dépensée par la novice qui évoque	« Manquer de temps » « Etre dépassé(e) » « Dépenser de l'énergie de manière positive » « Avoir de bons contacts avec ses élèves »	Manquer de temps Vivre des émotions négatives Développer ses attributs personnels Avoir un quotidien satisfaisant avec les élèves	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de risques personnels Facteurs de protection personnels Facteurs de protection environnementaux
---	---	---	---	---

[...] les élèves étaient motivés de voir une nouvelle madame donc ça déjà ça aidait [...] je découvre la matière [...] même à moi ça m'amuse et le fait que cela m'amuse les enfants sont motivés et euh donc je dirais plutôt mon énergie. (163) [...] le problème c'est que j'ai une classe très, très, très compliquée [...] La direction a dû intervenir, non elle m'a laissé, elle m'a dit de trouver autre chose qu'en plus mon tableau donc j'ai mis en place les privilèges avec les points [...] j'ai l'impression que mes élèves n'ont pas de	aussi le manque de temps. N3 explique que ses élèves étaient contents de la voir à la rentrée ; elle semble avoir de bons contacts avec sa classe. N3 expose le problème de la gestion de classe, difficile selon elle. Elle a déjà mis en place de nombreux dispositifs de gestion, mais ceux-ci sont continuellement mis à rude épreuve et N3 et sa direction innovent sans cesse pour gérer la classe. → Ces trois extraits illustrent la difficulté qu'a la novice à gérer sa classe, malgré	« Manquer de ressources et/ ou de soutien pédagogique » « Etre soutenu par la direction »	Manquer de ressources et d'équipement Etre soutenu par une personne ressource (direction)	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de protection environnementaux
---	---	---	---	--

limite. Donc voilà c'est assez compliqué. Donc là la direction est venue et a dit écoute ça va pas donc on a mis en place autre chose par la direction et là c'était un tableau de comportement. (183) (Concernant une aide des parents) [...] Certains oui [...] donc moi j'ai l'impression d'être seule fin parce que moi j'ai quand même mis pas mal de choses en place, cela m'a pris du temps. La direction vient je fais encore autre chose et euh ben voilà qu'est-ce que je fais ? J'essaie de garder mon autorité ça oui toujours et je l'ai, mais je n'ai pas envie de crier non plus sur eux tous les jours et même moi cela m'épuise. Là c'est passé,	l'engouement des élèves pour un nouveau professeur. N3 évoque le manque de réactions des parents et le sentiment d'être seule face aux problèmes de comportements. Elle rappelle qu'elle a consacré du temps à mettre ses dispositifs en place ; manifeste son envie de rester elle-même au niveau de sa personnalité enseignante (ne pas crier). Elle rapporte un certain épuisement, voire des répercussions sur sa santé (« sans voix »). Pourtant, N3 veut persévérer pour maintenir l'ordre dans sa classe. N3 semble	« Dépenser beaucoup d'énergie » « Ressentir de l'épuisement » « Manquer de ressources »	Exercer une lourde charge de travail Vivre des émotions négatives Manquer de ressources et d'équipement	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de risques personnels Facteurs de risques environnementaux
---	---	--	---	--

mais j'étais sans voix. Maintenant je me dis qu'est-ce que je pourrais apporter de plus ? Je suis sûr qu'il y a plein de choses, mais moi je ne les ai pas. (214) [..] Oui, ils sont difficiles, mais euh je les apprécie énormément et eux aussi...dès qu'ils me voient c'est madame... (240) Avant j'avais l'habitude de me reposer un peu, d'aller à la salle de sport tout ça. Bon là je garde quand même ma salle de sport parce que sinon je crois que j'ai quand même besoin d'un moment de, de quand même me défouler et de relâcher un peu. Mais dès que je rentre, je suis	manquer de ressources pour y parvenir. Malgré les comportements ingérables, N3 entretient de bonnes relations avec ses élèves. → Ces trois extraits illustrent la novice qui gère les comportements de ses élèves, sans vraiment obtenir d'aide des parents. N3 explique que sa vie personnelle a changé depuis qu'elle est entrée dans l'enseignement. Cependant, elle conserve des moments pour elle (le sport) afin de se préserver. En contraste, N3 atteste de ses longues heures passées à travailler pour	« Avoir de bons contacts avec ses élèves » « Trouver un équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie privée »	Avoir un travail quotidien satisfaisant avec les élèves Equilibrer son engagement familial & professionnel	Facteurs de protection environnementaux Facteurs de risques environnementaux
---	---	---	--	--

coincée au haut dans ma chambre et je travaille jusqu'à 1h du matin. Donc je ne vois même pas ma famille, c'est compliqué quoi. (231) Ah franchement ça je ne sais pas, sincèrement pour moi je n'arrive même pas encore à me projeter, car je suis sur la construction de ce que j'ai à faire maintenant, je n'arrive même pas à me voir au mois de janvier. (245) [...] j'avais l'impression que l'heure que j'avais passé le temps à leur	l'école jusque tard dans la nuit. Ce travail a une répercussion sur sa vie familiale. N3 n'arrive pas à se projeter ; elle est trop occupée à gérer les situations plus urgentes : gérer sa classe (la discipline et les difficultés d'apprentissage). → Les nombreuses concessions faites par la novice l'empêchent de se projeter dans son métier pour le moment, mais elle n'oublie pas pour autant de se préserver (sport). N3 connaît des difficultés dans sa gestion des	« Ne pas savoir se projeter dans le futur » « Avoir des difficultés dans la gestion de l'apprentissage »	Exercer une lourde charge de travail Gérer l'apprentissage des élèves	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de risques personnels
---	---	--	---	---

apprendre les mesures des longueurs ben j'ai dû recommencer le lendemain et encore le lendemain parce que ...(33)	apprentissage. → Cet extrait illustre un aspect important de l'enseignement : la gestion des apprentissages.			
--	---	--	--	--

Novice 4

Phase de description			Phase d'analyse	
	« Codage ouvert »		« Codage axial »	« Codage sélectif »
« Compte-rendu de terrain » (Passages d'intérêt)	« Compte-rendu de codage » « Micro -analyse »	« Etiquetage »	« Propriété »	« Catégorie »
Première année, beaucoup d'écoles, et je me suis fixée à partir de janvier une école et maintenant je suis dans deux écoles différentes [...] Et trois classes différentes : une quatrième et deux cinquièmes. (3) [...] j'ai pas de classe pour l'instant donc c'est compliqué... (103)	N4 parle des multiples écoles qu'elle a déjà fréquentées depuis un an. Elle doit jongler entre plusieurs classes de niveaux différents ; s'adapter. → Les débuts d'un enseignant sont souvent peu stables. N4 regrette le fait de ne pas avoir de classe de A à Z. Elle trouve cela compliqué.	« Faire face à des conditions d'emploi hasardeuses » « Etre dépendant(e) de la planification de l'école » : souhait d'un autre poste, mais qui n'est pas envisageable dans l'école.	Souffrir de pratiques d'embauche difficiles/ de l'insécurité de l'emploi Souffrir de pratiques d'embauche difficiles/ de l'insécurité de l'emploi	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de risques environnementaux

[...] j'ai déjà pas mal voyagé, première, quatrième, cinquième, sixième et deuxième dans l'autre école aussi. (90) D'ici les dix ans, j'espère quand même avoir une classe, à moi, avec mon local. (285) Le registre j'essaie de le faire quand j'ai le temps, ce qui n'est pas toujours le cas la première demi-heure du matin et de l'après-midi, mais il y a tout ce qui est récolte de papiers, d'argent, que je préfère faire le matin comme ça s'est fait, regarder si les devoirs sont faits dès qu'on entre en classe sinon c'est un peu compliqué. (19)	Elle rajoute qu'elle a déjà beaucoup voyagé entre les différents niveaux. Malgré cette instabilité, N4 espère avoir sa classe dès septembre et se laisse un délai de 10 ans pour y parvenir. N4 dit qu'elle n'a pas toujours le temps et qu'il est compliqué de faire certaines choses à certains moments de la journée.	« Faire face à des conditions d'emploi hasardeuses » « Se projeter dans le futur » « Manquer de temps »	Souffrir de pratiques d'embauche difficiles/ de l'insécurité de l'emploi Se développer professionnellement /développer sa réflexion Manquer de temps	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de protection personnels Facteurs de risques environnementaux
--	---	--	--	---

[...] je note les choses à ne pas oublier jusqu'à la semaine prochaine, car 4 classes différentes, c'est super compliqué à gérer [...] ce n'est pas mon fort l'organisation, alors du coup c'est ma technique pour essayer de survivre. (63)	N4 a des difficultés pour s'organiser. Elle parle de « survie ». → Au début, le métier d'enseignant demande beaucoup de capacités d'organisation.	« Etre dépendant de la planification de l'école »	Travailler dans des conditions peu adéquates	Facteurs de risques environnementaux
J'aimerais bien qu'il y ait beaucoup plus d'heures par jour [...] c'est compliqué, avec une journée comme cela tu ne sais pas... (97)	A nouveau, N4 parle du manque de temps.	« Exercer une lourde charge de travail »	Exercer une lourde charge de travail	Facteurs de risques environnementaux
Sinon je donne mes cours, je corrige après l'école en général, sauf si je suis là le midi, sinon je préfère garder pour après l'école pour faire les choses au calme. Et quand je rentre, il faut	N4 aborde la durée qu'elle consacre à ses tâches d'enseignante. Elle se ménage, même si elle a beaucoup de tâches à réaliser : elle préfère le calme pour travailler. N4 reste un maximum de temps à l'école.	« Faire preuve d'organisation »	Prendre conscience de son bien-être	Facteurs de protection personnels

faire les préparations, les exercices, etc. Je reste beaucoup de temps à l'école pour que le maximum soit fait sur place. (27)	→ N4 semble avoir des difficultés à équilibrer son temps privé et professionnel.	« Trouver un équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie privée »	Equilibrer son engagement familial et professionnel	Facteurs de protection personnels
[...] je suis toujours en train de travailler parce que je ne supporte pas de ramener des corrections à la maison ,... (279) ... donc du coup, je reste jusque 6h à l'école, avant de rentrer.	N4 justifie ces heures tardives à l'école. Elle ajoute que ses tâches sont difficiles, qu'elle a une charge de travail conséquente, qui la mène parfois à l'épuisement. → La lourde charge de travail épuise N4.	« Trouver un équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie privée »	Equilibrer son engagement familial et professionnel	Facteurs de risques environnementaux
J'ai énormément et c'est difficile, donc si tu veux faire du sport, voir tes amis, tout est mesuré et on est épuisé à la fin quoi. (284)		« Ressentir de l'épuisement »	Vivre des émotions négatives	Facteurs de risques personnels
[...] on a la chance, en tout cas ici, d'avoir des aides pour un peu nous	N4 bénéficie d'aides pour la guider.	« Collaborer avec des collègues »	Etre soutenu par des pairs/ collègues	Facteurs de protection environnementaux

guider. Je crois qu'aussi on a un peu des idées folles quand on débarque et que parfois on se rend compte que la réalité n'est pas la même que nos idées. (72) (Concernant le développement professionnel) Ben ma maman est enseignante, ma sœur est enseignante, ma marraine aussi, mon tonton est directeur, je crois que ça fait quand même beaucoup [...] on s'entraide aussi, si on n'a pas d'idée on s'en donne, on demande aussi si l'idée qu'on a écrite est sympa ou si cela ne va pas du tout le faire, à quoi est-ce qu'on pourrait penser, etc. Surtout au début au début quand on commence et que la	Elle aborde la différence qu'il y a entre sa projection dans la classe et la réalité du terrain. N4 est entourée d'enseignants depuis son plus jeune âge. Elle a donc évolué dans le monde enseignant. Elle explique qu'elle a beaucoup de ressources pour préparer ses leçons à sa disposition. Elle peut palier son manque de connaissance au sujet des élèves grâce à ces ressources. → N4 bénéficie de ressources humaines &	« Faire face à la réalité de terrain, différente de ce qui a été imaginé » « Exploiter les ressources existantes »	Ressentir des tensions entre les croyances personnelles et les pratiques d'usage Bénéficiaire de ressources	Facteurs de risques personnels Facteurs de protection environnementaux
---	---	--	---	--

classe n'est pas toujours évidente, ou qu'on ne connaît pas bien les enfants. (257) Sinon je pense que plus tard ça ne changerait pas des masses quoi. Je ferai toujours des préparations, car je pense que ça doit être évolutif, ça ne peut pas rester fixe. Je ne peux pas garder certaines prépas dix ans... (74) Oui, enfin j'espère être comme ça (rires). Après, faut voir avec le terrain, mais ça ça serait mon idéal. [...] (119) [...] essayer de faire une formation sur les pédagogies actives, mais c'est un peu compliqué quand même pour	matérielles pour sa pratique de classe. Elle se projette dans sa carrière enseignante : elle pense continuer à rédiger des préparations, même une fois qu'elle aura plus de bouteille. Elle veut faire évoluer ses préparations. N4 a des projets de formation. Pour les réaliser, elle note qu'elle ne dispose pas d'énormément de temps. Elle évoque l'aspect	« Sentir ou envisager une évolution dans ses pratiques » « Sentir ou envisager une évolution dans ses pratiques »	Se développer professionnellement /développer sa réflexion Se développer professionnellement /développer sa réflexion	Facteurs de protection personnels Facteurs de protection personnels
---	---	---	---	---

l'instant avec l'horaire que j'ai pendant les grandes vacances...Je fais d'autres choses à côté pour essayer de gagner des sous en plus [...] faire le master et donc on verra, mais ce serait plutôt pour être professeur à la haute école ou faire MFP, ça, ce serait mon rêve... (291) Oui, j'aime bien jouer sur l'humour avec mes élèves. (224) J'ai beaucoup d'aide des collègues, car je ne suis pas encore très sure de moi, surtout dans la manière dont je dois m'adresser aux parents ce	financier de son métier d'enseignant : sans doute a-t-elle d'autres sources de revenus pour arrondir son salaire ? Elle se projette en MFP. → N4 se projette dans le futur. N4 n'hésite pas à utiliser l'humour pour assurer le climat de classe. N4 aborde la relation qu'elle a avec ses collègues et sa direction. Quand elle hésite dans la manière dont elle s'adresse aux parents, elle n'hésite pas à demander des conseils. Elle évoque aussi sa	« Evoquer son bas salaire » « Sentir ou envisager une évolution dans ses pratiques » « Avoir de bons contacts avec ses élèves » « Etre soutenu par les collègues et la direction »	Souffrir de pratiques d'embauche difficiles/insécurité de l'emploi Se développer professionnellement /développer sa réflexion Avoir un travail quotidien satisfaisant avec les élèves Etre soutenu par des collègues/la direction	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de protection personnels Facteurs de protection environnementaux Facteurs de protection environnementaux
---	---	--	---	--

qui n'est pas toujours évident, car dans certains milieux ben les parents râlent très vite et donc du coup [...] J'ai déjà même été [...] à la directrice pour être sûre que ce soit bien pris par les parents [...] je vais quand même régulièrement dans le bureau pour poser des questions. (175) [...] c'est un milieu où les parents ont vite tendance à nous tomber dessus pour rien. Les parents ne sont pas toujours sympathiques avec les nouveaux professeurs ; soit ils les acceptent, soit ils cherchent un peu la petite bête. Quand ils voient qu'on est jeune, ils en profitent. (210) [...] les collègues.	relation avec les parents tatillons. → N 4 semble bien gérer ses relations professionnelles. Elle précise que ces parents ont tendance à lui faire des remarques et profitent du fait qu'elle soit novice. Au sein de son équipe éducative, elle se sent à l'aise. Elle explique qu'il y a une bonne ambiance.	« Entretenir des relations difficiles avec les parents » « Avoir de bons contacts avec ses collègues »	Faire face au jugement d'autrui Etre soutenu par des pairs/ collègues	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de protection environnementaux
---	--	--	--	--

Certains m'impressionnaient au début, maintenant ça va (rires). Sinon maintenant, ça va, je me sens à l'aise, plus dans une école que dans une autre, car l'ambiance fait beaucoup et le fait d'arriver au début de l'année...(184) [...] les idées sont bienvenues je trouve [...] et comme ils me laissent un peu faire ma petite popote aussi [...] Voilà, j'aime bien ça. Je n'aime pas qu'on m'oblige ou heu même si je vais poser des questions, mais je suis diplômée et j'estime que je n'ai pas besoin...(217)	Les idées de N4 sont acceptées au sein de l'équipe : on l'écoute et on la laisse mener sa barque. N4 estime être l'égale de ses collègues. → L'extrait illustre le type de relations qu'une novice peut avoir avec ses collègues. Elle explique que son travail est influencé par le fait qu'elle ne soit pas auprès des enfants depuis	« Collaborer avec des collègues » « Avoir confiance en soi » « Etre dépendant(e) de la planification de l'école »	Etre soutenu par des pairs/ collègues Entretenir son sentiment d'auto-efficacité et/ou de compétence Travailler dans des conditions peu adéquates	Facteurs de protection environnementaux Facteurs de protection personnels Facteurs de risques environnementaux
---	--	--	--	---

[...] une fois qu'on n'arrive pas au début de l'année, je trouve que c'est beaucoup plus difficile de s'intégrer... Même pour les enfants aussi, tu les prends au vol... (187) [...] il faut mettre les points sur les i parce qu'ils en profitent toujours donc c'est parfois un peu fatigant la fin de la journée, surtout quand on est plusieurs professeurs (227) [...] Ben même le lundi et le mardi. Comme je suis arrivée plus tard dans l'année, ils ne me considèrent pas encore vraiment comme un second titulaire donc du coup, c'est celle qui remplace leur professeur	le début de l'année scolaire. N4 relate qu'elle doit parfois recadrer ses élèves au niveau du comportement et cela la fatigue. Elle justifie cela par le fait que les élèves ne la reconnaissent pas entièrement comme leur titulaire de classe ; elle est arrivée plus tard dans l'année. → L'extrait montre les conditions de travail peu optimales d'une novice.	« Ressentir de la fatigue » « Etre dépendant(e) de la planification de l'école »	Vivre des émotions négatives Travailler dans des conditions peu adéquates	Facteurs de risques personnels Facteurs de risques environnementaux
--	---	--	---	---

et donc du coup, ils ont tendance à y aller encore beaucoup plus et à me tester. (231)				
--	--	--	--	--

Novice 5

Phase de description			Phase d'analyse	
	« Codage ouvert »		« Codage axial »	« Codage sélectif »
« Compte-rendu de terrain » (Passages d'intérêt)	« Compte-rendu de codage » « Micro -analyse »	« Etiquetage »	« Propriété »	« Catégorie »
[...] franchement épuisée. [...] je travaille aussi à côté avec ces petits bouts de maternelle, mais c'est dans le cadre privé... (15) [...] fatigue [...] quand je rentre à la maison...(34)	N5 se sent épuisée par ces 4 mois⁵. Elle dit ressentir de la fatigue quand elle rentre chez elle. Ses journées doivent être harassantes. → L'extrait montre la fatigue ressentie par la novice qui débute. N5 puise des idées dans un ensemble de manuels, elle a besoin d'explorer	« Ressentir de l'épuisement » « Ressentir de la fatigue » « Exploiter les ressources existantes »	Vivre des émotions négatives Vivre des émotions négatives Bénéficier de ressources	Facteurs de risques personnels Facteurs de risques personnels Facteurs de protection environnementaux

⁵ (fatigue due à la grossesse ou à la combinaison de deux travaux : à demander...)

primaire [...] j'ai besoin de piocher de bonnes idées dans chaque manuel et pas qu'un seul [...] Je préfère en suivre plusieurs plus j'y ajoute mes idées. (21) (Concernant les livres) Non c'est l'école qui me les a prêtés [...] Cela m'a beaucoup aidé. Il te les prête et tu as pu les reprendre chez toi ? (266)	plusieurs ressources pour faire le tour de la matière. Elle bénéficie de ressources prêtées par son établissement. Elle gagne donc du temps de recherche et possède déjà une ressource ciblée au niveau de la classe.	« Exploiter les ressources existantes »	Bénéficiaire de ressources	Facteurs de protection environnementaux
[...] j'essaie aussi donc de bosser samedi et dimanche c'est pratiquement pris par euh les préparations quoi vu que c'est maternelles et primaires j'ai à peine du	N5 évoque la charge de travail qui lui empêche de sauvegarder du temps pour sa vie privée.⁶ → N5 utilise des ressources existantes, un	« Trouver un équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie privée »	Equilibrer son engagement familial & professionnel	Facteurs de risques environnementaux

temps pour moi et c'est ça la difficulté, la grosse difficulté ben on n'a pas de vie en fait. C'est du travail, du travail sans cesse. (44) [...] j'ai eu la chance d'avoir une grossesse pour me centrer sur moi, mais sinon fin si je n'étais pas mariée si j'étais chez maman ben je pense que je serais confinée dans ma chambre toute la journée. Elle m'aurait dit « ça va ? » (rires) « Tu es toujours en vie ? ». (541) C'est un métier tellement riche, mais qui demande tellement de temps, de patience, de don de soi. Donc voilà comme tu dis parfois la vie privée passe un peu à côté [...] Il faut	gain de temps pour trouver un équilibre professionnel. N5 compare sa situation à celle d'un novice qui a une vie privée moins prenante (grossesse, mari). N5 évoque la complexité du métier, le don de soi qui est nécessaire pour être enseignant. Elle parle aussi du temps qui est pris à exercer le métier et du manque d'équilibre entre la vie privée et	« Exercer une lourde charge de travail » « Dépenser de l'énergie de manière positive » « Trouver un équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie privée »	Exercer une lourde charge de travail Développer ses attributs personnels Equilibrer son engagement familial & professionnel	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de protection personnels Facteurs de risques environnementaux
--	---	--	---	---

avoir un certain équilibre et cet équilibre on ne l'a pas directement [...] c'est peut-être différent avec un autre métier. Nous quand on rentre notre métier nous suit. (548) [...] les difficultés sont pareilles pour toutes les novices. Elles se disent « on n'a pas de vie ». C'est métro, boulot, dodo [...] Jusqu'à ce que l'on acquière un certain rythme et euh, une certaine ancienneté pour avoir du temps libre, pour faire la part des choses comme j'ai dit. Quand on est nouveau, on a envie de donner beaucoup plus que notre capacité quoi. Donc voilà. Ce n'est pas un métier facile (rires). (439)	professionnelle qui en résulte. De plus, elle parle de la coupure entre la vie professionnelle et la vie privée, qui semble difficile à effectuer. N5 pense que toutes les novices rencontrent des problèmes de charge excessive de travail. Elle contraste ce propos avec la vie des enseignantes chevronnées, plus « relax » selon elle. Elle reparle du don de soi, de l'énergie mise pour exercer le métier. → N 5 évoque la charge de travail des novices et l'équilibre à trouver entre sa vie professionnelle et personnelle. Le métier demande également un don de soi.	« Exercer une lourde charge de travail » « Dépenser de l'énergie de manière positive »	Exercer une lourde charge de travail Développer ses attributs personnels Etre soutenu par sa	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de protection personnels Facteurs de
--	---	--	--	--

[...] il fallait que ça sorte je ne pouvais pas attendre jusqu'au moment où. Et ça aussi c'est important d'avoir des moments de partage en début d'année parce qu'on se rend compte que la pression est tellement énorme et on a besoin d'en parler sinon on tombe dans un truc, une dépression en tant que débutante. (521) [...] deuxième primaire je ne l'avais jamais fait en stage euh donc je ne savais pas les difficultés de cette année [...] j'avais prévu un programme, je pensais suivre un certain rythme qui n'a pas été suivi et donc c'était ça aussi la	N5 apprécie les moments de partage où elle peut relâcher la pression relative à l'exercice de son métier. Elle prévient des dangers d'un mauvais équilibre entre la vie professionnelle et privée : le risques de dépression. N5 parle de son manque de connaissance du rythme et des difficultés de ses élèves dans un niveau d'enseignement nouveau pour elle.	« Etre soutenu(e) par ses proches et pouvoir se décharger d'un poids » « Manquer de connaissances au sujet de l'établissement/des élèves » « Etre responsable de	famille/ ses amis Prendre conscience de son bien-être (gérer son stress) Manquer de connaissances Développer les	protection environnementaux Facteurs de protection personnels Facteurs de risques environnementaux Facteurs de
--	---	---	--	--

difficulté. (54) [...] il a encore ce besoin d'être secondé, et cetera, et ça je ne savais pas comment cela se passait en deuxième primaire. Voilà c'était nouveau pour moi, c'était euh, c'était vraiment difficile de euh, de les faire acquérir un certain rythme.(66) [...] ce que j'avais aussi difficile à gérer c'était les absents parce que j'avais tout le temps au moins trois absents à chaque fois. Donc pour les remettre à niveau, euh, c'est difficile. (106) [...] ont besoin de ma bienveillance, mais les troisièmes me mettaient	N5 aborde la question du rythme à faire acquérir par les enfants de deuxième primaire. Encore fort secondés et souvent absents, M. connaît des difficultés à faire respecter son programme. N5 éprouve des difficultés dans la gestion des absences répétées des élèves. N5 explique qu'elle se comporte différemment selon la classe à qui elle donne cours : l'une a besoin de bienveillance,	l'apprentissage de ses élèves » « Gestion des apprentissages des enfants absents » « Ressentir du stress »	habiletés d'enseignement Développer les habiletés d'enseignement Vivre des émotions négatives (stress, épuisement)	protection personnels Facteurs de protection personnels Facteurs de risques personnels
--	--	---	--	--

une pression. Surtout aussi que c'était, j'ai deux 3e, c'est deux mondes différents. (76) [...] je ne mettais pas des commentaires pour tout le monde. Pour ceux qui avaient besoin d'encouragement je le faisais...(125) Euh oui donc photocopies puis je rencontre deux, trois professeurs euh deux, trois professeurs parfois j'ai des parents qui me prennent, qui veulent absolument me parler, mais moi entre les photocopies, entre rentrer dans ma classe, préparer déjà mes feuilles...(47)	l'autre exerce une pression sur elle. N5 s'adapte aux différents profils d'élèves de sa classe. → N5 évoque les habilités d'enseignement dont elle doit faire preuve dès l'entrée en carrière et le stress qui en découle. N5 semble avoir des difficultés à s'organiser : elle doit gérer les relations et les photocopies de front alors qu'elle souhaite encore organiser sa classe. N5 dit qu'elle a du mal à gérer son temps,	« Etre responsable de l'apprentissage de ses élèves » « Connaître des périodes stressantes » « Etre responsable de l'apprentissage de ses élèves »	Développer les habiletés d'enseignement Vivre des émotions négatives Développer les habiletés d'enseignement	Facteurs de protection personnels Facteurs de risques personnels Facteurs de protection personnels
---	--	---	--	--

[...] par rapport aux absents [...] ça me prend euh un bon dix minutes de mon temps de midi, mais ça je n'arrive pas à terminer à tout pile midi ça je n'y arrive pas. Franchement, je, j'ai toujours des enfants qui reviennent vers moi, je ne peux pas leur dire « non, non, non, je pars » (rires). (160)	puisqu'elle s'occupe beaucoup des absences lors des temps où elle ne donne pas cours.			
[...] je pense qu'en tant que débutant on a envie de vraiment donner de nous-mêmes. Par exemple, deux filles en 3e primaire qui avaient des difficultés en lecture donc un midi je me suis dit ben voilà je vais les aider en lecture... Mais je voyais que cela me prenait énormément de temps et qu'à la fin même l'après-midi j'étais	N5 parle du fait qu'elle propose des cours particuliers et qu'elle consacre du temps pour aider au mieux les élèves dans leurs apprentissages, parfois au détriment de sa santé (épuisement).	« Dépenser beaucoup d'énergie » « Ressentir de l'épuisement »	Vivre des émotions négatives Vivre des émotions négatives	Facteurs de risques personnels Facteurs de risques personnels

complètement épuisée. Je voulais bien encore les prendre les midis, mais ce n'était pas possible. Ça m'aurait fait plaisir qu'elles aient un cours en plus quoi. Mais je pense qu'il faut aussi penser à nous et c'est ça aussi la difficulté d'un enseignant débutant c'est qu'on donne beaucoup, beaucoup...(165) [...] c'est pareil pour la récréation en fait. Je me retrouve juste avec 5 minutes en train d'essayer de faire des photocopies et de dévorer ma collation en même temps. Parce que c'est juste un quart d'heure en fait de récréation sachant que je dépasse trois minutes, 5 minutes de la récréation donc le temps de les envoyer, de	Elle parle du don de soi, fort développé chez l'enseignant débutant selon elle. Ici, N5 expose une deuxième conséquence du don de soi : elle manquera de temps pour se rassénérer et gérer l'administratif car elle utilise ce temps à aider ses élèves. → Le manque d'organisation de la novice cause de l'épuisement et du stress.	« Dépenser beaucoup d'énergie » « Etre dépassé(e) »	Exercer une lourde charge de travail Manquer de temps	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de risques environnementaux
---	---	---	---	---

descendre avec eux jusqu'en bas à la récréation et puis le temps de remonter de faire les photocopies s'il le faut et voilà parfois il y a des enfants pour le remise en ordre. Et « madame, je n'ai pas cette feuille, je n'ai pas compris, j'ai mal à la tête » fin voilà. Ensuite, j'ai mon autre 3e année puis mon temps de midi donc euh. (196) [...] photocopies euh et ça la difficulté c'est que si je viens un tout petit peu en retard il faut attendre les enseignants qui sont là avant (rire) et euh du coup si je dois les attendre si donc parfois cela m'arrive d'être en retard [...] C'est censé être fait bien à l'avance et justement ce bien à	A nouveau, N5 explique qu'elle manque de temps et d'organisation. De plus ; chacun a son tour à la photocopieuse, par ordre d'ancienneté. N5 regrette de ne pas rencontrer davantage le	« Manquer de temps » « Manquer de temps »	Manquer de temps Manquer de temps	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de risques environnementaux
---	---	---	---	---

l'avance c'est ça aussi la difficulté... (38) [...] j'aimerais bien aussi plus de concertations au, avec la titulaire parce que parfois elle remarque des choses et moi aussi j'aimerais lui faire part de mes remarques pour savoir ce qu'elle fait pour qu'on aille dans le même sens quoi. Et parfois c'est le temps, je ne le trouve pas pour discuter avec la titulaire [...] je n'ai pas assez le temps d'en parler avec elle justement parce que je suis tout le temps en fait dans mes photocopies, sur mes corrections, dans le lien avec les enfants et c'est. Oui c'est ça la différence avec les anciennes : c'est qu'elles ont l'air posées, tranquilles. Moi je ne trouve pas assez le temps	titulaire pour échanger sur leurs observations. Elle évoque la surcharge de travail et le manque d'opportunité de rencontre.	« Exercer une lourde charge de travail » « Etre dépendant(e) de la planification de l'école »	Exercer une lourde charge de travail Travailler dans des conditions peu adéquates	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de risques environnementaux
--	--	---	---	---

à être, à avoir du temps libre. J'ai l'impression que c'est tout le temps, tout le temps le travail. (352) [...] j'ai un mi-temps et c'est la difficulté c'est qu'il n'y a pas de temps où je peux les rencontrer. (369) [...] quand j'étais titulaire, oui, je restais tout le temps après les cours [...] tout ce qui est cahiers de dictées c'est assez lourd donc euh je ne pouvais pas les emporter avec moi donc je les corrigeais euh après les cours. (227) [...] c'est un rythme assez soutenu. Quand je rentre, ben je mange, je	Pour expliquer ce manque de rencontres, N5 rappelle qu'elle ne travaille qu'à mi-temps. N5, qui semble avoir des difficultés d'organisation, a pourtant su être organisée selon cet extrait : elle corrigeait les cahiers à l'école pour n'emporter que les travaux des élèves, plus légers.	« Faire preuve d'organisation » « Trouver un équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie privée »	Développer ses attributs personnels Equilibrer son engagement familial & professionnel	Facteurs de protection personnels Facteurs de risques environnementaux
--	--	--	--	--

fais rapidement le ménage et encore parfois je le laisse et je fais le lendemain quoi. [...] les feuilles je ne les ai pas et je les tape sur le pc et ça, ça me prend énormément de temps. Parce que j'essaie que ça soit bien soigné et euh que ça soit bien lisible bien attrayant aussi pour les 3e primaires. Et ça, ça me prend pas mal de temps. (242) Moi, je prenais plus de temps au niveau du registre, enfin triplement du temps. Enfin surtout quand je le ratais quoi. (304) [...] je regrette au niveau de la préparation c'est que j'aurais pu mieux	N5 liste certaines tâches qu'elle réalise à la maison. Celles-ci lui prennent énormément de temps. → L'organisation de l'établissement ou les conditions de travail ont un impact sur la gestion du quotidien du novice. Ici aussi, N5 évoque la dépense en temps, triple, selon elle, par rapport aux enseignants plus expérimentés. N5 explique qu'elle aurait aimé préparer davantage,	« Prendre beaucoup de temps » « Sentir ou envisager une évolution dans ses pratiques »	Exercer une lourde charge de travail Se développer professionnellement	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de protection personnels
---	---	--	--	--

anticiper si j'avais préparé durant les vacances [...] mais on ne prend jamais de l'avance sur les 4 mois ou sur toute l'année [...] vu que c'est nouveau pour nous ben déjà une leçon cela nous prend du temps, mais alors j'aurais passé toutes mes vacances si j'avais préparé pendant les vacances. Et ça m'aide à avoir un certain rythme et ce rythme on l'acquiert petit à petit. Le temps que je prenais en début d'année n'est plus le même temps que je prends maintenant euh c'est dernier mois quoi. (274) [...] avec les 4e, ça, je n'avais pas de souci parce que je les avais aussi l'année d'avant	sans doute pour se sentir moins désorganisée que ce qui est décrit précédemment. → Ces extraits témoignent de la volonté d'évoluer dans ses pratiques. N5 parle d'une ressource qu'elle a pu réutiliser : le fait de connaître ses élèves depuis un an. Elle peut donc mieux s'adapter à leurs différents profils.	« Exploiter les ressources existantes »	Bénéficiaire de ressources	Facteurs de protection environnementaux
--	---	--	-----------------------------------	--

donc je les connaissais. Les connaître c'est un très, très grand avantage parce qu'on sait qui est qui. Ne serait-ce qu'au niveau de la discipline, de l'apprentissage euh voilà ça, ça quand on connaît les élèves ça amène un bien-être. On sait comment se comporter avec, euh, quel enfant. (325) [...] réunion individuelle où chaque parent venait [...] c'est stressant quand on voit un certain nombre d'adultes plus âgés parce que voilà je suis sortie de mes études j'avais quel âge, 20 ans donc euh se retrouver avec des parents de quarante ans, oui c'est toujours une pression [...] C'est un peu comme la rentrée (rire). On ne dort pas	Elle évoque le stress qu'occasionne une réunion des parents collective.	« Connaître des périodes stressantes » « Etre jugé par les parents »	Vivre des émotions négatives Faire face au jugement d'autrui	Facteurs de risques personnels Facteurs de risques environnementaux
---	--	--	--	---

bien...(391) Oui surtout qu'il y a des parents qui sont vraiment collants, tout le temps en fait. Je pense qu'ils ont eu certaines peurs. Ils ont toujours besoin d'être rassurés et ça euh, ça on sent la pression euh, en fait le parent qui stresse, il nous stresse (rires). (400) [...] je devais organiser une sortie [...] j'ai ressenti une plus grosse pression [...] il ne fallait pas donner des erreurs au niveau du nombre d'élèves, au niveau du paiement, il ne faut pas que ce soit 1€ en plus parce que sinon c'est de ma poche fin voilà. C'est encore plus une pression. (453)	N5 cite les parents stressés et stressant. Ils induisent un stress chez elle N5 aborde les responsabilités qui incombent à la réservation de sorties extra-scolaire. → Ces trois extraits montrent que certaines tâches induisent des émotions négatives. N5 décrit ses contacts avec la direction. Ceux-ci ont l'air d'être bons. → L'extrait montre le soutien de la direction pour le novice.	« Connaître des périodes stressantes » (à cause des responsabilités) « Avoir de bons contacts avec la direction » « Sentir ou envisager une évolution dans ses pratiques »	Vivre des émotions négatives Etre soutenu par la direction Se développer professionnellement	Facteurs de risques personnels Facteurs de protection environnementaux Facteurs de protection personnels
--	---	---	--	--

Oui la direction est toujours là donc si j'ai des questions, il y répond, et cetera. Je n'ai pas de problème avec la direction. (414) Ben j'aimerais bien suivre, oh moi je suis avide de savoir et euh maintenant je suis ouverte à toutes propositions de formations [...] On n'est jamais assez prêt pour ce métier. (502) [...] quand c'est des nouveaux élèves voilà on apprend chacun à sa sensibilité, euh parfois il m'arrivait de, euh, hausser le ton et d'avoir des pleurs et moi ça m'a choqué parce que je n'ai	N5 témoigne ici son envie d'en savoir plus, d'évoluer dans son métier, sa réflexion. → L'extrait montre l'envie d'évoluer du novice. N5 témoigne ici de sa méconnaissance des réactions de certains élèves. → L'extrait montre que la novice doit s'adapter à certains comportements d'élèves, ce qu'elle ne maîtrise pas encore.	« Manquer de connaissance des élèves »	Manquer de connaissances	Facteurs de risques environnementaux
---	---	---	--	--

jamais eu ça en stage. (...) mais là c'était vraiment la grosse difficulté au début de 3e (rires). (330)				
---	--	--	--	--

Novice 6

Phase de description			Phase d'analyse	
	« Codage ouvert »		« Codage axial »	« Codage sélectif »
« Compte-rendu de terrain » (Passages d'intérêt)	« Compte-rendu de codage » « Micro -analyse »	« Etiquetage »	« Propriété »	« Catégorie »
[..] ça va un petit peu voyager dans tout. Et avant ça, j'ai commencé en remédiation ici à X. J'ai fait une classe double à Ixelles en 3e et 4e. Et puis maintenant, je suis en 2e année. (9)	N6 a travaillé dans différents niveaux d'enseignement et a occupé une variété de fonctions. → L'extrait montre les aléas des offres d'emploi proposées aux novices.	« Faire face à des conditions d'emploi hasardeuses »	Souffrir de pratiques d'embauche difficiles/ de l'insécurité de l'emploi	Facteurs de risques environnementaux
[...] j'ai dû faire sur des matières que je n'avais pas vues moi-même et voilà. Les enfants étaient un peu chamboulés. Ça a été une période	N6 a dû reprendre une classe et y faire l'évaluation de matières qu'elle n'a pas données elle-même.	« Etre dépendant(e) de la planification de l'école »	Travailler dans des conditions peu adéquates	Facteurs de risques environnementaux

évaluations, bulletins pas très agréable. [...] (34) Ça veut dire que j'ai dû évaluer des leçons que je n'avais pas faites moi-même parce que je suis arrivée dans le remplacement [...] j'estime ne pas du tout avoir eu un œil euh, averti fin. (204) Oui on m'a aidé, mes collègues de 2e année. (37) J'ai eu beaucoup de travail, mais je me sens plus découragée par tout ce qui a autour. Le pacte d'excellence dont on parle. Les nouvelles réglementations, fin tout ce qui s'annonce pour nous dont encore plus d'administratifs [...] personnellement je le fais dans le train [...] je n'ai	Pour évaluer, elle a reçu l'aide de ses collègues. N6 semble réticente aux changements administratifs qui guettent les enseignants. Elle remet en question son choix d'être enseignante si les conditions de travail changent radicalement. Elle a trouvé un moyen de réaliser les tâches administratives en rentabilisant son temps de	« Etre soutenu(e) par ses collègues » « Faire face à la réalité de terrain, différente de ce qui a été imaginée » « Faire preuve d'organisation »	Etre soutenu par des pairs/ collègues Travailler dans des conditions peu adéquates Développer ses attributs personnels	Facteurs de protection environnementaux Facteurs de risques environnementaux Facteurs de protection personnels
---	---	--	--	--

pas fait l'enseignement pour travailler 14 heures par jour. (17) (Au sujet de l'administratif) [...] Si [...] ça me pèse, c'est lourd. [...] Ça prend beaucoup de temps et je trouve ça dommage parce qu'il y a tellement d'autres choses à faire. (382) [...] je ne me sens pas mal, mais c'est vrai que c'est difficile de, c'est difficile au quotidien, on a envie de faire plein de choses et on n'est même pas capable de faire le quart de ce qu'on nous a appris à faire. En travaillant à temps plein. (24)	déplacement. D'ailleurs, les tâches administratives ennui N6 à cause du temps que cela lui coûte. → Certains aspects du métier sont compliqués pour la novice, mais elle parvient à y faire face. N6 se sent bien dans ce qu'elle fait, mais indique que ce n'est pas facile tous les jours, notamment en raison du temps que prennent ses tâches. Elle se sent coincée par le temps qui est mis à sa disposition.	« Prendre beaucoup de temps » « Manquer de temps »	Exercer une lourde charge de travail Manquer de temps	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de risques environnementaux
---	---	--	---	---

[...] j'essaie de voir que tout le monde est prêt. J'utilise des outils pour m'assurer que tout le monde est prêt à passer une bonne journée, être bien. (49) [...] j'essaie d'instaurer un climat de classe agréable, des règles pour que ce ne soit pas le bazar, c'est ce qui est difficile. (55) [...] il y a des choses difficiles à faire à 26. Il y a des leçons où il faut beaucoup manipuler... Fin j'ai déjà du mal à préparer du matériel, mais du matériel pour 26 c'est impossible donc généralement c'est par deux [...] J'emprunte du matériel à D. quand je n'ai rien. (108)	N6 essaie de faire passer une bonne journée à chacun des enfants, à l'aide d'outils ou de règles de comportements. N6 évoque sa gestion des apprentissages et du matériel : il lui est difficile de préparer du matériel pour 26 élèves et de les faire tous manipuler. → Ces deux extraits illustrent la gestion des	« Instaurer un climat positif en classe » « Manquer de ressources »	Développer les habiletés d'enseignement Manquer de ressources et d'équipement	Facteurs de protection personnels Facteurs de risques environnementaux
--	--	---	---	--

[..] elle me donne beaucoup. Elle a vite compris que voilà j'étais arrivée un peu comme un cheveu dans la soupe et qu'il fallait bien que je m'adapte et il fallait essayer de se mettre en ordre. Quand il y a 3 classes par année, il faut un minimum se concerter et ne pas partir dans tous les sens. Justement pour être crédible aux yeux des parents, il fallait bien que je donne des choses qui soient en lien avec ce que fait D. [...] je suis un peu son programme parce qu'aussi c'est ma première année... (119) (Concernant la planification) Ça, on ne nous apprend pas [...] On fait des réunions tous les mardis. (130)	apprentissages et du comportement par la novice. N6 parle de sa collègue qui lui donne beaucoup, qui la soutient dans son remplacement dans cette classe nombreuse. Elle explique qu'il y a des concertations régulières entre les collègues du même niveau. Lors de ces concertations, les collègues aident N6 dans sa planification à long terme. Elle évoque la haute école qui ne lui a	« Partager des ressources » « Etre soutenu(e) par ses collègues » « Partager des ressources »	Bénéficiaire de ressources Etre soutenu par des pairs/ collègues Bénéficiaire de ressources, planifier collectivement	Facteurs de protection environnementaux Facteurs de protection environnementaux Facteurs de protection environnementaux
---	---	--	---	---

[...] une ambiance n'est pas l'autre. C'est vrai que je me suis vite sentie bien ici ce qui n'a, par exemple, pas du tout été le cas à Ixelles où j'étais. C'était beaucoup plus difficile de discuter. (247)	pas appris à planifier. L'ambiance de l'équipe éducative est bonne. Ce qui n'est pas le cas de toutes les écoles.	« Avoir de bons contacts avec ses collègues »	Etre soutenu par des pairs/ collègues	Facteurs de protection environnementaux
[...] il y a beaucoup d'entraide, beaucoup de choses qui se passent entre nous et je dois dire que j'étais vraiment agréablement surprise. (253)	N6 trouve qu'il y a beaucoup d'entraide au sein de l'équipe.	« Collaborer avec des collègues »	Etre soutenu par des pairs/ collègues	Facteurs de protection environnementaux
Et les collègues, dans l'ensemble, je dirais que j'étais même étonnée que limite on s'intéresse autant à moi [...] quand on est [...] remplaçante comme ça que les gens ont tendance à se dire «	De plus, elle semble contente de fréquenter ses collègues qui se sont intéressées à elle, malgré le fait qu'elle n'allait pas rester dans l'école longtemps.	« Avoir de bons contacts avec ses collègues »	Etre soutenu par des pairs/ collègues	Facteurs de protection environnementaux

[...] aucun intérêt d'apprendre à la connaître ». (265) Avec euh, N. (la direction), on parle facilement, elle est assez, elle est tout le temps, allé on la chope dans les couloirs tout le temps et elle ne me dit jamais « je n'ai pas le temps », elle n'a jamais dit « non, je n'ai pas le temps ». Du coup dès que je demande quelque chose, je trouve qu'elle est présente. (255)	N6 bénéficie d'une attention et d'un soutien de la part de sa directrice. → Ces extraits, ainsi que le suivant, illustrent le soutien apporté à la novice par les collègues.	« Etre soutenu(e) par la direction »	Etre soutenu par la direction	Facteurs de protection environnementaux
[...] N. (la secrétaire) à qui on peut envoyer d'un enfant difficile, se décharger d'un poids. Juste même un quart d'heure [...] ou pour tous les malades. (259)	En outre, le personnel administratif (secrétariat) aide également N6, notamment dans sa gestion du comportement.	« Etre soutenu(e)»	Etre soutenu par une personne ressource	Facteurs de protection environnementaux

Il y a aussi la facilité du manuel celui de « tip top » et on se dit qu'on ne fait pas dans l'ordre du tip top, mais on se concerte. (135) Moi, je n'ai rien à part ce que j'ai fait en stage, je n'ai rien de créé et donc je pense que je travaille plus chez moi à ce niveau-là. (153) Ce que je fais de spécifique en tant qu'institut que je pense que les autres ne font pas, c'est d'avoir 36000 casquettes. On est à la fois psychologue, assistante sociale et institutrice [...] Et parfois ça prend énormément de temps d'être tout ça,	N6 peut compter sur les manuels pour la guider ; ce qui est une bonne nouvelle car elle n'a rien de créé, à part quelques ressources issues de stages. N6 évoque la complexité du métier d'instituteur primaire : être psychologue, assistante sociale, ... → Les extraits évoquent la complexité du métier d'enseignant et les difficultés du novices (trouver des ressources, lourdeur de la tâche).	« Exploiter les ressources existantes » « Manquer de ressources » « Exercer une lourde charge de travail »	Bénéficier de ressources Manquer de ressources Exercer une lourde charge de travail	Facteurs de protection environnementaux Facteurs de risques environnementaux Facteurs de risques environnementaux
---	---	---	---	---

toute autre chose. Mais si on ne le fait pas, on n'avance pas, on est obligé de prendre en compte les 26. (139) Ce que je fais, moi, c'est, je m'attarde moins sur les corrections. Je sens chez mes collègues une grande envie d'être parfaite au niveau des feuilles, mais moi je n'en ai strictement rien à faire [...] parce que j'estime que je suis plus rentable à faire du bon matériel et de quoi faire de bons apprentissages plutôt que de passer 3h à corriger des feuilles qui ne serviront à rien. (155) [...] je suis bien loin d'être en ordre. Je ne fais absolument pas des prépas pour toutes mes leçons, c'est impossible	N6 donne des exemples de tâches auxquelles elle accorde moins d'importance, afin de se préserver. N6 explique qu'elle est d'ailleurs loin d'être en ordre administrativement. → Face à la complexité du métier et l'ampleur de	« Faire preuve d'organisation » « Trouver un équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie privée »	Développer les habiletés d'adaptation Equilibrer son engagement familial & professionnel	Facteurs de protection personnels Facteurs de risques environnementaux
--	--	--	--	--

[...] sinon je ne dors pas. (174) [...] j'essaie de mettre en place un maximum d'outils pour m'aider. Mais cela reste très difficile. Je perds facilement ma voix, je dois apprendre à encore plus réguler pour essayer de captiver leur attention, mais c'est une classe difficile. Le bruit monte très vite, il y en a qui crient, fin, c'est vraiment difficile [...] 26 c'est trop. (237) [...] je pense que ce que je ne fais pas en ce moment c'est la barrière quand on rentre chez soi. Comme on rentre et il y a du travail à la maison et puis on doit beaucoup imaginer ce qu'on va	la tâche, l'extrait montre l'impact du professionnel sur le privé et les gestes pensés par la novice pour se préserver. Elle utilise des outils pour s'aider à se préserver, notamment au niveau du bruit en classe. N6 évoque la lourde charge de travail ou du moins le temps qui est	« Instaurer un climat positif en classe » « Trouver un équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie privée »	Développer les habiletés d'enseignement Equilibrer son engagement familial et professionnel	Facteurs de protection personnels Facteurs de risques environnementaux
---	--	--	---	--

faire. Puis on cherche, c'est une longue journée. Mais ça fait partie du métier. [...] quand je suis chez moi, c'est comme si j'étais encore au travail. (393) (Concernant sa vie privée) Ben elle a changé à partir du moment où je suis devenue étudiante dans l'enseignement vu que j'avais beaucoup de travail. J'en ai encore beaucoup maintenant [...] Je me fixe un temps de travail et puis voilà quand mes fiches principales ne sont pas faites ben elles ne sont pas faites parce que j'estime que je ne vais pas faire plus de 60h semaines à travailler. (283)	pris pour réaliser les préparations et la place que cela prend dans sa vie privée. N6 évoque la charge de travail et le fait de se préserver : d'arrêter de travailler à un certain moment. Elle compare sa situation à celle de ces amis instituteurs qui ne se préservent pas autant	« Exercer une lourde charge de travail » « Se préserver »	Exercer une lourde charge de travail Prendre conscience de son bien-être	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de protection personnel
--	---	---	--	---

[...] je vois mes amis dans l'enseignement, ah non c'est une catastrophe et il y a peu de gens de l'entourage qui comprennent ce que c'est. [...] mon copain [...] dit : "maintenant que je vis avec une institutrice, je me rends compte à quel point c'est dur », mais il m'aide et puis il sait que c'est, fin je lui dis que c'est parce que c'est le début (rire). (296) Ah non je ne me projette pas du tout. J'aime bien mon métier, mais je ne peux pas garantir que je le ferai toute ma vie. [...] il y a bien un moment où ça ne me plaira plus. Et pour le moment, je constate qu'il y a plein de chamboulements qui	qu'elle le fait. Elle bénéficie du soutien d'un proche qui a perçu la réalité de la charge de travail d'une institutrice. → L'extrait illustre le genre de soutien reçu par la novice. N6 se projette dans le métier, mais toujours sous certaines conditions de travail. → Les perspectives d'évolution du métier ont un impact sur l'attrait de la profession chez la novice. Au niveau des formations, elle n'a pas l'air tentée par le suivi d'un master, mais ne rejette pas l'idée d'une formation, plutôt en	« Etre soutenu(e) par ses proches » « Sentir ou envisager une évolution dans ses pratiques »	Etre soutenu par la famille Travailler dans des conditions peu adéquates	Facteurs de protection environnementaux Facteurs de risques environnementaux
--	--	--	--	--

s'annoncent, mais j'ai l'impression qu'on va plus, qu'on va encore plus être cloisonné. Qu'on va avoir moins de liberté. (326) J'ai des amis qui font le master et ça à l'air tout à fait inintéressant. [...] si un moment donné je peux me permettre de faire la formation si cela se fait en cours du soir. (354)	cours du soir.	« Sentir ou envisager une évolution dans ses pratiques »	Se développer professionnellement /développer sa réflexion	Facteurs de protection personnels
--	-----------------------	---	--	---

Novice 7

Phase de description			Phase d'analyse	
	« Codage ouvert »		« Codage axial »	« Codage sélectif »
« Compte-rendu de terrain » (Passages d'intérêt)	« Compte-rendu de codage » « Micro -analyse »	« Etiquetage »	« Propriété »	« Catégorie »
[...] j'ai travaillé dans plusieurs écoles, donc dans 4-5 écoles différentes, mais c'était toujours en tant que remédiation, toutes les années, les années mélangées. Donc voilà, puis maintenant en septembre j'ai eu un remplacement, 2e primaire, congé de maternité jusqu'à Noël. [...] durant tout le mois de janvier, je n'ai pas travaillé et là, février, je	N7 nous parle des différentes expériences qu'elle a déjà eues en un an : des remplacements dans différents niveaux. → L'extrait illustre les aléas des offres d'emploi en début de carrière.	« Faire face à des conditions d'emploi hasardeuses »	Souffrir de pratiques d'embauche difficiles	Facteurs de risques environnementaux

remplace un professeur qui est malade un petit temps, et puis, normalement à partir de mi-mars, je remplace une autre femme pour congé de maternité jusqu'en juin, donc voilà. Et après, je ne sais pas ... (4)	Elle est incertaine de son poste pour après.	« Faire face à des conditions d'emploi hasardeuses »	Souffrir de l'insécurité de l'emploi	Facteurs de risques environnementaux
[...] de janvier à juin 2016, j'ai eu des écoles très difficiles, j'étais vraiment très fatiguée (18)	N7 a travaillé dans des écoles difficiles, ce qui l'a fatiguée.	« Ressentir de la fatigue »	Vivre des émotions négatives	Facteurs de risques personnels
[...] Début décembre, j'étais fatiguée parce qu'il y avait les bulletins... (25)	La charge des bulletins l'a également fatiguée. → Les deux extraits illustrent la fatigue ressentie par la novice qui débute.	« Ressentir de la fatigue »	Vivre des émotions négatives	Facteurs de risques personnels
[...] en septembre, j'ai eu déjà enfin une classe déjà à moi. Donc, je pouvais instaurer les règles dès le début, ce qui a été... (20)	Elle a pu instaurer les règles dès septembre puisqu'elle était titulaire de classe, ce qui l'aide dans sa gestion des	« Instaurer un climat positif en classe »	Avoir un travail satisfaisant avec les élèves	Facteurs de protection environnementaux

[...] l'ardoise et les Schématicos, je les utilise fréquemment (200)	comportements. → L'extrait illustre la gestion de classe de la novice. N7 utilise du matériel déjà existant. → L'extrait montre que la novice utilise du matériel déjà créé.	« Exploiter les ressources existantes »	Bénéficier de ressources	Facteurs de protection environnementaux
[...] Le fait d'être fort derrière l'élève, le côté protecteur, le côté protecteur même si le côté « maman », le côté psychologue pour les problèmes, le côté infirmière, on soigne les petits bobos. Voilà, je pense que le métier d'enseignant regroupe plein de choses. T'es pas juste dans ta classe, occupée à enseigner.	Elle explique que le métier d'enseignant est multifacettes. Il ne s'agit pas juste d'enseigner. → L'extrait illustre la complexité du métier.	« Exercer une lourde charge de travail »	Exercer une lourde charge de travail	Facteurs de risques environnementaux

(204) Ouais, c'est stressant. Donc c'est elle qui m'a dit, ce qui est normal, en signant un contrat dans l'école, c'est normal que la directrice vienne voir comment elle travaille pour savoir si elle doit la reprendre ou pas. Donc, heu voilà elle est venue, ça s'est très bien passé, elle était contente, heu...c'est pour ça qu'elle m'a repris d'ailleurs. (48) Niveau directrice, heu, elle est super gentille quoi, il n'y a rien à redire (278) [...] au niveau conseils, elle est là. (285) [...] Si je n'arrive pas à tenir ma classe, elle ne va pas me juger. (294) Mes collègues, non plus	N7 a été visitée par la directrice, afin d'évaluer la qualité de son travail. Cette visite était stressante pour elle. → L'extrait montre qu'avoir l'avis d'autrui, être évalué procure un stress chez l'enseignant débutant. N7 décrit sa directrice comme quelqu'un de gentil et à l'écoute. Il en va de même pour ses collègues, qui l'aident et lui donnent des conseils.	« Etre jugé par autrui » « Avoir de bons contacts avec la direction » « Etre soutenu(e) par ses collègues »	Faire face au jugement d'autrui Etre soutenu par sa direction Etre soutenu par ses collègues	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de protection environnementaux Facteurs de protection environnementaux
---	---	--	---	--

[...] c'est des mamans pour moi quoi [...] D. [...] me donne des conseils que, elle, elle avait fait [...] A. [...] m'a conseillé et elle m'a dit : « il y a des feuilles dans mon casier, tu cherches, n'hésite pas à poser des questions... (298) Niveau « parents », il y a toujours un ou deux parents qui font ch** donc d'office, c'est toujours heu... (309) [...] ils me prennent au dépourvu, à l'improviste. Ça me dérange un peu, parce que là, je suis occupée à dire « au revoir » aux enfants et il y a des parents qui me posent plein de questions... (321)	N7 dit que certains parents sont ennuyants et profitent de sa situation de débutante pour obtenir ce qu'ils veulent. Ils se manifestent souvent à l'improviste, ce qui ne l'arrange pas. → Ces extraits montrent les relations professionnelles de la novice.	« Entretenir des relations complexes avec les parents »	Entretenir des relations difficiles avec autrui	Facteurs de risques environnementaux
---	--	--	---	--

[...] des formations, oui j'aimerais en faire [...] quelques-unes. Heu pas tout de suite, parce que j'aimerais d'abord heu...intégrer quelques trucs heu de mon expérience à moi [...] maintenant, toute ma vie, jusqu'à des 60 et des années est-ce que je vais faire titulaire ? Je ne pense pas, très sincèrement [...] jusqu'à mes 60 ans, c'est pas possible. (334) Et c'est ça que j'ai eu peur...quand mon contrat était fini à Noël, j'ai vraiment pensé « un nouveau directeur, une nouvelle directrice, un nouveau collègue, ... ». (290)	N7 envisage de faire des formations, plus tard, quand elle aura davantage d'expérience. → Cet extrait parle des projets de formation de la novice. N7 ressent de la peur en pensant aux changements de direction et autres qu'elle pourrait avoir. → Cet extrait montre les appréhensions d'une novice qui change d'école.	« Sentir ou envisager une évolution dans ses pratiques » « Faire face à des conditions d'embauche difficiles »	Se développer professionnellement /développer sa réflexion Souffrir de pratiques d'embauches difficiles	Facteurs de protection personnels Facteurs de risques environnementaux
---	--	--	---	--

Novice 8

Phase de description			Phase d'analyse	
	« Codage ouvert »		« Codage axial »	« Codage sélectif »
« Compte-rendu de terrain » (Passages d'intérêt)	« Compte-rendu de codage » « Micro -analyse »	« Etiquetage »	« Propriété »	« Catégorie »
J'ai commencé par une année de titulariat et puis cette année j'ai fait deux mois dans le spécialisé, un peu de polyvalence et maintenant je retourne dans un titulariat. [...] J'ai été titulaire en 5e pendant un an, puis j'étais dans le spécialisé dans le type 8, de maturité 4 [...] puis j'ai été polyvalente en 5-8 et maintenant de nouveau titulaire en 5e. (2)	N8 nous raconte ses expériences professionnelles : elle a voyagé entre le spécialisé, la polyvalence et le titulariat. → L'extrait montre les aléas des intérimis d'une novice.	« Faire face à des conditions d'emploi hasardeuses »	Souffrir de pratiques d'embauche difficiles/ de l'insécurité de l'emploi	Facteurs de risques environnementaux

Fatiguée, mais vu que je change souvent d'intérim je n'ai pas spécialement le temps de m'ennuyer. [...] j'ai accumulé de la fatigue, mais je ne me sens pas spécialement crevée, au bout de ma vie, ni rien. C'est plus que j'ai beaucoup de projets et de formations pour 2017 et donc j'ai un peu envie que l'année avance pour pouvoir y arriver pour pouvoir les appliquer en classe quoi, mais rien de spécial. (12) [...] l'année passée pas, mais depuis cette année, j'aime bien utiliser mon temps de midi et ne pas travailler pendant ce temps de midi quoi. L'année passée, je restais beaucoup dans ma classe et je corrigeais, je	N8 se sent fatiguée ; elle a accumulé de la fatigue due à son métier, mais elle est motivée par ses projets de formation. → Cet extrait parle de la fatigue ressentie par la novice qui exerce son métier. N8 note une amélioration dans sa gestion du temps : l'année passée elle travaillait non-stop sur son temps de midi, ce qui n'est plus le cas à présent. → Cet extrait parle de l'évolution des habiletés de la novice.	« Ressentir de la fatigue » « Sentir ou envisager une évolution dans ses pratiques » « Sentir ou envisager une évolution dans ses pratiques »	Vivre des émotions négatives Se développer professionnellement /développer sa réflexion Développer les habiletés d'adaptation	Facteurs de risques personnels Facteurs de protection personnels Facteurs de protection personnels
---	---	--	--	---

corrigeais, je corrigeais. Maintenant, [...] je fais vraiment attention à m'arrêter. (42) [...] quand je rentre chez moi, en général, vu que mon copain travaille plus tard que moi, j'allume la T.V. pour avoir un fond et je m'y remets directement et je travaille pour le lendemain et quand lui rentre, je m'arrête en général, ou pas, ça dépend. Mais, en général, maintenant j'arrive à mieux m'organiser, alors du coup, j'arrête ou je sais remettre à plus tard ou je sais être moins perfectionniste qu'avant, quoi. (49)	Elle explique l'organisation de son travail à domicile. Elle arrête parfois de travailler quand son compagnon rentre, mais ce n'est pas toujours le cas. Pourtant, elle note une amélioration dans sa gestion : elle parvient à reporter ou à travailler moins dans le détail. → Ces extraits montrent comment la novice gère son temps et parvient à équilibrer sa vie professionnelle.	« Faire preuve d'organisation »	Développer des habiletés d'adaptation	Facteurs de protection personnels
---	---	--	--	--

[...] je ressens l'évolution depuis l'année passée [...] j'analyse ce que j'ai fait l'année passée et je me dis : « pff, mouais, on repassera » (rires) [...] par rapport à l'année passée, je sens vraiment que j'évolue, ...[...] ma personnalité enseignante devient de plus en plus précise : je sais ce qui m'intéresse, je sais vers quoi je veux aller. [...] que je trouve mon organisation et que j'ai de plus en plus ... J'ai tendance à vouloir faire plein de choses en même temps, mais maintenant je commence	N8 prend du recul par rapport à son activité professionnelle de l'année passée. Elle note une évolution, notamment dans ses préparations. De plus, elle trouve que sa personnalité enseignante s'affirme de plus en plus. Elle s'organise. Elle se sent motivée : elle veut faire plein de choses en même temps. Elle se sent plus libre que quand elle était étudiante :	« Sentir ou envisager une évolution dans ses pratiques » « Faire preuve d'organisation »	Se développer professionnellement/développer sa réflexion Développer des habiletés d'adaptation	Facteurs de protection personnels Facteurs de protection personnels
---	---	--	---	---

à me dire : « ben, voilà, je vais d'abord tester ça et si ça fonctionne on rajoutera telle partie... ». J'ai l'impression d'avoir plus de liberté maintenant que quand je suis sortie de l'*** (nom d'une Haute École) , parce que je suis beaucoup plus à l'aise avec le fait d'être dans une classe et de devoir gérer tout ce qu'il y a autour du métier d'enseignant quoi. (208) Puis, l'après-midi c'est plus la course ... (46) [...] ma première année, le début en tout cas, a vraiment été compliquée parce que je me suis rendu compte qu'au final	elle teste, agence, fait ses propres choix pédagogiques. → Ces multiples extraits illustrent la motivation et l'évolution dans les pratiques de la novice. Elle évoque le manque de temps dans sa journée d'école. N8 regrette son manque de préparation pour affronter la réalité de classe.	« Evoluer dans sa pratique de classe » « Manquer de temps » « Manquer d'apports lors de sa formation »	Développer des habiletés d'enseignement Manquer de temps Se sentir mal préparé	Facteurs de protection personnels Facteurs de risques environnementaux Facteurs de risques personnels
---	---	---	--	---

*** (nom d'une Haute École) ou pas ***, ça me faisait une belle jambe. Ça ne m'a pas du tout aidé, même les stages, c'était jamais la même chose et du coup, on se retrouve un peu toute seule au milieu des crocodiles et on essaie de garder la tête hors de l'eau. (110) Au plus j'avance, au plus je me rends compte que moi, en tant que stagiaire à l'*** (nom d'une Haute École) et moi en tant qu'enseignante, ce n'est plus du tout la même chose ... (121) J'ai des coachs	Elle se sent désemparée face à la réalité. Elle aborde la différence entre la réalité de stage et celle de sa vie actuelle. → Ces extraits montrent des côtés plus négatifs de la profession : manque de temps, faire face à une réalité de terrain différente de ce qui avait été envisagé, se sentir mal formé, ... N8 relève la présence de personnes ressources dans son entourage. Avec elles,	« Faire face à la réalité de terrain, différente de ce qui a été imaginée » « Sentir ou envisager une évolution dans ses pratiques » « Etre soutenu(e) par une personne ressource »	Ressentir des tensions entre les croyances personnelles et les pratiques d'usage Se développer professionnellement/développer sa réflexion Etre soutenu par une personne ressource	Facteurs de risques personnels Facteurs de protection personnels Facteurs de protection environnementaux
---	--	--	---	---

particuliers qui m'aident dans le meilleur comme dans le pire : que ce soit des réjouissances, ou des moments hyper compliqués, c'est toujours chouette de les partager et au final voir que le retour est positif aussi. Sinon, c'est vrai que ma sœur est dans l'enseignement aussi, donc de ce côté-là c'est facile, on peut râler sur les mêmes choses au repas de famille... (249) C'est vrai qu'à l'*** (nom d'une Haute École) il y a M. L*** (nom d'un professeur) qui avait mis en place un système. Moi je l'ai suivi la première année et c'est vrai que c'est un chouette moment de parole et je trouve qu'en tant que débutante c'est important de	elle peut partager ses joies et ses peines relatives au travail. Une de ces personnes ressources est un de ses professeurs à la haute école, qui prenait du temps pour organiser un temps de parole pour les stagiaires.	« Etre soutenu(e) par une personne ressource »	Etre soutenu par une personne ressource	Facteurs de protection environnementaux
---	--	---	--	--

pouvoir avoir un espace d'échange où on peut décharger ce qu'on vit, et poser ses questions. (114) Enfin, parce que moi j'ai toujours plein de questions quoi. Et je stresse pour tout et pour rien, « est-ce que j'ai bien fait ? » [...] Et de pouvoir discuter avec ça avec des personnes plus expérimentées pour pouvoir se dire : « après coup, qu'est-ce que j'aurais pu faire quoi pour éviter d'en arriver là ? » (118) C'est vrai que tout ce qui est du point de vue des contrats, des congés, des machins et des paiements, c'est un truc à l'*** (nom d'une Haute	Elle a besoin d'avoir quelqu'un à qui elle peut poser ses questions ; cela la rassure. Pour ce faire, elle aime discuter avec des personnes plus expérimentées, afin d'obtenir leurs conseils. → Ces extraits montrent les personnes ressources qui soutiennent la novice. N8 parle des démarches administratives comme étant une nouveauté pour elle. Sa formation ne l'a pas formée à cela et l'administratif stresse L.	« Etre soutenu(e) par une personne ressource » « Manquer d'apports lors de sa formation »	Etre soutenu par une personne ressource Se sentir mal préparé	Facteurs de protection environnementaux Facteurs de risques personnels
--	--	---	---	--

École) on ne nous en a jamais parlé quoi [...] Et donc, ça aussi je trouve que c'est une source de stress et d'avoir au moins eu un cours sur l'administratif, comment on remplit un registre [...] Je trouve que la partie la plus compliquée quand on est débutant, ce n'est pas d'être en classe et de donner cours, c'est de gérer tous les trucs qui ont le moins attrait à l'enseignement quoi, tout ce qui est administratif... (137) [...] j'ai commencé en me disant : « j'ai besoin de collègues et pas d'amis » [...] je m'oblige à raconter le moins possible de ce qui peut être de la sphère privée à l'école. (160)	Au niveau de la relation avec ses collègues, elle prend de la distance : elle parle peu de sa vie privée et ne considère pas ses collègues comme des amies.	« Avoir des relations complexes avec les collègues »	Entretenir des relations difficiles avec autrui (collègues)	Facteurs de risques environnementaux
--	--	---	--	--

[...] un aspect de l'enseignement qui m'exaspère, c'est vraiment le côté « je me la pète car je suis prof depuis plus longtemps que toi », c'est vraiment quelque chose qui m'insupporte [...] « t'es jeune enseignante, tu te tais. De toute façon, t'es en bas de l'échelle, les autres sont là, et c'est comme ça. » C'est un ressenti partagé par pas mal de copines qui ont terminé en même temps que moi quoi. Le fait de ne pas trop faire de vagues. (170)	N8 note qu'il y a une différence entre son état de novice et les enseignants nommés dans l'école. En tant que novice, elle n'ose pas trop s'exprimer et pense qu'elle doit se faire discrète. Ce clivage est également ressenti par d'autres novices, selon N8. Face à cette attitude des professeurs nommés, N8 se montre indifférente.	« Avoir des relations complexes avec les collègues » « Avoir des relations complexes avec les collègues »	Entretenir des relations difficiles avec autrui (collègues) Entretenir des relations difficiles avec autrui (collègues)	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de risques environnementaux
---	---	---	--	---

[...] il y a certaines écoles qui ont cette différence de la petite jeune et de celui qui est là, bien dans l'école et qui est nommé [...] du coup, ça peut aussi être vite perçu comme étant : « ah oui elle se sent à l'aise la petite nouvelle » alors que j'ai autant de respect pour eux que j'espère ils en ont pour moi. [...] je pars du principe que je pars maintenant qu'on est collègue au même titre ; que je ne suis plus stagiaire ni rien et que je ne vois pas en quoi une différence d'âge devrait dire que je devrais faire des courbettes devant eux quoi, même si je les respecte et que je suis convaincue qu'ils ont des	Pour elle, ils ont le même diplôme, donc le même droit de s'exprimer et le même droit au respect. N8 n'a pas de bons contacts avec ses collègues : c'est une relation plutôt froide. → Ces extraits illustrent e manque de soutien de la part de l'administration ou des collègues.			
---	--	--	--	--

centaines de choses à m'apprendre, mais ça, c'est vraiment quelque chose qui me pèse. Maintenant j'arrive à l'école, je fais bonne figure et je repars mais cela m'attriste un petit peu quoi. (325) Et puis, de fait, les collègues : l'année passée j'étais dans une chouette équipe, donc on s'entraidait beaucoup [...] t'hésites pas, je suis juste à côté ; s'il y a un souci, t'hésite pas je suis juste à côté... ». (259) [...] je me suis toujours dit : « la direction est là pour m'aider » (192) [...] Et je n'ai jamais eu de soucis au niveau relationnel avec ma direction. (204)	Pourtant, l'année passée, elle avait de meilleurs contacts avec l'équipe éducative : il y avait de l'entraide, du soutien. Idem pour la direction : celle-ci serait là pour aider. → Ces extraits illustrent, quant à eux, le soutien reçu par la novice. N8 parle de sa fatigue et du rythme éreintant de la première année dans	« Etre soutenu(e) par ses collègues » « Etre soutenu(e) par la direction » « Ressentir de l'épuisement » « Exercer une lourde charge de travail »	Etre soutenu par ses collègues Etre soutenu par la direction Vivre des émotions négatives Exercer une lourde	Facteurs de protection environnementaux Facteurs de protection environnementaux Facteurs de risques personnels Facteurs de risques
--	---	---	--	--

[...] Les premiers mois de la première année, je n'ai quasiment vu personne. J'étais crevée, parce que c'était un rythme de fait que je n'avais jamais eu, même en stage, ce n'était pas du tout la même chose. J'étais vraiment hyper fatiguée, mon moral était à zéro parce qu'il y avait plein de choses que j'avais envie de faire et que je n'y arrivais vraiment pas que mes élèves en profitaient et que...J'étais vraiment dans le dilemme tout le temps quoi. Et au bout d'un moment j'ai commencé à me faire à l'horaire et puis du coup, j'ai pu commencer à prendre plus de liberté c'est vrai que maintenant	l'enseignement. Elle précise que cette surcharge de travail et de fatigue a eu un effet délétère sur son moral. Elle évoque également la différence entre ses souhaits et la réalité du terrain. Puis, elle indique qu'elle a évolué dans sa gestion du temps. Elle s'est fixé un planning de travail. → Ces extraits dépeignent des aspects négatifs du métier : lourde charge de travail, sentiment d'épuisement, dure réalité, ainsi que quelques habiletés d'adaptation.	« Faire face à la réalité de terrain, différente de ce qui a été imaginée » « Faire preuve d'organisation » « Sentir ou envisager une évolution dans ses pratiques »	charge de travail Ressentir des tensions entre les croyances personnelles et les pratiques d'usage Développer les habiletés d'adaptation Se développer professionnellement /développer sa réflexion	environnementaux Facteurs de risques personnels Facteurs de protection personnels Facteurs de protection personnels
--	---	---	---	---

je me dis : le vendredi je ne bosse pas, ça s'est clair. Le samedi, pas spécialement et dimanche, fin d'après-midi je m'y mets quoi. Maintenant je me dis : « franchement, l'année passée, tous les weekends je travaillais, et je découpais, etc. » C'était horrible, et au niveau privé aussi cela se ressentait [...] Alors que maintenant, de moi-même c'est « bon, j'ai pas du tout envie de bosser, c'est bon », je mets mon sac sur le côté et je verrai bien... (240) J'ai fait la méthode « Félicitée » ®, en août ; j'ai participé au parcours pédagogique Averbode sur les Octofun et la gestion des émotions en classe et alors je fais la	Ce planning de travail a encore évolué : à présent, elle se préserve davantage. Elle arrive à reporter du travail à plus tard, ce qui lui permet de se préserver. Au niveau des formations, N8 semble assez active et motivée. Elle note les bénéfices que ces formations ont sur elle, sur sa pratique et sur ses élèves. → Ces extraits montrent le positif de la profession : les émotions	« Prendre conscience de son bien-être » « Se projeter dans le futur » « Ressentir de la satisfaction » « Instaurer un climat positif en classe »	Prendre conscience de son bien-être Se développer professionnellement /développer sa réflexion Vivre des émotions positives Avoir un travail quotidien satisfaisant avec les élèves	Facteurs de protection personnels Facteurs de protection personnels Facteurs de protection personnels Facteurs de protection environnementaux
--	---	--	---	---

formation Octofun l'année prochaine quoi (270) [...] ça a eu un bénéfice pour moi mais ça a eu un bénéfice pour les élèves [...] améliorer ma pédagogie, de me sentir mieux en classe et du coup, que les élèves se sentent mieux en classe, (283) Dans la pédagogie, j'intègre tout ce qui est « bien-être à l'école » (338)	positives, le développement professionnel. N8 pense à l'aspect du bien-être qu'elle intègre au sein de sa pédagogie en classe.			
---	--	--	--	--

Novice 9

Phase de description			Phase d'analyse	
	« Codage ouvert »		« Codage axial »	« Codage sélectif »
« Compte-rendu de terrain » (Passages d'intérêt)	« Compte-rendu de codage » « Micro -analyse »	« Etiquetage »	« Propriété »	« Catégorie »
[...] je travaille à X en première année primaire, jusque juin cette année. Je suis titulaire de ma classe à temps plein et à partir de janvier je passe en 4/5ème. (2) Avec tous les travaux que l'on doit faire pour la FOPA, un peu fatiguée. (6)	N9 nous explique son entrée en carrière et la diversité des emplois occupés. N9 nous explique qu'elle est fatiguée en cette fin d'année.	« Faire face à des conditions d'emploi hasardeuses » « Ressentir de la fatigue »	Travailler dans des conditions peu adéquates Vivre des émotions négatives	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de risques personnels

[...] le marché de Noël. Ça fait plein d'activités qui viennent se greffer en cette fin d'année. Puis, il y a eu les bulletins aussi. C'est donc une fin d'année fort chargée. (12)	Elle doit participer aux fêtes de fin d'année dans son école et gérer les bulletins en parallèle.	« Dépenser beaucoup d'énergie »	Vivre des émotions négatives	Facteurs de risques personnels
Mais, concernant mon métier, si ça continuait, je continuerais encore. (7)	N9 se voit continuer sa carrière.	« Se projeter dans le futur »	Etre passionné par son métier	Facteurs de protection personnels
Moi je me garde d'office presque une heure par jour pour moi, mes chevaux, etc. pour faire autre chose. Je ne faisais pas cela l'année passée, mais cette année j'ai décidé cela. (17)	Elle pense à se préserver du temps pour la sphère privée ; elle a pensé à cela après avoir vécu sa première année d'enseignement.	« Prendre conscience de son bien-être »	Prendre conscience de son bien-être	Facteurs de protection personnels
[...] il faut préparer tout le matériel régulièrement, donc une bonne partie de mon weekend passe à cela. La semaine, j'ai	N9 évoque une partie de ses tâches d'institutrice. Elle explique la manière	« Faire preuve d'organisation »	Développer ses attributs personnels	Facteurs de protection personnels

mon jeudi de libre donc j'essaie mercredi, jeudi de faire mon matériel pour me garder aussi du temps la semaine pour bosser sur mes travaux. (19)[...] Il faut aussi prendre en compte les trajets jusque la Fopa et ceux vers mon école (40 km). (26)	dont elle s'organise, de manière à jongler entre l'école, la Fopa, et les trajets.	« Trouver un équilibre entre vie privée et professionnelle »	Equilibrer son engagement familial & professionnel	Facteurs de risques environnementaux
[...] je n'ai aucune base pour mes préparations de leçon et donc par exemple l'année dernière j'étais en 5e et du coup j'ai dû construire toute la matière, et cette année je suis en première quoi, et donc je dois tout recommencer. Et ça, ça prend du temps aussi. (64)	N9 manque de ressources pédagogiques : elle doit tout créer car elle a changé de niveau d'enseignement.	« Manquer de ressources et/ ou de soutien pédagogique »	Manquer de ressources	Facteurs de risques environnementaux

Je dois aussi préparer les bulletins, les commentaires, heu...tout ce qui est concertation, car notre directeur nous demande d'avoir x heures de concertation par mois ; ça aussi ça met du temps. (27)	Une autre tâche qui lui prend du temps est le bulletin et les commentaires à rédiger, ainsi que les concertations.	« Prendre beaucoup de temps »	Exercer une lourde charge de travail	Facteurs de risques environnementaux
[...] les factures de fin de mois [...] J'ai pas le temps de calculer qui a mangé quoi pendant les heures de cours donc je ramène ça chez moi. Il y a tout ce qui est un peu administratif au sein de l'école [...] Ça prend 10-15 minutes par-ci par-là donc ça fait vite beaucoup au final. Donc je fais ça en plus chez moi. (51)	En plus des préparations et des évaluations, N9 parle de l'administratif (les comptes) qui lui prend du temps, et qu'elle ramène à la maison.	« Exercer une lourde charge de travail »	Exercer une lourde charge de travail	Facteurs de risques environnementaux

[...] Prenez un banquier : il rentre chez lui à 16h00, il n'a plus rien à faire avec des horaires de bureau ; nous on aura toujours des choses à faire en plus : le matériel, etc. (59) [...] je dois faire des démarches auprès de l'Onem pour pouvoir toucher mon chômage pendant les 15 jours de vacances, parce que finalement c'est plein de démarches. (36) Au niveau de la mise en place des choses : je fais un « loup du comportement » : en fonction du comportement, l'enfant monte ou descend de	Elle explique que sa journée ne finit pas à 16h : du temps de préparation l'attend dès qu'elle rentre. De par son état de novice, N9 doit effectuer certaines démarches administratives qui lui prennent du temps. Afin de gérer les comportements, elle a dû créer un outil de gestion. Ceci lui fait encore du matériel à préparer en plus.	« Exercer une lourde charge de travail » « Prendre beaucoup de temps » « Exercer une lourde charge de travail »	Exercer une lourde charge de travail Exercer une lourde charge de travail Exercer une lourde charge de travail	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de risques environnementaux Facteurs de risques environnementaux
---	--	--	--	--

couleur en fin de journée. Là aussi, c'est encore du matériel à préparer. J'ai 3 enfants qui ont un cahier de communication avec les parents ; ce sont des enfants qui ont besoin d'être soutenus, car ils n'ont aucune limite à l'école ou à la maison et c'est important. Donc, en fin de journée je ramasse les cahiers pour écrire dedans. (76)	Elle prend du temps pour écrire dans le carnet de 3 enfants qui ont besoin de suivi. Ceci lui prend encore du temps en plus.			
Je remplaçais quelqu'un qui était en congé de maternité en début d'année et donc elle m'a beaucoup épaulé pour me faciliter la tâche pour savoir dans quelle direction aller, elle m'a fait une programmation de l'année, etc. [...] m'a beaucoup aidé, car je ne pense pas qu'on nous prépare à enseigner en	N9 explique qu'elle a été aidée par la collègue dans sa programmation de l'année. Elle déplore son manque de formation concernant la première année du primaire.	« Etre soutenu(e) par ses collègues » « Etre mal formé par la haute école »	Etre soutenu par des pairs/ collègues Se sentir mal préparé(e)	Facteurs de protection environnementaux Facteurs de risques personnels

première primaire, c'est super difficile. (84) [...] Toujours présente, toujours là pour donner un coup de main [...] le directeur est présent et planifie des réunions pour qu'on mette sur table ce qu'on a fait la semaine ... [...] pas pour nous casser, etc. C'est pour nous donner des pistes, des conseils, etc. (91)	N9 relate le travail de sa direction, très présente au sein de l'équipe éducative. La direction soutien également N9 en donnant des conseils.	« Etre soutenu(e) par la direction »	Etre soutenu par la direction	Facteurs de protection environnementaux
---	--	---	---	---

Annexe 8 : Synthèse des résultats pour la photographie des tâches et le bien-être (Focus groupe)

Légende : - les verbatims/facteurs surlignés dans cette annexe sont ceux utilisés au sein du chapitre 4 « Analyse et interprétation des données » de ce mémoire.

- les indications en rose dans cette annexe mettent en évidence les nuances apportées lors de ce focus groupe.

Phase de description	Phase d'analyse	
Passage d'intérêt	« Codage axial » « Propriété »	« Codage sélectif » « Catégorie »
[Lignes 769-777] N9 : « [...] Quand tu dis “avoir des difficultés à faire une coupure émotionnelle avec le travail”, je trouve qu’au début euh, moi, après l’année dernière j’avais un élève super difficile, qui faisait des crises, mais de toute façon c’était d’un contexte familial particuliers. Et euh, je trouvais, ‘fin ça m’impliquait vraiment beaucoup, et je trouvais que c’était difficile de rentrer vraiment chez toi, de te dire que ben à un moment donné tu peux rien faire de plus quoi. T’as fait ton boulot et...’fin, ça je trouve qu’au début c’est difficile à gérer : t’as toujours envie de faire plus pour ceux qui...chez qui ça ne va pas toujours bien, mais à un moment donné il faut se faire une raison et de se dire ‘oui, bon voilà’. Et vraiment, établir la limite, ça c’est difficile. » [Lignes 804-812] N4 : « Moi je trouve que, euh...Allez, pas le pire facteur mais celui que je vis et qui est le plus difficile à gérer je trouve ce sont les parents qui finalement nous prennent souvent pour des débutants. Quand ils nous voient ils se disent : “ah, c’est une toute jeune, elle paraît gentille ; est-ce qu’elle va savoir gérer la classe ? Et donc, du coup, les parents quand ils ont un jeune prof devant eux en générale ils n’y	« Trouver un équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie privée » “avoir des difficultés à faire une coupure émotionnelle avec le travail - avoir envie d’en faire plus” « Etre jugé par autrui » “Les parents, la direction, les collègues”	Facteurs de risques personnels Facteurs de risques environnementaux

vont pas de main morte quoi. Et c'est parfois ça qui est euh, le plus dur à gérer émotionnellement, je trouve. Parce qu'en soit, un collègue ben oui il a quelques années d'expérience en plus et la direction c'est notre chef donc ça va, et puis quand on voit les parents on se dit euh "ben, j'ai l'impression d'être pas prise pour une enseignante, mais ne pas être qualifiée à ses yeux quoi". »

[Lignes 816-824] N3 : « [...] Je suis d'accord. Avec mon élève qui est en difficulté totale, on a dû tout mettre en place, on n'y arrive pas. On essaie de voir s'il y a peut-être une solution, on n'y travaille vraiment. Et voilà, la maman, parce qu'elle n'avait pas vraiment accepté, c'est moi qui suis un peu la coupable parce que je suis trop jeune et j'ai pas d'expérience. [...] je n'étais pas toute seule, j'en ai parlé à ma direction, à toutes mes collègues. On a mis des choses en place et voilà parce que..." 'fin j'ai l'impression que si j'avais 20 ans d'expérience, par exemple, elle ne m'aurait pas parlé comme ça. »

[Lignes 870-874] N2 : « Moi, je pense qu'on peut retrouver "le travail quotidien satisfaisant avec les élèves" du côté des protections personnelles aussi. Le fait qu'ils soient contents de nous voir, qu'ils nous disent qu'on leur a manqué, qu'ils aiment bien venir en classe, qu'ils espèrent nous avoir l'année prochaine. Des choses comme ça, ça...voilà ça fait du bien aussi à notre personne, plutôt que ...'fin, non je suis d'accord aussi qu'il soit là, mais...»

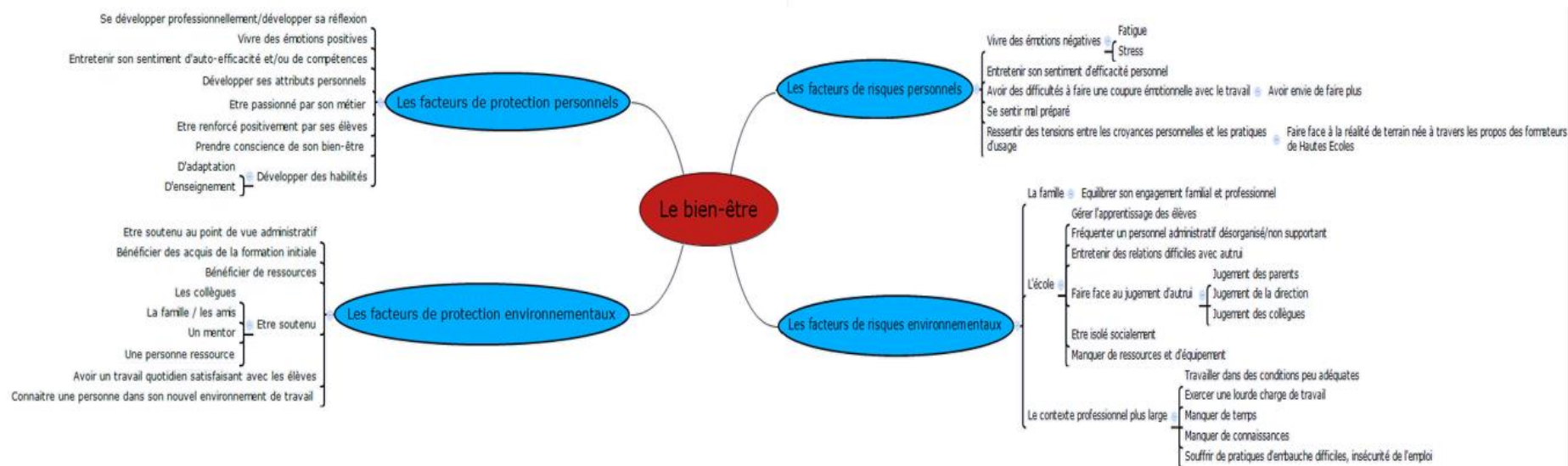
[Lignes 882-889] N4 : « [...] Je pense que si on n'avait pas quelqu'un pour nous soutenir, ben ce serait beaucoup plus difficile à gérer. 'fin moi j'ai une collègue, c'est un peu ma maman, ma deuxième maman, parce que depuis que je suis arrivée, elle m'a vraiment prise sous son aile, et je trouve que finalement c'est grâce à elle que je suis

« Etre soutenu(e) par une personne ressource »	Facteurs de protection environnementaux
« Avoir de bons contacts avec ses élèves » «être renforcé(e) positivement par ses élèves»	Facteurs de protection personnels
« Etre soutenu(e) par une personne ressource »	Facteurs de protection environnementaux

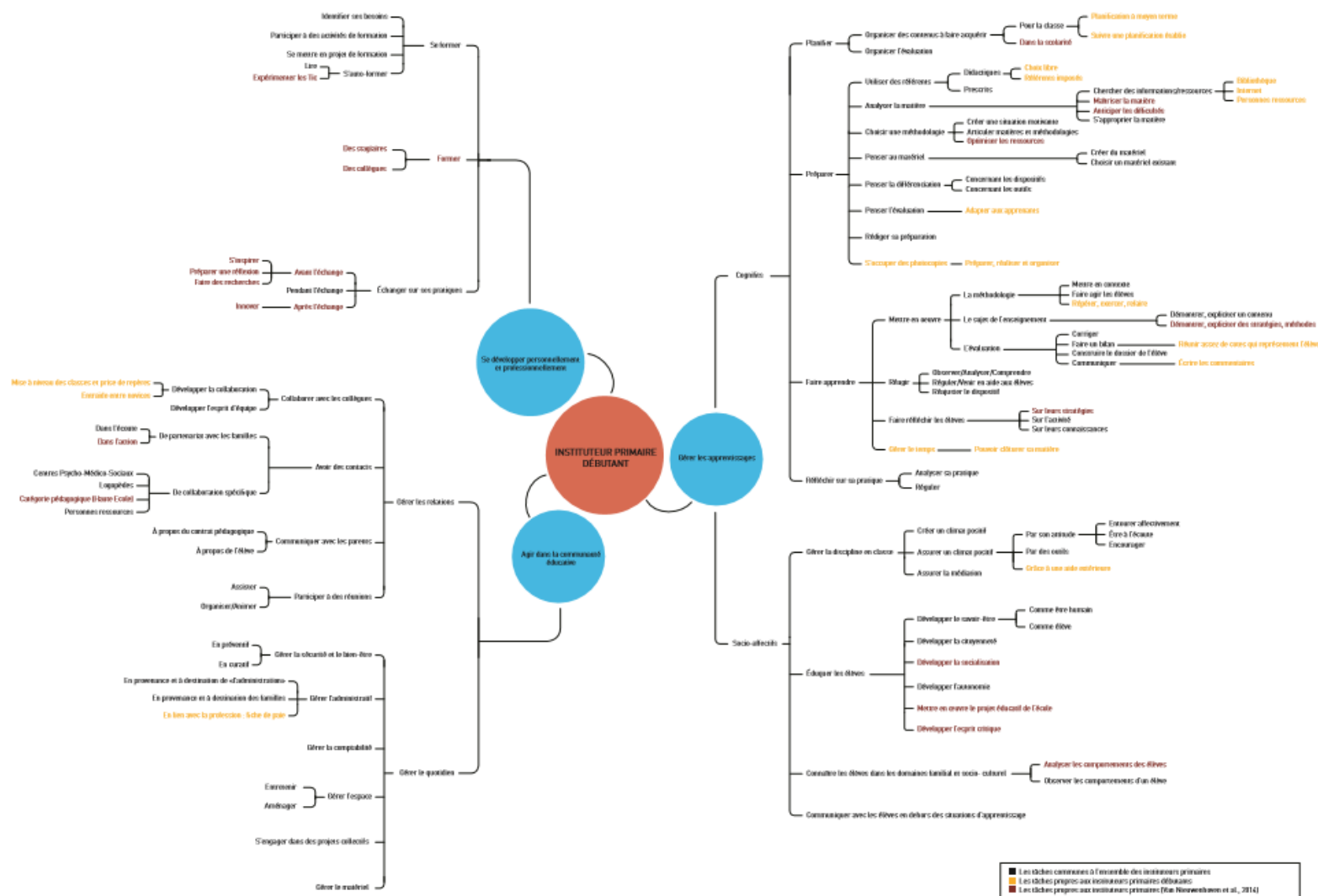
rentrée en 5ème primaire posée, enfin, posée...On se comprend hein...Mais, j'ai jamais eu l'impression de ne plus gérer les choses quoi. Et je pense que simplement le fait d'avoir quelqu'un qui réponde à mes questions et qui me dit "ah, no stress". Une fois qu'on a une personne qui est là, ben ça aide beaucoup. » [Lignes 890-895] Animatrice : « Est-ce qu'il y en a d'autres qui ont des mentors aussi ? » N2 : « Pour N2 et N3...Nous dans l'école, il y a une collègue qui s'est portée volontaire pour aider toutes les novices, vu qu'on était beaucoup. 'fin, elle est juste à notre disposition, on n'a pas des réunions régulières mais elle est à notre disposition et c'est elle qu'on va voir quand on a des questions, parce que la directrice, vu qu'on est dans une très grande école, elle est souvent occupée donc euh...» [Lignes 896-903] N3 : « C'est vrai qu'on peut rentrer dans sa classe à n'importe quel moment sans problème pour lui poser n'importe quelle question. Et ce qui est aussi plus facile pour nous deux...Donc, on était toutes nouvelles, on n'avait personne, mais comme on se connaissait aussi déjà et comme on avait déjà travaillé ici ensemble pendant 3 ans, et qu'on se connaît très bien, ça nous a aussi permis de, allez, oui, on stressait beaucoup, mais d'avoir un peu moins de stress et de gérer notre travail ensemble. On n'était pas chacune de notre côté, donc je pense aussi que ça nous a aidé aussi à nous...à nous permettre de nous détendre dans le fait de rentrer vraiment en tant qu'enseignantes. » [Lignes 910-915] N4 : « Ben, je trouve que, allez, en tout cas quand on était à l'école normale, je trouvais qu'on nous faisait un peu peur par rapport aux débuts dans l'enseignement. Ça allait être "vous allez faire des nuits blanches, vous n'allez plus savoir quoi faire (rires), etc. Et c'est vrai que ça me faisait très peur je trouvais et puis finalement quand je suis rentrée dedans l'année passée, je trouvais que ça allait et ça m'a aussi calmée, ça m'a un peu déstressée en me disant "mais, 'fin ok, oui il y a du	« Être soutenu(e) par une personne ressource » « Connaître une personne dans son nouvel environnement de travail » « Faire face à la réalité de terrain, différente de ce qui a été imaginée » "Faire face à la réalité de terrain née à travers les propos des formateurs des Hautes Écoles" (« ressentir des tensions	Facteurs de protection environnementaux Facteurs de protection environnementaux Facteurs de risques personnels
--	--	---

boulot, mais pas de là à ne plus avoir de vie quoi”. » => Nuance de classement : les formateurs des Hautes Ecoles ont fait naître des croyances, différentes de la réalité du terrain. [Lignes 925-932] N2 : « Oui, nous aussi on avait eu des retours un peu inquiétants...De professeurs ici de X qui nous disaient : “Préparez-vous...” » N4 : « ...Ben oui, il y a des dispositifs mis en place parce que certaines ne s’en sortent pas... » N2 : « Nous, ils nous avaient dit : “presque 40 %, après 3 années, ils arrêtent...On s’est dit “oulà...” » N3 : « Ben, du coup on se remet en question : est-ce que je suis vraiment prête à commencer dans deux mois où ? (rires) Est-ce que je cherche maintenant? Est-ce que je prends un an ? Est-ce que je fais autre chose ? » [Lignes 252-254] N3 : « Jusqu’où on peut aller pour ces enfants parce que j’ai l’impression de tellement simplifier qu’il ne va pas atteindre les mêmes objectifs que les autres. » [Lignes 1002-1004] N3 : « ... ça m’arrivait de passer une nuit blanche pour préparer pendant 6 heures d’affilées. J’essaie de ne pas arrêter mon sport aussi. C’est le seul moment que j’ai pour moi, donc je le continue, ... »	entre les croyances personnelles et les pratiques d’usage ») Gérer l’apprentissage des élèves Prendre conscience de son bien-être	Facteurs de risques environnementaux Facteurs de protection personnels
---	--	--

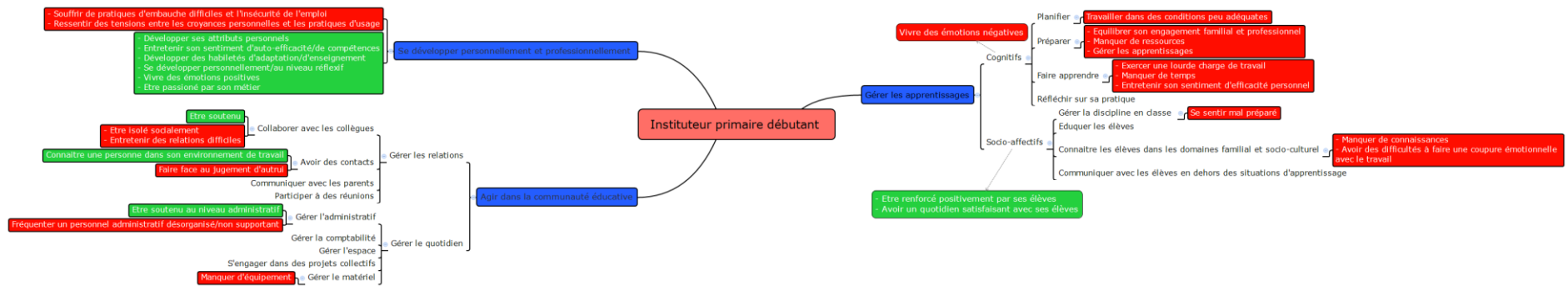
Annexe 9 : Photographie du bien-être des institutrices primaires débutantes



Annexe 10 : La photographie du métier de l'enseignant



Annexe 11 : La photographie du bien-être de l'instituteur primaire débutant



Légende :

En rouge : Les facteurs de risques

En vert : les facteurs de protection