

Appendix 2: Data analysis

1st-Order Concepts

(in French as it is the language of the interviews)

Anaïs:

1. "Diagnostic de dysorthographe"
2. "Hyperactive dès la maternelle"
3. "Tests cognitifs biaisés par inattention"
4. "Mémoire qui se dégrade"
5. "Mécanismes pour paraître normale"
6. "Inaptitude au monde professionnel"
7. "Suivi avec un psychiatre"
8. "Problèmes scolaires en primaire"
9. "Précocité dans la lecture"
10. "Décrochage scolaire à 10 ans"
11. "Épuisement rapide des intérêts"
12. "Impulsivité adolescente"
13. "Cours avec une logopède pour améliorer l'orthographe"
14. "Co-création d'entreprise avec son mari"
15. "Préférence pour travail indépendante"
16. "Besoin de carrière à laquelle s'identifier"
17. "Difficultés scolaires à l'université"
18. "190 crédits mais pas de diplôme, mémoire non-rendu"
19. "Manque de soutien dans les études"
20. "Difficulté à gérer les bilans comptables"
21. "Importance d'avoir sa propre carrière pour augmenter de l'estime de soi"
22. "Difficulté avec l'organisation"
23. "Difficultés à gérer un blocus"
24. "Projet entrepreneurial à côté des études"
25. "Système académique non adapté"

26. "Qualité de vie plus importante que l'argent"
27. "Horaires flexibles"
28. "Pas de patron pour m'emmerder"
29. "Pression de bien faire"
30. "Lancement dans l'incubateur"
31. "Travail plus vite et mieux que les autres"
32. "Pas de reconnaissance au travail"
33. "Difficultés à respecter un horaire de travail"
34. "Fatigue des contacts sociaux et des transports"
35. "Autonomie de fonctionnement avec la manière de travailler"
36. "Réservoir social limité"
37. "Importance du networking"
38. "Difficile de hiérarchiser les choses"
39. "Demande d'aide pour prioriser"
40. "Pression pour le respect des deadlines"
41. "Fatigue et épuisement"
42. "Pas de discrimination directe"
43. "Impulsive et zéro notion du risque"
44. "Trimmer dix fois plus que les autres"
45. "Pas adaptée au monde du salariat"
46. "Nouvelle passion tous les 6 mois"
47. "Indépendante complémentaire"
48. "Ennui et tâches répétitives"
49. "Problèmes avec les processus de recrutement"
50. "Personnalité imposante et impulsive"
51. "Création de valeurs"
52. "Difficulté à gérer l'agenda"
53. "Se poser des limites"
54. "Gestion de l'émotivité"
55. "Fixer des objectifs raisonnables"

Cédric:

1. "Autisme"
2. "Troubles de l'attention"
3. "Troubles dys"
4. "Diagnostiqué haut potentiel avec un QI de 146"
5. "Frustration intellectuelle"
6. "Difficultés à l'école liées à l'ennui"
7. "Difficultés de suivre des règles"
8. "Capacité de concentration variable"
9. "Distraction rapide"
10. "Diagnostique donne du contrôle sur les symptômes"
11. "Diagnostiqué à 8 ans"
12. "Sauter des classes"
13. "Comportement justifié par le diagnostic"
14. "Remettre l'autorité en question et problèmes avec la hiérarchie"
15. "Évolution des symptômes : petite dépression"
16. "Études en philo, politique, économie"
17. "Procrastination dans les études"
18. "Impact négatif du Covid sur les études"
19. "Nouvelle école avec plus de challenge"
20. "Compétition saine"
21. "Apprentissage social dans une école poubelle"
22. "Isolé à cause de la neurodivergence"
23. "Besoin de mieux expliquer"
24. "Surcharge d'importance sur le diagnostic"
25. "Importance de donner le meilleur de soi-même"
26. "Vente pour ONG"
27. "Création et co-fondateur de startup"
28. "Formation WeAreFounders"
29. "Attrait à trouver des solutions techniques à un problème"
30. "Développement du projet"
31. "Moments pivots dans le projet"
32. "Sentiment d'accomplissement"
33. "Pouvoir décisionnel"
34. "Procrastination et opportunités manquées"

35. "Pas motivé par l'argent"
36. "Vivre chez les parents"
37. "Défis de la structure et des règles"
38. "Arriver en retard fréquemment"
39. "Troubles de l'attention et gestion du temps"
40. "Importance des deadlines"
41. "Relation complexe avec le temps"
42. "S'organiser et prioriser"
43. "Motivation par l'urgence"
44. "Besoin de liberté"
45. "Importance de la flexibilité"
46. "Organisation vécue comme une prison"
47. "Tendance naturelle à la flexibilité"
48. "Motivation par la passion"

Samuel:

1. "Autisme diagnostiqué à 17 ans"
2. "Difficulté à se concentrer"
3. "Passion pour le dessin"
4. "Difficultés relationnelles"
5. "Absence de spécialistes de l'autisme en Bretagne"
6. "Diagnostic confirmé par un psychiatre"
7. "Stage dans un ESAT"
8. "Travail avec des animaux au zoo"
9. "Premier métier de bande dessinée"
10. "Crêperie pour vivre"
11. "Avant le diagnostic, toujours à l'écart"
12. "Création d'entreprise pour ne jamais se faire virer"
13. "Parcours scolaire chaotique"
14. "Changement fréquent d'écoles"
15. "Isolement, moqueries, maltraitance et violence à l'école"
16. "Test de QI variable"
17. "Cours par correspondance"

18. "Expérience en centre psychiatrique pour enfants"
19. "Diagnostic erroné de schizophrénie"
20. "Stress et panique liés aux imprévus"
21. "Difficultés d'adaptation à de nouvelles situations"
22. "Ressentir fortement les émotions"
23. "Perception du lycée comme un refuge"
24. "Stratégies d'adaptation personnelles"
25. "Importance des activités créatives"
26. "Résilience face aux obstacles"
27. "Identité construite autour de la neurodivergence"
28. "Impact des expériences passées sur les choix professionnels"
29. "Tendance à ressentir tout en exacerbé"
30. "Utilisation de l'humour pour gérer le stress"
31. "Clients imprévisibles à gérer"
32. "Répéter des phrases entendues"
33. "Difficulté à trouver des stages"
34. "Refus d'embauche sans explication"
35. "Injustices dans les embauches en restauration"
36. "Manque d'opportunités de pratiquer comme crêpier"
37. "Création d'entreprise comme solution"
38. "Emprunt difficile à obtenir"
39. "Gros endettement pour lancer l'entreprise"
40. "Autonomie et indépendance financière"
41. "Soutien familial crucial"
42. "Importance de la résilience et de la persévérance"
43. "Tarifs élevés des crêperies à vendre"
44. "Conseillère financière tend la main"
45. "Satisfaction de faire quelque chose qui plaît"
46. "Difficile de gérer l'administratif"
47. "Gestion des stocks avec des rappels"
48. "Accompagnement maternel nécessaire pour les prestations avec beaucoup de monde"
49. "Communication par SMS pour résoudre les problèmes"
50. "Flexibilité dans l'entrepreneuriat"
51. "Ne pas supporter la hiérarchie"

52. "Faire les choses bien plutôt que vite"
53. "Prise de risque dans la création d'entreprise"
54. "Apprentissage par l'erreur"
55. "Difficulté à matérialiser les idées créatives"
56. "Expression de la créativité dans la BD"
57. "Fierté des clients fidèles"
58. "Progrès dans la gestion des imprévus"
59. "Impact des mauvaises expériences de stages"
60. "Rôle des structures d'accompagnement inefficaces"

Marine:

1. "Suspecte du HP, dyspraxie et ADHD"
2. "Suivie pour sa méthodologie par des psychologues"
3. "Difficultés à l'université"
4. "Orthographe problématique"
5. "Difficulté de mémoire et concentration"
6. "Stress lié aux blocus"
7. "Préférence pour l'apprentissage interactif"
8. "Manque d'échange avec les professeurs"
9. "Stratégies d'adaptation pour l'étude"
10. "Rejet de l'étiquette HP"
11. "Attentes élevées des parents"
12. "Contrebalancer le HP avec la dyspraxie"
13. "Problèmes de repérage spatial"
14. "Lecture plus difficile avec fatigue"
15. "Rilatine pour améliorer la concentration"
16. "Blocage scolaire à cause de la dyspraxie"
17. "Ralentissement dû à la neurodivergence"
18. "Logique scientifique dûe au HP adaptée au système scolaire"
19. "Difficulté avec les langues étrangères"
20. "Enthousiasme pour la science et la recherche"
21. "Découverte du rejet de l'emploi salarié"
22. "Problèmes avec l'autorité et la hiérarchie"

23. "Manque de prise en compte des idées dans le salariat"
24. "Formation en gestion à l'EFPP"
25. "Formation de maraîchage"
26. "Réinsertion sociale dans les missions locales"
27. "Tolérance et ouverture dans les missions locales"
28. "Problèmes relationnels dans la coopérative"
29. "Planification de l'indépendance"
30. "Découverte de la volonté de travailler à son compte"
31. "Importance de l'initiative personnelle"
32. "Discrimination possible mais non perçue"
33. "Camouflage de la neurodivergence"
34. "Ennui dans les tâches répétitives"
35. "Motivation par des micro-objectifs"
36. "Adaptation des méthodes de travail"
37. "Recrutement original et créatif"
38. "Départ volontaire des emplois salariés"
39. "Impact positif des expériences professionnelles"
40. "Difficulté avec la communication directe"
41. "Confiance en ses capacités d'adaptation"
42. "Aspiration à un environnement de travail flexible"
43. "Création difficile du business plan"
44. "Difficultés à gérer les démarches administratives"
45. "Difficile de trouver des terrains, car contacts avec des communes et submergée par l'administration"
46. "Envie d'être mon propre patron"
47. "Idées farfelues"
48. "Ambition de créer une coopérative"
49. "Attrait pour équipe horizontale"
50. "Importance d'intégrer la réinsertion sociale dans le projet"
51. "Flexibilité dans l'environnement de travail"
52. "Gestion du temps compliquée"
53. "Travailler selon sa motivation"
54. "Dix mille projets en parallèle"
55. "Difficile de concilier vie professionnelle et personnelle"

56. "Trouver un équilibre entre liberté et cadre"
57. "Importance des deadlines"
58. "Fonctionner en last minute"
59. "Épuisement mental"
60. "Besoin de cadre pour mieux gérer"
61. "Impulsivité dans les décisions"
62. "Créativité dans la science"
63. "Créativité dans l'esthétique du paysage"
64. "Relations amicales avec les autres maraîchers"
65. "Délégation des tâches administratives"
66. "Impact des émotions sur le travail"
67. "Culpabilité de ne pas faire assez"
68. "Motivation par la création"

Maxence:

1. "Diagnostiquée avec TDAH"
2. "Problèmes de concentration"
3. "Amour de la complexité et du challenge"
4. "Difficultés pendant la scolarité"
5. "Universités non adaptées"
6. "Prêt étudiant pour intégrer une école"
7. "Fait souvent de l'infodump et passe du coq à l'âne"
8. "Difficulté à structurer les phrases"
9. "Hyperactivité masquée"
10. "Utiliser des mains pendant que je parle"
11. "Prendre des médicaments pour le TDAH"
12. "Moins de masquage des symptômes, réussir à travailler avec les symptômes"
13. "Développer des stratégies"
14. "Rester quatre heures assises est difficile"
15. "Découverte de l'UX design"
16. "Master en alternance à Paris"
17. "Coder et travailler dans une start-up"
18. "Financer les études en travaillant"

19. "Besoin d'application pratique"
20. "Apprentissage par cœur est difficile"
21. "Échec scolaire"
22. "Relations humaines complexes"
23. "Difficulté à créer des liens"
24. "Se sentir seule pendant la scolarité"
25. "Couteau suisse dans les start-ups"
26. "Burn-out"
27. "Manque de reconnaissance"
28. "Manque de feedback"
29. "Impliquée dans tous mes jobs"
30. "Problèmes d'organisation"
31. "Priorisation difficile"
32. "Passion pour le travail"
33. "Problèmes avec le management"
34. "Besoin de transparence dans les organisations"
35. "Problème de gestion du temps"
36. "Epuisement"
37. "Pression psychologique"
38. "Besoin de deadlines"
39. "Conflits avec collègues/supérieurs"
40. "Importance de la qualité du travail"
41. "Difficultés de recrutement"
42. "Parcours atypique"
43. "Difficulté à lever des fonds"
44. "Envie d'entreprendre dans la tech"
45. "Prendre mes propres décisions"
46. "Faire des choses qui correspondent à mes valeurs"
47. "Vision globale et holistique"
48. "Importance de la flexibilité"
49. "Fonctionne avec des horaires irréguliers"
50. "Travail nocturne"
51. "Difficulté à séparer vie privée et professionnelle"
52. "Fatigue mentale"

53. "Pression de l'entrepreneuriat"
54. "Hyperfocus"
55. "Aime prendre des risques"
56. "Aime exprimer sa créativité"
57. "Interactions plus libres en entrepreneuriat"
58. "Problèmes de confiance en soi en général"

François:

1. "Diagnostic d'autisme à 5 ans"
2. "Retard de l'apprentissage de la lecture"
3. "Diagnostic adulte difficile à obtenir"
4. "Anxiété sociale massive"
5. "Scolarité mal passée socialement et échec de la scolarité"
6. "Déscolarisation à 15 ans"
7. "Passion pour la programmation"
8. "Salariat ne convient pas"
9. "Horaires fixes full-time impossibles"
10. "Épuisement après quelques mois"
11. "Problèmes psychosomatiques"
12. "Fatigabilité autistique"
13. "Autodidacte après déscolarisation"
14. "Études professionnalisantes"
15. "Performances en informatique"
16. "Très solitaire"
17. "Développer des skills sociales"
18. "Anxiété sociale forte"
19. "Tentatives de devenir indépendant"
20. "Lancement de start-up"
21. "Manque d'adaptation des entreprises"
22. "Motivation fluctuant fortement"
23. "Souffrance dans les environnements de travail inadaptés"
24. "Open space anxiogène"
25. "Respect des règles mais envie de fuir"

26. "Problème avec la contrainte"
27. "Impact des troubles anxieux et de l'autisme sur la carrière"
28. "Préférence pour une hiérarchie basée sur la compétence"
29. "Juge le travail dans le salariat improductif"
30. "Ignorant des dynamiques sociales"
31. "Conflits quand quelqu'un est ouvertement agressif"
32. "Viré parce que autiste"
33. "Besoin de jours de télétravail"
34. "Ennui dans le travail répétitif"
35. "Trouver le développement logiciel stimulant"
36. "Switch d'intérêt spécifique"
37. "Difficulté avec les processus de recrutement"
38. "Recruté quand très franc"
39. "Difficulté à exprimer l'autisme en entretien"
40. "Création de projets personnels"
41. "Rencontre d'un associé pendant le Covid"
42. "Créer une nouvelle société basée sur l'intégration des autistes"
43. "Devenir de plus en plus freelance"
44. "Ambition et incapacité à rester inactif"
45. "Mindset de leader"
46. "Importance de la flexibilité"
47. "Besoin d'un environnement de travail adapté"
48. "Gestion de l'anxiété au quotidien"
49. "Rushs de productivité"
50. "Importance de déléguer des tâches"
51. "Prise de risque calculée"
52. "Interactions avec les partenaires, les clients et les employés"
53. "Sentir plus à l'aise en tant que chef d'entreprise"
54. "Anxiété sociale handicapante dans l'entrepreneuriat"
55. "Besoin de déléguer les appels téléphoniques"

Marie:

1. "diagnostiquée borderline"

2. "diagnostiquée de TOCs à la préadolescence"
3. "diagnostiquée autiste à 28 ans"
4. "passions bizarres en tant qu'enfant"
5. "apprendre à se sociabiliser en tant que femme en masquant les traits autistiques"
6. "harcèlement à l'adolescence"
7. "peur panique de l'abandon"
8. "crises de colère liées au trouble borderline"
9. "rigidité des routines"
10. "besoin de faire le ménage tous les jours"
11. "Apprendre à m'accepter comme je suis"
12. "légitimité de dire que je suis différente"
13. "Troubles ayant un gros impact sur les relations"
14. "peur que les gens me trouvent bizarre"
15. "expériences scolaires variées"
16. "désir initial de faire du droit ou psychologie"
17. "études pour être prof de maths"
18. "Deuxièmes études pour être prof d'économie sociale et familiale"
19. "besoin de repères sociaux"
20. "dépendance émotionnelle à une amie"
21. "forte capacité d'apprentissage"
22. "besoin de connaître tous les détails pour se sentir bien"
23. "difficulté avec les langues"
24. "esprit analytique et cartésien"
25. "adaptation aux codes sociaux grâce à des amis"
26. "difficultés sociales avec les collègues"
27. "importance de l'authenticité"
28. "discrimination quotidienne subtile"
29. "besoin d'être sur-stimulée émotionnellement"
30. "besoin de connexion émotionnelle avec les bénéficiaires et collègues"
31. "problèmes constants avec la hiérarchie"
32. "succès dans les entretiens d'embauche grâce à la préparation"
33. "toujours voulu faire un truc à moi"
34. "apprécier la cuisine"
35. "faire des biscuits sains et vegan"

36. "importance aux détails et à l'esthétique"
37. "La cuisine est précise et fiable"
38. "commercialiser mes biscuits"
39. "Besoin de sécurité financière"
40. "perfectionniste"
41. "routine et cadre stricts"
42. "sécurité dans la prédictabilité"
43. "administratif est un enfer"
44. "hyper efficace dans la gestion du temps"
45. "prise de risque est flippante"
46. "achat d'appartement a réduit l'anxiété car sécurité"
47. "expression de la créativité dans la cuisine"
48. "mélange de créativité et de perfectionnisme"
49. "hyper extravertie et sociable"
50. "besoin de connexion authentique"
51. "difficulté avec les lois et l'administration"
52. "angoisse de l'avenir"
53. "gestion des émotions par l'escalade"
54. "confiance en soi développée par l'escalade"
55. "soutien constant des amis"

Nathan:

1. "diagnostiqué avec un Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)"
2. "difficultés à me concentrer à l'école"
3. "frustrant et isolant avant le diagnostic"
4. "soulagement de mettre un nom sur ce que je vivais"
5. "mieux comprendre mes comportements après le diagnostic"
6. "abandon des études de kiné à cause des cours théoriques"
7. "formation de coach sportif en haute école"
8. "préférence pour structure pratique et classes plus petites"
9. "intérêt pour le corps humain et la santé"
10. "difficultés scolaires, examens théoriques difficiles"
11. "besoin de stimulation et de mouvement"

12. "environnements d'apprentissage plus flexibles et interactifs"
13. "premier job comme coach sportif indépendant"
14. "arrêté à cause du covid"
15. "manager dans un Deli Traiteur"
16. "formation pour devenir entrepreneur menuisier"
17. "besoin de flexibilité et d'autonomie"
18. "préférence pour métiers dynamiques"
19. "satisfaction globale de l'expérience professionnelle"
20. "gestion du temps est un grand défi"
21. "difficultés avec la hiérarchie, critiques non constructives"
22. "préférence pour environnements dynamiques"
23. "Besoin de flexibilité et de contrôle sur les horaires"
24. "éviter les conflits hiérarchiques"
25. "travailler sur des projets qui me passionnent"
26. "adaptation de l'emploi du temps à mes capacités"
27. "prise de risque calculée"
28. "recherche de défis et d'opportunités"
29. "liberté pour exprimer ma créativité"
30. "expérimentation de nouvelles idées et approches"
31. "interactions collaboratives basées sur des projets communs"
32. "préférence pour gestion horizontale"
33. "problèmes de gestion du temps et des priorités"
34. "perte de la notion du temps dans les projets"
35. "difficulté à trouver un équilibre entre travail et repos"
36. "gestion des aspects administratifs difficile"
37. "flexibilité essentielle pour gérer mon énergie"
38. "préférence pour indépendance"
39. "TDAH me donne une énergie et une créativité"
40. "nécessite adaptation constantes"
41. "pratique des techniques de gestion du stress comme la méditation"
42. "important de rester positif"
43. "chaque défi comme une opportunité d'apprentissage"
44. "planifie autant que possible mais reste flexible"
45. "se concentrer sur ce que je peux contrôler"

46. "me considère comme une personne confiante"
47. "parcours éducatif difficile mais appris la résilience"
48. "expérience en tant qu'entrepreneur a renforcé ma confiance en moi"
49. "soutien de ma famille et de mes amis essentiel"
50. "succès dans les cours pratiques a boosté ma confiance"
51. "encouragements essentiels, donne la motivation nécessaire pour avancer"
52. "fatigue mentale est une réalité"
53. "routine et tâches monotones épuisantes"
54. "gestion des multiples aspects d'un projet peut être fatigante"
55. "fatigue satisfaisante car travaille pour mes propres objectifs"
56. "flexibilité de l'entrepreneuriat permet de s'adapter à mes besoins"

Lucie:

1. "Difficulté à se concentrer sur une chose à la fois, besoin de faire plusieurs choses à la fois"
2. "Diagnostic d'autisme"
3. "En cours de diagnostic pour le TDAH"
4. "Différents déboires pendant les études"
5. "Sentiment d'être à côté de la plaque par rapport aux camarades"
6. "Envie de faire de la recherche mais pas envie de travailler à temps plein"
7. "Activités connexes, agrandir ces activités"
8. "Burn-out autistique"
9. "Besoin de routines et d'habitudes"
10. "Fatigabilité accrue"
11. "Difficulté dans les endroits avec trop de monde"
12. "Préparation des interactions sociales en amont scriptage des discussions, rédaction de ce que je dois dire"
13. "Changement d'études après un burn-out"
14. "Acceptation des difficultés et adaptation de l'environnement"
15. "Diagnostic du compagnon"
16. "Difficulté à apprendre à cause de la facilité avant la licence"
17. "Besoin de travailler dans le silence pour certaines tâches"

18. "Incapacité à travailler 7 à 8 heures par jour, productivité équivalente en 3 ou 4 heures"
19. "Impossibilité de travailler dans certaines conditions"
20. "Nécessité d'éviter les interruptions fréquentes"
21. "Besoin de temps pour se concentrer"
22. "Adaptabilité et adaptation de manière générale"
23. "Victime de discrimination à cause de l'autisme"
24. "Création d'entreprise pour éviter l'ennui"
25. "Besoin de flexibilité dans la gestion des horaires et de l'environnement de travail"
26. "Administration liée au handicap, MDPH, RQTH"
27. "Aides pour la création d'entreprise"
28. "Ouverture rapide d'une auto-entreprise sur Internet"
29. "Importance de la flexibilité dans l'environnement de travail"
30. "Groupe d'entraide mutuelle pour sociabiliser"
31. "Besoin de faire de la kiné deux fois par semaine"
32. "Travail le matin, après-midi pour la santé et la sociabilisation"
33. "Combiner plusieurs projets, artiste-auteur et illustratrice"
34. "Travailler avec des passionnés, collectionneurs"
35. "Importance de bien faire les choses"
36. "Invention de solutions pour des problèmes spécifiques"
37. "Préférence pour les tâches variées et stimulantes"
38. "Difficulté à travailler en présence de bruit et de luminosité intense"
39. "Risque d'épuisement à cause de la surcharge sensorielle"
40. "Importance de pouvoir gérer son propre rythme de travail"
41. "Gérer le travail en fonction de l'énergie disponible"
42. "Parcours en tant qu'apprentie puis entrepreneuse"
43. "Défi de trouver des clients compréhensifs et respectueux des besoins spécifiques"
44. "Importance de la beauté et de l'esthétisme dans le travail"
45. "Impact de l'autisme sur les interactions sociales"
46. "Gestion linéaire et uniforme du temps"
47. "Concentration nécessaire pour des tâches complexes"
48. "Passer d'une activité à une autre selon l'intérêt et l'énergie"
49. "Importance du soutien familial et social dans le parcours entrepreneurial"
50. "Impact de l'épuisement sur les performances professionnelles"

51. "Recherche de clients avec des demandes originales pour éviter l'ennui"
52. "Environnement de travail adapté aux besoins sensoriels"
53. "Capacité à trouver des solutions créatives dans le travail"
54. "Impact du TDAH sur la gestion du temps et des idées"
55. "Capacité à générer beaucoup d'idées mais difficulté à les mettre en œuvre"
56. "Hyperfocus sur certaines périodes de travail"
57. "Gestion du temps par plages pour éviter l'épuisement"
58. "Difficulté à modérer la franchise selon les contextes sociaux"
59. "Besoin de ne pas agrandir l'entreprise pour maintenir une gestion personnelle"
60. "Importance de la rentabilité même avec peu d'heures travaillées"
61. "Allocation adulte handicapé pour compenser le faible volume horaire"
62. "Créativité dans la résolution de problèmes professionnels"
63. "Adaptation des outils et techniques pour répondre aux besoins spécifiques"
64. "Hypersensorialités importantes"
65. "Besoin de flexibilité pour gérer mes horaires et mon environnement de travail"
66. "Préférence pour les tâches variées et stimulantes"

Julien:

1. "Diagnostiqué TDAH à 14 ans"
2. "Difficulté à rester attentif et organisé"
3. "Hyperactivité durant l'enfance"
4. "Soulagement suite au diagnostic"
5. "Mise en place de stratégies personnelles"
6. "Études en psychologie et sciences de l'éducation"
7. "Préférence pour les études universitaires : gestion du temps flexible à l'université"
8. "Travail intense et concentré sur une courte période"
9. "Éviter le travail traditionnel de 9 à 17 heures"
10. "Flexibilité et liberté dans l'entrepreneuriat"
11. "Création d'une application pour l'enseignement secondaire"
12. "Participation à un incubateur"
13. "Stress lié à l'incertitude du projet"
14. "Épanouissement malgré les défis quotidiens"
15. "Trouver des solutions créatives rapidement"

16. "Capacité à visualiser de multiples possibilités"
17. "Mauvaises expériences avec l'autorité au travail"
18. "Besoin de sens dans les tâches effectuées"
19. "Impact du TDAH sur la gestion du temps"
20. "Importance cruciale de la flexibilité dans le travail"
21. "Adaptation de l'emploi du temps selon les besoins personnels"
22. "Moins de pression sur les retards en entrepreneuriat"
23. "Moins de stress par rapport aux horaires stricts"
24. "Gestion des deadlines à sa propre manière"
25. "Défi de rendre des comptes"
26. "Ennui et démotivation dans les tâches répétitives"
27. "Importance de créer quelque chose pour l'avenir"
28. "Priorité à la productivité dans un contexte choisi"
29. "Recherche de défis pour stimuler la créativité"
30. "Importance de l'accompagnement pour développer le projet"
31. "Importance de l'autonomie dans le travail"
32. "Satisfaction de voir les progrès de son projet"
33. "Capacité à travailler intensément sur des périodes courtes"
34. "Importance de voir le sens dans le travail"
35. "Réduction du stress grâce à la flexibilité"
36. "Épanouissement personnel grâce à l'entrepreneuriat"
37. "Stimulation par la prise de risques"
38. "Exprimer la créativité dans l'entrepreneuriat"
39. "Interactions similaires dans entrepreneuriat et salariat"
40. "Incubateur bénéfique pour les contacts"
41. "Importance de se démarquer pour les investisseurs"
42. "Défis généraux dans la société avec TDAH"
43. "Développement de stratégies pour le TDAH"
44. "Adaptation par l'activité physique"
45. "Gestion des émotions plutôt bonne"
46. "Rester adaptable"
47. "Confiance développée par les actions impulsives"
48. "Réussite en travaillant seulement pendant le blocus"
49. "Soutien des amis plus que de la famille"

50. "Fatigue mentale dans l'entrepreneuriat et le salariat"
51. "Pensée créative et originale"
52. "Importance de l'originalité dans l'entrepreneuriat"
53. "Impulsivité bénéfique pour les contacts sociaux"
54. "Réseautage essentiel pour l'entrepreneur"
55. "Entrepreneuriat aligné avec le TDAH"
56. "Flexibilité dans l'emploi du temps"
57. "Importance de la liberté dans le travail"

Manon:

1. "J'ai un TDAH, dyslexie et dyspraxie"
2. "Diagnostiqué vers 8 ans"
3. "Primaires en pédagogie Freinet, axée sur l'autonomie"
4. "Difficulté à se concentrer en secondaire"
5. "Évolution des symptômes à l'âge adulte"
6. "Travaillé sur les troubles de la dyslexie"
7. "Pas de sentiment avant-après diagnostic car jeune au moment du diagnostic"
8. "Hyperactivité enfantine effrayante"
9. "Études universitaires non adaptées pour elle"
10. "Besoin de stimulation et de chaos pour être efficace"
11. "Importance de l'authenticité pour les neurodivergents"
12. "Stratégies pour noter tout"
13. "Flexibilité et authenticité dans le travail"
14. "Importance de l'environnement de travail stimulant"
15. "Trouver des mécanismes pour gérer les symptômes"
16. "Impact de la famille sur les choix de carrière"
17. "Problème avec la patronne d'un job étudiant"
18. "Difficultés à mettre des limites"
19. "Conflits avec des collègues dans le salariat"
20. "Impulsive"
21. "Aucune envie de faire des études universitaires"
22. "Envie d'avoir un truc qui me ressemble"
23. "Intérêt pour l'ésotérisme, tirage des cartes d'oracles et de tarots"

24. "Devenue psycho-cartomancienne"
25. "Accompagnement des femmes avec les oracles et les tarots"
26. "Développer mon identité sur les réseaux sociaux"
27. "Lancée depuis septembre 2024"
28. "Voir si c'est vraiment viable sur le long terme"
29. "Envie de développer mon propre projet"
30. "Authenticité et créativité dans mon travail"
31. "Pouvoir choisir mes horaires, enlever une pression"
32. "Impact direct sur mes clients, hyper gratifiant"
33. "Pouvoir choisir les clients à accompagner"
34. "Proposer soit à domicile, soit chez moi"
35. "Avoir sa propre gestion du temps, très libérateur"
36. "Prise de risque stimulante, mais aussi intimidante"
37. "Explorer la créativité un max"
38. "Brimée dans les autres expériences de travail"
39. "Créativité au service de mon entreprise"
40. "Relation d'aide individualisée avec les clients"
41. "Importance de la flexibilité dans le travail"
42. "Pouvoir décider des jours de travail"
43. "Importance de voir l'impact de mon travail sur les clients"
44. "Flexibilité d'accepter ou non les clients"
45. "Tout ce qui est administratif, c'est décourageant"
46. "Trouver l'équilibre entre avoir de l'argent et ne pas être surchargée"
47. "Faire de la respiration ventrale pour gérer le stress"
48. "Réfléchir à tout ce qui pourrait se passer, prévoir"
49. "Avoir confiance en moi grâce à la thérapie"
50. "Des mauvaises expériences ont détruit ma confiance"
51. "Fatigue mentale due à toujours penser à tous les outcomes possibles"
52. "Prendre une journée au spa pour me détendre"
53. "Fatigue mentale présente tout le temps, même dans l'entrepreneuriat"
54. "Soutien de mes clients neurodivergents qui se sentent compris"
55. "Sensibilité que les gens neurodivergents peuvent retrouver en moi"
56. "Parfois, il faut inventer des solutions pour des problèmes spécifiques"
57. "Impact de la fatigue sur les fonctions exécutives"

58. "Préférence pour les tâches variées et stimulantes"
59. "Gérer le travail en fonction de l'énergie disponible"
60. "Importance de la sincérité dans les interactions professionnelles"

Emma:

1. "Diagnostiquée TDAH à 6-7 ans"
2. "Difficultés scolaires en secondaire"
3. "Arrêté la dernière année de secondaire"
4. "Cours de journalisme non terminés"
5. "Passion pour les gens"
6. "Intérêt pour la psychologie et les soins infirmiers"
7. "Difficultés à rester assise pendant les cours"
8. "Préférence pour les cours pratiques"
9. "Problèmes avec les cours théoriques"
10. "Besoin de mouvement pour éviter la fatigue"
11. "Impact du TDAH sur la gestion du temps"
12. "Besoin de flexibilité dans l'emploi du temps"
13. "Difficulté avec les horaires fixes"
14. "Expérience professionnelle dans le social"
15. "Travail demandant de la pratique et de l'apprentissage sur le terrain"
16. "Difficultés avec les tâches administratives"
17. "Problèmes avec les tableaux Excel"
18. "Support parental fort"
19. "Confiance et estime de soi grâce au soutien familial"
20. "Découverte continue de son fonctionnement avec le TDAH"
21. "Problèmes de ponctualité"
22. "Nervosité physique due à l'hyperactivité"
23. "Besoin de bouger pendant les réunions"
24. "Difficulté à suivre les codes sociaux"
25. "Importance de la communication et de l'explication des parents"
26. "Impact du TDAH sur les résultats scolaires"
27. "Influence familiale sur le choix des études"
28. "Expériences de job étudiant"

29. "Vendeuse et réassortisseuse dans un magasin de vêtements"
30. "Difficulté à trouver un emploi de journaliste"
31. "Passion pour le travail social"
32. "Organisation nécessaire avec listes"
33. "Pensées en arborescence"
34. "Victime de discrimination"
35. "Managers pas prêts pour neurodivergents"
36. "Difficulté à expliquer le TDAH"
37. "Crainte de paraître victimisée"
38. "Ennui et travail répétitif"
39. "Effort supplémentaire pour rythmer le quotidien"
40. "Besoin d'échanges sociaux dans le travail"
41. "Franchise mal perçue"
42. "Difficulté à estimer le temps nécessaire pour les tâches"
43. "Conflits avec collègues"
44. "Désir de soutien pour mettre en place des solutions"
45. "Échec d'un entretien pour gardienne de prison"
46. "Changement de carrière après sanctions"
47. "Ouverture d'une boutique avec sa mère"
48. "Motivation par un besoin de changement"
49. "Flexibilité nécessaire dans les horaires et les tâches"
50. "Désir d'embaucher d'autres personnes à l'avenir"
51. "Importance de la flexibilité pour bien travailler"
52. "Évitement des tâches de comptabilité"
53. "Impact de la discrimination sur l'expérience professionnelle"
54. "Importance d'un cadre adapté pour les neurodivergents"
55. "Importance du soutien pour la réussite"
56. "Impact de l'ennui sur la motivation au travail"
57. "Gestion du temps en entrepreneuriat plus flexible"
58. "Autonomie dans la gestion des congés"
59. "Besoin de choisir son rythme de travail"
60. "Prise de risque dépend du soutien"
61. "Opportunités de créativité dans l'entrepreneuriat"
62. "Liberté de décision dans la boutique"

63. "Importance de la créativité dans la décoration et communication"
64. "Relationnel important dans le travail"
65. "Capacité à être soi-même en entrepreneuriat"
66. "Impact de la neurodivergence sur les interactions professionnelles"
67. "Impact de l'organisation sur la réussite"
68. "Stress lié à l'imprévisibilité des tâches"
69. "Satisfaction de rendre les clientes heureuses"
70. "Soutien familial et amical"

2nd-Order Concepts

(in French as it is the language of the interviews)

Diagnostics neurodivergents

- "Autisme"
- "TDAH"
- "Dyslexie"
- "Dyspraxie"
- "Borderline"
- "Haut potentiel"
- "Troubles obsessionnels compulsifs"

Stratégies d'adaptation

- "Préparation des interactions sociales en amont scriptage des discussions, rédaction de ce que je dois dire"
- "Mise en place de stratégies personnelles"
- "Utilisation de l'humour pour gérer le stress"
- "Développer des skills sociales"
- "Stratégies d'adaptation personnelles"
- "Invention de solutions pour des problèmes spécifiques"
- "Prendre une journée au spa pour me détendre"

Fatigue mentale

- "Fatigabilité accrue"
- "Épuisement après quelques mois"
- "Fatigue mentale"
- "Impact de l'épuisement sur les performances professionnelles"
- "Fatigue et épuisement"
- "Fatigue mentale présente tout le temps, même dans l'entrepreneuriat"

Flexibilité

- "Besoin de flexibilité pour gérer mes horaires et mon environnement de travail"
- "Importance de la flexibilité dans l'environnement de travail"

- "Flexibilité et liberté dans l'entrepreneuriat"
- "Adaptation de l'emploi du temps selon les besoins personnels"
- "Importance de la flexibilité"
- "Besoin de flexibilité et d'autonomie"
- "Travailler selon sa motivation"

Impact de l'environnement

- "Difficulté dans les endroits avec trop de monde"
- "Environnement de travail adapté aux besoins sensoriels"
- "Surcharge sensorielle"
- "Open space anxiogène"
- "Impact des émotions sur le travail"
- "Stress lié aux imprévus"

Gestion du temps

- "Gestion linéaire et uniforme du temps"
- "Difficulté à respecter un horaire de travail"
- "Importance des deadlines"
- "Procrastination"
- "Gestion du temps par plages pour éviter l'épuisement"
- "Gestion des multiples aspects d'un projet peut être fatigante"

Motivations

- "Envie de faire de la recherche mais pas envie de travailler à temps plein"
- "Création d'entreprise pour éviter l'ennui"
- "Besoin de mieux expliquer"
- "Recherche de défis pour stimuler la créativité"
- "Passion pour le dessin"
- "Motivation par la passion"

Défis relationnels

- "Impact de l'autisme sur les interactions sociales"
- "Difficulté à modérer la franchise selon les contextes sociaux"

- "Anxiété sociale massive"
- "Difficultés relationnelles"
- "Difficulté avec la communication directe"

Inadaptabilité au système éducationnel classique

- "Différents déboires pendant les études"
- "Sentiment d'être à côté de la plaque par rapport aux camarades"
- "Changement d'études après un burn-out"
- "Difficultés scolaires à l'université"
- "Études professionnalisantes"
- "Préférence pour les études universitaires : gestion du temps flexible à l'université"

Autonomie professionnelle

- "Création d'une entreprise pour ne jamais se faire virer"
- "Envie de développer mon propre projet"
- "Travailler avec des passionnés, collectionneurs"
- "Satisfaction de voir les progrès de son projet"
- "Impact direct sur mes clients, hyper gratifiant"
- "Pouvoir décider des jours de travail"

Importance de l'entourage

- "Importance du soutien familial et social dans le parcours entrepreneurial"
- "Groupe d'entraide mutuelle pour sociabiliser"
- "Incubateur bénéfique pour les contacts"
- "Soutien de ma famille et de mes amis essentiel"
- "Réseautage essentiel pour l'entrepreneur"
- "Soutien de mes clients neurodivergents qui se sentent compris"

Adaptabilité

- "Adaptabilité et adaptation de manière générale"
- "Résilience face aux obstacles"
- "Stratégies pour noter tout"
- "Développer des stratégies"

- "Importance de l'autonomie dans le travail"
- "Confiance en ses capacités d'adaptation"

Sens de l'accomplissement

- "Sentiment d'accomplissement"
- "Importance de voir le sens dans le travail"
- "Importance de donner le meilleur de soi-même"
- "Réduction du stress grâce à la flexibilité"
- "Impact des expériences passées sur les choix professionnels"
- "Épanouissement personnel grâce à l'entrepreneuriat"

Impact de la neurodivergence dans l'entrepreneuriat

- "Impact du TDAH sur la gestion du temps et des idées"
- "Hyperfocus sur certaines périodes de travail"
- "Impact des troubles anxieux et de l'autisme sur la carrière"
- "Troubles dys"
- "Troubles de l'attention"
- "Impact de la fatigue sur les fonctions exécutives"

Gestion de l'autorité

- "Remettre l'autorité en question et problèmes avec la hiérarchie"
- "Problèmes avec l'autorité et la hiérarchie"
- "Problèmes constants avec la hiérarchie"
- "Ignorant des dynamiques sociales"
- "Besoin de jours de télétravail"

Créativité

- "Capacité à trouver des solutions créatives dans le travail"
- "Exprimer la créativité dans l'entrepreneuriat"
- "Création et co-fondateur de startup"
- "Attrait à trouver des solutions techniques à un problème"
- "Idées farfelues"
- "Créativité au service de mon entreprise"

Défis administratifs

- "Difficulté à gérer les bilans comptables"
- "Ouverture rapide d'une auto-entreprise sur Internet"
- "Administration liée au handicap, MDPH, RQTH"
- "Gros endettement pour lancer l'entreprise"
- "Difficultés à gérer les démarches administratives"
- "Tarifs élevés des crêperies à vendre"

Productivité

- "Productivité équivalente en 3 ou 4 heures"
- "Travail intense et concentré sur une courte période"
- "Importance de bien faire les choses"
- "Besoin de temps pour se concentrer"
- "Importance de la qualité du travail"
- "Impact des mauvaises expériences de stages"

Ressources humaines

- "Importance des activités créatives"
- "Soutien familial crucial"
- "Conseillère financière tend la main"
- "Encouragements essentiels, donne la motivation nécessaire pour avancer"
- "Accompagnement maternel nécessaire pour les prestations avec beaucoup de monde"
- "Impact positif des expériences professionnelles"

Emotivité

- "Gestion de l'émotivité"
- "Ressentir fortement les émotions"
- "Stress et panique liés aux imprévus"
- "Pression psychologique"
- "Culpabilité de ne pas faire assez"
- "Épanouissement malgré les défis quotidiens"

Aggregate dimensions

(in English, with 2nd order concept translated in English for the purpose of this thesis)

1. Impact of neurodivergence

Impact of neurodivergence describes how the diagnosis of various forms of neurodivergence (such as autism, ADHD, dyslexia, etc.) and their impact on cognitive, emotional, and behavioral capacities influence the entrepreneurial journeys of neuroatypical individuals. This concept highlights the importance of recognizing and managing neurodivergent characteristics to optimize performance and well-being in entrepreneurship. It integrates the understanding of different neurodivergent diagnoses and their impact on professional and personal performance. Recognizing these characteristics allows neuroatypical individuals to better manage their specific challenges and leverage their unique strengths to excel in entrepreneurship. Knowledge and acceptance of their neurodivergence are essential for developing tailored strategies and navigating their entrepreneurial paths effectively.

Included second-order concepts:

- **Neurodivergent diagnoses:**
 - "Autism," "ADHD," "Dyslexia," "Dyspraxia," "Borderline," "High potential," "Obsessive-compulsive disorders"
- **Impact of neurodivergence in entrepreneurship:**
 - "Impact of ADHD on time and idea management," "Hyperfocus during certain work periods," "Impact of anxiety and autism on career," "Impact of fatigue on executive functions"
- **Mental fatigue:**
 - "Increased fatigue," "Exhaustion after a few months," "Mental fatigue," "Impact of exhaustion on professional performance," "Mental fatigue present all the time, even in entrepreneurship"

2. Adaptive resilience

Adaptive resilience refers to the ability of neurodivergent individuals to adjust flexibly and demonstrate resilience in the face of challenges and changes. This concept combines the implementation of personal strategies to manage neurodivergent characteristics with the inner

strength necessary to overcome obstacles. By optimising their work environment and adapting their methods, these individuals can not only meet their specific needs but also thrive in their entrepreneurial journey.

Included Second-Order Concepts:

- **Adaptation strategies:**

- "Preparation for social interactions in advance, scripting discussions", "Implementing personal strategies", "Using humor to manage stress", "Developing social skills", "Taking a day at the spa to relax", "Resilience in the face of obstacles", "Strategies to note everything", "Confidence in adaptive capabilities"

Flexibility:

- "Need for flexibility to manage my schedule and work environment", "Flexibility and freedom in entrepreneurship", "Adapting work hours to personal needs", "Need for flexibility and autonomy", "Working according to motivation"

Inadaptability to the educational system:

- "Various setbacks during studies", "Feeling out of place compared to peers", "Changing studies after a burnout", "Academic difficulties at university", "Professional studies", "Preference for university studies: flexible time management at university"

3. Time and environment optimization

Time and environment optimization represents the ability of neuroatypical individuals to effectively manage their workspace and schedule to maximise productivity and well-being. This includes adapting the work environment to minimise sensory distractions and stress factors, as well as using time management techniques to meet professional demands without exhaustion. This theoretical concept emphasises the importance of creating a work environment tailored to the specific needs of neurotypical individuals and developing time management skills. By optimising their workspace to reduce distractions and using effective

time management strategies, these individuals can improve their productivity and well-being, which is crucial for their entrepreneurial success.

Included second-order concepts:

- **Environmental impact:**
 - "Difficulty in crowded places," "Work environment adapted to sensory needs," "Sensory overload," "Anxiety in open spaces," "Impact of emotions on work," "Stress related to unforeseen events"
- **Time management:**
 - "Linear and uniform time management," "Difficulty adhering to a work schedule," "Importance of deadlines," "Procrastination," "Time management by blocks to avoid exhaustion," "Managing multiple aspects of a project can be tiring"
- **Productivity:**
 - "Equivalent productivity in 3 or 4 hours," "Intense and focused work over a short period," "Importance of doing things well," "Need time to concentrate," "Importance of work quality," "Impact of bad internship experiences"

4. Motivating autonomy

Motivating autonomy refers to the intrinsic relationship between the personal motivation of neuroatypical individuals and their desire for professional autonomy. This concept highlights how passion, creativity, and the pursuit of stimulating challenges drive them to create and manage their own business, where they can exercise complete control over their work and achieve a sense of satisfaction and accomplishment. This theoretical concept emphasises the interdependence between personal motivations and the desire for professional autonomy of neuroatypical individuals. Their need for freedom and flexibility, coupled with their passion and creativity, drives them to choose entrepreneurship as a preferred path for professional fulfilment. Autonomy allows them to structure their work on their own terms, which strengthens their motivation and commitment to their projects.

Included second-order concepts:

- **Motivations:**

- "Desire to do research but not to work full time," "Creating a business to avoid boredom," "Need to better explain," "Seeking challenges to stimulate creativity," "Passion for drawing," "Motivation through passion"
- **Professional autonomy:**
 - "Creating a business to never get fired," "Desire to develop my own project," "Working with passionate collectors," "Satisfaction from seeing project progress," "Direct impact on clients, highly rewarding," "Ability to decide workdays"

5. *Social relations*

Social relations encompass the relational challenges faced by neuroatypical individuals and the crucial importance of support from their entourage in their entrepreneurial journey. This concept highlights how social interactions can pose obstacles, but also how family, social, and professional support plays a decisive role in their success and well-being. This theoretical concept emphasizes the specific social challenges that neuroatypical individuals may face and the indispensable role of support from their entourage. While social interactions can be sources of stress and difficulty, a strong support network—family, social, and professional—can provide the necessary resources to overcome these obstacles. This support is crucial for their entrepreneurial success and personal fulfillment, providing a framework of understanding and assistance tailored to their specific needs.

Included second-order concepts:

- **Relational challenges:**
 - "Impact of autism on social interactions," "Difficulty moderating frankness in social contexts," "Massive social anxiety," "Relational difficulties," "Difficulty with direct communication"
- **Importance of entourage:**
 - "Importance of family and social support in the entrepreneurial journey," "Mutual support group for socializing," "Incubator beneficial for contacts," "Essential support from family and friends," "Networking essential for the entrepreneur," "Support from neurodivergent clients who feel understood"

6. Psychological well-being

Psychological well-being concerns the management of emotions and the maintenance of mental well-being in neuroatypical individuals. This concept encompasses the strategies and challenges associated with emotional regulation, stress management, and the pursuit of personal fulfilment in the entrepreneurial context. This theoretical concept highlights the importance of emotional regulation and psychological well-being for neuroatypical individuals in their entrepreneurial journey. The ability to manage intense emotions, stress, and psychological pressure is essential for maintaining balanced mental health. Personal and professional fulfilment is achieved through effective stress management strategies, finding meaning in work, and viewing past experiences as opportunities for learning and growth.

Included second-order concepts:

- **Emotivity:**
 - "Managing emotivity," "Strongly feeling emotions," "Stress and panic related to unforeseen events," "Psychological pressure," "Guilt of not doing enough," "Fulfilment despite daily challenges," "Stress reduction through flexibility"
- **Sense of accomplishment:**
 - "Sense of accomplishment," "Importance of seeing meaning in work," "Importance of giving one's best," "Impact of past experiences on professional choices," "Personal fulfilment through entrepreneurship"