

## Louvain School of Management

# Typologie des apprenants des MOOCs : analyse de leurs motivations et de leurs satisfactions sur la plateforme edX

Mémoire recherche réalisé par  
Célia Terwagne

en vue de l'obtention du titre de  
Master 120 crédits en sciences de gestion, à finalité spécialisée

**Promoteur(s)**  
Chantal de Moerloose

**Année académique 2017-2018**



## Annexes

### Table des matières

Annexe 1 – Typologie des apprenants .....	89
• Annexe 1.1 – Diplôme obtenu .....	89
• Annexe 1.2 – Cognitif.....	89
Annexe 2 – Typologie des cours.....	90
• Annexe 2.1 – Conception universelle de l'apprentissage .....	90
• Annexe 2.2 – Mode opératoire.....	90
• Annexe 2.3 – Taxonomie de bloom .....	91
• Annexe 2.4 – Liste des plateformes accueillant des cours en ligne .....	95
Annexe 3 – Méthodologie.....	96
• Annexe 3.1 – Questionnaire (Français) - Votre expérience par rapport au MOOC de XXX .....	96
• Annexe 3.2 – Questionnaire (Anglais) Your experience with the MOOC of XXX .....	105
• Annexe 3.3 – Matrice Hypothèses/Questions/Tests .....	114
• Annexe 3.4 – Hypothèses nulles et alternatives.....	115
Annexe 4 – Analyse de la base de données (Profil des apprenants) .....	117
• Annexe 4.1 – Genre des apprenants .....	117
• Annexe 4.2 – Âge des apprenants .....	117
• Annexe 4.3 – Niveau d'éducation des apprenants .....	118
• Annexe 4.4 – Situation géographique des apprenants (Continent).....	118
• Annexe 4.5 – Mode d'inscription des apprenants .....	118
Annexe 5 – Hypothèse H4.5 : Pays d'origine des apprenants .....	119
• Annexe 5.1 – Distribution des pays pour les MOOCs anglophones.....	119
• Annexe 5.2 – Distribution des pays pour les MOOCs francophones .....	120
Annexe 6 – Hypothèse H4.6 : Indice de développement humain des apprenants .....	120
• Annexe 6.1 – Test de proportion (test binomial).....	120
• Annexe 6.2 – Distribution des apprenants en fonction de leur IDH .....	121
Annexe 7 - Analyse factorielle pour confirmer les échelles et consistance interne des différentes variables.....	121
• Annexe 7.1 – Variable 1 : Valeur intrinsèque de la tâche .....	121
• Annexe 7.2 – Variable 2 : Utilité perçue de la tâche.....	124
• Annexe 7.3 – Variable 3 : Coût perçu de la tâche.....	125
• Annexe 7.4 – Variable 4 : Importance perçue de la tâche .....	125
• Annexe 7.5 – Variable 5 : Perception de compétence.....	126
• Annexe 7.6 – Variable 6 : Motivation sociale .....	127
• Annexe 7.7 – Variable 7 : Motivation extrinsèque .....	128
• Annexe 7.8 – Variable 10 : Sentiment de réussite.....	130
Annexe 8 – Hypothèse H1.1 : Modèle de l'expectancy-value .....	131
• Annexe 8.1 – Test sur échantillon unique pour les variables .....	131
• Annexe 8.2 – Analyse descriptive des variables .....	132
• Annexe 8.3 - Test sur échantillon unique pour les items.....	132
• Annexe 8.4 - Analyse descriptive des items.....	133
Annexe 9 – Hypothèse H1.2 : Motivation sociale de l'apprenant .....	133
• Annexe 9.1 - Test sur échantillon unique pour les variables .....	133
• Annexe 9.2 – Analyse descriptive des variables .....	133
• Annexe 9.3 - Test sur échantillon unique pour les items.....	134
• Annexe 9.4 - Analyse descriptive des items.....	134
Annexe 10 – Hypothèse H1.3 : Motivation extrinsèque de l'apprenant .....	134
• Annexe 10.1 - Test sur échantillon unique pour les variables .....	134
• Annexe 10.2 - Analyse descriptive des variables .....	134
• Annexe 10.3 - Test sur échantillon unique pour les items.....	135
• Annexe 10.4 - Analyse descriptive des items.....	135
Annexe 11 – Hypothèse H1.4 : Motivation de réputation de l'apprenant.....	136
• Annexe 11.1 - Test sur échantillon unique pour la variable .....	136
• Annexe 11.2 - Analyse descriptive de la variable.....	136
Annexe 12 – Hypothèse H1.7 : les motivations en fonction du profil de l'apprenant .....	136
• Annexe 12.1 – Test T sur échantillons indépendants pour le genre .....	136
• Annexe 12.2 – Anova pour l'âge.....	137
• Annexe 12.3 – Anova pour le diplôme.....	147
• Annexe 12.4 – Anova pour le statut professionnel.....	153

• Annexe 12.5 – Anova pour la situation géographique .....	161
• Annexe 12.6 – Test T (échantillons indépendants) pour l'expérience des MOOCs.....	172
• Annexe 12.7 – Test T (échantillons indépendants) pour l'expérience sur le sujet.....	173
• Annexe 12.8 – Test T (échantillons indépendants) pour la langue native.....	174
• Annexe 12.9 – Test T (échantillons indépendants) pour le mode d'inscription.....	175
Annexe 13 – Hypothèse H1.8 : Existence d'une segmentation ex-post.....	176
Annexe 14 – Hypothèse H1.9 : Impact de cette segmentation ex-post sur la satisfaction et le sentiment de réussite.....	177
• Annexe 14.1 – Anova sur la satisfaction du MOOC.....	177
• Annexe 14.2 – Anova sur le sentiment de réussite.....	178
• Annexe 14.3 – Anova sur la note obtenue.....	179
• Annexe 14.4 – Test-t sur la réussite du MOOC.....	179
• Annexe 14.5 – Test-t sur le mode d'inscription.....	180
Annexe 15 – Hypothèse H2.1 : Existence d'une satisfaction globale et d'un sentiment de réussite.....	181
• Annexe 15.1 – Test sur tous les items.....	181
• Annexe 15.2 – Test t sur les variables.....	181
Annexe 16 – Hypothèse H2.2 : Taux de réussite des MOOCs.....	182
Annexe 17 – Hypothèse H2.3 : Variation de la satisfaction, le sentiment de réussite et la réussite en fonction des motivations.....	182
• Annexe 17.1 – Corrélation entre la satisfaction et les motivations et leur régression respectives. ....	182
• Annexe 17.2 – Régression entre la satisfaction et les motivations. ....	184
• Annexe 17.3 – Corrélation entre le sentiment de réussite et les motivations et leur régression respectives. ....	186
• Annexe 17.4 – Régression entre le sentiment de réussite et les motivations. ....	188
• Annexe 17.5 – Régression logistique de la réussite du MOOC et les motivations. ....	188
• Annexe 17.6 – Régression logistique mode d'inscription et les motivations. ....	191
Annexe 18 – Hypothèse H2.4 : Variation de la satisfaction, le sentiment de réussite et la réussite en fonction du profil.....	193
• Annexe 18.1 – T-TEST du genre pour les variables satisfaction et sentiment de réussite. ....	193
• Annexe 18.2 – Anova de l'âge pour les variables satisfaction et sentiment de réussite. ....	193
• Annexe 18.3 – Anova du diplôme pour les variables satisfaction et sentiment de réussite. ....	194
• Annexe 18.4 – Anova du statut professionnel pour les variables satisfaction et sentiment de réussite. ....	196
• Annexe 18.5 – Anova de la situation géographique pour les variables satisfaction et sentiment de réussite. ....	198
• Annexe 18.6 – T-TEST de l'expérience du MOOC pour les variables satisfaction et sentiment de réussite. ....	200
• Annexe 18.7 – T-TEST de l'expérience du sujet pour les variables de satisfaction et sentiment de réussite. ....	201
• Annexe 18.8 – T-TEST de la langue native pour les variables satisfaction et sentiment de réussite. ....	201
• Annexe 18.9 – T-TEST du mode d'inscription pour les variables satisfaction et sentiment de réussite. ....	202
• Annexe 18.10 – Tri croisé pour toutes les variables sociodémographiques envers réussite. ....	202
• Annexe 18.11 – Tri croisé pour toutes les variables sociodémographiques envers mode d'inscription. ....	208
• Annexe 18.12 – Corrélation de Spearman pour toutes les variables sociodémographiques envers la réussite et le mode d'inscription. ....	214
Annexe 19 – Hypothèse H2.5 : Variation de la satisfaction, du sentiment de réussite, de la réussite et du mode d'inscription en fonction de l'intention.....	215
• Annexe 19.1 – Détail des réponses « autres » dans le questionnaire.....	215
• Annexe 19.2 – Anova entre l'intention et la satisfaction.....	215
• Annexe 19.3 – Anova entre l'intention et le sentiment de réussite.....	216
• Annexe 19.4 – Tri croisé entre l'intention et la réussite du MOOC.....	217
• Annexe 19.5 – Tri croisé entre l'intention et le mode d'inscription.....	218
Annexe 20 – Hypothèse H2.6 : Taux d'obtention du certificat des apprenants.....	219
Annexe 21 – Hypothèse H4.1 : Genre des apprenants.....	219
Annexe 22 – Hypothèse H4.2 : Âge des apprenants.....	219
Annexe 23 – Hypothèse H4.3 : Diplômes obtenus par les apprenants.....	220
Annexe 24 – Hypothèse H4.4 : Situation professionnelle des apprenants.....	221
Annexe 25 – Hypothèse H4.7 : Expérience des apprenants dans les MOOCs.....	221
Annexe 26 – Hypothèse H4.8 : Expériences des apprenants dans le sujet du MOOC.....	221

## Annexe 1 – Typologie des apprenants

### • Annexe 1.1 – Diplôme obtenu

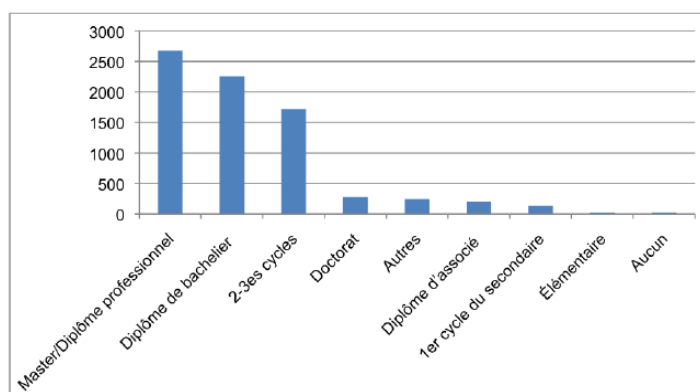


Figure 8 — Distribution des effectifs selon le plus haut niveau de diplôme obtenu

Source : edX — 2014, à partir d'un échantillon de 7 547 individus (cité dans Schiffino, N., Cogels, M., Baudewyns, P., Hamonic, E., Legrand, V., & Reuchamps, M., 2015, p. 31).

### • Annexe 1.2 – Cognitif

Les dimensions cognitives sont le visuel, l'auditif et le kinesthésique. Pour chaque dimension, il existe des verbes, des noms et des adjectifs spécifiques. Ceux-ci sont présents dans le tableau suivant issu du blog de Marc Vachon (2015).

Tableau 1: Prédicats en rapport avec les modes de représentation			
Visuel (V)	Auditif (A)	Kinesthésique (K)	Non spécifique *
voir	entendre	sentir	penser
regarder	écouter	toucher	décider
considérer	résonner	saisir	motiver
apparaître	jouer	s'emparer de	comprendre
montrer	harmoniser	échapper à	planifier
se faire jour	accorder	s'emboîter	savoir
révéler	être tout ouïe	accrocher	considérer
envisager	étouffer	contacter	conseiller
éclairer	sourd	jeter	délivrer
clignoter	dissonance	tourner autour	développer
éclaircir	déphasé	du pot	délibérer
fumeux	sous-entendu	dur	créer
pointer	inouï	pétrifié	s'arranger
brumeux	criard	embobiner	reproduire
nébuleux	discordant	coup de main	anticiper
pétillant	sons	ferme	indiquer
clair comme de l'eau	mentionner	pression	administrer
polariser	crier	agripper	activer
imaginer	d'accord-désaccord	mouvement	préparer
image	plein les oreilles	flux	percevoir
aspect	sonner les cloches	souligner	insensible
vue	à voix haute	chaud	concevoir
regards	vocal	froid	avoir conscience
perspective	articuler	engourdi	
observer	dire	tenir	
clair	plein	émouvant	
point de vue	doux		
	rude		
	s'animer		

\* Ne réfère à aucun mode de représentation

Figure 9 — Prédicats pour Visuel/Auditif/Kinesthésique

Source : Vachon, M., 2015

## Annexe 2 – Typologie des cours

- **Annexe 2.1 – Conception universelle de l'apprentissage**

La conception universelle de l'apprentissage a neuf principes différents. Le tableau suivant reprend une définition pour chaque principe.

Principe	Definition
1. <b>Equitable use</b>	Instruction is designed to be useful to and accessible by people with diverse abilities. Provide the same means of use for all students; identical whenever possible, equivalent when not.
2. <b>Flexibility in use</b>	Instruction is designed to accommodate a wide range of individual abilities. Provide choice in methods of use.
3. <b>Simple and intuitive</b>	Instruction is designed in a straightforward and predictable manner, regardless of the student's experience, knowledge, language skills, or current concentration level. Eliminate unnecessary complexity
4. <b>Perceptible information</b>	Instruction is designed so that necessary information is communicated effectively to the student, regardless of ambient conditions or the student's sensory abilities.
5. <b>Tolerance for error</b>	Instruction anticipates variation in individual student learning pace and prerequisite skills.
6. <b>Low physical effort</b>	Instruction is designed to minimize nonessential physical effort in order to allow maximum attention to learning. Note: This principle does not apply when physical effort is integral to essential requirements of a course.
7. <b>Size and space for approach and use</b>	Instruction is designed with consideration for appropriate size and space for approach, reach, manipulations, and use regardless of a student's body size, posture, mobility, and communication needs.
8. <b>A community of learners</b>	The instructional environment promotes interaction and communication among students and between students and faculty.
9. <b>Instructional climate</b>	Instruction is designed to be welcoming and inclusive. High expectations are espoused for all students.

Figure 10 — Les 9 principes de conceptions universelles de l'apprentissage

Source : UDI Online Project. (2009). *Examples of UDI in Online and Blended Courses*. Center on Postsecondary Education and Disability, University of Connecticut, Storrs. <http://udi.uconn.edu/index.p> (cité dans Meyer, Gaskill & Vu, 2015, p. 67)

- **Annexe 2.2 – Mode opératoire**

Schiffino et ses collègues ont résumé les différentes approches du mode opératoire avec des exemples issus du MOOC Louv3X dans la matrice suivante.

		<i>Dimension sociale</i>	
		Individuelle	Collective
<i>Dimension épistémologique</i>	Objectiviste	Visionner une vidéo sur la notion de paradigme et sur l'évolution des frontières à travers le temps	Poster une affiche électorale qui illustre une idéologie et son rapport au pouvoir, la commenter pour les

		autres apprenants, discuter les images postées par les autres apprenants
Constructiviste	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Alimenter un nuage de mots autour de la notion « politique »</li> <li>— Contribuer à un wiki selon son pays d'origine pour échanger sur la question : « Comment votre État est-il organisé ? »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Lire des extraits (commentés par les professeurs) du Prince de Machiavel pour discuter ensemble dans une perspective critique la question « La fin justifie-t-elle les moyens ? »</li> <li>— Réaliser un entretien filmé (capsule vidéo), le poster, réagir aux commentaires</li> </ul>

Figure 11 — Les modes opératoires variés de Louv3x selon le schéma d'Arbaugh et Benbunan-Fich (2006)  
Source : Schiffino, N., Cogels, M., Baudewyns, P., Hamonic, E., Legrand, V., & Reuchamps, M., 2015, p. 27

- **Annexe 2.3 – Taxonomie de bloom**

Chaque catégorie du domaine cognitif comporte des sous-catégories.

- 1) L'acquisition des connaissances consiste au rappel des faits, des méthodes, d'un modèle, d'un concept. L'étudiant mémorise une information et peut la restituer.
- 2) La compréhension est la capacité à saisir la signification des concepts.
- 3) Les objectifs se rapportant à l'application vont demander à l'élève d'appliquer les concepts appris dans de nouvelles situations.
- 4) L'analyse est un processus de décomposition, de séparations. Les objectifs d'analyses amènent les étudiants à comprendre la structure, identifier les parties du concept et comprendre les relations.

- 5) La synthèse consiste à rassembler différents éléments afin de former un tout. Généralement, cela se fait sous la forme d'un rapport reprenant tous les éléments avec une structure clairement identifiée.
- 6) La dernière catégorie est celle de l'évaluation. Celle-ci consiste à formuler une critique, interne ou externe, des concepts communiqués.

	Knowledge	Comprehension	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation
	Lower levels of thinking			Higher levels of thinking		
Skills	Recall Name Recognize Identify	Understand Explain Paraphrase Summarize Give examples	Use in a new but similar situation	Deconstruct Explore relationships Parse data	Create Generate Design Formulate	Critically examine Make informed judgment

Tableau 8 – Le domaine cognitif de la taxonomie de Bloom

Source : Ramirez, T. V., 2017, p. 147

Le tableau suivant reprend chaque niveau ainsi que des infinitifs et objets directs pouvant formuler en mots ce que chaque niveau attend, demande. Le livre de V. Landheere & G. Landsheere (1978) nous fournit une liste de verbes qu'ils ont découverts du tableau de N. Metfessel, W. Michael et D. Kisner dans leur ouvrage « Instrumentation of Bloom's and Krathwhol's taxonomies for writing of educational objectif ».

Niveau	Infinitif	Objet direct
1.00 Connaissance		
1.10 Connaissance des données particulières		
1.11 Connaissance de la terminologie	définir, distinguer, acquérir, identifier, rappeler, reconnaître	vocabulaire, termes, terminologie, signification(s), définition, référents, éléments
1.12 Connaissance des faits particuliers	rappeler, reconnaître, acquérir, identifier	faits, informations factuelles (sources, noms, dates, événements, personnes, endroits, périodes temporelles), propriétés, exemples, phénomènes
1.20 Connaissance des moyens permettant l'utilisation des données particulières		
1.21 Connaissance des conventions	rappeler, identifier, reconnaître, acquérir	forme(s), conventions, usages, utilisations, règles, manières, moyens, symboles, représentations, style(s), format(s)
1.22 Connaissance des tendances et des séquences	rappeler, reconnaître, acquérir, identifier	action(s), processus, mouvement(s), continuité, développement(s), tendance, séquence(s), causes, relation(s), forces, influences
1.23 Connaissance des classifications et des catégories	rappeler, reconnaître, acquérir, identifier	aire(s), type(s), caractéristique(s), classe(s), ensemble(s), division(s), arrangement(s), classification(s), catégorie(s)
1.24 Connaissance des critères	rappeler, reconnaître, acquérir, identifier	critères, bases, éléments
1.25 Connaissance des méthodes	rappeler, reconnaître, acquérir, identifier	méthodes, techniques, approches, utilisations, procédés, traitements

1.30	Connaissance des représentations abstraites		
1.31	Connaissance des principes et des lois	rappeler, reconnaître acquérir, identifier	principe(s), loi(s), proposition(s), parties essentielles, généralisations, éléments principaux, implication(s)
1.32	Connaissance des théories	rappeler, reconnaître, acquérir, identifier	théories, bases, interrelations, structure(s), organisations(s), formulation(s)
2.00 <i>Compréhension</i>			
2.10	Transposition	traduire, transformer, dire avec ses mots, illustrer, préparer, lire, représenter, changer, réécrire, redéfinir	signification(s), exemple(s), définitions, abstractions, représentations, mots, phrases
2.20	Interprétation	interpréter, réorganiser, réarranger, différencier, distinguer, faire, établir, expliquer, démontrer	pertinence, relations, faits essentiels, aspects, vue(s) nouvelle(s), qualifications, conclusions, méthodes, théories, abstractions
2.30	Extrapolation	estimer, inférer, conclure, prédire, différencier, déterminer, étendre, interpoler, extrapoler, compléter, établir	conséquences, implications, conclusions, facteurs, ramifications, significations, corollaires, effets, probabilités
3.00 <i>Application</i>			
		appliquer, généraliser relier, choisir, développer, organiser, utiliser, employer, transférer, restructurer, classer	principes, lois, conclusions, effets, méthodes, théories, abstractions, situations, généralisations, processus, phénomènes, procédures
4.00 <i>Analyse</i>			
4.10	Recherche des éléments	distinguer, détecter, identifier, classer, discriminer, reconnaître, catégoriser, déduire	éléments, hypothèse(s), conclusions, assomptions, énoncés (de fait), énoncés (d'intention), arguments, particularités
4.20	Recherche des relations	analyser, contraster, comparer, distinguer, déduire	relations, interrelations, pertinence, thèmes, évidence, erreurs, arguments, cause-effet(s), consistance(s), parties, idées, assomptions
4.30	Recherche des principes d'organisation	analyser, distinguer, détecter, déduire	forme(s), <i>pattern</i> (s), but(s), point(s) de vue, techniques, biais, structure(s), thèmes(s), arrangement(s), organisation(s)
5.00 <i>Synthèse</i>			
5.10	Production d'une œuvre personnelle	écrire, raconter, relater, produire, constituer, transmettre, créer, modifier, documenter	structure(s), <i>pattern</i> (s), produit(s), performance(s), projet(s), travail, travaux, communications, effort(s), faits spécifiques, composition(s)
5.20	Elaboration d'un plan d'action	proposer, planifier, produire, projeter, modifier, spécifier	plan(s), objectifs, spécification(s), faits schématiques, opérations, manière(s), solution(s), moyens
5.30	Dérivation d'un ensemble de relations abstraites	produire, dériver, développer, combiner, organiser, synthétiser, classer, déduire, développer, formuler, modifier	phénomènes, taxonomies, concept(s), schème(s), théories, relations, abstractions, généralisations, hypothèse(s), perceptions, manières, découvertes

<b>6.00 Evaluation</b>		
<b>6.10 Critique interne</b>	juger, argumenter, valider, évaluer, décider	exactitude(s), pertinence, erreurs, véracité, défauts, sophismes, précision, degré de justesse
<b>6.20 Critique externe</b>	juger, argumenter, considérer, comparer, contraster, standardiser, évaluer	fins, moyens, efficacité, économie(s), utilité, alternatives, plans d'action, standards, théories, généralisations

Source : V. Landheere & G. Landsheere, 1978, pp. 90-93

Tout comme pour le domaine cognitif, il existe plusieurs catégories dans le domaine affectif.

- 1) La réception cherche l'attention des étudiants sur les concepts, les informations. Les objectifs sont de sensibiliser les étudiants à l'existence et la présence de stimuli.
- 2) Au niveau de la réponse, l'élève ressent un intérêt pour le stimulus et souhaite approfondir sa connaissance. Il va donc s'engager, à différents niveaux, dans le but d'en apprendre davantage.
- 3) Lorsque les objectifs sont dans la catégorie de la valorisation, l'étudiant va créer une certaine valeur avec les stimulus. L'organisation consiste à identifier les interrelations et profondeurs des situations auxquelles on fait face dans la vie quotidienne.
- 4) Quand il fait face à la dernière catégorie, l'individu va agir en fonction des valeurs qu'il a intériorisées.

Il est possible de faire des liens entre ces deux domaines. Comme nous pouvons le remarquer dans le tableau 2, les niveaux les plus faibles se corréler ensemble, et cela va en augmentant de chaque côté.

Domaine cognitif	Domaine affectif
<b>1.0 Connaissance</b>	1.0 Réception
<b>2.0 Compréhension</b>	2.0 Réponse
<b>3.0 Application</b>	3.0 Valorisation
<b>4.0 Analyse</b>	4.1 Conceptualisation
<b>5.0 Synthèse</b>	
<b>6.0 Évaluation</b>	4.2 Organisation
	5.0 Caractérisation

Tableau 9 – Les liens entre les domaines cognitif et affectif

- **Annexe 2.4 – Liste des plateformes accueillant des cours en ligne**

Dans la section « segmentation des cours » est reprise une segmentation en fonction de la plateforme de diffusion. Ce mémoire n'est décrit que les quelques. Ci-dessous, vous trouverez une liste de plus de 70 MOOC, reprise du site Knowledge Lover. Nous n'avons noté que le nom de la plateforme, le site reprend également une petite description de chacune. Si vous souhaitez en savoir davantage, l'information se situe à cette page-ci : <https://knowledgelover.com/best-mooc-massive-open-online-course-providers-list/>.

- edX
- NovoEd
- Udacity
- Udemy
- Coursera
- Harvard Open Courses
- MIT OpenCourseware
- Khan Academy
- +Acumen
- Acade.me
- Academic Earth
- Acamica
- Alison
- Allversity
- ApnaCourse
- Aquent Gymnasium
- Box Hill Institute
- C++ Institute
- Canvas Network
- Carnegie Mellon University
- Commonwealth of Learning
- Complexity Explorer
- Digital Business Academy
- Duke University
- EduKart Open
- ELD
- First Business MOOC
- Forum Academy
- FutureLearn
- FX Academy
- Grovo
- George Washington University (GW Online)
- IAI Academy
- Instreamia
- Investoo
- iTunes U
- iversity
- Janux
- Learning by Giving Foundation
- Leuphana Digital School
- Marist College's FOLD (Fashion Online Learning Domain)
- MongoDB University
- MOOC-Ed
- MRUniversity
- One Month
- Open Education
- The Open University
- Open Yale Courses
- Open2Study
- OpenCourseWorld
- openHPI
- OpenLearning
- openSAP
- OpenSecurityTraining
- OpenUpEd
- P2PU
- Polimi OPEN KNOWLEDGE
- SDSN.edu
- Sobat.org
- SoundviewPro.com
- UniMOOC
- UNINETTUNO
- OpenupEd
- UoPeople
- UP2U
- Virtual Linguistics Campus
- WEU (World Education University)
- WizIQ
- World Mentoring Academy (WMA)
- The Writing University
- Younico

### Annexe 3 – Méthodologie

- **Annexe 3.1 – Questionnaire (Français) — Votre expérience par rapport au MOOC de XXX**

Bonjour,

Vous êtes invité·e à participer à cette enquête parce que vous avez suivi le MOOC de XXX en 2017 hébergé sur la plateforme edX. [Un MOOC est un cours en ligne gratuit et ouvert à tous.]

Cette enquête vise à analyser le profil des apprenants et leurs motivations à s’inscrire à un MOOC ainsi que leur satisfaction par rapport à celui-ci. Nous sommes 2 étudiantes en master en ingénieur/science de gestion à la Louvain School of Management (Belgique) et réalisons cette enquête dans le cadre de notre travail de fin d’études avec l’aide de l’équipe Louvain moocXperience.

Répondre à ce questionnaire ne devrait pas vous prendre plus de quelques minutes. Il n’y a pas de bonne ou mauvaise réponse, seule votre opinion nous intéresse. Cette enquête est totalement anonyme, aucun lien ne sera fait entre vos réponses et votre identité. Cette enquête est ouverte jusqu’au dimanche 27 mai 2018.

Si vous avez participé à plusieurs MOOCs en 2017, vous recevrez probablement plusieurs fois cette invitation. Nous vous demandons dès lors de ne répondre qu’une seule fois à l’enquête en choisissant le MOOC pour lequel vous répondez.

Si vous avez des questions, ou voulez plus de précisions concernant cette enquête, n’hésitez pas à nous contacter via courrier électronique à l’adresse suivante : [celia.terwagne@student.uclouvain.be](mailto:celia.terwagne@student.uclouvain.be)

En espérant que vous nous ferez part de votre expérience, nous vous remercions déjà.

Cordialement,

L’équipe Louvain moocXperience, Sophie Mertens et Célia Terwagne

N. B. En savoir plus sur Louvain moocXperience : <https://uclouvain.be/fr/universite-numerique/moocs>

## 1. Connaissances sur le MicroMasters

Q.1.1. Savez-vous ce qu'est un MicroMasters ?

- Oui
- J'en ai entendu parler mais je ne suis pas tout à fait sûr-e de ce que c'est
- Non

« Pour votre information, nous vous présentons ici la définition d'un MicroMasters telle que présentée sur le site de Louvain moocXperience : Un MicroMasters est un programme d'apprentissage organisé entièrement en ligne sur base de plusieurs MOOCs coordonnés. Invitant à des apprentissages en profondeur, il permet de développer des compétences utiles pour la carrière tout en offrant la possibilité de valider des crédits dans des universités prestigieuses. Un MicroMasters permet ainsi d'accélérer un parcours de formation au sein d'un diplôme de master suivi en présentiel. »

Q1.7. À l'avenir, si vous trouviez un MicroMasters dans un domaine qui vous intéresse, pensez-vous que vous vous y inscririez ?

Très peu probable						Très fort probable
1	2	3	4	5	6	7
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Voici maintenant une série de questions qui visent à connaître votre expérience d'apprentissage dans le MOOC de XXX. Merci de penser à ce MOOC quand vous répondez aux questions.

## 2. Motifs d'entrée dans le MOOC (aspects direction et déclenchement de la motivation)

Q.2.1. Au moment de démarrer ce MOOC, quelle était votre intention principale ?

- Explorer le cours
- Trouver des réponses à des questions que je me posais
- Suivre l'ensemble du cours mais sans nécessairement m'investir dans les évaluations

98.

- Suivre l'ensemble du cours et le réussir
- Suivre l'ensemble du cours et le réussir pour obtenir le certificat vérifié
- Autre :...

Q.2.2. Les objectifs suivants poussent des personnes à s'inscrire à un MOOC. Indiquez dans quelle mesure ceux-ci vous correspondent.)

*1 : Ne me correspond pas du tout*

*4 : Ni l'un, ni l'autre*

*7 : Me correspond tout à fait*

	Ne me correspond pas du tout			Ni l'un, ni l'autre			Me correspond tout à fait
	1	2	3	4	5	6	7
<b>Motivation extrinsèque</b>							
– Obligation de suivre ce MOOC (de la part de mon employeur ou de mon professeur)	○	○	○	○	○	○	○
– Envie d'obtenir le certificat comme preuve de réussite à ce MOOC	○	○	○	○	○	○	○
– Me prouver que je suis capable de refaire des études	○	○	○	○	○	○	○
– Me prouver que je suis capable de refaire des études	○	○	○	○	○	○	○
– Obtenir une promotion dans mon emploi actuel	○	○	○	○	○	○	○
– Améliorer mes opportunités d'emploi	○	○	○	○	○	○	○
– Changer de carrière	○	○	○	○	○	○	○
– Créer mon entreprise	○	○	○	○	○	○	○
– Enrichir mon CV	○	○	○	○	○	○	○

- Vérifier si les études que j’envisage vont me plaire
- Mieux comprendre la matière d’un cours suivi en classe, me préparer pour l’examen
- Développer mes compétences pour être plus efficace

#### **Motivation sociale**

- Faire partie d’une communauté d’apprentissage
- Créer un réseau de contacts d’affaires
- Tisser des liens d’amitié
- Discuter avec des gens intéressés par le même sujet
- Faire le cours avec des amis

#### **Motivation de réputation/prestige**

- Être en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse

### **3. Expérience d’apprentissage dans le MOOC (aspect persévérance de la motivation)**

Q.3.1. Rappelez-vous votre état d’esprit quand vous étiez en train de suivre ce MOOC.

Dans quelle mesure les affirmations suivantes correspondent-elles à cet état d’esprit ?

	Ne me correspond pas du tout		Ni l’un, ni l’autre		Me correspond tout à fait		
	1	2	3	4	5	6	7
<b>Valeur intrinsèque de la tâche</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

100.

- Ce cours me permettait de rencontrer des professeurs intéressants.
- Le contenu de ce cours m'intéressait.
- Je ressentais du plaisir à m'instruire sur des sujets intéressants.
- J'éprouvais du plaisir à découvrir de nouvelles choses jamais vues auparavant.
- J'aimais partager mes idées et expériences avec d'autres participants.
- J'aimais en savoir davantage sur les contenus qui m'attiraient.

**Utilité perçue de la tâche**

- Les connaissances et compétences que j'allais acquérir me seraient utiles pour réaliser mon projet extraprofessionnel.
- Les connaissances et compétences que j'allais acquérir dans cette formation me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel.

**Coût perçu de la tâche**

- La quantité de temps que je consacrais à ce cours m'empêchait de faire d'autres choses que j'aimais.
- Ce cours me demandait énormément de travail

- Dans ce cours, je devais beaucoup travailler pour avoir un bon résultat.
- |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

**Importance perçue de la tâche (= peur de l'échec)**

- Pour moi, échouer dans ce cours aurait été très grave.
- |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
- Le risque d'échouer dans ce cours me faisait peur.
- |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

**Perception de compétence**

- Lorsque je devais apprendre quelque chose de nouveau, j'étais assez sûr·e de pouvoir y arriver.
- |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
- J'étais sûr·e de pouvoir comprendre les idées développées au cours.
- |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

**4. Résultats en termes de satisfaction/sentiment de réussite par rapport au MOOC**

Q.4.1. Indiquez votre degré de satisfaction par rapport au MOOC

*1 : Pas du tout d'accord*

*4 : Ni l'un, ni l'autre*

*7 : Tout à fait d'accord*

	Pas du tout d'accord	1	2	3	Ni l'un, ni l'autre	4	5	6	7	Tout à fait d'accord
– Je suis satisfait·e de ce MOOC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– J'ai atteint mes objectifs dans ce MOOC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

102.

Q.4.2. Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les éléments suivants :

	Pas du tout d'accord			Ni l'un, ni l'autre			Tout à fait d'accord
	1	2	3	4	5	6	7
– J'ai développé mes compétences	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– J'ai réalisé une activité majeure	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– J'ai enrichi mon identité professionnelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– J'ai enrichi mon identité personnelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– Je me suis prouvé-e quelque chose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– J'ai ressenti du plaisir à réaliser cette activité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q.4.3. Avez-vous réussi ce MOOC ?

NB : Pour réussir ce MOOC, votre note finale devait être d'au moins XX%.

- Oui
- Non
- Je ne sais plus

Q.4.3.bis Quelle note avez-vous obtenue à ce MOOC ?

0	—	11	—	21	—	31	41	-	51	-	61	—	71	—	81	-	91	-	Je ne
10 %		20%		30%	—	40 %	50%		60%		70%		80%		90%		100 %		sais
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		plus
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>

Q.4.4. Quel mode d'inscription avez-vous choisi pour suivre ce MOOC ?

- Audit (gratuit)
- Certificat (payant)
- Je ne sais plus

## 5. Profil

Q.5.1. Vous êtes...

- Une femme
- Un homme
- Autre
- Ne préfère pas dire

Q.5.2. Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?

- 14-24 ans
- 25-34 ans
- 35-49 ans
- 50-64 ans
- +65 ans

Q.5.3. Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?

- Primaire
- Secondaire
- 1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2/+3, licence (FR), baccalauréat (CA))
- 2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))
- 3ème cycle d'études supérieures (doctorat)
- Autre :.....

Q.5.4. Quel est votre lieu de résidence ?

- Afrique
- Amérique centrale/Caraïbes
- Amérique du Nord
- Amérique du Sud
- Asie
- Europe
- Océanie
- Je ne sais pas

104.

Q.5.5. Ce MOOC était-il dans votre langue maternelle ?

- Oui
- Non

Q.5.6. Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?

- Je suis étudiant·e
- Je suis salarié·e à plein temps
- Je suis salarié·e à temps partiel
- Je travaille comme indépendant·e
- Je m'occupe de la maison (des enfants)
- Je suis retraité·e
- Je suis demandeur·euse d'emploi
- Autre :...

Q.5.6.bis A afficher uniquement si réponse « je suis étudiant·e » à Q.5.6.  
Étiez-vous obligé de suivre ce MOOC dans le cadre de vos études ?

- Oui
- Non, j'ai choisi librement de suivre ce MOOC

Q.5.7. Aviez-vous déjà expérimenté un MOOC avant de participer à celui-ci ?

- Oui
- Non, ceci était mon premier MOOC

Q.5.8. Aviez-vous une connaissance sur le sujet de ce MOOC avant de le suivre ?

- Oui
- Non

## **6. Commentaires**

Q.6.1. Souhaitez-vous ajouter quelque chose ?

Q6.2. Avez-vous aimé ce questionnaire ?

Merci d'avoir participé à cette enquête.

Si vous avez des questions, ou voulez plus de précisions quant à cette enquête, n'hésitez pas à nous contacter via courrier électronique à l'adresse suivante : [celia.terwagne@student.uclouvain.be](mailto:celia.terwagne@student.uclouvain.be)

- **Annexe 3.2 – Questionnaire (Anglais) Your experience with the MOOC of XXX**

Hello,

You are invited to participate in this survey because you followed the MOOC of .... in 2017 hosted on the edX platform. [A MOOC is a free online course open to all]

This survey aims to analyse the profile of learners and their motivations to join a MOOC as well as their satisfaction with it. We are two master's students in management engineering/management science at the Louvain School of Management (Belgium) and carry out this survey as part of our graduation work with the help of the Louvain moocXperience team.

Answering this quiz should not take you more than a few minutes. There is no right or wrong answer, only your opinion interests us. This survey is totally anonymous, no link will be made between your answers and your identity. This survey is open until Sunday, May 27, 2018.

If you have participated in several MOOCs in 2017, you will probably receive this invitation several times. We therefore ask you to answer the survey only once, choosing the MOOC for which you are answering.

If you have any questions, or would like more information about this survey, do not hesitate to contact us via e-mail at the following address: [celia.terwagne@student.uclouvain.be](mailto:celia.terwagne@student.uclouvain.be)

Hoping that you will share your experience, we thank you already.

Regards,

The Louvain moocXperience team, Sophie Mertens and Célia Terwagne

*NB : Learn more about Louvain moocXperience : <https://uclouvain.be/en/universite-numerique/moocs>*

## 1. Knowledge about MicroMasters

Q.1.1. Do you know what a MicroMasters is?

- Yes
- I have heard about it but I am not quite sure what it is
- No

"For your information, here is the definition of a MicroMaster as presented by Louvain moocXperience on its website: MicroMasters is an in-depth and rigorous program of study, with a path to credit from prestigious universities, including Université catholique de Louvain. Faster, flexible and free to try, the program offers learners valuable knowledge to enhance their careers and create a path to an accelerated Master's program. MicroMasters are offered on edX.org, the non-profit online learning destination founded by Harvard and MIT. »

Q1.7. In the future, if you find a MicroMasters in a field that interests you, do you think you would register?

Very unlikely					Very likely	
1	2	3	4	5	6	7
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Here is a series of questions to get to know your learning experience in the XXX MOOC. Thank you for thinking about this MOOC when you answer the questions.

## 2. Reasons for entry into the MOOC (direction and motivation aspects)

Q.2.1. When starting this MOOC, what was your principal intention?

- Explore the course
- Find answers to questions I asked myself
- Follow the whole course but without necessarily investing in evaluations
- Follow the entire course and succeed
- Follow the whole course and pass it to obtain the verified certificate
- Other :...

Q.2.2. The following goals drive people to register for a MOOC. Indicate to what extent these match you.

*1 : Do not match me at all*

*4 : Neither one nor the other*

*7 : Match me perfectly*

	Do not match me at all			Neither one nor the other			Match me perfectly
	1	2	3	4	5	6	7
<b>Extrinsic motivation</b>							
– Obligation to follow this MOOC (from my employer or my teacher)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– Want to get the certificate as proof of success at this MOOC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– To prove to myself that I can redo studies	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– To prove to myself that I can redo studies	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– Get a promotion in my current job	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– Improve my job opportunities	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– Change career	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– Create my business	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– Enrich my CV	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– Check if the studies I envision will please me	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– Get a better understanding of a course followed in class, prepare for the exam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– Develop my skills to be more effective	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

108.

**Social motivation**

- Become part of a learning community
- Create a network of business contacts
- Make friendships
- Talk with people interested in the same subject
- Do the class with friends

**Motivation of reputation**

- Be in touch with a renowned professor or a prestigious university

**3. Learning experience in the MOOC (perseverance aspect of motivation)**

Q.3.1. Remember your state of mind when you were following this MOOC. In which measure do the following statements correspond to this state of mind?

	Do not			Neither			Match me
	match me			one nor			the
	at all			other			perfectly
	1	2	3	4	5	6	7

**Intrinsic value of the task**

- This course allowed me to meet interesting teachers.
- The content of this course interested me.
- I felt pleasure learning about interesting topics.
- I enjoyed discovering new things never seen before.

- I liked sharing my ideas and experiences with other participants.
- I liked knowing more about content that appealed to me.

#### **Perceived utility of the task**

- The knowledge and skills I was going to acquire would be useful to me to realize my extra-professional project.
- The knowledge and skills that I would acquire in this training would be useful to me to realize my professional project.

#### **Perceived cost of the task**

- The amount of time I spent doing this class kept me from doing other things I liked.
- This course required a lot of work
- In this class, I had to work hard to get a good result.

#### **Perceived importance of the task**

- For me, failing in this course would have been very serious.
- The risk of failing in this class frightened me.

#### **Perception of competence**

- When I had to learn something new, I was pretty sure I could do it.
- I was sure I could understand the ideas developed in class.

110.

#### 4. Results in terms of satisfaction / feeling of success in relation to the MOOC

Q.4.1. Indicate your level of satisfaction with the MOOC

1 : *Strongly disagree*

4 : *Neither one nor the other*

7 : *Strongly agree*

	Strongly disagree		Neither one nor the other				Strongly agree	
	1	2 3	4	5 6	7			
– I am satisfied with this MOOC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
– I achieved my goals in this MOOC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Q.4.2. Indicate how much you agree with the following:

	Strongly disagree		Neither one nor the other				Strongly agree	
	1	2 3	4	5 6	7			
– I have developed my skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
– I have achieved a major activity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
– I have enriched my professional identity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
– I have enriched my personal identity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
– I proved myself something	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
– I felt pleasure doing this activity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Q.4.3. Have you succeeded this MOOC?

N. B. To succeed in this MOOC, your final grade should exceed XX%.

- Yes
- No
- I don't know.

Q.4.3bis. What grade did you get at this MOOC? (Open answer that imposes a figure in%)

- 0 — 11 — 21 — 31 — 41 - 51 - 61 — 71 — 81 - 91 - I don't  
 10 % 20% 30% — 50% 60% 70% 80% 90% 100 % know.  
 40 %
- 

Q.4.4. Which registration method did you choose to follow this MOOC?

- Audit (free)
- Certificate (fee)
- I don't know.

## 5. Profile

Q.5.1. You are...

- A woman
- A man
- Other
- Do not prefer to say

Q.5.2. What age group do you belong to?

- 14-24 years old
- 25-34 years old
- 35-49 years old
- 50-64 years old
- +65 years old

Q.5.3. What is your highest level of education that you have successfully completed?

- Primary school
- Secondary school/high school
- 1st cycle of higher education (bachelor's degree, graduat, Bac+2/+3)
- 2nd cycle of higher education (master's or professional degree)
- 3rd cycle of higher education (doctorate)

112.

- Other :.....

Q.5.4. What is your place of residence?

- Africa
- Central America / Caribbean
- North America
- South America
- Asia
- Europe
- Oceania
- I don't know

Q.5.5. Was this MOOC in your native language?

- Yes
- No

Q.5.6. Which of these categories best describes your current work situation?

- I am a student
- I am a full-time employee
- I am a part-time employee
- I work as an independent
- I take care of the house (children)
- I am retired
- I am a job seeker
- Other :...

Q.5.6.bis Display only if « I am a student » response in Q.5.6.

Were you obliged to follow this MOOC as part of your studies? [Single choice question]

- Yes
- No, I chose freely to follow this MOOC.

Q.5.7. Have you ever experienced a MOOC before participating in this one?

- Yes
- No, this was my first MOOC

Q.5.8. Did you have any knowledge about this MOOC before following it?

- Yes
- No

**6. Comment**

Q.6.1 Would you like to add something?

Q.6.2. Did you like this questionnaire?

Thank you for participating in this survey.

If you have any questions, or would like more information about this survey, do not hesitate to contact us by email at the following address :  
[celia.terwagne@student.uclouvain.be](mailto:celia.terwagne@student.uclouvain.be)

• Annexe 3.3 – Matrice Hypothèses/Questions/Tests

H\Q	Q11	Q17*	Q21	Q22	Q31	Q41	Q42	Q43	Q43 bis	Q44	Q51	Q52	Q53	Q54	Q55	Q56	Q56 bis	Q57	Q58	Q61*	Q62*	Hors questionnaire	
Variable	NM	M	NM	M	M	M	M	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	-	-	
Échelle	N	I	O	I	I	I	I	N	O	N	N	O	N	N	N	N	N	N	N	N	-	-	
H1.1				b/h/m																			
H1.2				b/h/m																			
H1.3				b/h/m																			
H1.4				b/h																			
H1.7				c/j	c/j					c	c	j	j	j	c	j		c					
H1.8				f	f																		
H1.9				d/g/j	d/g/j	g/j	g/j	d	d														
H2.1					b/h/m	b/h/m	b/h/m																
H2.2								a/i	a/i														a/i
H2.3				e/l	e/l	e/k	e/k	l	l	l													
H2.4						c/j	c/j	d	d	d	c/d	j/d	j/d	j/d	c/d	j/d		c/d	c/d				
H2.5						j	j	d	d	d													
H2.6								a/i	a/i	a/i													a/i
H4.1											a/i												
H4.2											a/i												
H4.3													a/i										
H4.4																a/i	a/i						
H4.5																							i
H4.6																							a/i
H4.7																		a/i	a/i				
H4.8																							

NM : Non Métrique, M : Métrique, N : Nominal, O : Ordinal, I : Intervalle, R : Ratio

a = test de la proportion (par rapport à une valeur théorique)

b = test de la moyenne (t-student sur échantillon unique)

c = comparaison de deux moyennes (t-student)

d = Chi<sup>2</sup> (tri croisé nominal)

e = Corrélation

\* Ces questions ne seront pas testées dans le cadre du mémoire mais intéressent le Louvain mocoXperience

\*\* Les hypothèses et questions manquantes font parties du mémoire de Sophie Mertens

f = Analyse typologique

g = test-t sur échantillon indépendant

h = analyse de fiabilité

i = fréquence

j = anova simple

k = régression

l = régression logistique

m = analyse factorielle

- **Annexe 3.4 – Hypothèses nulles et alternatives**

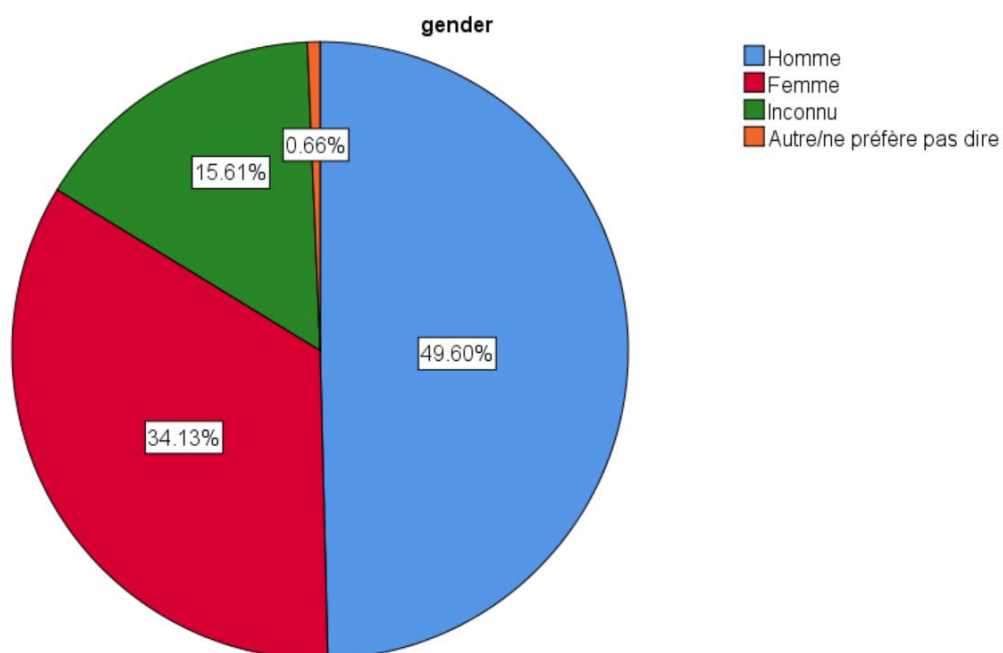
Hypothèse	Hypothèse nulle : $H_0$	Hypothèse alternative : $H_1$	
H1.1	$\mu \leq 4$	$\mu > 4$	
H1.2	$\mu \leq 4$	$\mu > 4$	
H1.3	$\mu \leq 4$	$\mu > 4$	
H1.4	$\mu \leq 4$	$\mu > 4$	
H1.7	À faire autant de fois que de variables (pour V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7 et V8)		
	<b>Genre</b>	$\mu_{V1(\text{Homme})} = \mu_{V1(\text{Femme})}$	$\mu_{V1(\text{Homme})} \neq \mu_{V1(\text{Femme})}$
	<b>Âge</b>	$\mu_{V1(1)} = \mu_{V1(2)} = \mu_{V1(3)} = \dots$	Au moins une moyenne différente
	<b>Diplôme</b>	$\mu_{V1(1)} = \mu_{V1(2)} = \mu_{V1(3)} = \dots$	Au moins une moyenne différente
	<b>Géographie</b>	$\mu_{V1(1)} = \mu_{V1(2)} = \mu_{V1(3)} = \dots$	Au moins une moyenne différente
	<b>Statut</b>	$\mu_{V1(1)} = \mu_{V1(2)} = \mu_{V1(3)} = \dots$	Au moins une moyenne différente
	<b>Expérience MOOC</b>	$\mu_{V1(\text{Oui})} = \mu_{V1(\text{Non})}$	$\mu_{V1(\text{Oui})} \neq \mu_{V1(\text{Non})}$
	<b>Expérience Sujet</b>	$\mu_{V1(\text{Oui})} = \mu_{V1(\text{Non})}$	$\mu_{V1(\text{Oui})} \neq \mu_{V1(\text{Non})}$
	<b>Langue native</b>	$\mu_{V1(\text{Oui})} = \mu_{V1(\text{Non})}$	$\mu_{V1(\text{Oui})} \neq \mu_{V1(\text{Non})}$
	<b>Mode d'inscription</b>	$\mu_{V1(\text{Certificat})} = \mu_{V1(\text{Audit})}$	$\mu_{V1(\text{Certificat})} \neq \mu_{V1(\text{Audit})}$
H1.8	/	/	
H1.9	$\mu_{V9(1)} = \mu_{V9(2)} = \mu_{V9(3)} = \dots$ $\mu_{V10(1)} = \mu_{V10(2)} = \mu_{V10(3)} = \dots$ $\mu_{V11(1)} = \mu_{V11(2)} = \mu_{V11(3)} = \dots$ $\mu_{\text{Insc}(1)} = \mu_{\text{Insc}(2)} = \mu_{\text{Insc}(3)} = \dots$	Au moins une moyenne différente Au moins une moyenne différente Au moins une moyenne différente Au moins une moyenne différente	
H2.1	$\mu \leq 4$	$\mu > 4$	
H2.2	$\pi_{\text{Oui}} \geq 0,1$	$\pi_{\text{Oui}} < 0,1$	
H2.3	$\mu_{V9(v1)} = \mu_{V9(v2)} = \mu_{V9(v3)} = \dots$ $\mu_{V10(v1)} = \mu_{V10(v2)} = \mu_{V10(v3)} = \dots$ $\mu_{V11(v1)} = \mu_{V11(v2)} = \mu_{V11(v3)} = \dots$	Au moins une moyenne différente Au moins une moyenne différente Au moins une moyenne différente	

	$\mu_{\text{Insc}(V1)} = \mu_{\text{Insc}(V2)} = \mu_{\text{Insc}(V3)} = \dots$	Au moins une moyenne différente
H2.4	À faire autant de fois que de variables (pour V9, V10, V11 et mode d'inscription)	
	<b>Genre</b>	$\mu_{V9(\text{Homme})} = \mu_{V9(\text{Femme})}$ / $\mu_{V9(\text{Homme})} \neq \mu_{V9(\text{Femme})}$
	<b>Âge</b>	$\mu_{V9(1)} = \mu_{V9(2)} = \mu_{V9(3)} = \dots$ / Au moins une moyenne différente
	<b>Diplôme</b>	$\mu_{V9(1)} = \mu_{V9(2)} = \mu_{V9(3)} = \dots$ / Au moins une moyenne différente
	<b>Géographie</b>	$\mu_{V9(1)} = \mu_{V9(2)} = \mu_{V9(3)} = \dots$ / Au moins une moyenne différente
	<b>Statut</b>	$\mu_{V9(1)} = \mu_{V9(2)} = \mu_{V9(3)} = \dots$ / Au moins une moyenne différente
	<b>Expérience MOOC</b>	$\mu_{V9(\text{Oui})} = \mu_{V9(\text{Non})}$ / $\mu_{V9(\text{Oui})} \neq \mu_{V9(\text{Non})}$
	<b>Expérience Sujet</b>	$\mu_{V9(\text{Oui})} = \mu_{V9(\text{Non})}$ / $\mu_{V9(\text{Oui})} \neq \mu_{V9(\text{Non})}$
	<b>Langue native</b>	$\mu_{V9(\text{Oui})} = \mu_{V9(\text{Non})}$ / $\mu_{V9(\text{Oui})} \neq \mu_{V9(\text{Non})}$
	<b>Mode d'inscription</b>	$\mu_{V9(\text{Certificat})} = \mu_{V9(\text{Audit})}$ / $\mu_{V9(\text{Certificat})} \neq \mu_{V9(\text{Audit})}$
H2.5	$\mu_{V9(1)} = \mu_{V9(2)} = \mu_{V9(3)} = \dots$ $\mu_{V10(1)} = \mu_{V10(2)} = \mu_{V10(3)} = \dots$ $\mu_{V11(1)} = \mu_{V11(2)} = \mu_{V11(3)} = \dots$ $\mu_{\text{Insc}(1)} = \mu_{\text{Insc}(2)} = \mu_{\text{Insc}(3)} = \dots$	Au moins une moyenne différente Au moins une moyenne différente Au moins une moyenne différente Au moins une moyenne différente
H2.6	$\pi_{\text{Oui}} \geq 0,1$	$\pi_{\text{Oui}} < 0,1$
H4.1	$\pi_{\text{Homme}} \geq 0,7$	$\pi_{\text{Homme}} < 0,7$
H4.2	$\pi = [25-34]$	$\pi \neq [25-34]$
H4.3	$\pi_{\text{Baccalauréat ou Master}} \geq 0,75$	$\pi_{\text{Baccalauréat ou Master}} < 0,75$
H4.4	$\pi_{\text{Engagé dans la vie active}} \geq 0,65$	$\pi_{\text{Engagé dans la vie active}} < 0,65$
H4.5	/	/
H4.6	$\pi_{\text{IDH élevé}} \geq 0,7$	$\pi_{\text{IDH élevé}} < 0,7$
H4.7	$\pi_{\text{Oui}} \geq 0,5$	$\pi_{\text{Oui}} < 0,5$
H4.8	$\pi_{\text{Non}} \geq 0,33$	$\pi_{\text{Non}} < 0,33$

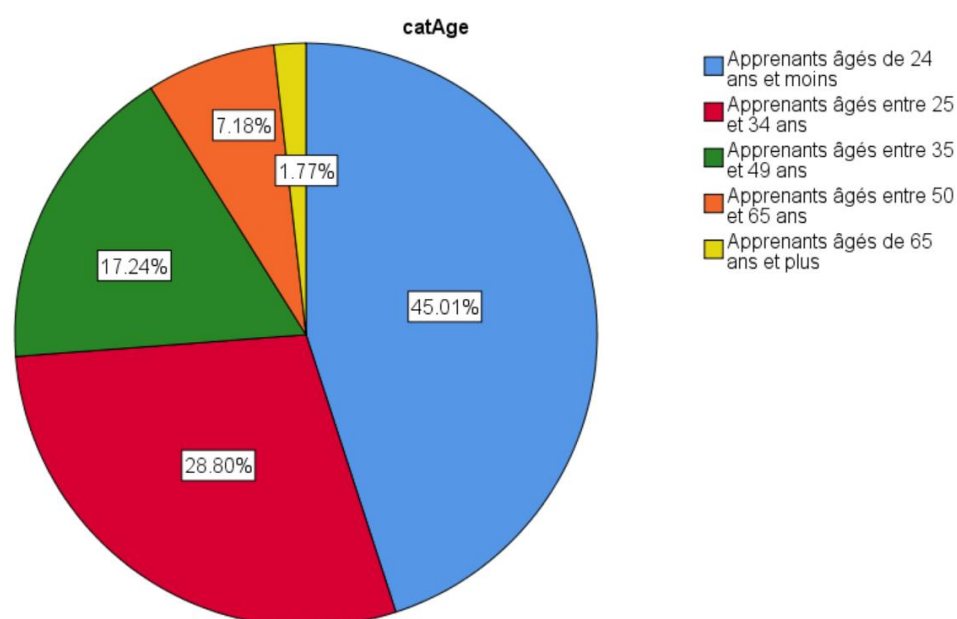
## Annexe 4 – Analyse de la base de données (Profil des apprenants)

Cette annexe reprend les caractéristiques de profil des apprenants des 11 MOOCs analysés. Ces caractéristiques sont le genre, l'âge, le niveau d'éducation, la situation géographique ainsi que le mode d'inscription des apprenants.

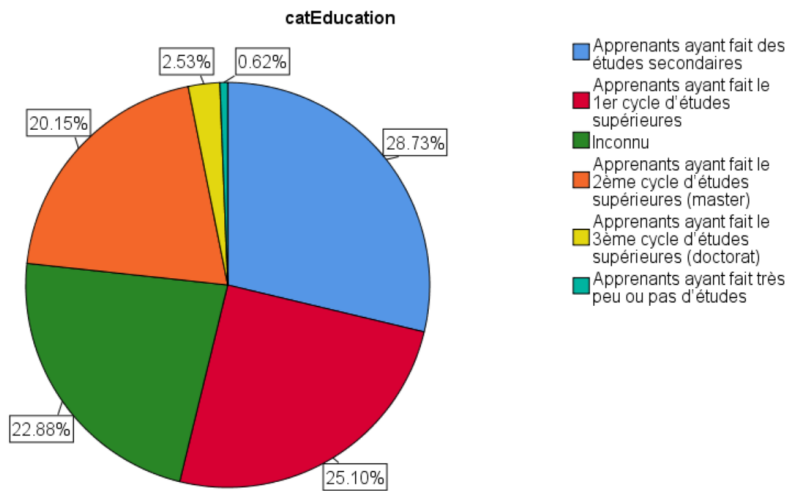
### • Annexe 4.1 – Genre des apprenants



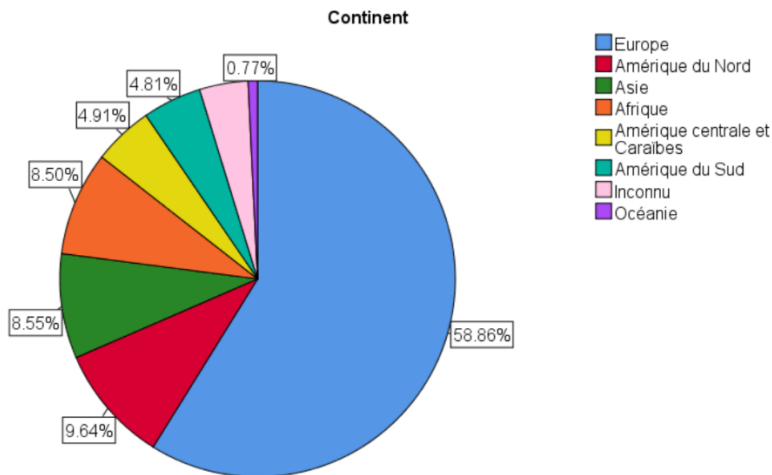
### • Annexe 4.2 – Âge des apprenants



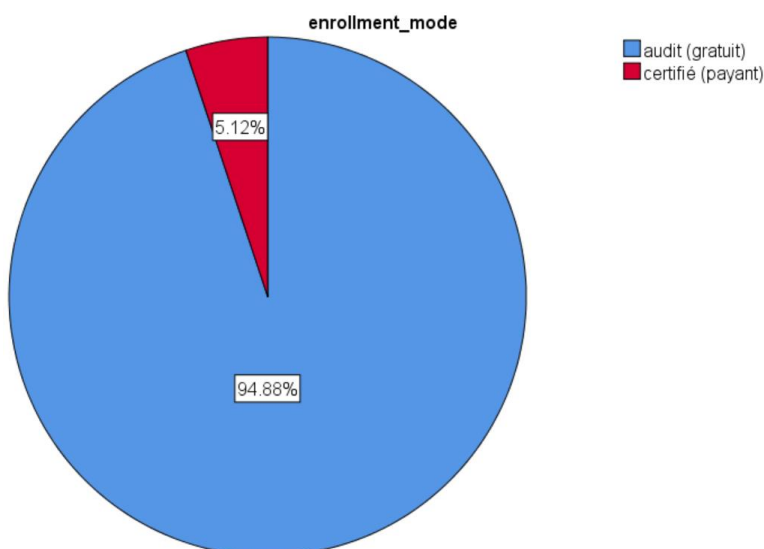
• **Annexe 4.3 – Niveau d'éducation des apprenants**



• **Annexe 4.4 – Situation géographique des apprenants (Continent)**



• **Annexe 4.5 – Mode d'inscription des apprenants**



## Annexe 5 – Hypothèse H4.5 : Pays d'origine des apprenants

- Annexe 5.1 – Distribution des pays pour les MOOCs anglophones

		Pays_EN			
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	BELGIUM	697	10.8	27.6	27.6
	INDIA	241	3.7	9.5	37.1
	UNITED STATES OF AMERICA	224	3.5	8.9	45.9
	MEXICO	197	3.0	7.8	53.7
	BRAZIL	68	1.0	2.7	56.4
	CANADA	64	1.0	2.5	59.0
	FRANCE	59	.9	2.3	61.3
	COLOMBIA	42	.6	1.7	62.9
	GERMANY	42	.6	1.7	64.6
	UNITED KINGDOM	42	.6	1.7	66.3
	NETHERLANDS	39	.6	1.5	67.8
	SPAIN	35	.5	1.4	69.2
	NIGERIA	34	.5	1.3	70.5
	EGYPT	31	.5	1.2	71.8
	AUSTRALIA	30	.5	1.2	73.0
	CHINA	30	.5	1.2	74.1
	LITHUANIA	23	.4	.9	75.0
	ITALY	22	.3	.9	75.9
	RUSSIA	19	.3	.8	76.7
VIETNAM	18	.3	.7	77.4	
PAKISTAN	17	.3	.7	78.1	

- **Annexe 5.2 – Distribution des pays pour les MOOCs francophones**

		<b>Pays_FR</b>			
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	BELGIUM	1670	25.8	45.2	45.2
	FRANCE	803	12.4	21.7	66.9
	HAITI	251	3.9	6.8	73.7
	MOROCCO	99	1.5	2.7	76.4
	CANADA	60	.9	1.6	78.0
	UNITED STATES OF AMERICA	55	.8	1.5	79.5
	BRAZIL	46	.7	1.2	80.7
	ALGERIA	41	.6	1.1	81.8
	SWITZERLAND	40	.6	1.1	82.9
	COLOMBIA	33	.5	.9	83.8
	CAMEROON	32	.5	.9	84.7
	CÔTE D'IVOIRE	30	.5	.8	85.5
	SPAIN	28	.4	.8	86.3
	TUNISIA	26	.4	.7	87.0
	MEXICO	25	.4	.7	87.6
	UNITED KINGDOM	22	.3	.6	88.2
	SENEGAL	21	.3	.6	88.8
	LUXEMBOURG	20	.3	.5	89.3
	CONGO (THE DEMOCRATIC REPUBLIC OF THE)	19	.3	.5	89.9

#### Annexe 6 – Hypothèse H4.6 : Indice de développement humain des apprenants

- **Annexe 6.1 – Test de proportion (test binomial)**

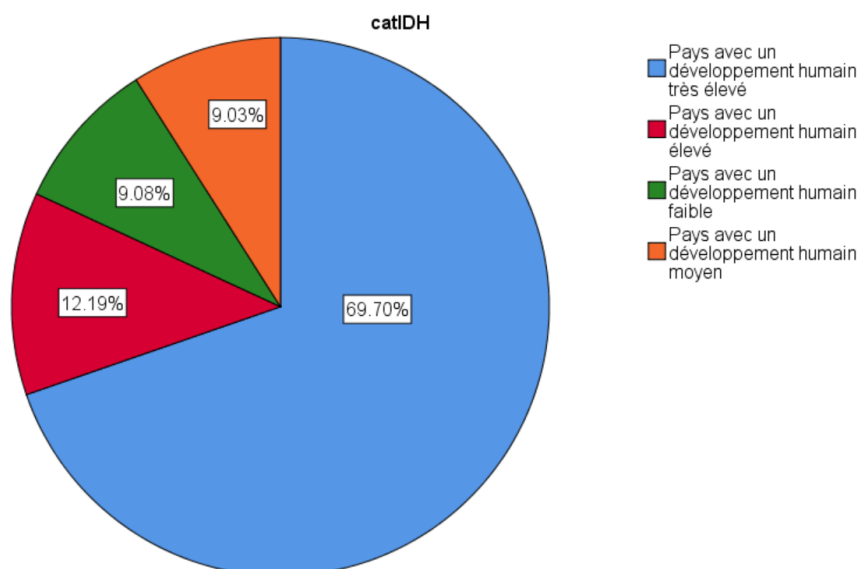
Cette hypothèse définit la proportion des apprenants avec un indice de développement humain (IDH) très élevé à 70% de la population. Pour tester cette hypothèse, nous devons poser l'hypothèse nulle et l'hypothèse alternative.

$$H_0 : \pi_{IDHE} = 0,7 \text{ et } H_1 : \pi_{IDHE} \neq 0,7$$

Comme la première donnée pour cette variable reprend les IDH faible à élevé, nous avons mis comme proportion à tester 0,3. Avec une p-valeur de 0,309 qui est supérieur à notre alpha de 0,05, nous ne pouvons pas rejeter  $H_0$ . La proportion des individus avec un IDH très élevé est bien de 70%.

Test binomial						
		Catégorie	N	Proportion observée	Proportion testée	Sig. exacte (unilatérale)
IDH élevé vs autre	Groupe 1	IDH de faible à élevé	1886	.3	.3	.309
	Groupe 2	IDH très élevé	4339	.7		
	Total		6225	1.0		

- **Annexe 6.2 – Distribution des apprenants en fonction de leur IDH**



Annexe 7 — Analyse factorielle pour confirmer les échelles et consistance interne des différentes variables

- **Annexe 7.1 – Variable 1 : Valeur intrinsèque de la tâche**

- 1. Analyse factorielle en composante principale pour tous les items.**

Comme le test de sphéricité de Bartlett a une significativité de 0,0005 et que l'indice de KMO est de 0,786, nous pouvons continuer l'analyse pour établir une réduction factorielle.

Indice KMO et test de Bartlett		
Indice de Kaiser-Meyer-Olkin pour la mesure de la qualité d'échantillonnage.		.809
Test de sphéricité de Bartlett	Khi-carré approx.	882.365
	ddl	15
	Signification	.000

Le tableau suivant nous indique que le logiciel a trouvé deux composantes principales. La première explique 42,489% de la variance et la seconde explique 24,751% de la variance.

Composante	Variance totale expliquée								
	Valeurs propres initiales			Sommes extraites du carré des chargements			Sommes de rotation du carré des chargements		
	Total	% de la variance	% cumulé	Total	% de la variance	% cumulé	Total	% de la variance	% cumulé
1	3.014	50.242	50.242	3.014	50.242	50.242	2.597	43.290	43.290
2	1.091	18.184	68.425	1.091	18.184	68.425	1.508	25.135	68.425
3	.644	10.740	79.165						
4	.540	9.001	88.166						
5	.399	6.644	94.811						
6	.311	5.189	100.000						

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

Le tableau suivant nous indique les items faisant partie de chaque composante ainsi que leur poids.

#### Rotation de la matrice des composantes<sup>a</sup>

	Composante	
	1	2
[M3] Je ressentais du plaisir à m'instruire sur des sujets intéressants.	.842	
[M2] Le contenu de ce cours m'intéressait.	.831	
[M6] J'aimais en savoir davantage sur les contenus qui m'attiraient.	.795	
[M4] J'éprouvais du plaisir à découvrir de nouvelles choses jamais vues auparavant.	.707	
[M5] J'aimais partager mes idées et expériences avec d'autres participants.		.866
[M1] Ce cours me permettait de rencontrer des professeurs intéressants.		.796

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

Méthode de rotation : Varimax avec normalisation Kaiser.

a. Convergence de la rotation dans 3 itérations.

## 2. Analyse de fiabilité avec l'alpha de Cronbach pour la première composante

#### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.820	4

L'alpha de Cronbach étant de 0,820, la composante 1 est fiable.

## 3. Analyse de fiabilité avec l'alpha de Cronbach pour la seconde composante

#### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.504	2

Avec un alpha de Cronbach de 0,504, la composante 2 n'est pas fiable.

#### 4. Analyse factorielle en composante principale en forçant la composition d'un seul facteur

En forçant le logiciel à ne chercher qu'une seule composante, nous voyons que l'indice de KMO et le test de Bartlett confirment la présence d'une composante. Celle-ci explique 50,242% de la variance (tableau 2).

##### Indice KMO et test de Bartlett

Indice de Kaiser-Meyer-Olkin pour la mesure de la qualité d'échantillonnage.		.809
Test de sphéricité de Bartlett	Khi-carré approx.	882.365
	ddl	15
	Signification	.000

##### Variance totale expliquée

Composante	Valeurs propres initiales			Sommes extraites du carré des chargements		
	Total	% de la variance	% cumulé	Total	% de la variance	% cumulé
1	3.014	50.242	50.242	3.014	50.242	50.242
2	1.091	18.184	68.425			
3	.644	10.740	79.165			
4	.540	9.001	88.166			
5	.399	6.644	94.811			
6	.311	5.189	100.000			

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

Le tableau suivant nous indique le poids de chaque item sur la composante.

##### Matrice des composantes<sup>a</sup>

	Composante 1
[M3] Je ressentais du plaisir à m'instruire sur des sujets intéressants.	.847
[M6] J'aimais en savoir davantage sur les contenus qui m'attiraient.	.808
[M2] Le contenu de ce cours m'intéressait.	.805
[M4] J'éprouvais du plaisir à découvrir de nouvelles choses jamais vues auparavant.	.651
[M1] Ce cours me permettait de rencontrer des professeurs intéressants.	.586
[M5] J'aimais partager mes idées et expériences avec d'autres participants.	.478

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

a. 1 composantes extraites.

## 5. Analyse de fiabilité avec l'alpha de Cronbach pour tous les items

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.760	6

L'alpha de Cronbach est supérieur à 0,7. La composante est fiable.

### • Annexe 7.2 – Variable 2 : Utilité perçue de la tâche

#### 1. Analyse factorielle en composante principale.

##### Indice KMO et test de Bartlett

Indice de Kaiser-Meyer-Olkin pour la mesure de la qualité d'échantillonnage.		.500
Test de sphéricité de Bartlett	Khi-carré approx.	203.703
	ddl	1
	Signification	.000

##### Variance totale expliquée

Composante	Valeurs propres initiales			Sommes extraites du carré des chargements		
	Total	% de la variance	% cumulé	Total	% de la variance	% cumulé
1	1.602	80.077	80.077	1.602	80.077	80.077
2	.398	19.923	100.000			

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

##### Matrice des composantes<sup>a</sup>

	Composante 1
[UP2] Les connaissances et compétences que j'allais acquérir dans cette formation me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel.	.895
[UP1] Les connaissances et compétences que j'allais acquérir me seraient utiles pour réaliser mon projet extraprofessionnel.	.895

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

a. 1 composantes extraites.

#### 2. Analyse de fiabilité avec l'alpha de Cronbach

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.751	2

- **Annexe 7.3 – Variable 3 : Coût perçu de la tâche**

- 1. Analyse factorielle en composante principale.**

**Indice KMO et test de Bartlett**

Indice de Kaiser-Meyer-Olkin pour la mesure de la qualité d'échantillonnage.		.644
Test de sphéricité de Bartlett	Khi-carré approx.	349.646
	ddl	3
	Signification	.000

**Variance totale expliquée**

Composante	Valeurs propres initiales			Sommes extraites du carré des chargements		
	Total	% de la variance	% cumulé	Total	% de la variance	% cumulé
1	2.001	66.701	66.701	2.001	66.701	66.701
2	.635	21.179	87.880			
3	.364	12.120	100.000			

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

**Matrice des composantes<sup>a</sup>**

	Composante 1
[CP2] Ce cours me demandait énormément de travail.(item inversé)	.877
[CP3] Dans ce cours, je devais beaucoup travailler pour avoir un bon résultat.(item inversé)	.820
[CP1] La quantité de temps que je consacrais à ce cours m'empêchait de faire d'autres choses que j'aimais.(item inversé)	.748

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

a. 1 composantes extraites.

- 2. Analyse de fiabilité avec l'alpha de Cronbach**

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.747	3

- **Annexe 7.4 – Variable 4 : Importance perçue de la tâche**

- 1. Analyse factorielle en composante principale.**

**Indice KMO et test de Bartlett**

Indice de Kaiser-Meyer-Olkin pour la mesure de la qualité d'échantillonnage.		.500
Test de sphéricité de Bartlett	Khi-carré approx.	171.323
	ddl	1
	Signification	.000

**Variance totale expliquée**

Composante	Valeurs propres initiales			Sommes extraites du carré des chargements		
	Total	% de la variance	% cumulé	Total	% de la variance	% cumulé
1	1.561	78.045	78.045	1.561	78.045	78.045
2	.439	21.955	100.000			

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

**Matrice des composantes<sup>a</sup>**

	Composante
	1
[P2] Le risque d'échouer dans ce cours me faisait peur.	.883
[P1] Pour moi, échouer dans ce cours aurait été très grave.	.883

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

a. 1 composantes extraites.

**2. Analyse de fiabilité avec l'alpha de Cronbach****Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.717	2

- **Annexe 7.5 – Variable 5 : Perception de compétence**

**1. Analyse factorielle en composante principale.****Indice KMO et test de Bartlett**

Indice de Kaiser-Meyer-Olkin pour la mesure de la qualité d'échantillonnage.	.500	
Test de sphéricité de Bartlett	Khi-carré approx.	155.008
	ddl	1
	Signification	.000

**Variance totale expliquée**

Composante	Valeurs propres initiales			Sommes extraites du carré des chargements		
	Total	% de la variance	% cumulé	Total	% de la variance	% cumulé
1	1.538	76.903	76.903	1.538	76.903	76.903
2	.462	23.097	100.000			

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

**Matrice des composantes<sup>a</sup>**

	Composante
	1
[PC2] J'étais sûr-e de pouvoir comprendre les idées développées au cours.	.877
[PC1] Lorsque je devais apprendre quelque chose de nouveau, j'étais assez sûr-e de pouvoir y arriver.	.877

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

a. 1 composantes extraites.

## 2. Analyse de fiabilité avec l'alpha de Cronbach

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.698	2

- **Annexe 7.6 – Variable 6 : Motivation sociale**

### 1. Analyse factorielle en composante principale.

#### Indice KMO et test de Bartlett

Indice de Kaiser-Meyer-Olkin pour la mesure de la qualité d'échantillonnage.		.855
Test de sphéricité de Bartlett	Khi-carré approx.	979.199
	ddl	10
	Signification	.000

#### Variance totale expliquée

Composante	Valeurs propres initiales			Sommes extraites du carré des chargements		
	Total	% de la variance	% cumulé	Total	% de la variance	% cumulé
1	3.209	64.177	64.177	3.209	64.177	64.177
2	.616	12.323	76.500			
3	.474	9.486	85.986			
4	.366	7.324	93.310			
5	.335	6.690	100.000			

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

#### Matrice des composantes<sup>a</sup>

	Composante 1
[MS3] Tisser des liens d'amitié	.850
[MS1] Faire partie d'une communauté d'apprentissage	.834
[MS2] Créer un réseau de contacts d'affaires	.816
[MS4] Discuter avec des gens intéressés par le même sujet	.757
[MS5] Faire le cours avec des amis	.743

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

a. 1 composantes extraites.

## 2. Analyse de fiabilité avec l'alpha de Cronbach

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.858	5

- **Annexe 7.7 – Variable 7 : Motivation extrinsèque**

- 1. Analyse factorielle en composante principale.**

#### Indice KMO et test de Bartlett

Indice de Kaiser-Meyer-Olkin pour la mesure de la qualité d'échantillonnage.		.857
Test de sphéricité de Bartlett	Khi-carré approx.	1872.189
	ddl	55
	Signification	.000

#### Variance totale expliquée

Composante	Valeurs propres initiales			Sommes extraites du carré des chargements			Sommes de rotation du carré des chargements		
	Total	% de la variance	% cumulé	Total	% de la variance	% cumulé	Total	% de la variance	% cumulé
1	4.505	40.954	40.954	4.505	40.954	40.954	4.399	39.991	39.991
2	1.560	14.185	55.139	1.560	14.185	55.139	1.666	15.148	55.139
3	.991	9.006	64.145						
4	.767	6.974	71.119						
5	.676	6.146	77.265						
6	.581	5.279	82.544						
7	.489	4.441	86.986						
8	.452	4.112	91.097						
9	.374	3.404	94.501						
10	.336	3.057	97.558						
11	.269	2.442	100.000						

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

#### Rotation de la matrice des composantes<sup>a</sup>

	Composante	
	1	2
[ME8] Enrichir mon CV	.822	
[ME5] Améliorer mes opportunités d'emploi	.821	
[ME4] Obtenir une promotion dans mon emploi actuel	.728	
[ME2] Envie d'obtenir le certificat comme preuve de réussite à ce MOOC	.702	
[ME6] Changer de carrière	.698	
[ME7] Créer mon entreprise	.697	
[ME11] Développer mes compétences pour être plus efficace	.613	
[ME3] Me prouver que je suis capable de refaire des études	.582	
[ME9] Vérifier si les études que j'envisage vont me plaire	.516	
[ME1] Obligation de suivre ce MOOC (de la part de mon employeur ou de mon professeur)		.873
[ME10] Mieux comprendre la matière d'un cours suivi en classe, me préparer pour l'examen		.847

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

Méthode de rotation : Varimax avec normalisation Kaiser.

a. Convergence de la rotation dans 3 itérations.

## 2. Analyse de fiabilité avec l'alpha de Cronbach pour la première composante

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.864	9

## 3. Analyse de fiabilité avec l'alpha de Cronbach pour la seconde composante

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.692	2

Avec un alpha de Cronbach de 0,670, la composante n'est pas fiable.

## 4. Analyse factorielle en composante principale en forçant la création d'un seul facteur.

### Indice KMO et test de Bartlett

Indice de Kaiser-Meyer-Olkin pour la mesure de la qualité d'échantillonnage.	.857	
Test de sphéricité de Bartlett	Khi-carré approx.	1872.189
	ddl	55
	Signification	.000

### Variance totale expliquée

Composante	Valeurs propres initiales			Sommes extraites du carré des chargements		
	Total	% de la variance	% cumulé	Total	% de la variance	% cumulé
1	4.505	40.954	40.954	4.505	40.954	40.954
2	1.560	14.185	55.139			
3	.991	9.006	64.145			
4	.767	6.974	71.119			
5	.676	6.146	77.265			
6	.581	5.279	82.544			
7	.489	4.441	86.986			
8	.452	4.112	91.097			
9	.374	3.404	94.501			
10	.336	3.057	97.558			
11	.269	2.442	100.000			

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

**Matrice des composantes<sup>a</sup>**

	Composante 1
[ME8] Enrichir mon CV	.808
[ME5] Améliorer mes opportunités d'emploi	.808
[ME4] Obtenir une promotion dans mon emploi actuel	.752
[ME2] Envie d'obtenir le certificat comme preuve de réussite à ce MOOC	.723
[ME7] Créer mon entreprise	.709
[ME6] Changer de carrière	.678
[ME11] Développer mes compétences pour être plus efficace	.612
[ME9] Vérifier si les études que j'envisage vont me plaire	.562
[ME3] Me prouver que je suis capable de refaire des études	.554
[ME10] Mieux comprendre la matière d'un cours suivi en classe, me préparer pour l'examen	
[ME1] Obligation de suivre ce MOOC (de la part de mon employeur ou de mon professeur)	

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

a. 1 composantes extraites.

(Les cases vides indiquent que le poids est inférieur à 0,40)

- **Annexe 7.8 – Variable 10 : Sentiment de réussite**

- 1. Analyse factorielle en composante principales.**

**Indice KMO et test de Bartlett**

Indice de Kaiser-Meyer-Olkin pour la mesure de la qualité d'échantillonnage.		.860
Test de sphéricité de Bartlett	Khi-carré approx.	1207.884
	ddl	21
	Signification	.000

**Variance totale expliquée**

Composante	Valeurs propres initiales			Sommes extraites du carré des chargements		
	Total	% de la variance	% cumulé	Total	% de la variance	% cumulé
1	3.733	53.330	53.330	3.733	53.330	53.330
2	.876	12.520	65.850			
3	.673	9.620	75.471			
4	.569	8.126	83.597			
5	.443	6.331	89.928			
6	.354	5.053	94.981			
7	.351	5.019	100.000			

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

**Matrice des composantes<sup>a</sup>**

	Composante 1
[S1] J'ai développé mes compétences.	.782
[S4] J'ai enrichi mon identité personnelle.	.779
[S2] J'ai réalisé une activité majeure.	.776
[S3] J'ai enrichi mon identité professionnelle.	.758
[S5] Je me suis prouvé-e quelque chose.	.716
[S6] J'ai ressenti du plaisir à réaliser cette activité.]	.713
[DS2] J'ai atteint mes objectifs dans ce MOOC.	.562

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

a. 1 composantes extraites.

## 2. Analyse de fiabilité avec l'alpha de Cronbach

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.847	7

### Annexe 8 – Hypothèse H1.1 : Modèle de l'expectancy-value

- **Annexe 8.1 – Test sur échantillon unique pour les variables**

Nos tests d'hypothèses sont les suivants :  $H_0 : \mu \leq 4$  et  $H_1 : \mu > 4$ . Comme nous avons des hypothèses unilatérales, nous allons rejeter  $H_0$  lorsque :

- $P\text{-value}/2 < 0$  si la statistique  $t$  est  $> 0$
- $1 - P\text{-value}/2 < 0$  si la statistique  $t$  est  $< 0$

Dans l'encadré suivant, les valeurs avec une statistique inférieure à 0 ont été mises en rouge afin d'y prêter davantage attention. Dans ce cas-ci, nous devons rejeter  $H_0$  car  $1 - 0,005/2 > 0,5$ .

Pour les autres items, la p-valeur est inférieure à 0,05 et nous pouvons rejeter  $H_0$ .

### Test sur échantillon unique

Valeur de test = 4

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
Valeur intrinsèque de la tâche	25.588	455	.000	1.302	1.20	1.40
Utilité perçue de la tâche	2.968	455	.003	.272	.09	.45
Coût perçu de la tâche	3.652	455	.000	.266	.12	.41
Importance perçue de la tâche	-11.064	455	.000	-.980	-1.15	-.81
Perception de compétence	24.031	455	.000	1.485	1.36	1.61

- Annexe 8.2 – Analyse descriptive des variables

#### Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type	Variance
Perception de compétence	456	1	7	5.48	1.319	1.740
Valeur intrinsèque de la tâche	456	1	7	5.30	1.087	1.181
Utilité perçue de la tâche	456	1	7	4.27	1.957	3.828
Coût perçu de la tâche	456	1	7	4.27	1.556	2.421
Importance perçue de la tâche	456	1	7	3.02	1.892	3.580
N valide (liste)	456					

- Annexe 8.3 — Test sur échantillon unique pour les items

### Test sur échantillon unique

Valeur de test = 4

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
[M1] Ce cours me permettait de rencontrer des professeurs intéressants.	5.656	455	.000	.542	.35	.73
[M2] Le contenu de ce cours m'intéressait.	41.039	455	.000	2.195	2.09	2.30
[M3] Je ressentais du plaisir à m'instruire sur des sujets intéressants.	33.124	455	.000	2.053	1.93	2.17
[M4] J'éprouvais du plaisir à découvrir de nouvelles choses jamais vues auparavant.	27.563	455	.000	1.827	1.70	1.96
[M5] J'aimais partager mes idées et expériences avec d'autres participants.	-5.359	455	.000	-.509	-.70	-.32
[M6] J'aimais en savoir davantage sur les contenus qui m'attiraient.	24.350	455	.000	1.706	1.57	1.84
[UP1] Les connaissances et compétences que j'allais acquérir me seraient utiles pour réaliser mon projet extraprofessionnel.	1.139	455	.255	.118	-.09	.32
[UP2] Les connaissances et compétences que j'allais acquérir dans cette formation me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel.	4.221	455	.000	.425	.23	.62
[IP1] Pour moi, échouer dans ce cours aurait été très grave.	-6.366	455	.000	-.667	-.87	-.46
[IP2] Le risque d'échouer dans ce cours me faisait peur.	-13.504	455	.000	-1.294	-1.48	-1.11
[PC1] Lorsque je devais apprendre quelque chose de nouveau, j'étais assez sûr-e de pouvoir y arriver.	22.103	455	.000	1.496	1.36	1.63
[PC2] J'étais sûr-e de pouvoir comprendre les idées développées au cours.	20.133	455	.000	1.474	1.33	1.62
[CP1] La quantité de temps que je consacrais à ce cours m'empêchait de faire d'autres choses que j'aimais. (item inversé)	9.374	455	.000	.849	.67	1.03
[CP2] Ce cours me demandait énormément de travail. (item inversé)	.980	455	.328	.086	-.09	.26
[CP3] Dans ce cours, je devais beaucoup travailler pour avoir un bon résultat. (item inversé)	-1.504	455	.133	-.136	-.31	.04

- **Annexe 8.4 — Analyse descriptive des items**

**Statistiques descriptives**

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type	Variance
[M2] Le contenu de ce cours m'intéressait.	456	1	7	6.20	1.142	1.305
[M3] Je ressentais du plaisir à m'instruire sur des sujets intéressants.	456	1	7	6.05	1.323	1.751
[M4] J'éprouvais du plaisir à découvrir de nouvelles choses jamais vues auparavant.	456	1	7	5.83	1.415	2.003
[M6] J'aimais en savoir davantage sur les contenus qui m'attiraient.	456	1	7	5.71	1.496	2.239
[PC1] Lorsque je devais apprendre quelque chose de nouveau, j'étais assez sûr-e de pouvoir y arriver.	456	1	7	5.50	1.445	2.088
[PC2] J'étais sûr-e de pouvoir comprendre les idées développées au cours.	456	1	7	5.47	1.563	2.443
[CP1] La quantité de temps que je consacrais à ce cours m'empêchait de faire d'autres choses que j'aimais. (item inversé)	456	1	7	4.85	1.933	3.737
[M1] Ce cours me permettait de rencontrer des professeurs intéressants.	456	1	7	4.54	2.045	4.183
[UP2] Les connaissances et compétences que j'allais acquérir dans cette formation me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel.	456	1	7	4.43	2.152	4.632
[UP1] Les connaissances et compétences que j'allais acquérir me seraient utiles pour réaliser mon projet extraprofessionnel.	456	1	7	4.12	2.221	4.931
[CP2] Ce cours me demandait énormément de travail. (item inversé)	456	1	7	4.09	1.864	3.476
[CP3] Dans ce cours, je devais beaucoup travailler pour avoir un bon résultat. (item inversé)	456	1	7	3.86	1.930	3.727
[M5] J'aimais partager mes idées et expériences avec d'autres participants.	456	1	7	3.49	2.027	4.110
[IP1] Pour moi, échouer dans ce cours aurait été très grave.	456	1	7	3.33	2.236	5.001
[IP2] Le risque d'échouer dans ce cours me faisait peur.	456	1	7	2.71	2.046	4.186
N valide (liste)	456					

## Annexe 9 – Hypothèse H1.2 : Motivation sociale de l'apprenant

- **Annexe 9.1 — Test sur échantillon unique pour les variables**

**Test sur échantillon unique**

Valeur de test = 4

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
Motivation sociale de l'apprenant	-13.437	455	.000	-1.031	-1.18	-.88

- **Annexe 9.2 – Analyse descriptive des variables**

**Statistiques sur échantillon uniques**

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Motivation sociale de l'apprenant	456	2.97	1.638	.077

- **Annexe 9.3 — Test sur échantillon unique pour les items**

**Test sur échantillon unique**

Valeur de test = 4

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
[MS1] Faire partie d'une communauté d'apprentissage	-3.770	455	.000	-.399	-.61	-.19
[MS2] Créer un réseau de contacts d'affaires	-16.649	455	.000	-1.504	-1.68	-1.33
[MS3] Tisser des liens d'amitié	-15.563	455	.000	-1.461	-1.64	-1.28
[MS4] Discuter avec des gens intéressés par le même sujet	-1.558	455	.120	-.160	-.36	.04
[MS5] Faire le cours avec des amis	-18.984	455	.000	-1.629	-1.80	-1.46

- **Annexe 9.4 — Analyse descriptive des items**

**Statistiques descriptives**

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type	Variance
[MS4] Discuter avec des gens intéressés par le même sujet	456	1	7	3.84	2.194	4.812
[MS1] Faire partie d'une communauté d'apprentissage	456	1	7	3.60	2.261	5.111
[MS3] Tisser des liens d'amitié	456	1	7	2.54	2.004	4.016
[MS2] Créer un réseau de contacts d'affaires	456	1	7	2.50	1.930	3.723
[MS5] Faire le cours avec des amis	456	1	7	2.37	1.833	3.359
N valide (liste)	456					

### Annexe 10 – Hypothèse H1.3 : Motivation extrinsèque de l'apprenant

- **Annexe 10.1 — Test sur échantillon unique pour les variables**

**Test sur échantillon unique**

Valeur de test = 4

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
Motivation extrinsèque de l'apprenant	-6.995	455	.000	-.498	-.64	-.36
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	-8.716	455	.000	-.862	-1.06	-.67

- **Annexe 10.2 — Analyse descriptive des variables**

**Statistiques sur échantillon uniques**

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Motivation extrinsèque de l'apprenant	456	3.50	1.519	.071
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	456	3.14	2.112	.099

- **Annexe 10.3 — Test sur échantillon unique pour les items**

**Test sur échantillon unique**

Valeur de test = 4

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
[ME1] Obligation de suivre ce MOOC (de la part de mon employeur ou de mon professeur)	-11.579	455	.000	-1.320	-1.54	-1.10
[ME2] Envie d'obtenir le certificat comme preuve de réussite à ce MOOC	-2.292	455	.022	-.257	-.48	-.04
[ME3] Me prouver que je suis capable de refaire des études	-4.441	455	.000	-.491	-.71	-.27
[ME4] Obtenir une promotion dans mon emploi actuel	-16.027	455	.000	-1.465	-1.64	-1.29
[ME5] Améliorer mes opportunités d'emploi	-1.742	455	.082	-.193	-.41	.02
[ME6] Changer de carrière	-13.944	455	.000	-1.329	-1.52	-1.14
[ME7] Créer mon entreprise	-15.809	455	.000	-1.485	-1.67	-1.30
[ME8] Enrichir mon CV	.349	455	.727	.039	-.18	.26
[ME9] Vérifier si les études que j'envisage vont me plaire	-7.204	455	.000	-.761	-.97	-.55
[ME10] Mieux comprendre la matière d'un cours suivi en classe, me préparer pour l'examen	-3.596	455	.000	-.404	-.62	-.18
[ME11] Développer mes compétences pour être plus efficace	16.415	455	.000	1.463	1.29	1.64

- **Annexe 10.4 — Analyse descriptive des items**

**Statistiques descriptives**

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type	Variance
[ME11] Développer mes compétences pour être plus efficace	456	1	7	5.46	1.903	3.621
[ME8] Enrichir mon CV	456	1	7	4.04	2.415	5.831
[ME5] Améliorer mes opportunités d'emploi	456	1	7	3.81	2.365	5.593
[ME2] Envie d'obtenir le certificat comme preuve de réussite à ce MOOC	456	1	7	3.74	2.391	5.716
[ME10] Mieux comprendre la matière d'un cours suivi en classe, me préparer pour l'examen	456	1	7	3.60	2.396	5.740
[ME3] Me prouver que je suis capable de refaire des études	456	1	7	3.51	2.362	5.578
[ME9] Vérifier si les études que j'envisage vont me plaire	456	1	7	3.24	2.256	5.088
[ME1] Obligation de suivre ce MOOC (de la part de mon employeur ou de mon professeur)	456	1	7	2.68	2.435	5.928
[ME6] Changer de carrière	456	1	7	2.67	2.035	4.142
[ME4] Obtenir une promotion dans mon emploi actuel	456	1	7	2.54	1.952	3.810
[ME7] Créer mon entreprise	456	1	7	2.52	2.005	4.022
N valide (liste)	456					

## Annexe 11 – Hypothèse H1.4 : Motivation de réputation de l'apprenant

- **Annexe 11.1 — Test sur échantillon unique pour la variable**

**Test sur échantillon unique**

Valeur de test = 4

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	-2.531	455	.012	-.270	-.48	-.06

- **Annexe 11.2 — Analyse descriptive de la variable**

**Statistiques sur échantillon uniques**

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	456	3.73	2.275	.107

## Annexe 12 – Hypothèse H1.7 : les motivations en fonction du profil de l'apprenant

- **Annexe 12.1 – Test T sur échantillons indépendants pour le genre**

**Statistiques de groupe**

	Vous êtes ...	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
	Un homme	260	5.44	1.057	.066
Utilité perçue de la tâche	Une femme	187	3.70	1.935	.142
	Un homme	260	4.66	1.861	.115
Coût perçu de la tâche	Une femme	187	4.51	1.596	.117
	Un homme	260	4.11	1.482	.092
Importance perçue de la tâche	Une femme	187	2.79	1.868	.137
	Un homme	260	3.18	1.874	.116
Perception de compétence	Une femme	187	5.23	1.442	.105
	Un homme	260	5.68	1.190	.074
Motivation sociale de l'apprenant	Une femme	187	2.61	1.401	.102
	Un homme	260	3.20	1.731	.107
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Une femme	187	3.11	1.343	.098
	Un homme	260	3.76	1.564	.097
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Une femme	187	3.05	2.195	.161
	Un homme	260	3.20	2.048	.127
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Une femme	187	3.21	2.179	.159
	Un homme	260	4.09	2.269	.141

Pour toutes les variables sauf la motivation sociale, l'homogénéité des variances est respectée (Sig. Test de Levene > .05). Nous nous référons donc à la ligne d'hypothèse de variances égales pour ces variables. Pour la motivation sociale, il faut se référer à la seconde ligne. Nous allons rejeter H0 et confirmer la différence de moyenne en fonction du genre lorsque  $p < .05$ . C'est le cas pour la valeur intrinsèque de la tâche, l'utilité

perçue de la tâche, la perception de compétence, la motivation sociale, la motivation extrinsèque et la motivation de prestige. Pour le coût perçu et l'importance perçue, la motivation ne change pas en fonction du genre.

		Test des échantillons indépendants					Test t pour égalité des moyennes				
		Test de Levene sur l'égalité des variances							Intervalle de confiance de la différence à 95 %		
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur	
Valeur intrinsèque de la tâche	Hypothèse de variances égales	.517	.473	-3.405	445	.001	-.351	.103	-.554	-.148	
	Hypothèse de variances inégales			-3.382	390.842	.001	-.351	.104	-.555	-.147	
Utilité perçue de la tâche	Hypothèse de variances égales	1.606	.206	-5.290	445	.000	-.960	.181	-1.316	-.603	
	Hypothèse de variances inégales			-5.256	391.290	.000	-.960	.183	-1.319	-.601	
Coût perçu de la tâche	Hypothèse de variances égales	1.261	.262	2.683	445	.008	.394	.147	.105	.682	
	Hypothèse de variances inégales			2.651	382.623	.008	.394	.149	.102	.686	
Importance perçue de la tâche	Hypothèse de variances égales	.014	.906	-2.144	445	.033	-.385	.179	-.737	-.032	
	Hypothèse de variances inégales			-2.145	401.606	.033	-.385	.179	-.737	-.032	
Perception de compétence	Hypothèse de variances égales	8.083	.005	-3.614	445	.000	-.451	.125	-.696	-.206	
	Hypothèse de variances inégales			-3.504	352.116	.001	-.451	.129	-.704	-.198	
Motivation sociale de l'apprenant	Hypothèse de variances égales	15.641	.000	-3.853	445	.000	-.592	.154	-.893	-.290	
	Hypothèse de variances inégales			-3.987	438.764	.000	-.592	.148	-.883	-.300	
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Hypothèse de variances égales	5.148	.024	-4.567	445	.000	-.646	.141	-.924	-.368	
	Hypothèse de variances inégales			-4.681	431.150	.000	-.646	.138	-.917	-.375	
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Hypothèse de variances égales	2.269	.133	-.783	445	.434	-.158	.202	-.556	.239	
	Hypothèse de variances inégales			-.774	383.799	.440	-.158	.205	-.561	.244	
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Hypothèse de variances égales	.001	.975	-4.087	445	.000	-.875	.214	-1.295	-.454	
	Hypothèse de variances inégales			-4.114	410.034	.000	-.875	.213	-1.292	-.457	

## • Annexe 12.2 – Anova pour l'âge

		Descriptives							
		N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
						Borne inférieure	Borne supérieure		
Valeur intrinsèque de la tâche	14-24 ans	133	4.79	1.218	.106	4.58	5.00	1	7
	25-34 ans	96	5.59	.915	.093	5.40	5.77	3	7
	35-49 ans	121	5.52	.965	.088	5.35	5.70	3	7
	50-64 ans	76	5.42	.927	.106	5.21	5.64	2	7
	+65ans	28	5.34	1.066	.201	4.93	5.75	2	7
	Total	454	5.29	1.083	.051	5.19	5.39	1	7
Utilité perçue de la tâche	14-24 ans	133	4.13	1.734	.150	3.83	4.43	1	7
	25-34 ans	96	5.10	1.660	.169	4.76	5.44	1	7
	35-49 ans	121	4.67	1.973	.179	4.32	5.03	1	7
	50-64 ans	76	3.40	1.977	.227	2.95	3.85	1	7
	+65ans	28	2.55	1.718	.325	1.89	3.22	1	7
	Total	454	4.26	1.952	.092	4.08	4.44	1	7
Coût perçu de la tâche	14-24 ans	133	4.44	1.472	.128	4.19	4.70	1	7
	25-34 ans	96	3.67	1.446	.148	3.38	3.97	1	7
	35-49 ans	121	4.14	1.662	.151	3.84	4.44	1	7
	50-64 ans	76	4.79	1.389	.159	4.48	5.11	1	7
	+65ans	28	4.81	1.359	.257	4.28	5.34	2	7
	Total	454	4.28	1.544	.072	4.14	4.42	1	7
Importance perçue de la tâche	14-24 ans	133	3.72	1.714	.149	3.42	4.01	1	7
	25-34 ans	96	3.46	1.948	.199	3.06	3.85	1	7
	35-49 ans	121	2.82	1.949	.177	2.47	3.17	1	7
	50-64 ans	76	1.95	1.326	.152	1.64	2.25	1	6
	+65ans	28	1.91	1.528	.289	1.32	2.50	1	7
	Total	454	3.02	1.885	.088	2.84	3.19	1	7

		133	96	121	76	28	454		
Perception de compétence	14-24 ans	133	5.33	1.287	.112	5.11	5.55	1	7
	25-34 ans	96	5.87	1.129	.115	5.64	6.10	3	7
	35-49 ans	121	5.53	1.304	.119	5.29	5.76	1	7
	50-64 ans	76	5.19	1.508	.173	4.85	5.54	1	7
	+65ans	28	5.41	1.341	.253	4.89	5.93	2	7
	Total	454	5.48	1.318	.062	5.36	5.60	1	7
Motivation sociale de l'apprenant	14-24 ans	133	2.65	1.420	.123	2.40	2.89	1	7
	25-34 ans	96	3.60	1.885	.192	3.21	3.98	1	7
	35-49 ans	121	3.15	1.618	.147	2.86	3.44	1	7
	50-64 ans	76	2.64	1.468	.168	2.30	2.97	1	6
	+65ans	28	2.24	1.186	.224	1.78	2.70	1	5
	Total	454	2.95	1.625	.076	2.80	3.10	1	7
Motivation extrinsèque de l'apprenant	14-24 ans	133	3.00	1.378	.120	2.77	3.24	1	6
	25-34 ans	96	4.35	1.397	.143	4.06	4.63	1	7
	35-49 ans	121	3.89	1.470	.134	3.62	4.15	1	7
	50-64 ans	76	3.06	1.309	.150	2.76	3.36	1	7
	+65ans	28	2.31	1.134	.214	1.87	2.75	1	5
	Total	454	3.49	1.510	.071	3.35	3.63	1	7
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	14-24 ans	133	4.97	1.945	.169	4.63	5.30	1	7
	25-34 ans	96	3.29	2.015	.206	2.88	3.69	1	7
	35-49 ans	121	2.19	1.374	.125	1.94	2.43	1	7
	50-64 ans	76	1.76	1.136	.130	1.50	2.02	1	4
	+65ans	28	1.66	1.255	.237	1.17	2.15	1	5
	Total	454	3.13	2.108	.099	2.93	3.32	1	7
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	14-24 ans	133	3.08	2.047	.178	2.72	3.43	1	7
	25-34 ans	96	4.39	2.305	.235	3.92	4.85	1	7
	35-49 ans	121	4.07	2.392	.217	3.64	4.50	1	7
	50-64 ans	76	3.36	2.158	.248	2.86	3.85	1	7
	+65ans	28	3.89	2.079	.393	3.09	4.70	1	7
	Total	454	3.72	2.270	.107	3.51	3.93	1	7

La première chose à faire est de vérifier l'homogénéité des variances. En effet, cette vérification va nous orienter vers le bon tableau par la suite.

L'homogénéité est respectée lorsque la p-value est supérieure à 0,05. Ce n'est pas le cas pour la valeur intrinsèque de la tâche, l'importance perçue de la tâche, la motivation sociale de l'apprenant et la motivation extrinsèque pour les cours. Pour ces quatre variables, nous ne pouvons pas nous référer au test de Fisher par la suite mais devons analyser les tests de Welch ou de Brown-Forsythe.

### Test d'homogénéité des variances

		Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Sig.
Valeur intrinsèque de la tâche	Basé sur la moyenne	2.716	4	449	.029
Utilité perçue de la tâche	Basé sur la moyenne	2.216	4	449	.066
Coût perçu de la tâche	Basé sur la moyenne	1.663	4	449	.158
Importance perçue de la tâche	Basé sur la moyenne	6.546	4	449	.000
Perception de compétence	Basé sur la moyenne	1.303	4	449	.268
Motivation sociale de l'apprenant	Basé sur la moyenne	6.009	4	449	.000
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Basé sur la moyenne	1.580	4	449	.179
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Basé sur la moyenne	13.942	4	449	.000
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Basé sur la moyenne	1.330	4	449	.258

Le test de Fisher nous permet de déterminer les moyennes qui sont significativement différentes en fonction de l'âge pour les variables dont les variances sont homogènes. Dans ce cas-ci, nous remarquons qu'il existe une différence de moyenne pour toutes les variables. Il nous faut maintenant aller voir le test de Tukey afin de déterminer les différences de moyennes.

### ANOVA

		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Valeur intrinsèque de la tâche	Intergroupes	49.522	4	12.380	11.530	.000
	Intragroupes	482.109	449	1.074		
	Total	531.631	453			
Utilité perçue de la tâche	Intergroupes	228.159	4	57.040	17.089	.000
	Intragroupes	1498.672	449	3.338		
	Total	1726.830	453			
Coût perçu de la tâche	Intergroupes	69.228	4	17.307	7.688	.000
	Intragroupes	1010.837	449	2.251		
	Total	1080.065	453			
Importance perçue de la tâche	Intergroupes	210.066	4	52.516	16.857	.000
	Intragroupes	1398.826	449	3.115		
	Total	1608.892	453			
Perception de compétence	Intergroupes	24.476	4	6.119	3.602	.007
	Intragroupes	762.804	449	1.699		
	Total	787.280	453			
Motivation sociale de l'apprenant	Intergroupes	78.996	4	19.749	7.935	.000
	Intragroupes	1117.491	449	2.489		
	Total	1196.487	453			
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Intergroupes	174.192	4	43.548	22.763	.000
	Intragroupes	858.993	449	1.913		
	Total	1033.185	453			
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Intergroupes	762.402	4	190.601	68.392	.000
	Intragroupes	1251.310	449	2.787		
	Total	2013.712	453			
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Intergroupes	123.941	4	30.985	6.294	.000
	Intragroupes	2210.405	449	4.923		
	Total	2334.346	453			

140.

Les tests robustes d'égalité des moyennes permettent de déterminer s'il existe une différence significative lorsque l'homogénéité des variances n'est pas respectée. Nous pouvons dire que les moyennes sont différentes lorsque la p-valeur est inférieure à 0,05. C'est le cas pour les quatre variables qui seront analysées par ce test. Nous devons maintenant nous référer au test de Games-Howell afin de déterminer où se situent des différences de moyennes.

**Tests robustes d'égalité des moyennes**

		Statistiques <sup>a</sup>	ddl1	ddl2	Sig.
Valeur intrinsèque de la tâche	Welch	9.549	4	141.558	.000
Utilité perçue de la tâche	Welch	17.873	4	141.635	.000
Coût perçu de la tâche	Welch	8.377	4	143.545	.000
Importance perçue de la tâche	Welch	22.013	4	144.892	.000
Perception de compétence	Welch	3.947	4	139.802	.005
Motivation sociale de l'apprenant	Welch	7.663	4	146.172	.000
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Welch	24.458	4	145.611	.000
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Welch	68.134	4	146.740	.000
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Welch	6.375	4	141.937	.000

a. F distribué asymptotiquement

Pour la variable Valeur intrinsèque de la tâche, il existe une différence significative entre les répondants de 14-24 ans et les répondants de 25-34, 35-49 et 50-64 ans car leur p-valeur est inférieure à 0,05.

**Comparaisons multiples :**

Variable dépendante: Valeur intrinsèque de la tâche

Games-Howell

(I) Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	(J) Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
14-24 ans	25-34 ans	-.795 <sup>*</sup>	.141	.000	-1.18	-.41
	35-49 ans	-.733 <sup>*</sup>	.137	.000	-1.11	-.36
	50-64 ans	-.631 <sup>*</sup>	.150	.000	-1.04	-.22
	+65ans	-.547	.227	.133	-1.19	.10
25-34 ans	14-24 ans	.795 <sup>*</sup>	.141	.000	.41	1.18
	35-49 ans	.062	.128	.989	-.29	.41
	50-64 ans	.164	.142	.776	-.23	.55
	+65ans	.248	.222	.798	-.39	.88
35-49 ans	14-24 ans	.733 <sup>*</sup>	.137	.000	.36	1.11
	25-34 ans	-.062	.128	.989	-.41	.29
	50-64 ans	.102	.138	.948	-.28	.48
	+65ans	.186	.220	.915	-.44	.81
50-64 ans	14-24 ans	.631 <sup>*</sup>	.150	.000	.22	1.04
	25-34 ans	-.164	.142	.776	-.55	.23
	35-49 ans	-.102	.138	.948	-.48	.28
	+65ans	.084	.228	.996	-.56	.73
+65ans	14-24 ans	.547	.227	.133	-.10	1.19
	25-34 ans	-.248	.222	.798	-.88	.39
	35-49 ans	-.186	.220	.915	-.81	.44
	50-64 ans	-.084	.228	.996	-.73	.56

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

Pour la variable utilité perçue, les différences de moyennes sont significatives entre les répondants de 14-24 et 25-34 ans ainsi que 65 ans +. Elles sont également significatives entre les répondants de 25-34 ans et les 50-64 ainsi que les 65 ans +. De plus, elles sont significativement différentes entre les répondants de 35-49 et les 50-64 ainsi que les +65 ans.

**Comparaisons multiples :**

Variable dépendante: Utilité perçue de la tâche  
Différence significative de Tukey

(I) Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	(J) Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
14-24 ans	25-34 ans	-.971 <sup>*</sup>	.245	.001	-1.64	-.30
	35-49 ans	-.546	.230	.123	-1.17	.08
	50-64 ans	.727 <sup>*</sup>	.263	.047	.01	1.45
	+65ans	1.574 <sup>*</sup>	.380	.000	.53	2.61
25-34 ans	14-24 ans	.971 <sup>*</sup>	.245	.001	.30	1.64
	35-49 ans	.425	.250	.433	-.26	1.11
	50-64 ans	1.698 <sup>*</sup>	.281	.000	.93	2.47
	+65ans	2.545 <sup>*</sup>	.392	.000	1.47	3.62
35-49 ans	14-24 ans	.546	.230	.123	-.08	1.17
	25-34 ans	-.425	.250	.433	-1.11	.26
	50-64 ans	1.272 <sup>*</sup>	.267	.000	.54	2.00
	+65ans	2.120 <sup>*</sup>	.383	.000	1.07	3.17
50-64 ans	14-24 ans	-.727 <sup>*</sup>	.263	.047	-1.45	-.01
	25-34 ans	-1.698 <sup>*</sup>	.281	.000	-2.47	-.93
	35-49 ans	-1.272 <sup>*</sup>	.267	.000	-2.00	-.54
	+65ans	.848	.404	.222	-.26	1.95
+65ans	14-24 ans	-1.574 <sup>*</sup>	.380	.000	-2.61	-.53
	25-34 ans	-2.545 <sup>*</sup>	.392	.000	-3.62	-1.47
	35-49 ans	-2.120 <sup>*</sup>	.383	.000	-3.17	-1.07
	50-64 ans	-.848	.404	.222	-1.95	.26

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

Les différences sont significatives entre les répondants de 14-24 ans et de 25-34 ans, ainsi qu'entre les répondants de 25-34 ans et les répondants de plus de 50 ans et entre les répondants de 35-49 ans et les répondants de 50-64 ans.

**Comparaisons multiples :**

Variable dépendante: Coût perçue de la tâche  
Différence significative de Tukey

(I) Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	(J) Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
14-24 ans	25-34 ans	.770 <sup>*</sup>	.201	.001	.22	1.32
	35-49 ans	.306	.189	.484	-.21	.82
	50-64 ans	-.350	.216	.483	-.94	.24
	+65ans	-.366	.312	.767	-1.22	.49
25-34 ans	14-24 ans	-.770 <sup>*</sup>	.201	.001	-1.32	-.22
	35-49 ans	-.464	.205	.159	-1.03	.10
	50-64 ans	-1.120 <sup>*</sup>	.230	.000	-1.75	-.49
	+65ans	-1.136 <sup>*</sup>	.322	.004	-2.02	-.25
35-49 ans	14-24 ans	-.306	.189	.484	-.82	.21
	25-34 ans	.464	.205	.159	-.10	1.03
	50-64 ans	-.656 <sup>*</sup>	.220	.025	-1.26	-.05
	+65ans	-.672	.315	.207	-1.53	.19
50-64 ans	14-24 ans	.350	.216	.483	-.24	.94
	25-34 ans	1.120 <sup>*</sup>	.230	.000	.49	1.75
	35-49 ans	.656 <sup>*</sup>	.220	.025	.05	1.26
	+65ans	-.016	.332	1.000	-.92	.89
+65ans	14-24 ans	.366	.312	.767	-.49	1.22
	25-34 ans	1.136 <sup>*</sup>	.322	.004	.25	2.02
	35-49 ans	.672	.315	.207	-.19	1.53
	50-64 ans	.016	.332	1.000	-.89	.92

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

Il existe une différence significative de moyenne entre les répondants de 14-24 ans et ceux de plus de 35 ans, entre ceux de 25-35 ans et ceux de plus de 50 ans et entre les répondants de 25-49 ans et ceux de 50-64 ans.

#### Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Importance perçue de la tâche  
Games-Howell

(I) Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	(J) Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
14-24 ans	25-34 ans	.260	.248	.833	-.42	.94
	35-49 ans	.900*	.231	.001	.26	1.54
	50-64 ans	1.771*	.213	.000	1.19	2.36
	+65ans	1.807*	.325	.000	.88	2.73
25-34 ans	14-24 ans	-.260	.248	.833	-.94	.42
	35-49 ans	.640	.266	.118	-.09	1.37
	50-64 ans	1.511*	.250	.000	.82	2.20
	+65ans	1.548*	.351	.000	.56	2.54
35-49 ans	14-24 ans	-.900*	.231	.001	-1.54	-.26
	25-34 ans	-.640	.266	.118	-1.37	.09
	50-64 ans	.871*	.234	.002	.23	1.51
	+65ans	.907	.339	.072	-.05	1.87
50-64 ans	14-24 ans	-1.771*	.213	.000	-2.36	-1.19
	25-34 ans	-1.511*	.250	.000	-2.20	-.82
	35-49 ans	-.871*	.234	.002	-1.51	-.23
	+65ans	.037	.326	1.000	-.89	.97
+65ans	14-24 ans	-1.807*	.325	.000	-2.73	-.88
	25-34 ans	-1.548*	.351	.000	-2.54	-.56
	35-49 ans	-.907	.339	.072	-1.87	.05
	50-64 ans	-.037	.326	1.000	-.97	.89

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

Il existe une différence de moyenne significative entre les répondants de 14-24 ans et les répondants de 25-34 ans ainsi qu'entre les répondants de 25-34 ans et ceux de 50-64 ans.

**Comparaisons multiples :**

Variable dépendante: Perception de compétence

Différence significative de Tukey

(I) Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	(J) Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
14-24 ans	25-34 ans	-.543*	.175	.017	-1.02	-.06
	35-49 ans	-.202	.164	.732	-.65	.25
	50-64 ans	.136	.187	.950	-.38	.65
	+65ans	-.084	.271	.998	-.83	.66
25-34 ans	14-24 ans	.543*	.175	.017	.06	1.02
	35-49 ans	.341	.178	.312	-.15	.83
	50-64 ans	.679*	.200	.007	.13	1.23
	+65ans	.459	.280	.473	-.31	1.23
35-49 ans	14-24 ans	.202	.164	.732	-.25	.65
	25-34 ans	-.341	.178	.312	-.83	.15
	50-64 ans	.338	.191	.391	-.18	.86
	+65ans	.118	.273	.993	-.63	.87
50-64 ans	14-24 ans	-.136	.187	.950	-.65	.38
	25-34 ans	-.679*	.200	.007	-1.23	-.13
	35-49 ans	-.338	.191	.391	-.86	.18
	+65ans	-.220	.288	.941	-1.01	.57
+65ans	14-24 ans	.084	.271	.998	-.66	.83
	25-34 ans	-.459	.280	.473	-1.23	.31
	35-49 ans	-.118	.273	.993	-.87	.63
	50-64 ans	.220	.288	.941	-.57	1.01

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

Il existe une différence significative entre les répondants de 14-24 ans et de 25-34 ans, entre les répondants de 25-34 ans et ceux de plus de 50 ans et entre les répondants de 35-49 ans et ceux de plus de 65 ans.

**Comparaisons multiples :**

Variable dépendante: Motivation sociale de l'apprenant

Games-Howell

(I) Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	(J) Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
14-24 ans	25-34 ans	-.951*	.228	.000	-1.58	-.32
	35-49 ans	-.505	.192	.067	-1.03	.02
	50-64 ans	.008	.209	1.000	-.57	.58
	+65ans	.409	.256	.505	-.32	1.14
25-34 ans	14-24 ans	.951*	.228	.000	.32	1.58
	35-49 ans	.445	.242	.354	-.22	1.11
	50-64 ans	.959*	.256	.002	.25	1.66
	+65ans	1.360*	.295	.000	.53	2.19
35-49 ans	14-24 ans	.505	.192	.067	-.02	1.03
	25-34 ans	-.445	.242	.354	-1.11	.22
	50-64 ans	.514	.224	.151	-.10	1.13
	+65ans	.915*	.268	.010	.16	1.67
50-64 ans	14-24 ans	-.008	.209	1.000	-.58	.57
	25-34 ans	-.959*	.256	.002	-1.66	-.25
	35-49 ans	-.514	.224	.151	-1.13	.10
	+65ans	.401	.280	.611	-.39	1.19
+65ans	14-24 ans	-.409	.256	.505	-1.14	.32
	25-34 ans	-1.360*	.295	.000	-2.19	-.53
	35-49 ans	-.915*	.268	.010	-1.67	-.16
	50-64 ans	-.401	.280	.611	-1.19	.39

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

**Comparaisons multiples :**

Variable dépendante: Motivation extrinsèque de l'apprenant

Différence significative de Tukey

(I) Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	(J) Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
14-24 ans	25-34 ans	-1.343*	.185	.000	-1.85	-.84
	35-49 ans	-.885*	.174	.000	-1.36	-.41
	50-64 ans	-.053	.199	.999	-.60	.49
	+65ans	.691	.288	.117	-.10	1.48
25-34 ans	14-24 ans	1.343*	.185	.000	.84	1.85
	35-49 ans	.458	.189	.111	-.06	.98
	50-64 ans	1.290*	.212	.000	.71	1.87
	+65ans	2.034*	.297	.000	1.22	2.85
35-49 ans	14-24 ans	.885*	.174	.000	.41	1.36
	25-34 ans	-.458	.189	.111	-.98	.06
	50-64 ans	.832*	.202	.000	.28	1.39
	+65ans	1.575*	.290	.000	.78	2.37
50-64 ans	14-24 ans	.053	.199	.999	-.49	.60
	25-34 ans	-1.290*	.212	.000	-1.87	-.71
	35-49 ans	-.832*	.202	.000	-1.39	-.28
	+65ans	.744	.306	.109	-.09	1.58
+65ans	14-24 ans	-.691	.288	.117	-1.48	.10
	25-34 ans	-2.034*	.297	.000	-2.85	-1.22
	35-49 ans	-1.575*	.290	.000	-2.37	-.78
	50-64 ans	-.744	.306	.109	-1.58	.09

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

**Comparaisons multiples :**

Variable dépendante: Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)

Games-Howell

(I) Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	(J) Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
14-24 ans	25-34 ans	1.680*	.266	.000	.95	2.41
	35-49 ans	2.780*	.210	.000	2.20	3.36
	50-64 ans	3.210*	.213	.000	2.62	3.80
	+65ans	3.305*	.291	.000	2.49	4.12
25-34 ans	14-24 ans	-1.680*	.266	.000	-2.41	-.95
	35-49 ans	1.101*	.241	.000	.44	1.76
	50-64 ans	1.530*	.243	.000	.86	2.20
	+65ans	1.626*	.314	.000	.75	2.50
35-49 ans	14-24 ans	-2.780*	.210	.000	-3.36	-2.20
	25-34 ans	-1.101*	.241	.000	-1.76	-.44
	50-64 ans	.429	.180	.126	-.07	.93
	+65ans	.525	.268	.303	-.24	1.29
50-64 ans	14-24 ans	-3.210*	.213	.000	-3.80	-2.62
	25-34 ans	-1.530*	.243	.000	-2.20	-.86
	35-49 ans	-.429	.180	.126	-.93	.07
	+65ans	.096	.271	.996	-.67	.87
+65ans	14-24 ans	-3.305*	.291	.000	-4.12	-2.49
	25-34 ans	-1.626*	.314	.000	-2.50	-.75
	35-49 ans	-.525	.268	.303	-1.29	.24
	50-64 ans	-.096	.271	.996	-.87	.67

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

**Comparaisons multiples :**

Variable dépendante: [MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse

Différence significative de Tukey

(I) Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	(J) Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
14-24 ans	25-34 ans	-1.310*	.297	.000	-2.12	-.50
	35-49 ans	-.999*	.279	.003	-1.76	-.24
	50-64 ans	-.280	.319	.905	-1.15	.59
	+65ans	-.818	.461	.391	-2.08	.45
25-34 ans	14-24 ans	1.310*	.297	.000	.50	2.12
	35-49 ans	.311	.303	.843	-.52	1.14
	50-64 ans	1.030*	.341	.022	.10	1.96
	+65ans	.493	.477	.840	-.81	1.80
35-49 ans	14-24 ans	.999*	.279	.003	.24	1.76
	25-34 ans	-.311	.303	.843	-1.14	.52
	50-64 ans	.719	.325	.176	-.17	1.61
	+65ans	.182	.465	.995	-1.09	1.46
50-64 ans	14-24 ans	.280	.319	.905	-.59	1.15
	25-34 ans	-1.030*	.341	.022	-1.96	-.10
	35-49 ans	-.719	.325	.176	-1.61	.17
	+65ans	-.538	.491	.809	-1.88	.81
+65ans	14-24 ans	.818	.461	.391	-.45	2.08
	25-34 ans	-.493	.477	.840	-1.80	.81
	35-49 ans	-.182	.465	.995	-1.46	1.09
	50-64 ans	.538	.491	.809	-.81	1.88

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

- Annexe 12.3 – Anova pour le diplôme

		Descriptives							
		N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
						Borne inférieure	Borne supérieure		
Valeur intrinsèque de la tâche	Primaire	2	5.75	1.061	.750	-3.78	15.28	5	7
	Secondaire	80	4.75	1.211	.135	4.48	5.02	1	7
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	144	5.31	1.138	.095	5.13	5.50	2	7
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	180	5.54	.862	.064	5.41	5.66	3	7
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	37	5.23	1.141	.188	4.84	5.61	2	7
	Total	443	5.30	1.082	.051	5.20	5.40	1	7
Utilité perçue de la tâche	Primaire	2	5.00	.707	.500	-1.35	11.35	5	6
	Secondaire	80	3.78	1.840	.206	3.37	4.18	1	7
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	144	4.30	1.970	.164	3.98	4.63	1	7
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	180	4.55	1.899	.142	4.27	4.83	1	7
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	37	3.82	2.032	.334	3.15	4.50	1	7
	Total	443	4.27	1.937	.092	4.09	4.45	1	7
Coût perçu de la tâche	Primaire	2	4.00	4.243	3.000	-34.12	42.12	1	7
	Secondaire	80	4.39	1.502	.168	4.06	4.73	1	7
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	144	4.17	1.454	.121	3.93	4.41	1	7
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	180	4.20	1.579	.118	3.96	4.43	1	7
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	37	4.86	1.628	.268	4.32	5.41	1	7
	Total	443	4.28	1.546	.073	4.13	4.42	1	7
Importance perçue de la tâche	Primaire	2	1.75	1.061	.750	-7.78	11.28	1	3
	Secondaire	80	3.91	1.847	.206	3.50	4.32	1	7
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	144	2.85	1.772	.148	2.56	3.14	1	7
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	180	2.95	1.889	.141	2.67	3.23	1	7
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	37	2.22	1.816	.299	1.61	2.82	1	7
	Total	443	3.02	1.887	.090	2.85	3.20	1	7
Perception de compétence	Primaire	2	6.25	1.061	.750	-3.28	15.78	6	7
	Secondaire	80	5.27	1.454	.163	4.95	5.59	1	7
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	144	5.25	1.324	.110	5.03	5.46	2	7
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	180	5.66	1.230	.092	5.48	5.84	1	7
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	37	5.88	1.216	.200	5.47	6.28	1	7
	Total	443	5.48	1.318	.063	5.35	5.60	1	7
Motivation sociale de l'apprenant	Primaire	2	3.40	3.394	2.400	-27.09	33.89	1	6
	Secondaire	80	2.39	1.367	.153	2.09	2.70	1	7
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	144	3.05	1.664	.139	2.77	3.32	1	7
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	180	3.08	1.614	.120	2.84	3.32	1	7
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	37	2.92	1.616	.266	2.39	3.46	1	6
	Total	443	2.93	1.609	.076	2.78	3.08	1	7
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Primaire	2	2.94	1.493	1.056	-10.47	16.36	2	4
	Secondaire	80	2.82	1.430	.160	2.50	3.14	1	7
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	144	3.56	1.483	.124	3.31	3.80	1	7
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	180	3.73	1.467	.109	3.51	3.94	1	7
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	37	3.39	1.479	.243	2.90	3.89	1	6
	Total	443	3.48	1.497	.071	3.34	3.62	1	7
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Primaire	2	4.00	4.243	3.000	-34.12	42.12	1	7
	Secondaire	80	4.74	2.189	.245	4.25	5.22	1	7
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	144	3.33	2.131	.178	2.98	3.68	1	7
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	180	2.42	1.696	.126	2.17	2.67	1	7
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	37	2.27	1.475	.242	1.78	2.76	1	6
	Total	443	3.13	2.112	.100	2.93	3.33	1	7
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Primaire	2	4.00	4.243	3.000	-34.12	42.12	1	7
	Secondaire	80	2.59	1.934	.216	2.16	3.02	1	7
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	144	3.69	2.235	.186	3.33	4.06	1	7
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	180	4.11	2.295	.171	3.77	4.44	1	7
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	37	4.11	2.170	.357	3.38	4.83	1	7
	Total	443	3.70	2.269	.108	3.49	3.91	1	7

## Test d'homogénéité des variances

		Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Sig.
Valeur intrinsèque de la tâche	Basé sur la moyenne	3.714	4	438	.005
Utilité perçue de la tâche	Basé sur la moyenne	.838	4	438	.501
Coût perçu de la tâche	Basé sur la moyenne	2.298	4	438	.058
Importance perçue de la tâche	Basé sur la moyenne	.583	4	438	.675
Perception de compétence	Basé sur la moyenne	1.566	4	438	.182
Motivation sociale de l'apprenant	Basé sur la moyenne	2.894	4	438	.022
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Basé sur la moyenne	.081	4	438	.988
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Basé sur la moyenne	7.355	4	438	.000
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Basé sur la moyenne	1.589	4	438	.176

## ANOVA

		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Valeur intrinsèque de la tâche	Intergruppes	34.869	4	8.717	7.919	.000
	Intragruppes	482.180	438	1.101		
	Total	517.049	442			
Utilité perçue de la tâche	Intergruppes	41.999	4	10.500	2.844	.024
	Intragruppes	1617.016	438	3.692		
	Total	1659.015	442			
Coût perçu de la tâche	Intergruppes	16.702	4	4.175	1.758	.136
	Intragruppes	1039.998	438	2.374		
	Total	1056.700	442			
Importance perçue de la tâche	Intergruppes	95.957	4	23.989	7.113	.000
	Intragruppes	1477.270	438	3.373		
	Total	1573.227	442			
Perception de compétence	Intergruppes	24.561	4	6.140	3.621	.006
	Intragruppes	742.713	438	1.696		
	Total	767.274	442			
Motivation sociale de l'apprenant	Intergruppes	29.566	4	7.391	2.903	.022
	Intragruppes	1115.323	438	2.546		
	Total	1144.889	442			
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Intergruppes	47.953	4	11.988	5.572	.000
	Intragruppes	942.301	438	2.151		
	Total	990.254	442			
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Intergruppes	332.218	4	83.054	22.196	.000
	Intragruppes	1638.948	438	3.742		
	Total	1971.166	442			
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Intergruppes	134.962	4	33.741	6.904	.000
	Intragruppes	2140.505	438	4.887		
	Total	2275.467	442			

### Tests robustes d'égalité des moyennes

		Statistiques <sup>a</sup>	ddl1	ddl2	Sig.
Valeur intrinsèque de la tâche	Welch	5.729	4	7.760	.019
Utilité perçue de la tâche	Welch	2.721	4	8.214	.104
Coût perçu de la tâche	Welch	1.290	4	7.722	.353
Importance perçue de la tâche	Welch	6.063	4	7.918	.015
Perception de compétence	Welch	3.002	4	7.814	.089
Motivation sociale de l'apprenant	Welch	2.867	4	7.733	.098
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Welch	4.592	4	7.780	.033
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Welch	16.579	4	7.736	.001
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Welch	6.538	4	7.738	.013

a. F distribué asymptotiquement

### Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Valeur intrinsèque de la tâche

Games-Howell

(I) Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?

	(J) Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Primaire	Secondaire	1.000	.762	.742	-16.05	18.05
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	.436	.756	.960	-17.86	18.73
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	.214	.753	.996	-18.80	19.23
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	.525	.773	.938	-14.63	15.67
Secondaire	Primaire	-1.000	.762	.742	-18.05	16.05
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	-.564*	.165	.007	-1.02	-.11
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	-.786*	.150	.000	-1.20	-.37
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	-.475	.231	.251	-1.12	.17
1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	Primaire	-.436	.756	.960	-18.73	17.86
	Secondaire	.564*	.165	.007	.11	1.02
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	-.222	.115	.298	-.54	.09
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	.088	.210	.993	-.50	.68
2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	Primaire	-.214	.753	.996	-19.23	18.80
	Secondaire	.786*	.150	.000	.37	1.20
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	.222	.115	.298	-.09	.54
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	.311	.198	.526	-.25	.87
3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	Primaire	-.525	.773	.938	-15.67	14.63
	Secondaire	.475	.231	.251	-.17	1.12
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	-.088	.210	.993	-.68	.50
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	-.311	.198	.526	-.87	.25

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Utilité perçue de la tâche

Différence significative de Tukey

(I) Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	(J) Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Primaire	Secondaire	1.225	1.376	.900	-2.54	4.99
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	.698	1.368	.986	-3.05	4.45
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	.453	1.366	.997	-3.29	4.19
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	1.176	1.395	.917	-2.65	5.00
Secondaire	Primaire	-1.225	1.376	.900	-4.99	2.54
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	-.527	.268	.284	-1.26	.21
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	-.772*	.258	.024	-1.48	-.07
1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	-.049	.382	1.000	-1.10	1.00
	Primaire	-.698	1.368	.986	-4.45	3.05
	Secondaire	.527	.268	.284	-.21	1.26
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	-.245	.215	.785	-.83	.34
2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	.478	.354	.661	-.49	1.45
	Primaire	-.453	1.366	.997	-4.19	3.29
	Secondaire	.772*	.258	.024	.07	1.48
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	.245	.215	.785	-.34	.83
3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	.723	.347	.229	-.23	1.67
	Primaire	-1.176	1.395	.917	-5.00	2.65
	Secondaire	.049	.382	1.000	-1.00	1.10
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	-.478	.354	.661	-1.45	.49
2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	-.723	.347	.229	-1.67	.23

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Importance perçue de la tâche

Différence significative de Tukey

(I) Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	(J) Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Primaire	Secondaire	-2.163	1.315	.470	-5.76	1.44
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	-1.097	1.308	.918	-4.68	2.48
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	-1.203	1.306	.889	-4.78	2.37
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	-.466	1.333	.997	-4.12	3.19
Secondaire	Primaire	2.163	1.315	.470	-1.44	5.76
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	1.065*	.256	.000	.36	1.77
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	.960*	.247	.001	.28	1.64
1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	1.696*	.365	.000	.70	2.70
	Primaire	1.097	1.308	.918	-2.48	4.68
	Secondaire	-1.065*	.256	.000	-1.77	-.36
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	-1.106	.205	.986	-.67	.46
2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	.631	.338	.338	-.30	1.56
	Primaire	1.203	1.306	.889	-2.37	4.78
	Secondaire	-.960*	.247	.001	-1.64	-.28
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	.106	.205	.986	-.46	.67
3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	.737	.332	.174	-.17	1.64
	Primaire	.466	1.333	.997	-3.19	4.12
	Secondaire	-1.696*	.365	.000	-2.70	-.70
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	-.631	.338	.338	-1.56	.30
2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	-.737	.332	.174	-1.64	.17

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Perception de compétence

Différence significative de Tukey

(I) Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	(J) Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Primaire	Secondaire	.981	.932	.831	-1.57	3.53
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	1.003	.927	.816	-1.54	3.54
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	.586	.926	.970	-1.95	3.12
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	.372	.945	.995	-2.22	2.96
Secondaire	Primaire	-.981	.932	.831	-3.53	1.57
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	.022	.182	1.000	-.48	.52
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	-.395	.175	.161	-.87	.08
3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	Primaire	-.610	.259	.130	-1.32	.10
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	-.022	.182	1.000	-.52	.48
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	-.417*	.146	.035	-.82	-.02
1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	Primaire	-1.003	.927	.816	-3.54	1.54
	Secondaire	-.022	.182	1.000	-.52	.48
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	-.417*	.146	.035	-.82	-.02
2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	Primaire	-.586	.926	.970	-3.12	1.95
	Secondaire	.395	.175	.161	-.08	.87
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	.214	.235	.892	-.86	.43
3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	Primaire	-.372	.945	.995	-2.96	2.22
	Secondaire	.610	.259	.130	-.10	1.32
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	.632	.240	.066	-.03	1.29
2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	Primaire	.214	.235	.892	-.43	.86
	Secondaire	.632	.240	.066	-.03	1.29
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	.214	.235	.892	-.43	.86

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Motivation extrinsèque de l'apprenant

Différence significative de Tukey

(I) Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	(J) Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Primaire	Secondaire	.128	1.050	1.000	-2.75	3.00
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	-.613	1.044	.977	-3.47	2.25
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	-.783	1.043	.944	-3.64	2.07
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	-.449	1.065	.993	-3.37	2.47
Secondaire	Primaire	-.128	1.050	1.000	-3.00	2.75
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	-.740*	.205	.003	-1.30	-.18
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	-.911*	.197	.000	-1.45	-.37
3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	Primaire	-.577	.292	.279	-1.38	.22
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	.740*	.205	.003	.18	1.30
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	-.171	.164	.836	-.62	.28
1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	Primaire	.613	1.044	.977	-2.25	3.47
	Secondaire	.740*	.205	.003	.18	1.30
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	.164	.270	.974	-.58	.90
2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	Primaire	.783	1.043	.944	-2.07	3.64
	Secondaire	.911*	.197	.000	.37	1.45
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	.334	.265	.714	-.39	1.06
3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	Primaire	.449	1.065	.993	-2.47	3.37
	Secondaire	.577	.292	.279	-.22	1.38
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	-.164	.270	.974	-.90	.58
1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	Primaire	-.334	.265	.714	-1.06	.39
	Secondaire	-.164	.270	.974	-.90	.58
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	-.334	.265	.714	-1.06	.39

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)

Games-Howell

(I) Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?

(I) Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	(J) Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Primaire	Secondaire	-.737	3.010	.998	-77.03	75.56
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	.670	3.005	.999	-76.73	78.07
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	1.581	3.003	.970	-76.44	79.60
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	1.730	3.010	.961	-74.61	78.07
Secondaire	Primaire	.737	3.010	.998	-75.56	77.03
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	1.408*	.302	.000	.57	2.24
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	2.318*	.275	.000	1.56	3.08
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	2.467*	.344	.000	1.51	3.42
1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	Primaire	-.670	3.005	.999	-78.07	76.73
	Secondaire	-1.408*	.302	.000	-2.24	-.57
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	.910*	.218	.000	.31	1.51
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	1.060*	.301	.006	.22	1.90
2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	Primaire	-1.581	3.003	.970	-79.60	76.44
	Secondaire	-2.318*	.275	.000	-3.08	-1.56
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	-.910*	.218	.000	-1.51	-.31
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	.149	.273	.982	-.62	.92
3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	Primaire	-1.730	3.010	.961	-78.07	74.61
	Secondaire	-2.467*	.344	.000	-3.42	-1.51
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	-1.060*	.301	.006	-1.90	-.22
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	-.149	.273	.982	-.92	.62

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: [MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse

Différence significative de Tukey

(I) Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?

(I) Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	(J) Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Primaire	Secondaire	1.413	1.583	.900	-2.92	5.75
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	.306	1.574	1.000	-4.01	4.62
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	-.106	1.572	1.000	-4.41	4.20
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	-.108	1.605	1.000	-4.50	4.29
Secondaire	Primaire	-1.413	1.583	.900	-5.75	2.92
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	-1.107*	.308	.003	-1.95	-.26
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	-1.518*	.297	.000	-2.33	-.70
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	-1.521*	.440	.005	-2.72	-.32
1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	Primaire	-.306	1.574	1.000	-4.62	4.01
	Secondaire	1.107*	.308	.003	.26	1.95
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	-.411	.247	.458	-1.09	.27
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	-.414	.407	.848	-1.53	.70
2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	Primaire	.106	1.572	1.000	-4.20	4.41
	Secondaire	1.518*	.297	.000	.70	2.33
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	.411	.247	.458	-.27	1.09
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	-.003	.399	1.000	-1.10	1.09
3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	Primaire	.108	1.605	1.000	-4.29	4.50
	Secondaire	1.521*	.440	.005	.32	2.72
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	.414	.407	.848	-.70	1.53
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	.003	.399	1.000	-1.09	1.10

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

- Annexe 12.4 – Anova pour le statut professionnel

		Descriptives							
		N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
						Borne inférieure	Borne supérieure		
Valeur intrinsèque de la tâche	Je suis étudiant e	160	4.93	1.215	.096	4.74	5.12	1	7
	Je suis salarié-e à plein temps	146	5.54	.969	.080	5.38	5.69	2	7
	Je suis salarié-e à temps partiel	31	5.54	1.001	.180	5.17	5.90	3	7
	Je travaille comme indépendant-e	34	5.45	.824	.141	5.16	5.74	3	7
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	6	5.58	.673	.275	4.88	6.29	5	7
	Je suis retraité-e	36	5.38	.972	.162	5.05	5.70	2	7
	Je suis demandeur-euse d'emploi	26	5.64	1.039	.204	5.22	6.06	3	7
	Total	439	5.30	1.092	.052	5.20	5.40	1	7
Utilité perçue de la tâche	Je suis étudiant e	160	4.33	1.800	.142	4.05	4.62	1	7
	Je suis salarié-e à plein temps	146	4.60	1.956	.162	4.28	4.92	1	7
	Je suis salarié-e à temps partiel	31	4.19	1.806	.324	3.53	4.86	1	7
	Je travaille comme indépendant-e	34	4.96	1.720	.295	4.36	5.56	1	7
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	6	3.17	1.807	.738	1.27	5.06	1	6
	Je suis retraité-e	36	2.24	1.533	.255	1.72	2.75	1	6
	Je suis demandeur-euse d'emploi	26	4.85	1.984	.389	4.04	5.65	1	7
	Total	439	4.30	1.947	.093	4.12	4.49	1	7
Coût perçue de la tâche	Je suis étudiant e	160	4.17	1.590	.126	3.93	4.42	1	7
	Je suis salarié-e à plein temps	146	4.24	1.523	.126	3.99	4.49	1	7
	Je suis salarié-e à temps partiel	31	4.35	1.664	.299	3.74	4.97	1	7
	Je travaille comme indépendant-e	34	4.34	1.499	.257	3.82	4.87	1	7
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	6	3.67	1.966	.803	1.60	5.73	1	7
	Je suis retraité-e	36	5.06	1.403	.234	4.59	5.54	2	7
	Je suis demandeur-euse d'emploi	26	4.00	1.494	.293	3.40	4.60	1	7
	Total	439	4.28	1.562	.075	4.13	4.42	1	7
Importance perçue de la tâche	Je suis étudiant e	160	3.88	1.785	.141	3.60	4.16	1	7
	Je suis salarié-e à plein temps	146	2.66	1.837	.152	2.36	2.96	1	7
	Je suis salarié-e à temps partiel	31	2.39	1.750	.314	1.75	3.03	1	7
	Je travaille comme indépendant-e	34	2.87	2.035	.349	2.16	3.58	1	7
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	6	2.75	1.440	.588	1.24	4.26	1	5
	Je suis retraité-e	36	1.68	1.103	.184	1.31	2.05	1	5
	Je suis demandeur-euse d'emploi	26	2.71	1.801	.353	1.98	3.44	1	7
	Total	439	3.03	1.896	.091	2.85	3.20	1	7
Perception de compétence	Je suis étudiant e	160	5.38	1.312	.104	5.18	5.59	1	7
	Je suis salarié-e à plein temps	146	5.58	1.342	.111	5.36	5.79	1	7
	Je suis salarié-e à temps partiel	31	5.50	1.218	.219	5.05	5.95	3	7
	Je travaille comme indépendant-e	34	5.53	1.590	.273	4.97	6.08	1	7
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	6	5.42	1.393	.569	3.95	6.88	4	7
	Je suis retraité-e	36	5.31	1.232	.205	4.89	5.72	2	7
	Je suis demandeur-euse d'emploi	26	5.96	1.183	.232	5.48	6.44	3	7
	Total	439	5.49	1.327	.063	5.37	5.62	1	7
Motivation sociale de l'apprenant	Je suis étudiant e	160	2.90	1.627	.129	2.64	3.15	1	7
	Je suis salarié-e à plein temps	146	3.19	1.691	.140	2.92	3.47	1	7
	Je suis salarié-e à temps partiel	31	3.10	1.579	.284	2.52	3.68	1	7
	Je travaille comme indépendant-e	34	2.81	1.568	.269	2.26	3.35	1	6
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	6	2.77	1.690	.690	.99	4.54	1	5
	Je suis retraité-e	36	2.22	1.269	.212	1.79	2.65	1	5
	Je suis demandeur-euse d'emploi	26	3.36	1.874	.367	2.60	4.12	1	7
	Total	439	2.97	1.644	.078	2.82	3.13	1	7
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Je suis étudiant e	160	3.20	1.459	.115	2.97	3.43	1	7
	Je suis salarié-e à plein temps	146	3.95	1.547	.128	3.70	4.20	1	7
	Je suis salarié-e à temps partiel	31	3.69	1.202	.216	3.25	4.13	2	6
	Je travaille comme indépendant-e	34	3.66	1.421	.244	3.17	4.16	1	7
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	6	3.87	.987	.403	2.83	4.91	2	5
	Je suis retraité-e	36	2.29	1.108	.185	1.91	2.66	1	5
	Je suis demandeur-euse d'emploi	26	4.36	1.431	.281	3.78	4.94	1	7
	Total	439	3.52	1.521	.073	3.38	3.67	1	7
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Je suis étudiant e	160	4.92	1.922	.152	4.62	5.22	1	7
	Je suis salarié-e à plein temps	146	2.35	1.646	.136	2.08	2.62	1	7
	Je suis salarié-e à temps partiel	31	2.21	1.223	.220	1.76	2.66	1	5
	Je travaille comme indépendant-e	34	2.04	1.350	.232	1.57	2.52	1	5
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	6	2.33	1.602	.654	.65	4.01	1	5
	Je suis retraité-e	36	1.58	1.156	.193	1.19	1.97	1	5
	Je suis demandeur-euse d'emploi	26	2.13	1.480	.290	1.54	2.73	1	7
	Total	439	3.18	2.128	.102	2.98	3.38	1	7
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Je suis étudiant e	160	3.52	2.263	.179	3.17	3.87	1	7
	Je suis salarié-e à plein temps	146	3.99	2.264	.187	3.62	4.36	1	7
	Je suis salarié-e à temps partiel	31	3.68	2.386	.429	2.80	4.55	1	7
	Je travaille comme indépendant-e	34	3.74	2.260	.388	2.95	4.52	1	7
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	6	4.33	2.658	1.085	1.54	7.12	1	7
	Je suis retraité-e	36	3.08	2.048	.341	2.39	3.78	1	7
	Je suis demandeur-euse d'emploi	26	4.38	2.451	.481	3.39	5.37	1	7
	Total	439	3.73	2.279	.109	3.52	3.94	1	7

### Test d'homogénéité des variances

		Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Sig.
Valeur intrinsèque de la tâche	Basé sur la moyenne	2.287	6	432	.035
Utilité perçue de la tâche	Basé sur la moyenne	.935	6	432	.470
Coût perçu de la tâche	Basé sur la moyenne	.330	6	432	.921
Importance perçue de la tâche	Basé sur la moyenne	2.909	6	432	.009
Perception de compétence	Basé sur la moyenne	.251	6	432	.959
Motivation sociale de l'apprenant	Basé sur la moyenne	1.141	6	432	.337
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Basé sur la moyenne	2.352	6	432	.030
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Basé sur la moyenne	5.397	6	432	.000
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Basé sur la moyenne	.458	6	432	.839

### ANOVA

		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Valeur intrinsèque de la tâche	Intergruppes	36.076	6	6.013	5.345	.000
	Intragruppes	485.925	432	1.125		
	Total	522.002	438			
Utilité perçue de la tâche	Intergruppes	197.349	6	32.892	9.714	.000
	Intragruppes	1462.803	432	3.386		
	Total	1660.153	438			
Coût perçu de la tâche	Intergruppes	28.777	6	4.796	1.994	.065
	Intragruppes	1039.319	432	2.406		
	Total	1068.096	438			
Importance perçue de la tâche	Intergruppes	216.973	6	36.162	11.504	.000
	Intragruppes	1357.975	432	3.143		
	Total	1574.949	438			
Perception de compétence	Intergruppes	10.041	6	1.674	.950	.459
	Intragruppes	760.694	432	1.761		
	Total	770.736	438			
Motivation sociale de l'apprenant	Intergruppes	34.086	6	5.681	2.134	.048
	Intragruppes	1149.957	432	2.662		
	Total	1184.043	438			
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Intergruppes	118.473	6	19.746	9.534	.000
	Intragruppes	894.690	432	2.071		
	Total	1013.164	438			
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Intergruppes	782.923	6	130.487	46.984	.000
	Intragruppes	1199.790	432	2.777		
	Total	1982.713	438			
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Intergruppes	45.717	6	7.619	1.477	.184
	Intragruppes	2228.566	432	5.159		
	Total	2274.282	438			

### Tests robustes d'égalité des moyennes

		Statistiques <sup>a</sup>	ddl1	ddl2	Sig.
Valeur intrinsèque de la tâche	Welch	4.489	6	52.447	.001
Utilité perçue de la tâche	Welch	12.109	6	51.140	.000
Coût perçu de la tâche	Welch	2.135	6	50.708	.065
Importance perçue de la tâche	Welch	15.244	6	51.702	.000
Perception de compétence	Welch	1.042	6	50.962	.410
Motivation sociale de l'apprenant	Welch	2.637	6	51.060	.026
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Welch	11.449	6	52.338	.000
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Welch	42.188	6	52.048	.000
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Welch	1.424	6	50.658	.224

a. F distribué asymptotiquement

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Valeur intrinsèque de la tâche

Games-Howell

(I) Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?

	(J) Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Je suis étudiant-e	Je suis salarié-e à plein temps	-.604 <sup>*</sup>	.125	.000	-.98	-.23
	Je suis salarié-e à temps partiel	-.606	.204	.064	-1.23	.02
	Je travaille comme indépendant-e	-.520 <sup>*</sup>	.171	.050	-1.04	.00
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	-.652	.291	.387	-1.85	.54
	Je suis retraité-e	-.444	.188	.235	-1.02	.13
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.710 <sup>*</sup>	.225	.046	-1.41	-.01
Je suis salarié-e à plein temps	Je suis étudiant-e	.604 <sup>*</sup>	.125	.000	.23	.98
	Je suis salarié-e à temps partiel	-.002	.197	1.000	-.61	.61
	Je travaille comme indépendant-e	.084	.163	.998	-.41	.58
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	-.048	.286	1.000	-1.25	1.15
	Je suis retraité-e	.160	.181	.973	-.39	.71
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.106	.219	.999	-.79	.58
Je suis salarié-e à temps partiel	Je suis étudiant-e	.606	.204	.064	-.02	1.23
	Je suis salarié-e à plein temps	.002	.197	1.000	-.61	.61
	Je travaille comme indépendant-e	.087	.229	1.000	-.61	.78
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	-.046	.328	1.000	-1.24	1.15
	Je suis retraité-e	.163	.242	.994	-.57	.90
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.103	.272	1.000	-.94	.73
Je travaille comme indépendant-e	Je suis étudiant-e	.520 <sup>*</sup>	.171	.050	.00	1.04
	Je suis salarié-e à plein temps	-.084	.163	.998	-.58	.41
	Je suis salarié-e à temps partiel	-.087	.229	1.000	-.78	.61
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	-.132	.309	.999	-1.32	1.05
	Je suis retraité-e	.076	.215	1.000	-.58	.73
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.190	.248	.987	-.95	.57
Je m'occupe de la maison (des enfants)	Je suis étudiant-e	.652	.291	.387	-.54	1.85
	Je suis salarié-e à plein temps	.048	.286	1.000	-1.15	1.25
	Je suis salarié-e à temps partiel	.046	.328	1.000	-1.15	1.24
	Je travaille comme indépendant-e	.132	.309	.999	-1.05	1.32
	Je suis retraité-e	.208	.319	.992	-.98	1.39
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.058	.342	1.000	-1.27	1.15
Je suis retraité-e	Je suis étudiant-e	.444	.188	.235	-.13	1.02
	Je suis salarié-e à plein temps	-.160	.181	.973	-.71	.39
	Je suis salarié-e à temps partiel	-.163	.242	.994	-.90	.57
	Je travaille comme indépendant-e	-.076	.215	1.000	-.73	.58
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	-.208	.319	.992	-1.39	.98
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.266	.260	.947	-1.06	.53
Je suis demandeur-euse d'emploi	Je suis étudiant-e	.710 <sup>*</sup>	.225	.046	.01	1.41
	Je suis salarié-e à plein temps	.106	.219	.999	-.58	.79
	Je suis salarié-e à temps partiel	.103	.272	1.000	-.73	.94
	Je travaille comme indépendant-e	.190	.248	.987	-.57	.95
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	.058	.342	1.000	-1.15	1.27
	Je suis retraité-e	.266	.260	.947	-.53	1.06

\* La différence moyenne est significative au niveau .05.

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Utilité perçue de la tâche

Games-Howell

(I) Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	(J) Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Je suis étudiant-e	Je suis salarié-e à plein temps	-.268	.216	.876	-.91	.37
	Je suis salarié-e à temps partiel	.141	.354	1.000	-.96	1.24
	Je travaille comme indépendant-e	-.622	.328	.492	-1.63	.39
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	1.168	.751	.713	-2.10	4.43
	Je suis retraité-e	2.098*	.292	.000	1.21	2.99
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.512	.414	.875	-1.81	.79
Je suis salarié-e à plein temps	Je suis étudiant-e	.268	.216	.876	-.37	.91
	Je suis salarié-e à temps partiel	.409	.363	.916	-.71	1.53
	Je travaille comme indépendant-e	-.353	.337	.940	-1.38	.68
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	1.436	.755	.544	-1.82	4.69
	Je suis retraité-e	2.367*	.302	.000	1.45	3.29
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.243	.421	.997	-1.56	1.08
Je suis salarié-e à temps partiel	Je suis étudiant-e	-.141	.354	1.000	-1.24	.96
	Je suis salarié-e à plein temps	-.409	.363	.916	-1.53	.71
	Je travaille comme indépendant-e	-.762	.438	.593	-2.10	.57
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	1.027	.806	.845	-2.16	4.21
	Je suis retraité-e	1.957*	.413	.000	.70	3.22
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.653	.507	.854	-2.21	.90
Je travaille comme indépendant-e	Je suis étudiant-e	.622	.328	.492	-.39	1.63
	Je suis salarié-e à plein temps	.353	.337	.940	-.68	1.38
	Je suis salarié-e à temps partiel	.762	.438	.593	-.57	2.10
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	1.789	.795	.378	-1.40	4.98
	Je suis retraité-e	2.720*	.390	.000	1.53	3.91
	Je suis demandeur-euse d'emploi	.110	.488	1.000	-1.39	1.61
Je m'occupe de la maison (des enfants)	Je suis étudiant-e	-1.168	.751	.713	-4.43	2.10
	Je suis salarié-e à plein temps	-1.436	.755	.544	-4.69	1.82
	Je suis salarié-e à temps partiel	-1.027	.806	.845	-4.21	2.16
	Je travaille comme indépendant-e	-1.789	.795	.378	-4.98	1.40
	Je suis retraité-e	.931	.781	.876	-2.28	4.14
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-1.679	.834	.471	-4.86	1.50
Je suis retraité-e	Je suis étudiant-e	-2.098*	.292	.000	-2.99	-1.21
	Je suis salarié-e à plein temps	-2.367*	.302	.000	-3.29	-1.45
	Je suis salarié-e à temps partiel	-1.957*	.413	.000	-3.22	-.70
	Je travaille comme indépendant-e	-2.720*	.390	.000	-3.91	-1.53
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	-.931	.781	.876	-4.14	2.28
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-2.610*	.465	.000	-4.05	-1.17
Je suis demandeur-euse d'emploi	Je suis étudiant-e	.512	.414	.875	-.79	1.81
	Je suis salarié-e à plein temps	.243	.421	.997	-1.08	1.56
	Je suis salarié-e à temps partiel	.653	.507	.854	-.90	2.21
	Je travaille comme indépendant-e	-.110	.488	1.000	-1.61	1.39
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	1.679	.834	.471	-1.50	4.86
	Je suis retraité-e	2.610*	.465	.000	1.17	4.05

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Importance perçue de la tâche

Games-Howell

(I) Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	(J) Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Je suis étudiant-e	Je suis salarié-e à plein temps	1.214*	.207	.000	.60	1.83
	Je suis salarié-e à temps partiel	1.491*	.344	.002	.43	2.56
	Je travaille comme indépendant-e	1.010	.376	.126	-.15	2.17
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	1.128	.605	.560	-1.46	3.72
	Je suis retraité-e	2.198*	.232	.000	1.50	2.90
	Je suis demandeur-euse d'emploi	1.167	.380	.058	-.03	2.36
Je suis salarié-e à plein temps	Je suis étudiant-e	-1.214*	.207	.000	-1.83	-.60
	Je suis salarié-e à temps partiel	.277	.349	.984	-.80	1.35
	Je travaille comme indépendant-e	-.203	.381	.998	-1.38	.97
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	-.086	.607	1.000	-2.67	2.50
	Je suis retraité-e	.984*	.239	.002	.26	1.70
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.047	.385	1.000	-1.25	1.15
Je suis salarié-e à temps partiel	Je suis étudiant-e	-1.491*	.344	.002	-2.56	-.43
	Je suis salarié-e à plein temps	-.277	.349	.984	-1.35	.80
	Je travaille comme indépendant-e	-.481	.470	.947	-1.91	.95
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	-.363	.667	.997	-2.90	2.17
	Je suis retraité-e	.707	.364	.464	-.41	1.83
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.324	.473	.993	-1.77	1.12
Je travaille comme indépendant-e	Je suis étudiant-e	-1.010	.376	.126	-2.17	.15
	Je suis salarié-e à plein temps	.203	.381	.998	-.97	1.38
	Je suis salarié-e à temps partiel	.481	.470	.947	-.95	1.91
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	.118	.684	1.000	-2.42	2.66
	Je suis retraité-e	1.187	.394	.058	-.02	2.40
	Je suis demandeur-euse d'emploi	.156	.497	1.000	-1.36	1.67
Je m'occupe de la maison (des enfants)	Je suis étudiant-e	-1.128	.605	.560	-3.72	1.46
	Je suis salarié-e à plein temps	.086	.607	1.000	-2.50	2.67
	Je suis salarié-e à temps partiel	.363	.667	.997	-2.17	2.90
	Je travaille comme indépendant-e	-.118	.684	1.000	-2.66	2.42
	Je suis retraité-e	1.069	.616	.621	-1.50	3.64
	Je suis demandeur-euse d'emploi	.038	.686	1.000	-2.50	2.58
Je suis retraité-e	Je suis étudiant-e	-2.198*	.232	.000	-2.90	-1.50
	Je suis salarié-e à plein temps	-.984*	.239	.002	-1.70	-.26
	Je suis salarié-e à temps partiel	-.707	.364	.464	-1.83	.41
	Je travaille comme indépendant-e	-1.187	.394	.058	-2.40	.02
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	-1.069	.616	.621	-3.64	1.50
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-1.031	.398	.158	-2.27	.21
Je suis demandeur-euse d'emploi	Je suis étudiant-e	-1.167	.380	.058	-2.36	.03
	Je suis salarié-e à plein temps	.047	.385	1.000	-1.15	1.25
	Je suis salarié-e à temps partiel	.324	.473	.993	-1.12	1.77
	Je travaille comme indépendant-e	-.156	.497	1.000	-1.67	1.36
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	-.038	.686	1.000	-2.58	2.50
	Je suis retraité-e	1.031	.398	.158	-.21	2.27

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Motivation sociale de l'apprenant

Différence significative de Tukey

(I) Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	(J) Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Je suis étudiant-e	Je suis salarié-e à plein temps	-.300	.187	.680	-.85	.25
	Je suis salarié-e à temps partiel	-.208	.320	.995	-1.16	.74
	Je travaille comme indépendant-e	.089	.308	1.000	-.82	1.00
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	.128	.678	1.000	-1.88	2.14
	Je suis retraité-e	.673	.301	.279	-.22	1.56
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.467	.345	.827	-1.49	.56
Je suis salarié-e à plein temps	Je suis étudiant-e	.300	.187	.680	-.25	.85
	Je suis salarié-e à temps partiel	.091	.323	1.000	-.86	1.05
	Je travaille comme indépendant-e	.389	.311	.874	-.53	1.31
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	.428	.680	.996	-1.59	2.44
	Je suis retraité-e	.972*	.304	.024	.07	1.87
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.167	.347	.999	-1.20	.86
Je suis salarié-e à temps partiel	Je suis étudiant-e	.208	.320	.995	-.74	1.16
	Je suis salarié-e à plein temps	-.091	.323	1.000	-1.05	.86
	Je travaille comme indépendant-e	.297	.405	.990	-.90	1.50
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	.337	.728	.999	-1.82	2.49
	Je suis retraité-e	.881	.400	.296	-.30	2.07
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.258	.434	.997	-1.54	1.03
Je travaille comme indépendant-e	Je suis étudiant-e	-.089	.308	1.000	-1.00	.82
	Je suis salarié-e à plein temps	-.389	.311	.874	-1.31	.53
	Je suis salarié-e à temps partiel	-.297	.405	.990	-1.50	.90
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	.039	.722	1.000	-2.10	2.18
	Je suis retraité-e	.584	.390	.747	-.57	1.74
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.556	.425	.848	-1.81	.70
Je m'occupe de la maison (des enfants)	Je suis étudiant-e	-.128	.678	1.000	-2.14	1.88
	Je suis salarié-e à plein temps	-.428	.680	.996	-2.44	1.59
	Je suis salarié-e à temps partiel	-.337	.728	.999	-2.49	1.82
	Je travaille comme indépendant-e	-.039	.722	1.000	-2.18	2.10
	Je suis retraité-e	.544	.719	.989	-1.59	2.68
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.595	.739	.984	-2.78	1.59
Je suis retraité-e	Je suis étudiant-e	-.673	.301	.279	-1.56	.22
	Je suis salarié-e à plein temps	-.972*	.304	.024	-1.87	-.07
	Je suis salarié-e à temps partiel	-.881	.400	.296	-2.07	.30
	Je travaille comme indépendant-e	-.584	.390	.747	-1.74	.57
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	-.544	.719	.989	-2.68	1.59
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-1.139	.420	.097	-2.38	.10
Je suis demandeur-euse d'emploi	Je suis étudiant-e	.467	.345	.827	-.56	1.49
	Je suis salarié-e à plein temps	.167	.347	.999	-.86	1.20
	Je suis salarié-e à temps partiel	.258	.434	.997	-1.03	1.54
	Je travaille comme indépendant-e	.556	.425	.848	-.70	1.81
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	.595	.739	.984	-1.59	2.78
	Je suis retraité-e	1.139	.420	.097	-.10	2.38

\* La différence moyenne est significative au niveau .05.

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Motivation extrinsèque de l'apprenant

Games-Howell

(I) Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	(J) Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Je suis étudiant-e	Je suis salarié-e à plein temps	-.748*	.172	.000	-1.26	-.24
	Je suis salarié-e à temps partiel	-.486	.245	.436	-1.24	.27
	Je travaille comme indépendant-e	-.461	.270	.612	-1.29	.37
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	-.668	.419	.693	-2.43	1.10
	Je suis retraité-e	.915*	.218	.002	.25	1.58
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-1.157*	.303	.009	-2.11	-.21
Je suis salarié-e à plein temps	Je suis étudiant-e	.748*	.172	.000	.24	1.26
	Je suis salarié-e à temps partiel	.262	.251	.942	-.51	1.03
	Je travaille comme indépendant-e	.286	.275	.942	-.56	1.13
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	.079	.423	1.000	-1.68	1.84
	Je suis retraité-e	1.663*	.225	.000	.98	2.34
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.409	.308	.835	-1.37	.55
Je suis salarié-e à temps partiel	Je suis étudiant-e	.486	.245	.436	-.27	1.24
	Je suis salarié-e à plein temps	-.262	.251	.942	-1.03	.51
	Je travaille comme indépendant-e	.025	.326	1.000	-.97	1.02
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	-.182	.457	.999	-1.92	1.55
	Je suis retraité-e	1.401*	.284	.000	.54	2.27
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.671	.354	.494	-1.76	.42
Je travaille comme indépendant-e	Je suis étudiant-e	.461	.270	.612	-.37	1.29
	Je suis salarié-e à plein temps	-.286	.275	.942	-1.13	.56
	Je suis salarié-e à temps partiel	-.025	.326	1.000	-1.02	.97
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	-.207	.471	.999	-1.95	1.53
	Je suis retraité-e	1.376*	.306	.001	.44	2.31
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.696	.372	.507	-1.83	.44
Je m'occupe de la maison (des enfants)	Je suis étudiant-e	.668	.419	.693	-1.10	2.43
	Je suis salarié-e à plein temps	-.079	.423	1.000	-1.84	1.68
	Je suis salarié-e à temps partiel	.182	.457	.999	-1.55	1.92
	Je travaille comme indépendant-e	.207	.471	.999	-1.53	1.95
	Je suis retraité-e	1.583	.443	.076	-.15	3.32
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.489	.491	.945	-2.25	1.27
Je suis retraité-e	Je suis étudiant-e	-.915*	.218	.002	-1.58	-.25
	Je suis salarié-e à plein temps	-1.663*	.225	.000	-2.34	-.98
	Je suis salarié-e à temps partiel	-1.401*	.284	.000	-2.27	-.54
	Je travaille comme indépendant-e	-1.376*	.306	.001	-2.31	-.44
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	-1.583	.443	.076	-3.32	.15
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-2.072*	.336	.000	-3.11	-1.04
Je suis demandeur-euse d'emploi	Je suis étudiant-e	1.157*	.303	.009	.21	2.11
	Je suis salarié-e à plein temps	.409	.308	.835	-.55	1.37
	Je suis salarié-e à temps partiel	.671	.354	.494	-.42	1.76
	Je travaille comme indépendant-e	.696	.372	.507	-.44	1.83
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	.489	.491	.945	-1.27	2.25
	Je suis retraité-e	2.072*	.336	.000	1.04	3.11

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)

Games-Howell

(I) Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	(J) Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Je suis étudiant-e	Je suis salarié-e à plein temps	2.569*	.204	.000	1.96	3.17
	Je suis salarié-e à temps partiel	2.712*	.267	.000	1.90	3.53
	Je travaille comme indépendant-e	2.878*	.277	.000	2.04	3.72
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	2.589	.671	.076	-.29	5.47
	Je suis retraité-e	3.339*	.245	.000	2.60	4.08
	Je suis demandeur-euse d'emploi	2.787*	.328	.000	1.77	3.80
Je suis salarié-e à plein temps	Je suis étudiant-e	-2.569*	.204	.000	-3.17	-1.96
	Je suis salarié-e à temps partiel	.143	.259	.998	-.65	.93
	Je travaille comme indépendant-e	.309	.269	.910	-.51	1.13
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	.019	.668	1.000	-2.87	2.91
	Je suis retraité-e	.769*	.236	.027	.05	1.48
	Je suis demandeur-euse d'emploi	.218	.321	.993	-.78	1.22
Je suis salarié-e à temps partiel	Je suis étudiant-e	-2.712*	.267	.000	-3.53	-1.90
	Je suis salarié-e à plein temps	-.143	.259	.998	-.93	.65
	Je travaille comme indépendant-e	.166	.319	.998	-.81	1.14
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	-.124	.690	1.000	-2.97	2.72
	Je suis retraité-e	.626	.292	.341	-.26	1.52
	Je suis demandeur-euse d'emploi	.075	.364	1.000	-1.04	1.19
Je travaille comme indépendant-e	Je suis étudiant-e	-2.878*	.277	.000	-3.72	-2.04
	Je suis salarié-e à plein temps	-.309	.269	.910	-1.13	.51
	Je suis salarié-e à temps partiel	-.166	.319	.998	-1.14	.81
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	-.289	.694	.999	-3.13	2.55
	Je suis retraité-e	.461	.301	.726	-.46	1.38
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.090	.371	1.000	-1.23	1.05
Je m'occupe de la maison (des enfants)	Je suis étudiant-e	-2.589	.671	.076	-5.47	.29
	Je suis salarié-e à plein temps	-.019	.668	1.000	-2.91	2.87
	Je suis salarié-e à temps partiel	.124	.690	1.000	-2.72	2.97
	Je travaille comme indépendant-e	.289	.694	.999	-2.55	3.13
	Je suis retraité-e	.750	.682	.907	-2.11	3.61
	Je suis demandeur-euse d'emploi	.199	.716	1.000	-2.62	3.02
Je suis retraité-e	Je suis étudiant-e	-3.339*	.245	.000	-4.08	-2.60
	Je suis salarié-e à plein temps	-.769*	.236	.027	-1.48	-.05
	Je suis salarié-e à temps partiel	-.626	.292	.341	-1.52	.26
	Je travaille comme indépendant-e	-.461	.301	.726	-1.38	.46
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	-.750	.682	.907	-3.61	2.11
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.551	.348	.694	-1.63	.52
Je suis demandeur-euse d'emploi	Je suis étudiant-e	-2.787*	.328	.000	-3.80	-1.77
	Je suis salarié-e à plein temps	-.218	.321	.993	-1.22	.78
	Je suis salarié-e à temps partiel	-.075	.364	1.000	-1.19	1.04
	Je travaille comme indépendant-e	.090	.371	1.000	-1.05	1.23
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	-.199	.716	1.000	-3.02	2.62
	Je suis retraité-e	.551	.348	.694	-.52	1.63

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

• Annexe 12.5 – Anova pour la situation géographique

		Descriptives							
		N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
						Borne inférieure	Borne supérieure		
Valeur intrinsèque de la tâche	Afrique	64	5.97	.890	.111	5.74	6.19	3	7
	Amérique centrale/Caraïbes	34	5.83	.945	.162	5.50	6.16	4	7
	Amérique du Nord	30	5.38	.901	.165	5.05	5.72	4	7
	Amérique du Sud	29	5.74	.750	.139	5.46	6.03	5	7
	Asie	20	5.70	.616	.138	5.41	5.99	5	7
	Europe	272	4.99	1.097	.067	4.86	5.12	1	7
	Océanie	1	6.33	.	.	.	.	6	6
	Je ne sais pas	4	6.17	.707	.354	5.04	7.29	6	7
	Total	454	5.31	1.083	.051	5.21	5.41	1	7
Utilité perçue de la tâche	Afrique	64	5.31	1.708	.213	4.89	5.74	1	7
	Amérique centrale/Caraïbes	34	5.87	1.563	.268	5.32	6.41	1	7
	Amérique du Nord	30	4.25	2.020	.369	3.50	5.00	1	7
	Amérique du Sud	29	4.95	1.858	.345	4.24	5.66	1	7
	Asie	20	5.15	1.319	.295	4.53	5.77	1	7
	Europe	272	3.66	1.837	.111	3.44	3.88	1	7
	Océanie	1	7.00	.	.	.	.	7	7
	Je ne sais pas	4	5.75	1.500	.750	3.36	8.14	4	7
	Total	454	4.27	1.957	.092	4.09	4.45	1	7
Coût perçu de la tâche	Afrique	64	3.85	1.607	.201	3.45	4.26	1	7
	Amérique centrale/Caraïbes	34	3.57	1.430	.245	3.07	4.07	1	6
	Amérique du Nord	30	4.34	1.189	.217	3.90	4.79	2	7
	Amérique du Sud	29	4.15	1.575	.292	3.55	4.75	1	7
	Asie	20	3.77	1.534	.343	3.05	4.48	1	6
	Europe	272	4.52	1.525	.092	4.34	4.71	1	7
	Océanie	1	1.00	.	.	.	.	1	1
	Je ne sais pas	4	2.92	1.686	.843	.23	5.60	1	4
	Total	454	4.27	1.554	.073	4.12	4.41	1	7
Importance perçue de la tâche	Afrique	64	3.18	2.067	.258	2.66	3.70	1	7
	Amérique centrale/Caraïbes	34	4.21	1.962	.337	3.52	4.89	1	7
	Amérique du Nord	30	2.93	2.007	.367	2.18	3.68	1	7
	Amérique du Sud	29	2.62	1.662	.309	1.99	3.25	1	7
	Asie	20	3.00	1.755	.392	2.18	3.82	1	7
	Europe	272	2.89	1.809	.110	2.67	3.10	1	7
	Océanie	1	5.00	.	.	.	.	5	5
	Je ne sais pas	4	2.50	3.000	1.500	-2.27	7.27	1	7
	Total	454	3.02	1.895	.089	2.85	3.19	1	7
Perception de compétence	Afrique	64	6.12	1.079	.135	5.85	6.39	3	7
	Amérique centrale/Caraïbes	34	5.91	1.264	.217	5.47	6.35	2	7
	Amérique du Nord	30	5.72	1.023	.187	5.33	6.10	4	7
	Amérique du Sud	29	6.07	1.041	.193	5.67	6.47	4	7
	Asie	20	5.73	.952	.213	5.28	6.17	4	7
	Europe	272	5.17	1.353	.082	5.01	5.33	1	7
	Océanie	1	7.00	.	.	.	.	7	7
	Je ne sais pas	4	5.75	1.893	.946	2.74	8.76	3	7
	Total	454	5.49	1.316	.082	5.37	5.61	1	7
Motivation sociale de l'apprenant	Afrique	64	4.14	1.669	.209	3.72	4.55	1	7
	Amérique centrale/Caraïbes	34	4.56	1.610	.276	4.00	5.12	1	7
	Amérique du Nord	30	3.26	1.698	.310	2.63	3.89	1	7
	Amérique du Sud	29	3.08	1.417	.263	2.54	3.61	1	6
	Asie	20	3.40	1.707	.382	2.60	4.20	1	6
	Europe	272	2.38	1.281	.078	2.23	2.53	1	7
	Océanie	1	5.80	.	.	.	.	6	6
	Je ne sais pas	4	4.30	2.661	1.330	.07	8.53	1	7
	Total	454	2.96	1.635	.077	2.81	3.11	1	7
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Afrique	64	4.48	1.285	.161	4.16	4.80	2	7
	Amérique centrale/Caraïbes	34	4.89	1.158	.199	4.49	5.30	2	7
	Amérique du Nord	30	3.70	1.651	.301	3.08	4.32	1	7
	Amérique du Sud	29	4.11	1.285	.239	3.62	4.60	2	6
	Asie	20	4.11	1.304	.292	3.50	4.72	1	6
	Europe	272	2.94	1.344	.082	2.78	3.10	1	7
	Océanie	1	5.78	.	.	.	.	6	6
	Je ne sais pas	4	4.11	2.098	1.049	.77	7.45	1	6
	Total	454	3.50	1.519	.071	3.36	3.64	1	7
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Afrique	64	2.67	1.648	.206	2.26	3.08	1	7
	Amérique centrale/Caraïbes	34	3.74	2.237	.384	2.95	4.52	1	7
	Amérique du Nord	30	2.63	1.819	.332	1.95	3.31	1	7
	Amérique du Sud	29	2.62	1.244	.231	2.15	3.09	1	5
	Asie	20	3.13	1.653	.370	2.35	3.90	1	7
	Europe	272	3.27	2.291	.139	3.00	3.54	1	7
	Océanie	1	7.00	.	.	.	.	7	7
	Je ne sais pas	4	2.75	2.179	1.090	-.72	6.22	1	6
	Total	454	3.13	2.114	.099	2.94	3.33	1	7
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Afrique	64	4.81	2.383	.298	4.22	5.41	1	7
	Amérique centrale/Caraïbes	34	4.71	2.303	.395	3.90	5.51	1	7
	Amérique du Nord	30	4.43	2.254	.412	3.59	5.28	1	7
	Amérique du Sud	29	4.93	2.170	.403	4.11	5.76	1	7
	Asie	20	4.35	2.110	.472	3.36	5.34	1	7
	Europe	272	3.07	2.033	.123	2.83	3.31	1	7
	Océanie	1	6.00	.	.	.	.	6	6
	Je ne sais pas	4	4.25	3.202	1.601	-.84	9.34	1	7
	Total	454	3.72	2.274	.107	3.51	3.93	1	7

### Test d'homogénéité des variances

		Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Sig.
Valeur intrinsèque de la tâche	Basé sur la moyenne	2.152	6	446	.047
Utilité perçue de la tâche	Basé sur la moyenne	2.097	6	446	.052
Coût perçue de la tâche	Basé sur la moyenne	.698	6	446	.652
Importance perçue de la tâche	Basé sur la moyenne	1.521	6	446	.170
Perception de compétence	Basé sur la moyenne	1.762	6	446	.105
Motivation sociale de l'apprenant	Basé sur la moyenne	4.139	6	446	.000
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Basé sur la moyenne	2.391	6	446	.028
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Basé sur la moyenne	9.577	6	446	.000
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Basé sur la moyenne	1.216	6	446	.297

### ANOVA

		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Valeur intrinsèque de la tâche	Intergruppes	77.586	7	11.084	10.897	.000
	Intragruppes	453.631	446	1.017		
	Total	531.217	453			
Utilité perçue de la tâche	Intergruppes	302.021	7	43.146	13.423	.000
	Intragruppes	1433.634	446	3.214		
	Total	1735.655	453			
Coût perçue de la tâche	Intergruppes	69.081	7	9.869	4.297	.000
	Intragruppes	1024.270	446	2.297		
	Total	1093.351	453			
Importance perçue de la tâche	Intergruppes	64.055	7	9.151	2.612	.012
	Intragruppes	1562.767	446	3.504		
	Total	1626.822	453			
Perception de compétence	Intergruppes	73.507	7	10.501	6.585	.000
	Intragruppes	711.176	446	1.595		
	Total	784.683	453			
Motivation sociale de l'apprenant	Intergruppes	289.075	7	41.296	19.967	.000
	Intragruppes	922.438	446	2.068		
	Total	1211.513	453			
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Intergruppes	237.158	7	33.880	18.683	.000
	Intragruppes	808.760	446	1.813		
	Total	1045.918	453			
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Intergruppes	61.706	7	8.815	2.002	.053
	Intragruppes	1963.598	446	4.403		
	Total	2025.304	453			
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Intergruppes	296.463	7	42.352	9.228	.000
	Intragruppes	2047.010	446	4.590		
	Total	2343.474	453			

Comme une seule personne a répondu pour l'Océanie, nous avons décidé de le mettre de côté sur ce test afin de regarder les différences de moyennes pour les autres continents. Le tableau descriptif reste le même, seuls les tableaux suivants vont changer.

### Test d'homogénéité des variances

		Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Sig.
Valeur intrinsèque de la tâche	Basé sur la moyenne	2.493	5	443	.030
Utilité perçue de la tâche	Basé sur la moyenne	2.469	5	443	.032
Coût perçu de la tâche	Basé sur la moyenne	.797	5	443	.552
Importance perçue de la tâche	Basé sur la moyenne	1.455	5	443	.203
Perception de compétence	Basé sur la moyenne	1.922	5	443	.089
Motivation sociale de l'apprenant	Basé sur la moyenne	3.908	5	443	.002
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Basé sur la moyenne	2.412	5	443	.036
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Basé sur la moyenne	11.466	5	443	.000
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Basé sur la moyenne	.843	5	443	.519

### ANOVA

		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Valeur intrinsèque de la tâche	Intergroupes	73.545	5	14.709	14.412	.000
	Intragroupes	452.131	443	1.021		
	Total	525.676	448			
Utilité perçue de la tâche	Intergroupes	285.675	5	57.135	17.739	.000
	Intragroupes	1426.884	443	3.221		
	Total	1712.559	448			
Coût perçu de la tâche	Intergroupes	50.943	5	10.189	4.444	.001
	Intragroupes	1015.742	443	2.293		
	Total	1066.684	448			
Importance perçue de la tâche	Intergroupes	59.053	5	11.811	3.407	.005
	Intragroupes	1535.767	443	3.467		
	Total	1594.820	448			
Perception de compétence	Intergroupes	70.931	5	14.186	8.972	.000
	Intragroupes	700.426	443	1.581		
	Total	771.357	448			
Motivation sociale de l'apprenant	Intergroupes	273.734	5	54.747	26.912	.000
	Intragroupes	901.198	443	2.034		
	Total	1174.932	448			
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Intergroupes	230.410	5	46.082	25.661	.000
	Intragroupes	795.550	443	1.796		
	Total	1025.960	448			
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Intergroupes	46.160	5	9.232	2.098	.065
	Intragroupes	1949.348	443	4.400		
	Total	1995.508	448			
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Intergroupes	290.100	5	58.020	12.748	.000
	Intragroupes	2016.260	443	4.551		
	Total	2306.361	448			

### Tests robustes d'égalité des moyennes

		Statistiques <sup>a</sup>	ddl1	ddl2	Sig.
Valeur intrinsèque de la tâche	Welch	15.914	5	84.763	.000
Utilité perçue de la tâche	Welch	19.554	5	80.972	.000
Coût perçu de la tâche	Welch	4.339	5	80.059	.002
Importance perçue de la tâche	Welch	3.078	5	78.937	.014
Perception de compétence	Welch	9.721	5	82.789	.000
Motivation sociale de l'apprenant	Welch	22.513	5	76.403	.000
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Welch	27.791	5	79.348	.000
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Welch	2.714	5	83.916	.025
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Welch	11.680	5	78.051	.000

a. F distribué asymptotiquement

### Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Valeur intrinsèque de la tâche  
Games-Howell

(I) Quel est votre lieu de résidence ?	(J) Quel est votre lieu de résidence ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Afrique	Amérique centrale/Caraïbes	.133	.197	.984	-.44	.71
	Amérique du Nord	.583	.199	.052	.00	1.17
	Amérique du Sud	.225	.178	.805	-.30	.75
	Asie	.266	.177	.664	-.26	.79
	Europe	.978*	.130	.000	.60	1.35
Amérique centrale/Caraïbes	Afrique	-.133	.197	.984	-.71	.44
	Amérique du Nord	.450	.231	.383	-.23	1.13
	Amérique du Sud	.092	.214	.998	-.54	.72
	Asie	.133	.213	.988	-.50	.76
	Europe	.845*	.175	.000	.32	1.37
Amérique du Nord	Afrique	-.583	.199	.052	-1.17	.00
	Amérique centrale/Caraïbes	-.450	.231	.383	-1.13	.23
	Amérique du Sud	-.358	.216	.563	-.99	.28
	Asie	-.317	.215	.681	-.95	.32
	Europe	.395	.178	.250	-.14	.93
Amérique du Sud	Afrique	-.225	.178	.805	-.75	.30
	Amérique centrale/Caraïbes	-.092	.214	.998	-.72	.54
	Amérique du Nord	.358	.216	.563	-.28	.99
	Asie	.041	.196	1.000	-.54	.62
	Europe	.753*	.154	.000	.29	1.21
Asie	Afrique	-.266	.177	.664	-.79	.26
	Amérique centrale/Caraïbes	-.133	.213	.988	-.76	.50
	Amérique du Nord	.317	.215	.681	-.32	.95
	Amérique du Sud	-.041	.196	1.000	-.62	.54
	Europe	.712*	.153	.001	.25	1.18
Europe	Afrique	-.978*	.130	.000	-1.35	-.60
	Amérique centrale/Caraïbes	-.845*	.175	.000	-1.37	-.32
	Amérique du Nord	-.395	.178	.250	-.93	.14
	Amérique du Sud	-.753*	.154	.000	-1.21	-.29
	Asie	-.712*	.153	.001	-1.18	-.25

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Utilité perçue de la tâche  
Games-Howell

(I) Quel est votre lieu de résidence ?	(J) Quel est votre lieu de résidence ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Afrique	Amérique centrale/Caraïbes	-.555	.343	.588	-1.56	.45
	Amérique du Nord	1.063	.426	.146	-.20	2.33
	Amérique du Sud	.364	.406	.945	-.84	1.57
	Asie	.162	.364	.998	-.93	1.25
	Europe	1.651*	.241	.000	.95	2.35
Amérique centrale/Caraïbes	Afrique	.555	.343	.588	-.45	1.56
	Amérique du Nord	1.618*	.456	.010	.27	2.96
	Amérique du Sud	.919	.437	.300	-.37	2.21
	Asie	.718	.399	.476	-.47	1.90
	Europe	2.206*	.290	.000	1.34	3.07
Amérique du Nord	Afrique	-1.063	.426	.146	-2.33	.20
	Amérique centrale/Caraïbes	-1.618*	.456	.010	-2.96	-.27
	Amérique du Sud	-.698	.505	.737	-2.19	.79
	Asie	-.900	.472	.411	-2.30	.50
	Europe	.588	.385	.650	-.57	1.75
Amérique du Sud	Afrique	-.364	.406	.945	-1.57	.84
	Amérique centrale/Caraïbes	-.919	.437	.300	-2.21	.37
	Amérique du Nord	.698	.505	.737	-.79	2.19
	Asie	-.202	.454	.998	-1.55	1.15
	Europe	1.287*	.363	.013	.19	2.38
Asie	Afrique	-.162	.364	.998	-1.25	.93
	Amérique centrale/Caraïbes	-.718	.399	.476	-1.90	.47
	Amérique du Nord	.900	.472	.411	-.50	2.30
	Amérique du Sud	.202	.454	.998	-1.15	1.55
	Europe	1.488*	.315	.001	.52	2.46
Europe	Afrique	-1.651*	.241	.000	-2.35	-.95
	Amérique centrale/Caraïbes	-2.206*	.290	.000	-3.07	-1.34
	Amérique du Nord	-.588	.385	.650	-1.75	.57
	Amérique du Sud	-1.287*	.363	.013	-2.38	-.19
	Asie	-1.488*	.315	.001	-2.46	-.52

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Coût perçu de la tâche

Différence significative de Tukey

(I) Quel est votre lieu de résidence ?	(J) Quel est votre lieu de résidence ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Afrique	Amérique centrale/Caraïbes	.286	.321	.949	-.63	1.21
	Amérique du Nord	-.490	.335	.688	-1.45	.47
	Amérique du Sud	-.295	.339	.953	-1.27	.67
	Asie	.087	.388	1.000	-1.02	1.20
	Europe	-.670*	.210	.019	-1.27	-.07
Amérique centrale/Caraïbes	Afrique	-.286	.321	.949	-1.21	.63
	Amérique du Nord	-.776	.379	.318	-1.86	.31
	Amérique du Sud	-.581	.383	.653	-1.68	.51
	Asie	-.198	.427	.997	-1.42	1.02
	Europe	-.956*	.275	.007	-1.74	-.17
Amérique du Nord	Afrique	.490	.335	.688	-.47	1.45
	Amérique centrale/Caraïbes	.776	.379	.318	-.31	1.86
	Amérique du Sud	.195	.394	.996	-.93	1.32
	Asie	.578	.437	.773	-.67	1.83
	Europe	-.180	.291	.990	-1.01	.65
Amérique du Sud	Afrique	.295	.339	.953	-.67	1.27
	Amérique centrale/Caraïbes	.581	.383	.653	-.51	1.68
	Amérique du Nord	-.195	.394	.996	-1.32	.93
	Asie	.383	.440	.954	-.88	1.64
	Europe	-.375	.296	.802	-1.22	.47
Asie	Afrique	-.087	.388	1.000	-1.20	1.02
	Amérique centrale/Caraïbes	.198	.427	.997	-1.02	1.42
	Amérique du Nord	-.578	.437	.773	-1.83	.67
	Amérique du Sud	-.383	.440	.954	-1.64	.88
	Europe	-.758	.351	.259	-1.76	.25
Europe	Afrique	.670*	.210	.019	.07	1.27
	Amérique centrale/Caraïbes	.956*	.275	.007	.17	1.74
	Amérique du Nord	.180	.291	.990	-.65	1.01
	Amérique du Sud	.375	.296	.802	-.47	1.22
	Asie	.758	.351	.259	-.25	1.76

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Importance perçue de la tâche

Différence significative de Tukey

(I) Quel est votre lieu de résidence ?	(J) Quel est votre lieu de résidence ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Afrique	Amérique centrale/Caraïbes	-1.026	.395	.100	-2.16	.10
	Amérique du Nord	.246	.412	.991	-.93	1.43
	Amérique du Sud	.559	.417	.762	-.63	1.75
	Asie	.180	.477	.999	-1.19	1.54
	Europe	.292	.259	.870	-.45	1.03
Amérique centrale/Caraïbes	Afrique	1.026	.395	.100	-.10	2.16
	Amérique du Nord	1.273	.466	.072	-.06	2.61
	Amérique du Sud	1.585*	.471	.011	.24	2.93
	Asie	1.206	.525	.197	-.30	2.71
	Europe	1.318*	.339	.002	.35	2.29
Amérique du Nord	Afrique	-.246	.412	.991	-1.43	.93
	Amérique centrale/Caraïbes	-1.273	.466	.072	-2.61	.06
	Amérique du Sud	.313	.485	.987	-1.08	1.70
	Asie	-.067	.537	1.000	-1.61	1.47
	Europe	.045	.358	1.000	-.98	1.07
Amérique du Sud	Afrique	-.559	.417	.762	-1.75	.63
	Amérique centrale/Caraïbes	-1.585*	.471	.011	-2.93	-.24
	Amérique du Nord	-.313	.485	.987	-1.70	1.08
	Asie	-.379	.541	.982	-1.93	1.17
	Europe	-.267	.364	.978	-1.31	.77
Asie	Afrique	-.180	.477	.999	-1.54	1.19
	Amérique centrale/Caraïbes	-1.206	.525	.197	-2.71	.30
	Amérique du Nord	.067	.537	1.000	-1.47	1.61
	Amérique du Sud	.379	.541	.982	-1.17	1.93
	Europe	.112	.431	1.000	-1.12	1.35
Europe	Afrique	-.292	.259	.870	-1.03	.45
	Amérique centrale/Caraïbes	-1.318*	.339	.002	-2.29	-.35
	Amérique du Nord	-.045	.358	1.000	-1.07	.98
	Amérique du Sud	.267	.364	.978	-.77	1.31
	Asie	-.112	.431	1.000	-1.35	1.12

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

**Comparaisons multiples :**

Variable dépendante: Perception de compétence

Différence significative de Tukey

(I) Quel est votre lieu de résidence ?	(J) Quel est votre lieu de résidence ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Afrique	Amérique centrale/Caraïbes	.205	.267	.972	-.56	.97
	Amérique du Nord	.401	.278	.703	-.40	1.20
	Amérique du Sud	.048	.281	1.000	-.76	.85
	Asie	.392	.322	.828	-.53	1.31
	Europe	.944*	.175	.000	.44	1.44
Amérique centrale/Caraïbes	Afrique	-.205	.267	.972	-.97	.56
	Amérique du Nord	.195	.315	.990	-.71	1.10
	Amérique du Sud	-.157	.318	.996	-1.07	.75
	Asie	.187	.354	.995	-.83	1.20
	Europe	.739*	.229	.017	.08	1.39
Amérique du Nord	Afrique	-.401	.278	.703	-1.20	.40
	Amérique centrale/Caraïbes	-.195	.315	.990	-1.10	.71
	Amérique du Sud	-.352	.327	.891	-1.29	.58
	Asie	-.008	.363	1.000	-1.05	1.03
	Europe	.544	.242	.218	-.15	1.24
Amérique du Sud	Afrique	-.048	.281	1.000	-.85	.76
	Amérique centrale/Caraïbes	.157	.318	.996	-.75	1.07
	Amérique du Nord	.352	.327	.891	-.58	1.29
	Asie	.344	.365	.936	-.70	1.39
	Europe	.896*	.246	.004	.19	1.60
Asie	Afrique	-.392	.322	.828	-1.31	.53
	Amérique centrale/Caraïbes	-.187	.354	.995	-1.20	.83
	Amérique du Nord	.008	.363	1.000	-1.03	1.05
	Amérique du Sud	-.344	.365	.936	-1.39	.70
	Europe	.552	.291	.406	-.28	1.39
Europe	Afrique	-.944*	.175	.000	-1.44	-.44
	Amérique centrale/Caraïbes	-.739*	.229	.017	-1.39	-.08
	Amérique du Nord	-.544	.242	.218	-1.24	.15
	Amérique du Sud	-.896*	.246	.004	-1.60	-.19
	Asie	-.552	.291	.406	-1.39	.28

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Motivation sociale de l'apprenant  
Games-Howell

(I) Quel est votre lieu de résidence ?	(J) Quel est votre lieu de résidence ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Afrique	Amérique centrale/Caraïbes	-.421	.346	.827	-1.44	.59
	Amérique du Nord	.877	.374	.193	-.23	1.98
	Amérique du Sud	1.062*	.336	.028	.07	2.05
	Asie	.737	.435	.545	-.58	2.06
	Europe	1.757*	.223	.000	1.11	2.41
Amérique centrale/Caraïbes	Afrique	.421	.346	.827	-.59	1.44
	Amérique du Nord	1.299*	.415	.031	.08	2.52
	Amérique du Sud	1.483*	.381	.003	.36	2.61
	Asie	1.159	.471	.162	-.25	2.57
	Europe	2.178*	.287	.000	1.32	3.04
Amérique du Nord	Afrique	-.877	.374	.193	-1.98	.23
	Amérique centrale/Caraïbes	-1.299*	.415	.031	-2.52	-.08
	Amérique du Sud	.184	.407	.997	-1.02	1.38
	Asie	-.140	.492	1.000	-1.61	1.33
	Europe	.879	.320	.092	-.09	1.85
Amérique du Sud	Afrique	-1.062*	.336	.028	-2.05	-.07
	Amérique centrale/Caraïbes	-1.483*	.381	.003	-2.61	-.36
	Amérique du Nord	-.184	.407	.997	-1.38	1.02
	Asie	-.324	.464	.981	-1.72	1.07
	Europe	.695	.274	.144	-.13	1.52
Asie	Afrique	-.737	.435	.545	-2.06	.58
	Amérique centrale/Caraïbes	-1.159	.471	.162	-2.57	.25
	Amérique du Nord	.140	.492	1.000	-1.33	1.61
	Amérique du Sud	.324	.464	.981	-1.07	1.72
	Europe	1.019	.390	.138	-.20	2.24
Europe	Afrique	-1.757*	.223	.000	-2.41	-1.11
	Amérique centrale/Caraïbes	-2.178*	.287	.000	-3.04	-1.32
	Amérique du Nord	-.879	.320	.092	-1.85	.09
	Amérique du Sud	-.695	.274	.144	-1.52	.13
	Asie	-1.019	.390	.138	-2.24	.20

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Motivation extrinsèque de l'apprenant  
Games-Howell

(I) Quel est votre lieu de résidence ?	(J) Quel est votre lieu de résidence ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Afrique	Amérique centrale/Caraïbes	-.415	.255	.586	-1.16	.33
	Amérique du Nord	.777	.342	.225	-.24	1.79
	Amérique du Sud	.366	.288	.798	-.48	1.22
	Asie	.372	.333	.871	-.64	1.38
	Europe	1.533*	.180	.000	1.01	2.06
Amérique centrale/Caraïbes	Afrique	.415	.255	.586	-.33	1.16
	Amérique du Nord	1.192*	.361	.021	.12	2.26
	Amérique du Sud	.781	.310	.137	-.13	1.70
	Asie	.787	.353	.250	-.27	1.85
	Europe	1.948*	.215	.000	1.31	2.59
Amérique du Nord	Afrique	-.777	.342	.225	-1.79	.24
	Amérique centrale/Caraïbes	-1.192*	.361	.021	-2.26	-.12
	Amérique du Sud	-.411	.384	.891	-1.55	.72
	Asie	-.406	.419	.926	-1.65	.84
	Europe	.756	.312	.178	-.19	1.70
Amérique du Sud	Afrique	-.366	.288	.798	-1.22	.48
	Amérique centrale/Caraïbes	-.781	.310	.137	-1.70	.13
	Amérique du Nord	.411	.384	.891	-.72	1.55
	Asie	.006	.377	1.000	-1.12	1.13
	Europe	1.167*	.252	.001	.41	1.93
Asie	Afrique	-.372	.333	.871	-1.38	.64
	Amérique centrale/Caraïbes	-.787	.353	.250	-1.85	.27
	Amérique du Nord	.406	.419	.926	-.84	1.65
	Amérique du Sud	-.006	.377	1.000	-1.13	1.12
	Europe	1.162*	.303	.010	.22	2.10
Europe	Afrique	-1.533*	.180	.000	-2.06	-1.01
	Amérique centrale/Caraïbes	-1.948*	.215	.000	-2.59	-1.31
	Amérique du Nord	-.756	.312	.178	-1.70	.19
	Amérique du Sud	-1.167*	.252	.001	-1.93	-.41
	Asie	-1.162*	.303	.010	-2.10	-.22

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)

Games-Howell

(I) Quel est votre lieu de résidence ?	(J) Quel est votre lieu de résidence ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Afrique	Amérique centrale/Caraïbes	-1.063	.435	.161	-2.35	.22
	Amérique du Nord	.039	.391	1.000	-1.12	1.19
	Amérique du Sud	.051	.310	1.000	-.86	.96
	Asie	-.453	.423	.889	-1.74	.83
	Europe	-.598	.248	.161	-1.32	.12
Amérique centrale/Caraïbes	Afrique	1.063	.435	.161	-.22	2.35
	Amérique du Nord	1.102	.507	.266	-.39	2.59
	Amérique du Sud	1.115	.448	.146	-.21	2.44
	Asie	.610	.533	.860	-.97	2.19
	Europe	.465	.408	.862	-.75	1.68
Amérique du Nord	Afrique	-.039	.391	1.000	-1.19	1.12
	Amérique centrale/Caraïbes	-1.102	.507	.266	-2.59	.39
	Amérique du Sud	.013	.405	1.000	-1.18	1.21
	Asie	-.492	.497	.919	-1.97	.99
	Europe	-.637	.360	.496	-1.71	.44
Amérique du Sud	Afrique	-.051	.310	1.000	-.96	.86
	Amérique centrale/Caraïbes	-1.115	.448	.146	-2.44	.21
	Amérique du Nord	-.013	.405	1.000	-1.21	1.18
	Asie	-.504	.436	.854	-1.82	.81
	Europe	-.650	.270	.172	-1.45	.15
Asie	Afrique	.453	.423	.889	-.83	1.74
	Amérique centrale/Caraïbes	-.610	.533	.860	-2.19	.97
	Amérique du Nord	.492	.497	.919	-.99	1.97
	Amérique du Sud	.504	.436	.854	-.81	1.82
	Europe	-.145	.395	.999	-1.36	1.07
Europe	Afrique	.598	.248	.161	-.12	1.32
	Amérique centrale/Caraïbes	-.465	.408	.862	-1.68	.75
	Amérique du Nord	.637	.360	.496	-.44	1.71
	Amérique du Sud	.650	.270	.172	-.15	1.45
	Asie	.145	.395	.999	-1.07	1.36

### Comparaisons multiples :

Variable dépendante: [MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse

Différence significative de Tukey

(I) Quel est votre lieu de résidence ?	(J) Quel est votre lieu de résidence ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Afrique	Amérique centrale/Caraïbes	.107	.453	1.000	-1.19	1.40
	Amérique du Nord	.379	.472	.967	-.97	1.73
	Amérique du Sud	-.119	.478	1.000	-1.49	1.25
	Asie	.463	.547	.959	-1.10	2.03
	Europe	1.743*	.296	.000	.89	2.59
Amérique centrale/Caraïbes	Afrique	-.107	.453	1.000	-1.40	1.19
	Amérique du Nord	.273	.534	.996	-1.26	1.80
	Amérique du Sud	-.225	.539	.998	-1.77	1.32
	Asie	.356	.601	.992	-1.36	2.08
	Europe	1.636*	.388	.000	.53	2.75
Amérique du Nord	Afrique	-.379	.472	.967	-1.73	.97
	Amérique centrale/Caraïbes	-.273	.534	.996	-1.80	1.26
	Amérique du Sud	-.498	.556	.947	-2.09	1.09
	Asie	.083	.616	1.000	-1.68	1.85
	Europe	1.363*	.410	.012	.19	2.54
Amérique du Sud	Afrique	.119	.478	1.000	-1.25	1.49
	Amérique centrale/Caraïbes	.225	.539	.998	-1.32	1.77
	Amérique du Nord	.498	.556	.947	-1.09	2.09
	Asie	.581	.620	.937	-1.19	2.36
	Europe	1.861*	.417	.000	.67	3.05
Asie	Afrique	-.463	.547	.959	-2.03	1.10
	Amérique centrale/Caraïbes	-.356	.601	.992	-2.08	1.36
	Amérique du Nord	-.083	.616	1.000	-1.85	1.68
	Amérique du Sud	-.581	.620	.937	-2.36	1.19
	Europe	1.280	.494	.102	-.13	2.69
Europe	Afrique	-1.743*	.296	.000	-2.59	-.89
	Amérique centrale/Caraïbes	-1.636*	.388	.000	-2.75	-.53
	Amérique du Nord	-1.363*	.410	.012	-2.54	-.19
	Amérique du Sud	-1.861*	.417	.000	-3.05	-.67
	Asie	-1.280	.494	.102	-2.69	.13

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

## • Annexe 12.6 – Test T (échantillons indépendants) pour l'expérience des MOOCs

### Statistiques de groupe

	Aviez-vous déjà expérimenté un MOOC avant de participer à celui-ci ?	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Valeur intrinsèque de la tâche	Oui	271	5.26	1.036	.063
	Non, ceci était mon premier MOOC.	183	5.38	1.149	.085
Utilité perçue de la tâche	Oui	271	4.17	1.997	.121
	Non, ceci était mon premier MOOC.	183	4.43	1.892	.140
Coût perçu de la tâche	Oui	271	4.28	1.549	.094
	Non, ceci était mon premier MOOC.	183	4.25	1.564	.116
Importance perçue de la tâche	Oui	271	2.78	1.909	.116
	Non, ceci était mon premier MOOC.	183	3.38	1.820	.135
Perception de compétence	Oui	271	5.51	1.236	.075
	Non, ceci était mon premier MOOC.	183	5.45	1.429	.106
Motivation sociale de l'apprenant	Oui	271	2.80	1.540	.094
	Non, ceci était mon premier MOOC.	183	3.20	1.744	.129
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Oui	271	3.48	1.486	.090
	Non, ceci était mon premier MOOC.	183	3.53	1.572	.116
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Oui	271	2.72	1.924	.117
	Non, ceci était mon premier MOOC.	183	3.75	2.236	.165
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Oui	271	3.75	2.203	.134
	Non, ceci était mon premier MOOC.	183	3.67	2.382	.176

### Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances				Test t pour égalité des moyennes				
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
Valeur intrinsèque de la tâche	Hypothèse de variances égales	2,955	.086	-1,081	452	.280	-.112	.104	-.316	.092
	Hypothèse de variances inégales			-1,060	362,832	.290	-.112	.106	-.320	.096
Utilité perçue de la tâche	Hypothèse de variances égales	1,711	.191	-1,405	452	.161	-.263	.187	-.631	.105
	Hypothèse de variances inégales			-1,420	404,478	.156	-.263	.185	-.627	.101
Coût perçu de la tâche	Hypothèse de variances égales	.336	.563	.240	452	.810	.036	.149	-.257	.328
	Hypothèse de variances inégales			.240	388,160	.810	.036	.149	-.257	.329
Importance perçue de la tâche	Hypothèse de variances égales	1,453	.229	-3,363	452	.001	-.603	.179	-.955	-.251
	Hypothèse de variances inégales			-3,395	402,997	.001	-.603	.178	-.952	-.254
Perception de compétence	Hypothèse de variances égales	4,032	.045	.456	452	.648	.058	.126	-.190	.305
	Hypothèse de variances inégales			.444	351,738	.658	.058	.130	-.197	.312
Motivation sociale de l'apprenant	Hypothèse de variances égales	4,695	.031	-2,584	452	.010	-.402	.155	-.707	-.096
	Hypothèse de variances inégales			-2,522	357,300	.012	-.402	.159	-.715	-.089
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Hypothèse de variances égales	.863	.353	-.373	452	.710	-.054	.146	-.340	.232
	Hypothèse de variances inégales			-.369	375,644	.713	-.054	.147	-.344	.235
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Hypothèse de variances égales	11,703	.001	-5,233	452	.000	-1,029	.197	-1,416	-.643
	Hypothèse de variances inégales			-5,083	350,466	.000	-1,029	.202	-1,427	-.631
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Hypothèse de variances égales	4,268	.039	.370	452	.711	.081	.218	-.347	.509
	Hypothèse de variances inégales			.365	369,852	.716	.081	.221	-.354	.515

- Annexe 12.7 – Test T (échantillons indépendants) pour l'expérience sur le sujet

#### Statistiques de groupe

		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Valeur intrinsèque de la tâche	Oui	232	5.39	1.047	.069
	Non	223	5.22	1.125	.075
Utilité perçue de la tâche	Oui	232	4.45	1.937	.127
	Non	223	4.08	1.963	.131
Coût perçu de la tâche	Oui	232	4.31	1.580	.104
	Non	223	4.23	1.529	.102
Importance perçue de la tâche	Oui	232	3.07	1.989	.131
	Non	223	2.96	1.791	.120
Perception de compétence	Oui	232	5.66	1.266	.083
	Non	223	5.30	1.353	.091
Motivation sociale de l'apprenant	Oui	232	3.07	1.632	.107
	Non	223	2.85	1.631	.109
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Oui	232	3.54	1.485	.098
	Non	223	3.46	1.554	.104
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Oui	232	3.13	2.079	.137
	Non	223	3.13	2.150	.144
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Oui	232	3.96	2.294	.151
	Non	223	3.48	2.230	.149

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances				Test t pour égalité des moyennes			Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
Valeur intrinsèque de la tâche	Hypothèse de variances égales	.073	.787	1,646	453	.101	.168	.102	-.033	.368
	Hypothèse de variances inégales			1,643	447,404	.101	.168	.102	-.033	.368
Utilité perçue de la tâche	Hypothèse de variances égales	.023	.879	2,058	453	.040	.376	.183	.017	.736
	Hypothèse de variances inégales			2,057	451,732	.040	.376	.183	.017	.736
Coût perçu de la tâche	Hypothèse de variances égales	.165	.685	.590	453	.556	.086	.146	-.201	.373
	Hypothèse de variances inégales			.590	452,976	.555	.086	.146	-.200	.372
Importance perçue de la tâche	Hypothèse de variances égales	4,671	.031	.639	453	.523	.114	.178	-.236	.463
	Hypothèse de variances inégales			.641	451,082	.522	.114	.177	-.235	.462
Perception de compétence	Hypothèse de variances égales	1,412	.235	2,907	453	.004	.357	.123	.116	.598
	Hypothèse de variances inégales			2,903	447,948	.004	.357	.123	.115	.598
Motivation sociale de l'apprenant	Hypothèse de variances égales	.000	.985	1,464	453	.144	.224	.153	-.077	.525
	Hypothèse de variances inégales			1,464	452,298	.144	.224	.153	-.077	.525
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Hypothèse de variances égales	.775	.379	.534	453	.594	.076	.142	-.204	.356
	Hypothèse de variances inégales			.533	449,777	.594	.076	.143	-.204	.356
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Hypothèse de variances égales	.343	.558	-.005	453	.996	-.001	.198	-.391	.389
	Hypothèse de variances inégales			-.005	450,591	.996	-.001	.198	-.391	.389
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Hypothèse de variances égales	.006	.937	2,248	453	.025	.477	.212	.060	.894
	Hypothèse de variances inégales			2,250	452,943	.025	.477	.212	.060	.894

- Annexe 12.8 – Test T (échantillons indépendants) pour la langue native

Statistiques de groupe					
		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Valeur intrinsèque de la tâche	Oui	253	5.10	1.130	.071
	Non	200	5.58	.959	.068
Utilité perçue de la tâche	Oui	253	3.86	1.975	.124
	Non	200	4.79	1.818	.129
Coût perçu de la tâche	Oui	253	4.53	1.526	.096
	Non	200	3.94	1.532	.108
Importance perçue de la tâche	Oui	253	2.91	1.826	.115
	Non	200	3.16	1.978	.140
Perception de compétence	Oui	253	5.30	1.388	.087
	Non	200	5.73	1.183	.084
Motivation sociale de l'apprenant	Oui	253	2.67	1.490	.094
	Non	200	3.32	1.739	.123
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Oui	253	3.18	1.467	.092
	Non	200	3.89	1.497	.106
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Oui	253	3.06	2.212	.139
	Non	200	3.22	1.987	.141
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Oui	253	3.34	2.190	.138
	Non	200	4.20	2.294	.162

### Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances				Test t pour égalité des moyennes				Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur	
Valeur intrinsèque de la tâche	Hypothèse de variances égales	2.443	.119	-4.787	451	.000	-.479	.100	-.676	-.283	
	Hypothèse de variances inégales			-4.879	448.701	.000	-.479	.098	-.672	-.286	
Utilité perçue de la tâche	Hypothèse de variances égales	3.689	.055	-5.120	451	.000	-.924	.180	-1.278	-.569	
	Hypothèse de variances inégales			-5.170	440.621	.000	-.924	.179	-1.275	-.573	
Coût perçu de la tâche	Hypothèse de variances égales	.011	.916	4.077	451	.000	.590	.145	.305	.874	
	Hypothèse de variances inégales			4.075	426.388	.000	.590	.145	.305	.874	
Importance perçue de la tâche	Hypothèse de variances égales	2.606	.107	-1.397	451	.163	-.250	.179	-.603	.102	
	Hypothèse de variances inégales			-1.384	410.315	.167	-.250	.181	-.606	.105	
Perception de compétence	Hypothèse de variances égales	2.873	.091	-3.505	451	.001	-.432	.123	-.674	-.190	
	Hypothèse de variances inégales			-3.571	448.415	.000	-.432	.121	-.669	-.194	
Motivation sociale de l'apprenant	Hypothèse de variances égales	9.194	.003	-4.270	451	.000	-.648	.152	-.947	-.350	
	Hypothèse de variances inégales			-4.194	392.569	.000	-.648	.155	-.952	-.344	
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Hypothèse de variances égales	.008	.930	-5.028	451	.000	-.704	.140	-.980	-.429	
	Hypothèse de variances inégales			-5.016	423.216	.000	-.704	.140	-.980	-.428	
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Hypothèse de variances égales	6.880	.009	-.803	451	.423	-.161	.200	-.554	.233	
	Hypothèse de variances inégales			-.813	443.649	.417	-.161	.198	-.549	.228	
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Hypothèse de variances égales	.179	.672	-4.059	451	.000	-.859	.212	-1.275	-.443	
	Hypothèse de variances inégales			-4.037	417.755	.000	-.859	.213	-1.277	-.441	

### • Annexe 12.9 – Test T (échantillons indépendants) pour le mode d'inscription

#### Statistiques de groupe

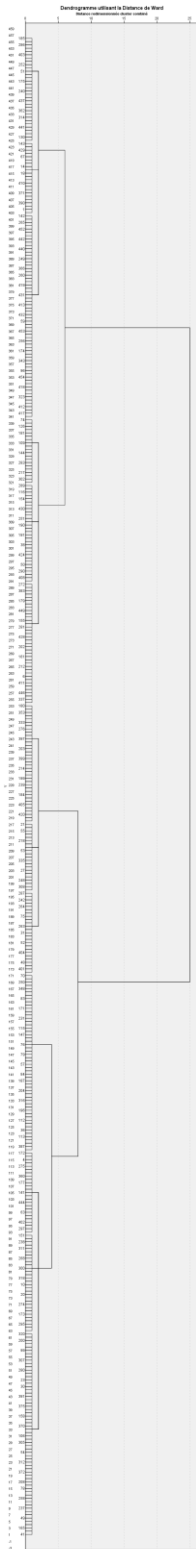
	Quel mode d'inscription avez-vous choisi pour suivre ce MOOC?	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Valeur intrinsèque de la tâche	Audit (gratuit)	347	5.22	1.074	.058
	Certificat (payant)	75	5.67	.944	.109
Utilité perçue de la tâche	Audit (gratuit)	347	3.99	1.935	.104
	Certificat (payant)	75	5.33	1.612	.186
Coût perçu de la tâche	Audit (gratuit)	347	4.37	1.506	.081
	Certificat (payant)	75	3.93	1.656	.191
Importance perçue de la tâche	Audit (gratuit)	347	2.83	1.805	.097
	Certificat (payant)	75	3.57	2.007	.232
Perception de compétence	Audit (gratuit)	347	5.39	1.330	.071
	Certificat (payant)	75	5.90	1.097	.127
Motivation sociale de l'apprenant	Audit (gratuit)	347	2.75	1.501	.081
	Certificat (payant)	75	3.75	1.814	.210
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Audit (gratuit)	347	3.20	1.423	.076
	Certificat (payant)	75	4.67	1.150	.133
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Audit (gratuit)	347	3.11	2.136	.115
	Certificat (payant)	75	2.93	1.828	.211
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Audit (gratuit)	347	3.52	2.196	.118
	Certificat (payant)	75	4.75	2.243	.259

### Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances				Test t pour égalité des moyennes				Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur	
Valeur intrinsèque de la tâche	Hypothèse de variances égales	1.170	.280	-3.380	420	.001	-.453	.134	-.716	-.189	
	Hypothèse de variances inégales			-3.673	119.225	.000	-.453	.123	-.697	-.209	
Utilité perçue de la tâche	Hypothèse de variances égales	4.451	.035	-5.578	420	.000	-1.337	.240	-1.808	-.866	
	Hypothèse de variances inégales			-6.272	124.684	.000	-1.337	.213	-1.759	-.915	
Coût perçu de la tâche	Hypothèse de variances égales	.955	.329	2.248	420	.025	.439	.195	.055	.823	
	Hypothèse de variances inégales			2.115	102.126	.037	.439	.208	.027	.851	
Importance perçue de la tâche	Hypothèse de variances égales	1.860	.173	-3.153	420	.002	-.740	.235	-1.201	-.278	
	Hypothèse de variances inégales			-2.944	101.459	.004	-.740	.251	-1.238	-.241	
Perception de compétence	Hypothèse de variances égales	3.514	.062	-3.079	420	.002	-.507	.165	-.830	-.183	
	Hypothèse de variances inégales			-3.485	125.808	.001	-.507	.145	-.794	-.219	
Motivation sociale de l'apprenant	Hypothèse de variances égales	9.518	.002	-5.045	420	.000	-1.002	.199	-1.393	-.612	
	Hypothèse de variances inégales			-4.466	97.042	.000	-1.002	.224	-1.448	-.557	
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Hypothèse de variances égales	11.447	.001	-8.346	420	.000	-1.466	.176	-1.811	-1.120	
	Hypothèse de variances inégales			-9.566	128.083	.000	-1.466	.153	-1.769	-1.162	
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Hypothèse de variances égales	9.827	.002	-.705	420	.481	.187	.265	-.335	.709	
	Hypothèse de variances inégales			.779	121.825	.437	.187	.240	-.288	.663	
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Hypothèse de variances égales	.066	.798	-4.375	420	.000	-1.228	.281	-1.780	-.676	
	Hypothèse de variances inégales			-4.316	106.869	.000	-1.228	.285	-1.792	-.664	

Annexe 13 – Hypothèse H1.8 : Existence d’une segmentation ex-post

Le premier tableau est un dendrogramme permettant de voir le nombre de cluster. Le second tableau permet d’interpréter et nommer ces différents clusters en fonction des éléments.



	[ME1] Obligation de suivre ce MOOC (de la part de mon employeur ou de mon professeur)	[ME2] Envie d'obtenir le certificat MOOC	[ME3] Me prouvé capable de réussir à ce MOOC	[ME4] Obtenir une promotion dans mon emploi actuel	[ME5] Améliorer mes opportunités d'emploi	[ME6] Changer de carrière	[ME7] Créer mon entreprise	[ME8] Enrichir mon CV	[ME9] Vérifier si les études que j'envisage vont me plaire	[ME10] Mieux comprendre la matière d'un cours suivi en classe	[ME11] Développer mes compétences pour être plus efficace	[MS1] Faire partie d'une communauté d'apprentissage	[MS2] Créer un réseau de contacts d'affaires	[MS3] Tisser des liens d'amitié	[MS4] Discuter avec des gens intéressés par le même sujet	[MS5] Faire le cours avec des amis
1	2.92	5.80	5.18	4.24	6.03	4.13	4.29	6.16	5.06	5.05	6.62	5.61	4.52	4.61	5.51	3.90
2	1.74	4.41	4.36	3.08	4.62	3.43	3.09	5.28	3.45	2.59	6.11	4.52	2.97	3.07	4.69	2.47
3	1.05	2.37	2.85	1.46	2.54	1.88	1.46	2.73	2.25	2.22	4.77	2.25	1.36	1.40	2.87	1.37
4	6.73	2.99	1.61	1.78	2.44	1.46	1.59	2.48	2.51	5.48	4.57	2.60	1.50	1.41	2.61	2.39

	[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	[V1] Ce cours me permettait de rencontrer des professeurs intéressants	[V2] Le contenu de ce cours m'intéressait	[V3] Je ressentais du plaisir à m'instruire sur des sujets intéressants	[V4] J'éprouvais du plaisir à découvrir de nouvelles choses	[V5] J'aimais partager mes idées et expériences avec d'autres participants	[V6] J'aimais en savoir davantage sur les contenus que j'aurais pu apprendre	[V7] J'aimais acquiescer dans cette formation	[V8] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V9] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V10] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V11] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V12] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V13] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V14] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V15] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V16] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V17] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V18] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V19] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V20] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V21] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V22] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V23] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V24] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V25] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V26] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V27] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V28] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V29] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V30] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V31] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V32] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V33] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V34] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V35] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V36] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V37] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V38] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V39] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V40] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V41] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V42] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V43] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V44] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V45] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V46] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V47] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V48] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V49] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V50] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V51] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V52] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V53] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V54] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V55] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V56] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V57] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V58] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V59] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V60] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V61] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V62] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V63] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V64] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V65] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V66] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V67] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V68] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V69] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V70] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V71] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V72] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V73] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V74] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V75] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V76] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V77] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V78] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V79] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V80] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V81] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V82] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V83] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V84] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V85] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V86] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V87] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V88] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V89] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V90] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V91] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V92] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V93] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V94] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V95] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V96] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V97] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V98] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V99] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel	[V100] Les connaissances et compétences que j'ai acquises me seraient utiles pour réaliser mon projet professionnel
1	5.66	5.97	6.53	6.43	5.17	5.17	6.24	5.96	6.15	4.26	4.96	5.46	4.78	4.21	6.13	6.03																																																																																					
2	4.60	5.20	6.26	6.25	5.93	4.23	5.93	4.36	4.39	2.67	3.78	4.23	2.34	2.18	5.41	5.25																																																																																					
3	2.67	3.77	6.35	6.20	5.87	2.42	5.81	3.22	3.43	2.68	3.40	3.42	2.08	1.99	5.34	5.26																																																																																					
4	2.30	3.44	5.33	4.89	5.13	2.56	4.50	3.13	4.11	3.09	3.65	3.67	4.95	3.46	5.01	5.29																																																																																					

## Annexe 14 – Hypothèse H1.9 : Impact de cette segmentation ex-post sur la satisfaction et le sentiment de réussite

### • Annexe 14.1 – Anova sur la satisfaction du MOOC

#### Descriptives

[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.

	N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
Fort motivés	116	6.16	1.362	.126	5.90	6.41	1	7
Moyennement motivés	87	5.92	1.399	.150	5.62	6.22	1	7
Interessés pour le contenu	171	5.81	1.452	.111	5.59	6.03	1	7
Etudiants	82	5.52	1.307	.144	5.24	5.81	1	7
Total	456	5.87	1.406	.066	5.74	6.00	1	7

#### Test d'homogénéité des variances

	Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Sig.	
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Basé sur la moyenne	.102	3	452	.959
	Basé sur la médiane	.516	3	452	.671
	Basé sur la médiane avec ddl ajusté	.516	3	420.540	.672
	Basé sur la moyenne tronquée	.256	3	452	.857

#### ANOVA

[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	20.113	3	6.704	3.449	.017
Intragroupes	878.726	452	1.944		
Total	898.840	455			

#### Comparaisons multiples :

Variable dépendante: [DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.

Différence significative de Tukey

(I) Ward Method	(J) Ward Method	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Fort motivés	Moyennement motivés	.236	.198	.632	-.27	.75
	Interessés pour le contenu	.348	.168	.163	-.08	.78
	Etudiants	.631*	.201	.010	.11	1.15
Moyennement motivés	Fort motivés	-.236	.198	.632	-.75	.27
	Interessés pour le contenu	.113	.184	.928	-.36	.59
	Etudiants	.395	.215	.255	-.16	.95
Interessés pour le contenu	Fort motivés	-.348	.168	.163	-.78	.08
	Moyennement motivés	-.113	.184	.928	-.59	.36
	Etudiants	.283	.187	.433	-.20	.77
Etudiants	Fort motivés	-.631*	.201	.010	-1.15	-.11
	Moyennement motivés	-.395	.215	.255	-.95	.16
	Interessés pour le contenu	-.283	.187	.433	-.77	.20

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

- Annexe 14.2 – Anova sur le sentiment de réussite

### Descriptives

Sentiment de réussite

	N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
Fort motivés	116	5.63	1.130	.105	5.42	5.84	1	7
Moyennement motivés	87	5.04	1.310	.140	4.77	5.32	1	7
Interessés pour le contenu	171	4.51	1.224	.094	4.33	4.70	1	7
Etudiants	82	4.19	1.085	.120	3.95	4.42	1	6
Total	456	4.84	1.304	.061	4.72	4.96	1	7

### Test d'homogénéité des variances

		Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Sig.
Sentiment de réussite	Basé sur la moyenne	.506	3	452	.679
	Basé sur la médiane	.399	3	452	.754
	Basé sur la médiane avec ddl ajusté	.399	3	429.598	.754
	Basé sur la moyenne tronquée	.459	3	452	.711

### ANOVA

Sentiment de réussite

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	128.995	3	42.998	30.151	.000
Intragroupes	644.594	452	1.426		
Total	773.589	455			

### Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Sentiment de réussite

Différence significative de Tukey

(I) Ward Method	(J) Ward Method	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Fort motivés	Moyennement motivés	.584 <sup>*</sup>	.169	.003	.15	1.02
	Interessés pour le contenu	1.115 <sup>*</sup>	.144	.000	.74	1.49
	Etudiants	1.442 <sup>*</sup>	.172	.000	1.00	1.89
Moyennement motivés	Fort motivés	-.584 <sup>*</sup>	.169	.003	-1.02	-.15
	Interessés pour le contenu	.531 <sup>*</sup>	.157	.004	.13	.94
	Etudiants	.858 <sup>*</sup>	.184	.000	.38	1.33
Interessés pour le contenu	Fort motivés	-1.115 <sup>*</sup>	.144	.000	-1.49	-.74
	Moyennement motivés	-.531 <sup>*</sup>	.157	.004	-.94	-.13
	Etudiants	.327	.160	.176	-.09	.74
Etudiants	Fort motivés	-1.442 <sup>*</sup>	.172	.000	-1.89	-1.00
	Moyennement motivés	-.858 <sup>*</sup>	.184	.000	-1.33	-.38
	Interessés pour le contenu	-.327	.160	.176	-.74	.09

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

- **Annexe 14.3 – Anova sur la note obtenue**

### Descriptives

Quelle note avez-vous obtenue à ce MOOC (en %) ?

	N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
Fort motivés	96	9.16	2.341	.239	8.68	9.63	1	11
Moyennement motivés	71	8.94	2.714	.322	8.30	9.59	1	11
Interessés pour le contenu	147	9.52	2.476	.204	9.11	9.92	1	11
Etudiants	80	9.59	1.328	.149	9.29	9.88	6	11
Total	394	9.34	2.309	.116	9.11	9.57	1	11

### Test d'homogénéité des variances

		Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Sig.
Quelle note avez-vous obtenue à ce MOOC (en %) ?	Basé sur la moyenne	4.141	3	390	.007
	Basé sur la médiane	2.065	3	390	.104
	Basé sur la médiane avec ddl ajusté	2.065	3	314.318	.105
	Basé sur la moyenne tronquée	3.214	3	390	.023

### Tests robustes d'égalité des moyennes

Quelle note avez-vous obtenue à ce MOOC (en %) ?

	Statistiques <sup>a</sup>	ddl1	ddl2	Sig.
Welch	1.621	3	191.946	.186

a. F distribué asymptotiquement

- **Annexe 14.4 – Test-t sur la réussite du MOOC**

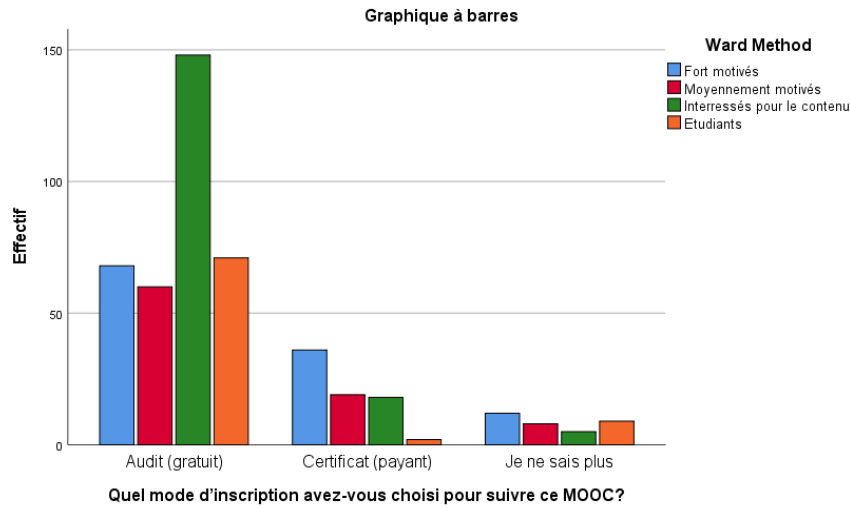
**Tableau croisé Quel mode d'inscription avez-vous choisi pour suivre ce MOOC? \* Ward Method**

Effectif		Ward Method				Total
		Fort motivés	Moyennement motivés	Interessés pour le contenu	Etudiants	
Quel mode d'inscription avez-vous choisi pour suivre ce MOOC?	Audit (gratuit)	68	60	148	71	347
	Certificat (payant)	36	19	18	2	75
	Je ne sais plus	12	8	5	9	34
Total		116	87	171	82	456

### Tests du khi-carré

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-carré de Pearson	46.575 <sup>a</sup>	6	.000
Rapport de vraisemblance	50.746	6	.000
Association linéaire par linéaire	19.776	1	.000
N d'observations valides	456		

a. 0 cellules (0.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 6.11.



• **Annexe 14.5 – Test-t sur le mode d’inscription**

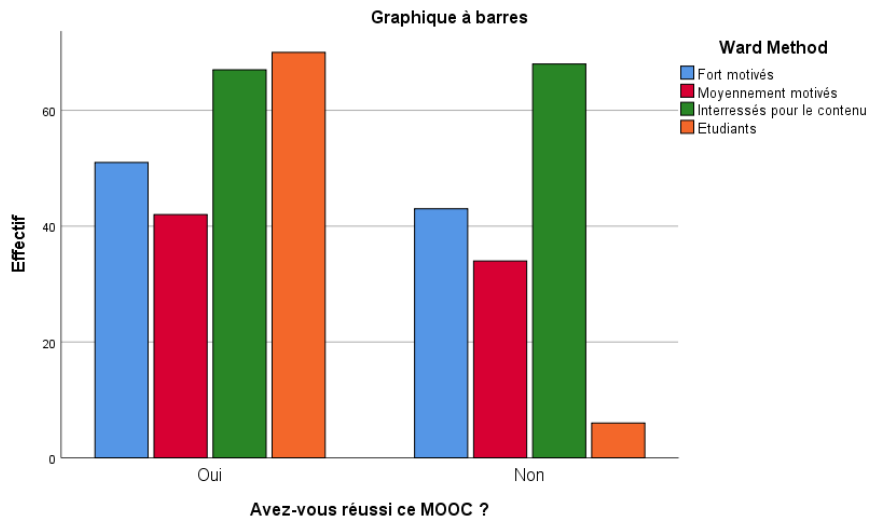
**Tableau croisé Avez-vous réussi ce MOOC ? \* Ward Method**

Effectif		Ward Method				Total
		Fort motivés	Moyennement motivés	Interessés pour le contenu	Etudiants	
Avez-vous réussi ce MOOC ?	Oui	51	42	67	70	230
	Non	43	34	68	6	151
Total		94	76	135	76	381

**Tests du khi-carré**

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-carré de Pearson	40.799 <sup>a</sup>	3	.000
Rapport de vraisemblance	48.410	3	.000
Association linéaire par linéaire	14.937	1	.000
N d'observations valides	381		

a. 0 cellules (0.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 30.12.



## Annexe 15 – Hypothèse H2.1 : Existence d'une satisfaction globale et d'un sentiment de réussite

- **Annexe 15.1 – Test sur tous les items**

### Test sur échantillon unique

Valeur de test = 4

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	28.354	455	.000	1.866	1.74	2.00
[DS2] J'ai atteint mes objectifs dans ce MOOC.	13.213	455	.000	1.160	.99	1.33
[S1] J'ai développé mes compétences.	21.314	455	.000	1.447	1.31	1.58
[S2] J'ai réalisé une activité majeure.	2.304	455	.022	.200	.03	.37
[S3] J'ai enrichi mon identité professionnelle.	4.017	455	.000	.384	.20	.57
[S4] J'ai enrichi mon identité personnelle.	9.528	455	.000	.825	.65	.99
[S5] Je me suis prouvé-e quelque chose.	3.286	455	.001	.298	.12	.48
[S6] J'ai ressenti du plaisir à réaliser cette activité.]	21.364	455	.000	1.561	1.42	1.71

### Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type	Variance
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	456	1	7	5.87	1.406	1.975
[S6] J'ai ressenti du plaisir à réaliser cette activité.]	456	1	7	5.56	1.561	2.436
[S1] J'ai développé mes compétences.	456	1	7	5.45	1.450	2.103
[DS2] J'ai atteint mes objectifs dans ce MOOC.	456	1	7	5.16	1.875	3.515
[S4] J'ai enrichi mon identité personnelle.	456	1	7	4.82	1.848	3.415
[S3] J'ai enrichi mon identité professionnelle.	456	1	7	4.38	2.040	4.162
[S5] Je me suis prouvé-e quelque chose.	456	1	7	4.30	1.938	3.757
[S2] J'ai réalisé une activité majeure.	456	1	7	4.20	1.850	3.422
N valide (liste)	456					

- **Annexe 15.2 – Test t sur les variables**

### Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	456	5.87	1.406	.066
Sentiment de réussite	456	4.84	1.304	.061

### Test sur échantillon unique

Valeur de test = 4

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	28.354	455	.000	1.866	1.74	2.00
Sentiment de réussite	13.745	455	.000	.839	.72	.96

182.

## Annexe 16 – Hypothèse H2.2 : Taux de réussite des MOOCs

H0 : la proportion d'individus qui n'ont pas réussi est de 90%

H1 : la proportion d'individus qui n'ont pas réussi est différente de 90%

Avec une p-valeur de  $0,0005 < 0,05$ , nous rejetons H0.

### Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
Avez-vous réussi ce MOOC ?	381	1.40	.490	1	2

### Test binomial

	Catégorie	N	Proportion observée	Proportion testée	Sig. exacte (unilatérale)	
Avez-vous réussi ce MOOC ?	Groupe 1	Non	151	.4	.9	.000 <sup>a</sup>
	Groupe 2	Oui	230	.6		
	Total		381	1.0		

a. L'autre hypothèse suppose que la proportion d'observations dans le premier groupe est  $< .9$ .

## Annexe 17 – Hypothèse H2.3 : Variation de la satisfaction, le sentiment de réussite et la réussite en fonction des motivations

- **Annexe 17.1 – Corrélation entre la satisfaction et les motivations et leur régression respectives.**

H0 :  $\rho = 0$  et H1 :  $\rho \neq 0$ .

À chaque fois que la p-valeur est inférieure à 0,05 (les cases en rouge), nous rejetons H0.

Il existe une relation linéaire entre les deux variables.

## Corrélations

		[DS1] Je suis satisfait e de ce MOOC.
Valeur intrinsèque de la tâche	Corrélation de Pearson	.465
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	456
Utilité perçue de la tâche	Corrélation de Pearson	.213
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	456
Coût perçu de la tâche	Corrélation de Pearson	.028
	Sig. (bilatérale)	.546
	N	456
Importance perçue de la tâche	Corrélation de Pearson	.047
	Sig. (bilatérale)	.314
	N	456
Perception de compétence	Corrélation de Pearson	.272
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	456
Motivation sociale de l'apprenant	Corrélation de Pearson	.130
	Sig. (bilatérale)	.005
	N	456
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Corrélation de Pearson	.173
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	456
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Corrélation de Pearson	.007
	Sig. (bilatérale)	.876
	N	456
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Corrélation de Pearson	.139
	Sig. (bilatérale)	.003
	N	456
[DS1] Je suis satisfait e de ce MOOC.	Corrélation de Pearson	1
	N	456

Pour chaque tableau « Coefficients » ci-dessous, la variable indépendante explique la variable dépendante et son coefficient dans la droite de régression existe lorsque la significativité du bêta est inférieure à 0,05.

Coefficients<sup>a</sup>

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.	Statistiques de colinéarité	
		B	Erreur standard	Bêta			Tolérance	VIF
1	(Constante)	2.677	.291		9.205	.000		
	Valeur intrinsèque de la tâche	.602	.054	.465	11.195	.000	1.000	1.000

a. Variable dépendante : [DS1] Je suis satisfait e de ce MOOC.

Coefficients<sup>a</sup>

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.	Statistiques de colinéarité	
		B	Erreur standard	Bêta			Tolérance	VIF
1	(Constante)	5.214	.155		33.688	.000		
	Utilité perçue de la tâche	.153	.033	.213	4.637	.000	1.000	1.000

a. Variable dépendante : [DS1] Je suis satisfait e de ce MOOC.

**Coefficients<sup>a</sup>**

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés			Statistiques de colinéarité	
		B	Erreur standard	Bêta	t	Sig.	Tolérance	VIF
1	(Constante)	4.276	.271		15.756	.000		
	Perception de compétence	.290	.048	.272	6.025	.000	1.000	1.000

a. Variable dépendante : [DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.

**Coefficients<sup>a</sup>**

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés			Statistiques de colinéarité	
		B	Erreur standard	Bêta	t	Sig.	Tolérance	VIF
1	(Constante)	5.535	.135		40.889	.000		
	Motivation sociale de l'apprenant	.112	.040	.130	2.793	.005	1.000	1.000

a. Variable dépendante : [DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.

**Coefficients<sup>a</sup>**

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés			Statistiques de colinéarité	
		B	Erreur standard	Bêta	t	Sig.	Tolérance	VIF
1	(Constante)	5.306	.163		32.500	.000		
	Motivation extrinsèque de l'apprenant	.160	.043	.173	3.736	.000	1.000	1.000

a. Variable dépendante : [DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.

**Coefficients<sup>a</sup>**

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés			Statistiques de colinéarité	
		B	Erreur standard	Bêta	t	Sig.	Tolérance	VIF
1	(Constante)	5.546	.125		44.223	.000		
	[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	.086	.029	.139	2.995	.003	1.000	1.000

a. Variable dépendante : [DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.

- **Annexe 17.2 – Régression entre la satisfaction et les motivations.**

Avec un R<sup>2</sup> différent de 0, on sait que la variation des variables dépendantes explique la variation de la variable dépendante.

**Récapitulatif des modèles<sup>b</sup>**

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation	Durbin-Watson
1	.520 <sup>a</sup>	.270	.255	1.213	1.988

a. Prédicteurs : (Constante), [MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse, Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours), Perception de compétence, Coût perçu de la tâche, Utilité perçue de la tâche, Valeur intrinsèque de la tâche, Importance perçue de la tâche, Motivation sociale de l'apprenant, Motivation extrinsèque de l'apprenant

b. Variable dépendante : [DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.

Lorsque la significativité de l'anova est inférieure à 0,05, il existe un modèle de régression.

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	242.843	9	26.983	18.345	.000 <sup>b</sup>
	de Student	655.997	446	1.471		
	Total	898.840	455			

a. Variable dépendante : [DS1] Je suis satisfait e de ce MOOC.

b. Prédicteurs : (Constante), [MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse, Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours), Perception de compétence, Coût perçu de la tâche, Utilité perçue de la tâche, Valeur intrinsèque de la tâche, Importance perçue de la tâche, Motivation sociale de l'apprenant, Motivation extrinsèque de l'apprenant

Chaque bêta ayant une p-valeur inférieure à 0,05 explique la variation de la variable dépendante. Ce n'est pas le cas pour l'utilité perçue, l'importance perçue, la perception de compétence, la motivation extrinsèque et la motivation de réputation.

**Coefficients<sup>a</sup>**

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés		Statistiques de colinéarité		
		B	Erreur standard	Bêta	t	Sig.	Tolérance	VIF
1	(Constante)	1.063	.432		2.460	.014		
	Valeur intrinsèque de la tâche	.714	.072	.552	9.980	.000	.534	1.872
	Utilité perçue de la tâche	.049	.039	.069	1.263	.207	.551	1.815
	Coût perçu de la tâche	.147	.043	.162	3.382	.001	.711	1.406
	Importance perçue de la tâche	.030	.039	.041	.770	.442	.580	1.725
	Perception de compétence	.057	.050	.053	1.142	.254	.753	1.329
	Motivation sociale de l'apprenant	-.174	.058	-.202	-2.983	.003	.355	2.815
	Motivation extrinsèque de l'apprenant	.046	.066	.050	.704	.482	.324	3.086
	Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	.071	.033	.106	2.109	.036	.647	1.547
	[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	-.024	.033	-.039	-.730	.466	.560	1.785

a. Variable dépendante : [DS1] Je suis satisfait e de ce MOOC.

- **Annexe 17.3 – Corrélation entre le sentiment de réussite et les motivations et leur régression respective.**

### Corrélations

		Sentiment de réussite
Valeur intrinsèque de la tâche	Corrélation de Pearson	.596
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	456
Utilité perçue de la tâche	Corrélation de Pearson	.455
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	456
Coût perçu de la tâche	Corrélation de Pearson	-.161
	Sig. (bilatérale)	.001
	N	456
Importance perçue de la tâche	Corrélation de Pearson	.131
	Sig. (bilatérale)	.005
	N	456
Perception de compétence	Corrélation de Pearson	.352
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	456
Motivation sociale de l'apprenant	Corrélation de Pearson	.363
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	456
Motivation extrinsèque de l'apprenant	Corrélation de Pearson	.419
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	456
Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	Corrélation de Pearson	.013
	Sig. (bilatérale)	.782
	N	456
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	Corrélation de Pearson	.327
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	456
Sentiment de réussite	Corrélation de Pearson	1
	N	456

### Coefficients<sup>a</sup>

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés			Statistiques de colinéarité	
		B	Erreur standard	Bêta	t	Sig.	Tolérance	VIF
1	(Constante)	4.140	.111		37.294	.000		
	[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	.187	.025	.327	7.372	.000	1.000	1.000

a. Variable dépendante : Sentiment de réussite

### Coefficients<sup>a</sup>

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés			Statistiques de colinéarité	
		B	Erreur standard	Bêta	t	Sig.	Tolérance	VIF
1	(Constante)	1.045	.245		4.271	.000		
	Valeur intrinsèque de la tâche	.716	.045	.596	15.835	.000	1.000	1.000

a. Variable dépendante : Sentiment de réussite

**Coefficients<sup>a</sup>**

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.	Statistiques de colinéarité	
		B	Erreur standard	Bêta			Tolérance	VIF
1	(Constante)	3.543	.131		27.084	.000		
	Utilité perçue de la tâche	.303	.028	.455	10.894	.000	1.000	1.000

a. Variable dépendante : Sentiment de réussite

**Coefficients<sup>a</sup>**

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.	Statistiques de colinéarité	
		B	Erreur standard	Bêta			Tolérance	VIF
1	(Constante)	5.414	.176		30.713	.000		
	Coût perçu de la tâche	-.135	.039	-.161	-3.467	.001	1.000	1.000

a. Variable dépendante : Sentiment de réussite

**Coefficients<sup>a</sup>**

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.	Statistiques de colinéarité	
		B	Erreur standard	Bêta			Tolérance	VIF
1	(Constante)	4.566	.114		39.974	.000		
	Importance perçue de la tâche	.091	.032	.131	2.823	.005	1.000	1.000

a. Variable dépendante : Sentiment de réussite

**Coefficients<sup>a</sup>**

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.	Statistiques de colinéarité	
		B	Erreur standard	Bêta			Tolérance	VIF
1	(Constante)	2.934	.245		11.976	.000		
	Perception de compétence	.347	.043	.352	8.002	.000	1.000	1.000

a. Variable dépendante : Sentiment de réussite

**Coefficients<sup>a</sup>**

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.	Statistiques de colinéarité	
		B	Erreur standard	Bêta			Tolérance	VIF
1	(Constante)	3.982	.118		33.737	.000		
	Motivation sociale de l'apprenant	.289	.035	.363	8.289	.000	1.000	1.000

a. Variable dépendante : Sentiment de réussite

**Coefficients<sup>a</sup>**

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.	Statistiques de colinéarité	
		B	Erreur standard	Bêta			Tolérance	VIF
1	(Constante)	3.579	.140		25.633	.000		
	Motivation extrinsèque de l'apprenant	.360	.037	.419	9.840	.000	1.000	1.000

a. Variable dépendante : Sentiment de réussite

- **Annexe 17.4 – Régression entre le sentiment de réussite et les motivations.**

**Récapitulatif des modèles<sup>b</sup>**

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation	Durbin-Watson
1	.644 <sup>a</sup>	.415	.403	1.007	1.937

a. Prédicteurs : (Constante), [MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse, Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours), Perception de compétence, Coût perçu de la tâche, Utilité perçue de la tâche, Valeur intrinsèque de la tâche, Importance perçue de la tâche, Motivation sociale de l'apprenant, Motivation extrinsèque de l'apprenant

b. Variable dépendante : Sentiment de réussite

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	321.050	9	35.672	35.157	.000 <sup>b</sup>
	de Student	452.540	446	1.015		
	Total	773.589	455			

a. Variable dépendante : Sentiment de réussite

b. Prédicteurs : (Constante), [MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse, Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours), Perception de compétence, Coût perçu de la tâche, Utilité perçue de la tâche, Valeur intrinsèque de la tâche, Importance perçue de la tâche, Motivation sociale de l'apprenant, Motivation extrinsèque de l'apprenant

**Coefficients<sup>a</sup>**

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés		Statistiques de colinéarité		
		B	Erreur standard	Bêta	t	Sig.	Tolérance	VIF
1	(Constante)	.459	.359		1.279	.202		
	Valeur intrinsèque de la tâche	.568	.059	.473	9.548	.000	.534	1.872
	Utilité perçue de la tâche	.148	.033	.223	4.562	.000	.551	1.815
	Coût perçu de la tâche	.045	.036	.054	1.255	.210	.711	1.406
	Importance perçue de la tâche	.001	.033	.002	.043	.966	.580	1.725
	Perception de compétence	.064	.041	.065	1.550	.122	.753	1.329
	Motivation sociale de l'apprenant	-.046	.048	-.058	-.948	.344	.355	2.815
	Motivation extrinsèque de l'apprenant	.076	.055	.088	1.383	.167	.324	3.086
	Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	.018	.028	.029	.645	.519	.647	1.547
[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	.001	.028	.002	.048	.962	.560	1.785	

a. Variable dépendante : Sentiment de réussite

- **Annexe 17.5 – Régression logistique de la réussite du MOOC et les motivations.**

Le premier tableau nous indique les données qui ont été traitées et celles dont les observations sont manquantes. Le second tableau nous fournit l'information sur le codage de la variable dépendante.

**Récapitulatif de traitement des observations**

Observations non pondérées <sup>a</sup>		N	Pourcentage
Observations sélectionnées	Incluses dans l'analyse	381	83.6
	Observations manquantes	75	16.4
	Total	456	100.0
Observations non sélectionnées		0	.0
Total		456	100.0

a. Si la pondération est active, consultez la table de classification pour connaître le nombre total d'observations.

**Codage de variable dépendante**

Valeur d'origine	Valeur interne
Non	0
Oui	1

Le premier bloc de l'analyse (Bloc 0), reprend le modèle sans aucune variable indépendante. Nous avons juste la constante. Il permet ainsi de prévoir une classification sans aucun effet d'autres variables. Nous pouvons voir que 60,4% des individus ont correctement été placés.

**Bloc 0 : Bloc de début****Table de classification<sup>a,b</sup>**

Observé	Q43_01	Prévisions		Pourcentage correct
		Non	Oui	
Pas 0	Non	0	151	.0
	Oui	0	230	100.0
Pourcentage global				60.4

a. La constante est incluse dans le modèle.

b. La valeur de coupe est .500

**Variables de l'équation**

	B	E.S	Wald	ddl	Sig.	Exp(B)
Pas 0 Constante	.421	.105	16.141	1	.000	1.523

Le bloc 1 prend en compte les différentes variables indépendantes. La significativité du modèle nous indique que celui-ci est différent du précédent. Il fournit une meilleure estimation des individus.

**Bloc 1 : Méthode = Introduction****Tests composites des coefficients du modèle**

	Khi-carré	ddl	Sig.
Pas 1 Pas	49.917	9	.000
Bloc	49.917	9	.000
Modèle	49.917	9	.000

**Récapitulatif des modèles**

Pas	Log de vraisemblance -2	R-deux de Cox et Snell	R-deux de Nagelkerke
1	461.761 <sup>a</sup>	.123	.166

a. L'estimation s'est arrêtée à l'itération numéro 4, car le nombre de modifications des estimations du paramètre est inférieur à .001.

**Table de classification<sup>a</sup>**

Observé	Q43_01	Prévisions		Pourcentage correct
		Non	Oui	
Pas 1	Non	65	86	43.0
	Oui	50	180	78.3
Pourcentage global				64.3

a. La valeur de coupe est .500

190.

Le dernier tableau nous indique les éléments significatifs dans le modèle. Il s'agit des variables avec une significativité inférieure à 0,05.

		Variables de l'équation					
		B	E.S	Wald	ddl	Sig.	Exp(B)
Pas 1 <sup>a</sup>	Valeur intrinsèque de la tâche	.129	.143	.815	1	.367	1.137
	Utilité perçue de la tâche	-.072	.080	.806	1	.369	.931
	Coût perçu de la tâche	.211	.086	5.966	1	.015	1.235
	Importance perçue de la tâche	.176	.078	5.152	1	.023	1.193
	Perception de compétence	.133	.099	1.809	1	.179	1.142
	Motivation sociale de l'apprenant	-.230	.115	3.989	1	.046	.794
	Motivation extrinsèque de l'apprenant	-.034	.130	.068	1	.794	.967
	Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	.295	.071	17.072	1	.000	1.343
	[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	-.008	.066	.013	1	.908	.992
Constante	-2.161	.874	6.114	1	.013	.115	

a. Introduction des variables au pas 1 : Valeur intrinsèque de la tâche, Utilité perçue de la tâche, Coût perçu de la tâche, Importance perçue de la tâche, Perception de compétence, Motivation sociale de l'apprenant, Motivation extrinsèque de l'apprenant, Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours), [MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse.

Modèle reprenant que les variables significatives :

### Bloc 1 : Méthode = Introduction

Tests composites des coefficients du modèle				
		Khi-carré	ddl	Sig.
Pas 1	Pas	45.485	4	.000
	Bloc	45.485	4	.000
	Modèle	45.485	4	.000

Récapitulatif des modèles			
Pas	Log de vraisemblance -2	R-deux de Cox et Snell	R-deux de Nagelkerke
1	466.193 <sup>a</sup>	.113	.152

a. L'estimation s'est arrêtée à l'itération numéro 4, car le nombre de modifications des estimations du paramètre est inférieur à .001.

### Table de classification<sup>a</sup>

Observé		Prévisions		Pourcentage correct
		Q43_01 Non	Q43_01 Oui	
Pas 1	Q43_01 Non	54	97	35.8
	Q43_01 Oui	52	178	77.4
Pourcentage global				60.9

a. La valeur de coupe est .500

		Variables de l'équation					
		B	E.S	Wald	ddl	Sig.	Exp(B)
Pas 1 <sup>a</sup>	Coût perçu de la tâche	.232	.082	7.982	1	.005	1.261
	Importance perçue de la tâche	.159	.075	4.566	1	.033	1.173
	Motivation sociale de l'apprenant	-.208	.076	7.480	1	.006	.812
	Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	.280	.068	17.155	1	.000	1.323
	Constante	-1.265	.534	5.626	1	.018	.282

a. Introduction des variables au pas 1 : Coût perçu de la tâche, Importance perçue de la tâche, Motivation sociale de l'apprenant, Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours).

- Annexe 17.6 – Régression logistique mode d'inscription et les motivations.

#### Récapitulatif de traitement des observations

Observations non pondérées <sup>a</sup>		N	Pourcentage
Observations sélectionnées	Incluses dans l'analyse	422	92.5
	Observations manquantes	34	7.5
	Total	456	100.0
Observations non sélectionnées		0	.0
Total		456	100.0

#### Codage de variable dépendante

Valeur d'origine	Valeur interne
Audit (gratuit)	0
Certificat (payant)	1

a. Si la pondération est active, consultez la table de classification pour connaître le nombre total d'observations.

#### Bloc 0 : Bloc de début

#### Table de classification<sup>a,b</sup>

Observé	Q44_01	Prévisions		Pourcentage correct
		Audit (gratuit)	Certificat (payant)	
Pas 0	Audit (gratuit)	347	0	100.0
	Certificat (payant)	75	0	.0
Pourcentage global				82.2

a. La constante est incluse dans le modèle.

b. La valeur de coupe est .500

#### Variables de l'équation

	B	E.S	Wald	ddl	Sig.	Exp(B)
Pas 0 Constante	-1.532	.127	144.712	1	.000	.216

#### Bloc 1 : Méthode = Introduction

#### Tests composites des coefficients du modèle

	Khi-carré	ddl	Sig.
Pas 1 Pas	80.501	9	.000
Bloc	80.501	9	.000
Modèle	80.501	9	.000

#### Récapitulatif des modèles

Pas	Log de vraisemblance -2	R-deux de Cox et Snell	R-deux de Nagelkerke
1	314.429 <sup>a</sup>	.174	.286

a. L'estimation s'est arrêtée à l'itération numéro 6, car le nombre de modifications des estimations du paramètre est inférieur à .001.

#### Table de classification<sup>a</sup>

Observé	Q44_01	Prévisions		Pourcentage correct
		Audit (gratuit)	Certificat (payant)	
Pas 1	Audit (gratuit)	336	11	96.8
	Certificat (payant)	64	11	14.7
Pourcentage global				82.2

a. La valeur de coupe est .500

## Variables de l'équation

		B	E.S	Wald	ddl	Sig.	Exp(B)
Pas 1 <sup>a</sup>	Valeur intrinsèque de la tâche	-.286	.201	2.011	1	.156	.752
	Utilité perçue de la tâche	.089	.106	.710	1	.400	1.093
	Coût perçu de la tâche	.160	.119	1.794	1	.180	1.173
	Importance perçue de la tâche	.155	.095	2.641	1	.104	1.167
	Perception de compétence	.204	.144	2.011	1	.156	1.226
	Motivation sociale de l'apprenant	-.032	.137	.055	1	.814	.968
	Motivation extrinsèque de l'apprenant	.901	.183	24.204	1	.000	2.463
	Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	-.299	.098	9.355	1	.002	.742
	[MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse	.012	.083	.022	1	.882	1.012
	Constante	-5.340	1.242	18.478	1	.000	.005

a. Introduction des variables au pas 1 : Valeur intrinsèque de la tâche, Utilité perçue de la tâche, Coût perçu de la tâche, Importance perçue de la tâche, Perception de compétence, Motivation sociale de l'apprenant, Motivation extrinsèque de l'apprenant, Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours), [MR] Etre en contact avec un professeur renommé ou une université prestigieuse.

Modèle reprenant que les variables significatives :

## Bloc 1 : Méthode = Introduction

Tests composites des coefficients du modèle					Récapitulatif des modèles				
					Log de vraisemblance -2	R-deux de Cox et Snell	R-deux de Nagelkerke		
Pas		Khi-carré	ddl	Sig.	Pas				
Pas 1	Pas	72.249	2	.000	1	322.681 <sup>a</sup>	.157	.259	
	Bloc	72.249	2	.000					
	Modèle	72.249	2	.000					

a. L'estimation s'est arrêtée à l'itération numéro 6, car le nombre de modifications des estimations du paramètre est inférieur à .001.

Table de classification<sup>a</sup>

Observé		Prévisions			
		Q44_01		Pourcentage correct	
		Audit (gratuit)	Certificat (payant)		
Pas 1	Q44_01	Audit (gratuit)	332	15	95.7
		Certificat (payant)	67	8	10.7
Pourcentage global					80.6

a. La valeur de coupe est .500

## Variables de l'équation

		B	E.S	Wald	ddl	Sig.	Exp(B)
Pas 1 <sup>a</sup>	Motivation extrinsèque de l'apprenant	.882	.124	50.582	1	.000	2.417
	Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours)	-.245	.085	8.351	1	.004	.783
	Constante	-4.324	.511	71.718	1	.000	.013

a. Introduction des variables au pas 1 : Motivation extrinsèque de l'apprenant, Motivation extrinsèque de l'apprenant (pour les cours).

## Annexe 18 – Hypothèse H2.4 : Variation de la satisfaction, le sentiment de réussite et la réussite en fonction du profil

- **Annexe 18.1 – T-TEST du genre pour les variables satisfaction et sentiment de réussite.**

**Statistiques de groupe**

	Vous êtes ...	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Une femme	187	5,79	1,498	.110
	Un homme	260	5,93	1,313	.081
Sentiment de réussite	Une femme	187	4,57	1,413	.103
	Un homme	260	5,02	1,200	.074

**Test des échantillons indépendants**

		Test de Levene sur l'égalité des variances				Test t pour égalité des moyennes				Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur	
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Hypothèse de variances égales	2,537	.112	-1,083	445	.280	-.145	.134	-.407	.118	
	Hypothèse de variances inégales			-1,060	367,766	.290	-.145	.137	-.413	.124	
Sentiment de réussite	Hypothèse de variances égales	5,026	.025	-3,659	445	.000	-.454	.124	-.698	-.210	
	Hypothèse de variances inégales			-3,563	359,555	.000	-.454	.127	-.704	-.203	

- **Annexe 18.2 – Anova de l'âge pour les variables satisfaction et sentiment de réussite.**

**Descriptives**

		N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
						Borne inférieure	Borne supérieure		
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	14-24 ans	133	5,63	1,357	.118	5,40	5,86	1	7
	25-34 ans	96	5,95	1,461	.149	5,65	6,24	1	7
	35-49 ans	121	6,10	1,248	.113	5,87	6,32	1	7
	50-64 ans	76	5,79	1,499	.172	5,45	6,13	1	7
	+65ans	28	5,93	1,698	.321	5,27	6,59	1	7
	Total	454	5,87	1,405	.066	5,74	6,00	1	7
Sentiment de réussite	14-24 ans	133	4,48	1,222	.106	4,27	4,69	1	7
	25-34 ans	96	5,27	1,079	.110	5,05	5,49	3	7
	35-49 ans	121	5,10	1,290	.117	4,86	5,33	1	7
	50-64 ans	76	4,56	1,366	.157	4,25	4,87	1	7
	+65ans	28	4,67	1,659	.314	4,03	5,31	1	7
	Total	454	4,84	1,305	.061	4,72	4,96	1	7

**Test d'homogénéité des variances**

		Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Sig.
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Basé sur la moyenne	1,223	4	449	.300
Sentiment de réussite	Basé sur la moyenne	2,114	4	449	.078

## ANOVA

		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Intergroupes	15.085	4	3.771	1.926	.105
	Intragroupes	878.986	449	1.958		
	Total	894.070	453			
Sentiment de réussite	Intergroupes	49.801	4	12.450	7.744	.000
	Intragroupes	721.882	449	1.608		
	Total	771.684	453			

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Sentiment de réussite

Différence significative de Tukey

(I) Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	(J) Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
14-24 ans	25-34 ans	-.791*	.170	.000	-1.26	-.33
	35-49 ans	-.618*	.159	.001	-1.05	-.18
	50-64 ans	-.082	.182	.991	-.58	.42
	+65ans	-.190	.264	.951	-.91	.53
25-34 ans	14-24 ans	.791*	.170	.000	.33	1.26
	35-49 ans	.174	.173	.854	-.30	.65
	50-64 ans	.709*	.195	.003	.18	1.24
	+65ans	.601	.272	.179	-.14	1.35
35-49 ans	14-24 ans	.618*	.159	.001	.18	1.05
	25-34 ans	-.174	.173	.854	-.65	.30
	50-64 ans	.535*	.186	.033	.03	1.04
	+65ans	.427	.266	.494	-.30	1.16
50-64 ans	14-24 ans	.082	.182	.991	-.42	.58
	25-34 ans	-.709*	.195	.003	-1.24	-.18
	35-49 ans	-.535*	.186	.033	-1.04	-.03
	+65ans	-.108	.280	.995	-.88	.66
+65ans	14-24 ans	.190	.264	.951	-.53	.91
	25-34 ans	-.601	.272	.179	-1.35	.14
	35-49 ans	-.427	.266	.494	-1.16	.30
	50-64 ans	.108	.280	.995	-.66	.88

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

- **Annexe 18.3 – Anova du diplôme pour les variables satisfaction et sentiment de réussite.**

## Descriptives

		N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
						Borne inférieure	Borne supérieure		
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Primaire	2	6.00	1.414	1.000	-6.71	18.71	5	7
	Secondaire	80	5.45	1.614	.180	5.09	5.81	1	7
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2/+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	144	5.90	1.362	.114	5.67	6.12	1	7
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	180	5.98	1.257	.094	5.80	6.17	1	7
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	37	5.97	1.590	.261	5.44	6.50	1	7
	Total	443	5.86	1.398	.066	5.73	5.99	1	7
Sentiment de réussite	Primaire	2	5.14	.808	.571	-2.12	12.40	5	6
	Secondaire	80	4.43	1.291	.144	4.14	4.72	1	7
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2/+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	144	4.85	1.244	.104	4.65	5.06	1	7
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	180	5.01	1.250	.093	4.83	5.19	1	7
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	37	4.82	1.611	.265	4.29	5.36	1	7
	Total	443	4.84	1.299	.062	4.72	4.96	1	7

### Test d'homogénéité des variances

		Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Sig.
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Basé sur la moyenne	3.390	4	438	.010
Sentiment de réussite	Basé sur la moyenne	.859	4	438	.489

### ANOVA

		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Intergruppes	16.880	4	4.220	2.182	.070
	Intragruppes	847.160	438	1.934		
	Total	864.041	442			
Sentiment de réussite	Intergruppes	18.930	4	4.732	2.853	.023
	Intragruppes	726.629	438	1.659		
	Total	745.559	442			

### Tests robustes d'égalité des moyennes

		Statistiques <sup>a</sup>	ddl1	ddl2	Sig.
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Welch	1.401	4	7.764	.319
Sentiment de réussite	Welch	2.337	4	7.872	.144

a. F distribué asymptotiquement

### Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Sentiment de réussite

Différence significative de Tukey

(I) Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	(J) Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Primaire	Secondaire	.714	.922	.938	-1.81	3.24
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	.291	.917	.998	-2.22	2.80
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	.133	.916	1.000	-2.38	2.64
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	.320	.935	.997	-2.24	2.88
Secondaire	Primaire	-.714	.922	.938	-3.24	1.81
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	-.424	.180	.129	-.92	.07
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	-.581*	.173	.008	-1.06	-.11
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	-.394	.256	.538	-1.10	.31
1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	Primaire	-.291	.917	.998	-2.80	2.22
	Secondaire	.424	.180	.129	-.07	.92
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	-.157	.144	.810	-.55	.24
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	.030	.237	1.000	-.62	.68
2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	Primaire	-.133	.916	1.000	-2.64	2.38
	Secondaire	.581*	.173	.008	.11	1.06
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	.157	.144	.810	-.24	.55
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	.187	.232	.929	-.45	.82
3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	Primaire	-.320	.935	.997	-2.88	2.24
	Secondaire	.394	.256	.538	-.31	1.10
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	-.030	.237	1.000	-.68	.62
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	-.187	.232	.929	-.82	.45

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

- **Annexe 18.4 – Anova du statut professionnel pour les satisfaction et sentiment de réussite.**

		Descriptives							
		N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
						Borne inférieure	Borne supérieure		
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Je suis étudiant-e	160	5.64	1.469	.116	5.41	5.87	1	7
	Je suis salarié-e à plein temps	146	6.08	1.169	.097	5.88	6.27	1	7
	Je suis salarié-e à temps partiel	31	6.06	1.209	.217	5.62	6.51	2	7
	Je travaille comme indépendant-e	34	6.15	1.282	.220	5.70	6.59	1	7
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	6	5.83	1.602	.654	4.15	7.51	3	7
	Je suis retraité-e	36	5.58	1.811	.302	4.97	6.20	1	7
	Je suis demandeur-euse d'emploi	26	5.92	1.495	.293	5.32	6.53	2	7
	Total	439	5.87	1.388	.066	5.74	6.00	1	7
Sentiment de réussite	Je suis étudiant-e	160	4.64	1.279	.101	4.44	4.84	1	7
	Je suis salarié-e à plein temps	146	5.09	1.145	.095	4.91	5.28	1	7
	Je suis salarié-e à temps partiel	31	4.87	1.400	.251	4.35	5.38	1	7
	Je travaille comme indépendant-e	34	5.07	1.433	.246	4.57	5.57	1	7
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	6	4.83	1.864	.761	2.88	6.79	2	7
	Je suis retraité-e	36	4.40	1.574	.262	3.87	4.94	1	7
	Je suis demandeur-euse d'emploi	26	5.04	1.265	.248	4.53	5.55	1	7
	Total	439	4.85	1.305	.062	4.72	4.97	1	7

#### Test d'homogénéité des variances

		Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Sig.
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Basé sur la moyenne	3.109	6	432	.005
Sentiment de réussite	Basé sur la moyenne	1.645	6	432	.133

#### ANOVA

		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Intergroupes	21.626	6	3.604	1.893	.081
	Intragroupes	822.711	432	1.904		
	Total	844.337	438			
Sentiment de réussite	Intergroupes	25.711	6	4.285	2.568	.019
	Intragroupes	720.725	432	1.668		
	Total	746.436	438			

#### Tests robustes d'égalité des moyennes

		Statistiques <sup>a</sup>	ddl1	ddl2	Sig.
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Welch	1.761	6	50.422	.126
Sentiment de réussite	Welch	2.377	6	50.017	.043

a. F distribué asymptotiquement

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Sentiment de réussite

Différence significative de Tukey

(I) Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	(J) Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Je suis étudiant-e	Je suis salarié-e à plein temps	-.458*	.148	.033	-.90	-.02
	Je suis salarié-e à temps partiel	-.230	.253	.971	-.98	.52
	Je travaille comme indépendant-e	-.431	.244	.572	-1.15	.29
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	-.197	.537	1.000	-1.79	1.39
	Je suis retraité-e	.232	.238	.960	-.47	.94
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.402	.273	.762	-1.21	.41
Je suis salarié-e à plein temps	Je suis étudiant-e	.458*	.148	.033	.02	.90
	Je suis salarié-e à temps partiel	.229	.255	.973	-.53	.99
	Je travaille comme indépendant-e	.028	.246	1.000	-.70	.76
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	.262	.538	.999	-1.33	1.86
	Je suis retraité-e	.690	.240	.064	-.02	1.40
	Je suis demandeur-euse d'emploi	.056	.275	1.000	-.76	.87
Je suis salarié-e à temps partiel	Je suis étudiant-e	.230	.253	.971	-.52	.98
	Je suis salarié-e à plein temps	-.229	.255	.973	-.99	.53
	Je travaille comme indépendant-e	-.201	.321	.996	-1.15	.75
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	.033	.576	1.000	-1.67	1.74
	Je suis retraité-e	.462	.316	.769	-.48	1.40
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.172	.343	.999	-1.19	.85
Je travaille comme indépendant-e	Je suis étudiant-e	.431	.244	.572	-.29	1.15
	Je suis salarié-e à plein temps	-.028	.246	1.000	-.76	.70
	Je suis salarié-e à temps partiel	.201	.321	.996	-.75	1.15
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	.234	.572	1.000	-1.46	1.93
	Je suis retraité-e	.662	.309	.328	-.25	1.58
	Je suis demandeur-euse d'emploi	.029	.337	1.000	-.97	1.03
Je m'occupe de la maison (des enfants)	Je suis étudiant-e	.197	.537	1.000	-1.39	1.79
	Je suis salarié-e à plein temps	-.262	.538	.999	-1.86	1.33
	Je suis salarié-e à temps partiel	-.033	.576	1.000	-1.74	1.67
	Je travaille comme indépendant-e	-.234	.572	1.000	-1.93	1.46
	Je suis retraité-e	.429	.570	.989	-1.26	2.12
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.205	.585	1.000	-1.94	1.53
Je suis retraité-e	Je suis étudiant-e	-.232	.238	.960	-.94	.47
	Je suis salarié-e à plein temps	-.690	.240	.064	-1.40	.02
	Je suis salarié-e à temps partiel	-.462	.316	.769	-1.40	.48
	Je travaille comme indépendant-e	-.662	.309	.328	-1.58	.25
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	-.429	.570	.989	-2.12	1.26
	Je suis demandeur-euse d'emploi	-.634	.332	.477	-1.62	.35
Je suis demandeur-euse d'emploi	Je suis étudiant-e	.402	.273	.762	-.41	1.21
	Je suis salarié-e à plein temps	-.056	.275	1.000	-.87	.76
	Je suis salarié-e à temps partiel	.172	.343	.999	-.85	1.19
	Je travaille comme indépendant-e	-.029	.337	1.000	-1.03	.97
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	.205	.585	1.000	-1.53	1.94
	Je suis retraité-e	.634	.332	.477	-.35	1.62

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

- **Annexe 18.5 – Anova de la situation géographique pour les variables satisfaction et sentiment de réussite.**

		Descriptives							
		N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
						Borne inférieure	Borne supérieure		
[DS1] Je suis satisfait e de ce MOOC.	Afrique	64	6.16	1.461	.183	5.79	6.52	1	7
	Amérique centrale/Caraïbes	34	6.15	1.234	.212	5.72	6.58	3	7
	Amérique du Nord	30	5.47	1.756	.321	4.81	6.12	1	7
	Amérique du Sud	29	6.41	1.211	.225	5.95	6.87	1	7
	Asie	20	5.80	1.281	.287	5.20	6.40	2	7
	Europe	272	5.78	1.352	.082	5.61	5.94	1	7
	Océanie	1	7.00	.	.	.	.	7	7
	Je ne sais pas	4	5.25	1.500	.750	2.86	7.64	4	7
	Total	454	5.88	1.390	.065	5.75	6.00	1	7
Sentiment de réussite	Afrique	64	5.58	1.051	.131	5.31	5.84	1	7
	Amérique centrale/Caraïbes	34	5.19	1.477	.253	4.67	5.70	2	7
	Amérique du Nord	30	4.77	1.217	.222	4.31	5.22	1	7
	Amérique du Sud	29	5.69	1.119	.208	5.27	6.12	2	7
	Asie	20	5.06	.835	.187	4.67	5.46	3	7
	Europe	272	4.52	1.264	.077	4.37	4.67	1	7
	Océanie	1	7.00	.	.	.	.	7	7
	Je ne sais pas	4	5.11	.694	.347	4.00	6.21	5	6
	Total	454	4.85	1.296	.061	4.73	4.97	1	7

#### Test d'homogénéité des variances

		Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Sig.
[DS1] Je suis satisfait e de ce MOOC.	Basé sur la moyenne	1.186	6	446	.312
Sentiment de réussite	Basé sur la moyenne	2.159	6	446	.046

#### ANOVA

		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
[DS1] Je suis satisfait e de ce MOOC.	Intergroupes	26.619	7	3.803	1.999	.054
	Intragroupes	848.473	446	1.902		
	Total	875.093	453			
Sentiment de réussite	Intergroupes	93.577	7	13.368	8.937	.000
	Intragroupes	667.163	446	1.496		
	Total	760.741	453			

#### Tests robustes d'égalité des moyennes<sup>b,c</sup>

		Statistiques <sup>a</sup>	ddl1	ddl2	Sig.
[DS1] Je suis satisfait e de ce MOOC.	Welch	.	.	.	.
Sentiment de réussite	Welch	.	.	.	.

a. F distribué asymptotiquement

b. Les tests robustes d'égalité des moyennes ne peuvent pas être effectués pour [DS1] Je suis satisfait e de ce MOOC., car la somme des pondérations d'observations est inférieure ou égale à 1 pour au moins un groupe.

c. Les tests robustes d'égalité des moyennes ne peuvent pas être effectués pour Sentiment de réussite, car la somme des pondérations d'observations est inférieure ou égale à 1 pour au moins un groupe.

Comme lorsque nous avons cherché la description des motivations en fonction des continents, nous faisons face à un problème car il n'y a qu'un seul répondant pour l'Océanie, nous avons donc choisi de le retirer pour cette analyse afin de déterminer les différences entre les autres continents.

### Test d'homogénéité des variances

		Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Sig.
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Basé sur la moyenne	1.365	5	443	.236
Sentiment de réussite	Basé sur la moyenne	2.297	5	443	.044

### ANOVA

		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Intergruppes	23.782	5	4.756	2.503	.030
	Intragruppes	841.723	443	1.900		
	Total	865.506	448			
Sentiment de réussite	Intergruppes	88.643	5	17.729	11.797	.000
	Intragruppes	665.720	443	1.503		
	Total	754.363	448			

### Tests robustes d'égalité des moyennes

		Statistiques <sup>a</sup>	ddl1	ddl2	Sig.
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Welch	2.477	5	79.297	.039
Sentiment de réussite	Welch	13.141	5	81.508	.000

a. F distribué asymptotiquement

### Comparaisons multiples :

Variable dépendante: [DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.

Différence significative de Tukey

(I) Quel est votre lieu de résidence ?	(J) Quel est votre lieu de résidence ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Afrique	Amérique centrale/Caraïbes	.009	.293	1.000	-.83	.85
	Amérique du Nord	.690	.305	.213	-.18	1.56
	Amérique du Sud	-.258	.309	.961	-1.14	.63
	Asie	.356	.353	.915	-.65	1.37
	Europe	.381	.192	.351	-.17	.93
Amérique centrale/Caraïbes	Afrique	-.009	.293	1.000	-.85	.83
	Amérique du Nord	.680	.345	.361	-.31	1.67
	Amérique du Sud	-.267	.348	.973	-1.26	.73
	Asie	.347	.388	.948	-.76	1.46
	Europe	.371	.251	.677	-.35	1.09
Amérique du Nord	Afrique	-.690	.305	.213	-1.56	.18
	Amérique centrale/Caraïbes	-.680	.345	.361	-1.67	.31
	Amérique du Sud	-.947	.359	.090	-1.97	.08
	Asie	-.333	.398	.960	-1.47	.81
	Europe	-.309	.265	.853	-1.07	.45
Amérique du Sud	Afrique	.258	.309	.961	-.63	1.14
	Amérique centrale/Caraïbes	.267	.348	.973	-.73	1.26
	Amérique du Nord	.947	.359	.090	-.08	1.97
	Asie	.614	.401	.644	-.53	1.76
	Europe	.638	.269	.169	-.13	1.41
Asie	Afrique	-.356	.353	.915	-1.37	.65
	Amérique centrale/Caraïbes	-.347	.388	.948	-1.46	.76
	Amérique du Nord	.333	.398	.960	-.81	1.47
	Amérique du Sud	-.614	.401	.644	-1.76	.53
	Europe	.024	.319	1.000	-.89	.94
Europe	Afrique	-.381	.192	.351	-.93	.17
	Amérique centrale/Caraïbes	-.371	.251	.677	-1.09	.35
	Amérique du Nord	.309	.265	.853	-.45	1.07
	Amérique du Sud	-.638	.269	.169	-1.41	.13
	Asie	-.024	.319	1.000	-.94	.89

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Sentiment de réussite  
Games-Howell

(I) Quel est votre lieu de résidence ?	(J) Quel est votre lieu de résidence ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Afrique	Amérique centrale/Caraïbes	.387	.285	.753	-.46	1.23
	Amérique du Nord	.809*	.258	.032	.04	1.57
	Amérique du Sud	-.119	.246	.997	-.85	.61
	Asie	.512	.228	.242	-.17	1.19
	Europe	1.054*	.152	.000	.61	1.49
Amérique centrale/Caraïbes	Afrique	-.387	.285	.753	-1.23	.46
	Amérique du Nord	.422	.337	.808	-.57	1.41
	Amérique du Sud	-.506	.328	.639	-1.47	.46
	Asie	.125	.315	.999	-.81	1.06
	Europe	.667	.265	.143	-.13	1.46
Amérique du Nord	Afrique	-.809*	.258	.032	-1.57	-.04
	Amérique centrale/Caraïbes	-.422	.337	.808	-1.41	.57
	Amérique du Sud	-.928*	.304	.039	-1.83	-.03
	Asie	-.298	.290	.907	-1.16	.56
	Europe	.245	.235	.901	-.46	.95
Amérique du Sud	Afrique	.119	.246	.997	-.61	.85
	Amérique centrale/Caraïbes	.506	.328	.639	-.46	1.47
	Amérique du Nord	.928*	.304	.039	.03	1.83
	Asie	.630	.279	.233	-.20	1.46
	Europe	1.173*	.222	.000	.51	1.84
Asie	Afrique	-.512	.228	.242	-1.19	.17
	Amérique centrale/Caraïbes	-.125	.315	.999	-1.06	.81
	Amérique du Nord	.298	.290	.907	-.56	1.16
	Amérique du Sud	-.630	.279	.233	-1.46	.20
	Europe	.542	.202	.112	-.08	1.16
Europe	Afrique	-1.054*	.152	.000	-1.49	-.61
	Amérique centrale/Caraïbes	-.667	.265	.143	-1.46	.13
	Amérique du Nord	-.245	.235	.901	-.95	.46
	Amérique du Sud	-1.173*	.222	.000	-1.84	-.51
	Asie	-.542	.202	.112	-1.16	.08

\*. La différence moyenne est significative au niveau .05.

- **Annexe 18.6 – T-TEST de l'expérience du MOOC pour les variables satisfaction et sentiment de réussite.**

## Statistiques de groupe

		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Oui	271	5.81	1.425	.087
	Non, ceci était mon premier MOOC.	183	5.98	1.334	.099
Sentiment de réussite	Oui	271	4.79	1.316	.080
	Non, ceci était mon premier MOOC.	183	4.94	1.264	.093

## Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances				Test t pour égalité des moyennes			Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Hypothèse de variances égales	1.008	.316	-1.279	452	.201	-.170	.133	-.431	.091
	Hypothèse de variances inégales			-1.296	407.396	.196	-.170	.131	-.428	.088
Sentiment de réussite	Hypothèse de variances égales	.270	.604	-1.215	452	.225	-.151	.124	-.394	.093
	Hypothèse de variances inégales			-1.224	400.962	.222	-.151	.123	-.392	.091

- **Annexe 18.7 – T-TEST de l'expérience du sujet pour les variables de satisfaction et sentiment de réussite.**

**Statistiques de groupe**

Avez-vous une connaissance sur le sujet de ce MOOC avant de le suivre ?		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Oui	232	5.83	1.457	.096
	Non	223	5.90	1.355	.091
Sentiment de réussite	Oui	232	4.87	1.369	.090
	Non	223	4.80	1.237	.083

**Test des échantillons indépendants**

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Hypothèse de variances égales	.913	.340	-.526	453	.599	-.069	.132	-.329	.190
	Hypothèse de variances inégales			-.527	452.517	.599	-.069	.132	-.329	.190
Sentiment de réussite	Hypothèse de variances égales	4.397	.037	.550	453	.583	.067	.122	-.173	.308
	Hypothèse de variances inégales			.551	451.264	.582	.067	.122	-.173	.308

- **Annexe 18.8 – T-TEST de la langue native pour les variables satisfaction et sentiment de réussite.**

**Statistiques de groupe**

Ce MOOC était-il dans votre langue maternelle ?		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Oui	253	5.85	1.408	.089
	Non	200	5.92	1.366	.097
Sentiment de réussite	Oui	253	4.57	1.321	.083
	Non	200	5.20	1.181	.084

**Test des échantillons indépendants**

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Hypothèse de variances égales	.934	.334	-.466	451	.642	-.061	.132	-.320	.197
	Hypothèse de variances inégales			-.467	432.593	.640	-.061	.131	-.319	.196
Sentiment de réussite	Hypothèse de variances égales	3.347	.068	-5.233	451	.000	-.624	.119	-.859	-.390
	Hypothèse de variances inégales			-5.301	444.147	.000	-.624	.118	-.856	-.393

- **Annexe 18.9 – T-TEST du mode d’inscription pour les variables satisfaction et sentiment de réussite.**

	Quel mode d’inscription avez-vous choisi pour suivre ce MOOC?	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
[DS1] Je suis satisfait e de ce MOOC.	Audit (gratuit)	347	5.79	1.423	.076
	Certificat (payant)	75	6.24	1.282	.148
Sentiment de réussite	Audit (gratuit)	347	4.72	1.247	.067
	Certificat (payant)	75	5.44	1.247	.144

		Test de Levene sur l’égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
[DS1] Je suis satisfait e de ce MOOC.	Hypothèse de variances égales	2.046	.153	-2.511	420	.012	-.447	.178	-.798	-.097
	Hypothèse de variances inégales			-2.686	116.893	.008	-.447	.167	-.777	-.118
Sentiment de réussite	Hypothèse de variances égales	.008	.931	-4.509	420	.000	-.716	.159	-1.028	-.404
	Hypothèse de variances inégales			-4.511	108.396	.000	-.716	.159	-1.031	-.401

- **Annexe 18.10 – Tri croisé pour toutes les variables sociodémographiques envers réussite.**

Mode d’inscription : le khi-carré de Pearson nous indique si les moyennes dans le tableau croisé sont significativement identiques. Étant donné qu’ici, la p-valeur est inférieur à 0,05, cela indique qu’il existe au moins une différence dans les moyennes. Les lignes de pourcentages indiquent la proportion de la population ayant choisi un certain mode d’inscription qui a réussi ou non le MOOC. C’est plus intéressant de regarder en fonction du pourcentage qu’en fonction de l’effectif car il se peut, comme ici par exemple, qu’il n’y ait pas le nombre d’effectifs en audit qu’en certificat. Nous voyons dans ce cas que la moyenne de réussite du MOOC est de 60%. Lorsque l’on prend la ligne audit, on voit que 57% ont réussi. La ligne certificat nous indique que 77% ont réussi. Les proportions ne sont donc pas identiques.

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-carré de Pearson	10.204 <sup>a</sup>	2	.006
Rapport de vraisemblance	10.819	2	.004
Association linéaire par linéaire	1.871	1	.171
N d’observations valides	381		

a. 0 cellules (0.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5.  
L’effectif théorique minimum est de 11.10.

Tableau croisé

			Avez-vous réussi ce MOOC ?		Total
			Oui	Non	
Quel mode d'inscription avez-vous choisi pour suivre ce MOOC?	Audit (gratuit)	Effectif	161	122	283
		% dans Quel mode d'inscription avez-vous choisi pour suivre ce MOOC?	56.9%	43.1%	100.0%
	Certificat (payant)	Effectif	54	16	70
		% dans Quel mode d'inscription avez-vous choisi pour suivre ce MOOC?	77.1%	22.9%	100.0%
	Je ne sais plus	Effectif	15	13	28
		% dans Quel mode d'inscription avez-vous choisi pour suivre ce MOOC?	53.6%	46.4%	100.0%
Total	Effectif	230	151	381	
	% dans Quel mode d'inscription avez-vous choisi pour suivre ce MOOC?	60.4%	39.6%	100.0%	

Genre :

Tableau croisé

			Avez-vous réussi ce MOOC ?		Total
			Oui	Non	
Vous êtes ...	Une femme	Effectif	95	60	155
		% dans Vous êtes ...	61.3%	38.7%	100.0%
	Un homme	Effectif	130	90	220
		% dans Vous êtes ...	59.1%	40.9%	100.0%
Total	Effectif	225	150	375	
	% dans Vous êtes ...	60.0%	40.0%	100.0%	

Tests du khi-carré

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Sig. exacte (bilatérale)	Sig. exacte (unilatérale)
khi-carré de Pearson	.183 <sup>a</sup>	1	.669		
Correction pour continuité <sup>b</sup>	.103	1	.748		
Rapport de vraisemblance	.183	1	.668		
Test exact de Fisher				.748	.375
Association linéaire par linéaire	.183	1	.669		
N d'observations valides	375				

a. 0 cellules (0.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 62.00.

b. Calculée uniquement pour une table 2x2

Âge :

Tests du khi-carré

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-carré de Pearson	40.220 <sup>a</sup>	4	.000
Rapport de vraisemblance	43.489	4	.000
Association linéaire par linéaire	28.440	1	.000
N d'observations valides	379		

a. 0 cellules (0.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 7.12.

Tableau croisé

			Avez-vous réussi ce MOOC ?		Total
			Oui	Non	
Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	14-24 ans	Effectif	92	17	109
		% dans Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	84.4%	15.6%	100.0%
	25-34 ans	Effectif	48	34	82
		% dans Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	58.5%	41.5%	100.0%
	35-49 ans	Effectif	48	58	106
		% dans Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	45.3%	54.7%	100.0%
	50-64 ans	Effectif	32	32	64
		% dans Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	50.0%	50.0%	100.0%
	+65ans	Effectif	9	9	18
		% dans Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	50.0%	50.0%	100.0%
Total		Effectif	229	150	379
		% dans Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	60.4%	39.6%	100.0%

Diplôme :

Tableau croisé

			Avez-vous réussi ce MOOC ?		Total
			Oui	Non	
Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	Primaire	Effectif	1	1	2
		% dans Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	50.0%	50.0%	100.0%
	Secondaire	Effectif	53	11	64
		% dans Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	82.8%	17.2%	100.0%
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	Effectif	73	52	125
		% dans Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	58.4%	41.6%	100.0%
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	Effectif	84	68	152
		% dans Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	55.3%	44.7%	100.0%
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	Effectif	14	15	29
		% dans Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	48.3%	51.7%	100.0%
Total		Effectif	225	147	372
		% dans Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	60.5%	39.5%	100.0%

### Tests du khi-carré

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-carré de Pearson	17.211 <sup>a</sup>	4	.002
Rapport de vraisemblance	18.780	4	.001
Association linéaire par linéaire	12.183	1	.000
N d'observations valides	372		

a. 2 cellules (20.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5.  
L'effectif théorique minimum est de .79.

### Situation professionnelle :

#### Tableau croisé

		Avez-vous réussi ce MOOC ?		Total	
		Oui	Non		
Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	Je suis étudiant-e	Effectif	108	23	131
		% dans Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	82.4%	17.6%	100.0%
	Je suis salarié-e à plein temps	Effectif	66	64	130
		% dans Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	50.8%	49.2%	100.0%
	Je suis salarié-e à temps partiel	Effectif	10	17	27
		% dans Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	37.0%	63.0%	100.0%
	Je travaille comme indépendant-e	Effectif	10	15	25
		% dans Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	40.0%	60.0%	100.0%
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	Effectif	2	4	6
		% dans Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	33.3%	66.7%	100.0%
	Je suis retraité-e	Effectif	14	13	27
		% dans Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	51.9%	48.1%	100.0%
	Je suis demandeur-euse d'emploi	Effectif	11	10	21
		% dans Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	52.4%	47.6%	100.0%
Total		Effectif	221	146	367
		% dans Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	60.2%	39.8%	100.0%

### Tests du khi-carré

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-carré de Pearson	45.315 <sup>a</sup>	6	.000
Rapport de vraisemblance	48.078	6	.000
Association linéaire par linéaire	16.066	1	.000
N d'observations valides	367		

a. 2 cellules (14.3%) ont un effectif théorique inférieur à 5.  
L'effectif théorique minimum est de 2.39.

## Situation géographique :

Tableau croisé

			Avez-vous réussi ce MOOC ?		Total
			Oui	Non	
Quel est votre lieu de résidence ?	Afrique	Effectif	26	28	54
		% dans Quel est votre lieu de résidence ?	48.1%	51.9%	100.0%
	Amérique centrale/Caraïbes	Effectif	8	10	18
		% dans Quel est votre lieu de résidence ?	44.4%	55.6%	100.0%
	Amérique du Nord	Effectif	7	18	25
		% dans Quel est votre lieu de résidence ?	28.0%	72.0%	100.0%
	Amérique du Sud	Effectif	12	11	23
		% dans Quel est votre lieu de résidence ?	52.2%	47.8%	100.0%
	Asie	Effectif	7	13	20
		% dans Quel est votre lieu de résidence ?	35.0%	65.0%	100.0%
	Europe	Effectif	167	70	237
		% dans Quel est votre lieu de résidence ?	70.5%	29.5%	100.0%
	Océanie	Effectif	1	0	1
		% dans Quel est votre lieu de résidence ?	100.0%	0.0%	100.0%
	Je ne sais pas	Effectif	1	1	2
		% dans Quel est votre lieu de résidence ?	50.0%	50.0%	100.0%
Total		Effectif	229	151	380
		% dans Quel est votre lieu de résidence ?	60.3%	39.7%	100.0%

## Tests du khi-carré

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-carré de Pearson	33.063 <sup>a</sup>	7	.000
Rapport de vraisemblance	33.330	7	.000
Association linéaire par linéaire	17.886	1	.000
N d'observations valides	380		

a. 4 cellules (25.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5.  
L'effectif théorique minimum est de .40.

## Expérience des MOOCs :

Tableau croisé

			Avez-vous réussi ce MOOC ?		Total
			Oui	Non	
Avez-vous déjà expérimenté un MOOC avant de participer à celui-ci ?	Oui	Effectif	124	105	229
		% dans Avez-vous déjà expérimenté un MOOC avant de participer à celui-ci ?	54.1%	45.9%	100.0%
	Non, ceci était mon premier MOOC.	Effectif	105	46	151
		% dans Avez-vous déjà expérimenté un MOOC avant de participer à celui-ci ?	69.5%	30.5%	100.0%
Total		Effectif	229	151	380
		% dans Avez-vous déjà expérimenté un MOOC avant de participer à celui-ci ?	60.3%	39.7%	100.0%

## Tests du khi-carré

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Sig. exacte (bilatérale)	Sig. exacte (unilatérale)
khi-carré de Pearson	8.998 <sup>a</sup>	1	.003		
Correction pour continuité <sup>b</sup>	8.367	1	.004		
Rapport de vraisemblance	9.132	1	.003		
Test exact de Fisher				.003	.002
Association linéaire par linéaire	8.974	1	.003		
N d'observations valides	380				

a. 0 cellules (0.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 60.00.

b. Calculée uniquement pour une table 2x2

## Expérience du sujet :

## Tableau croisé

			Avez-vous réussi ce MOOC ?		Total
			Oui	Non	
Avez-vous une connaissance sur le sujet de ce MOOC avant de le suivre ?	Oui	Effectif	108	80	188
		% dans Avez-vous une connaissance sur le sujet de ce MOOC avant de le suivre ?	57.4%	42.6%	100.0%
	Non	Effectif	122	71	193
		% dans Avez-vous une connaissance sur le sujet de ce MOOC avant de le suivre ?	63.2%	36.8%	100.0%
Total	Effectif	230	151	381	
	% dans Avez-vous une connaissance sur le sujet de ce MOOC avant de le suivre ?	60.4%	39.6%	100.0%	

## Tests du khi-carré

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Sig. exacte (bilatérale)	Sig. exacte (unilatérale)
khi-carré de Pearson	1.323 <sup>a</sup>	1	.250		
Correction pour continuité <sup>b</sup>	1.093	1	.296		
Rapport de vraisemblance	1.324	1	.250		
Test exact de Fisher				.295	.148
Association linéaire par linéaire	1.320	1	.251		
N d'observations valides	381				

a. 0 cellules (0.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 74.51.

b. Calculée uniquement pour une table 2x2

## Langue maternelle :

Tableau croisé

		Avez-vous réussi ce MOOC ?		Total	
		Oui	Non		
Ce MOOC était-il dans votre langue maternelle ?	Oui	Effectif	130	78	208
		% dans Ce MOOC était-il dans votre langue maternelle ?	62.5%	37.5%	100.0%
	Non	Effectif	99	73	172
		% dans Ce MOOC était-il dans votre langue maternelle ?	57.6%	42.4%	100.0%
Total		Effectif	229	151	380
		% dans Ce MOOC était-il dans votre langue maternelle ?	60.3%	39.7%	100.0%

Tests du khi-carré

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Sig. exacte (bilatérale)	Sig. exacte (unilatérale)
khi-carré de Pearson	.960 <sup>a</sup>	1	.327		
Correction pour continuité <sup>b</sup>	.765	1	.382		
Rapport de vraisemblance	.959	1	.327		
Test exact de Fisher				.345	.191
Association linéaire par linéaire	.958	1	.328		
N d'observations valides	380				

a. 0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 68.35.

b. Calculée uniquement pour une table 2x2

- **Annexe 18.11 – Tri croisé pour toutes les variables sociodémographiques envers mode d'inscription.**

## Genre :

Tableau croisé

		Quel mode d'inscription avez-vous choisi pour suivre ce MOOC ?			Total	
		Audit (gratuit)	Certificat (payant)	Je ne sais plus		
Vous êtes ...	Une femme	Effectif	150	24	13	187
		% dans Vous êtes ...	80.2%	12.8%	7.0%	100.0%
	Un homme	Effectif	190	50	20	260
		% dans Vous êtes ...	73.1%	19.2%	7.7%	100.0%
Total		Effectif	340	74	33	447
		% dans Vous êtes ...	76.1%	16.6%	7.4%	100.0%

Tests du khi-carré

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-carré de Pearson	3.497 <sup>a</sup>	2	.174
Rapport de vraisemblance	3.571	2	.168
Association linéaire par linéaire	1.856	1	.173
N d'observations valides	447		

a. 0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 13.81.

Âge :

Tableau croisé

			Quel mode d'inscription avez-vous choisi pour suivre ce MOOC?			
			Audit (gratuit)	Certificat (payant)	Je ne sais plus	Total
Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	14-24 ans	Effectif	114	7	12	133
		% dans Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	85.7%	5.3%	9.0%	100.0%
	25-34 ans	Effectif	61	30	5	96
		% dans Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	63.5%	31.3%	5.2%	100.0%
	35-49 ans	Effectif	83	25	13	121
		% dans Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	68.6%	20.7%	10.7%	100.0%
	50-64 ans	Effectif	62	12	2	76
		% dans Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	81.6%	15.8%	2.6%	100.0%
	+65ans	Effectif	26	1	1	28
		% dans Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	92.9%	3.6%	3.6%	100.0%
Total		Effectif	346	75	33	454
		% dans Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	76.2%	16.5%	7.3%	100.0%

Tests du khi-carré

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-carré de Pearson	38.666 <sup>a</sup>	8	.000
Rapport de vraisemblance	41.643	8	.000
Association linéaire par linéaire	.291	1	.589
N d'observations valides	454		

a. 2 cellules (13.3%) ont un effectif théorique inférieur à 5.  
L'effectif théorique minimum est de 2.04.

Diplôme :

Tests du khi-carré

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-carré de Pearson	9.862 <sup>a</sup>	8	.275
Rapport de vraisemblance	10.404	8	.238
Association linéaire par linéaire	.265	1	.606
N d'observations valides	443		

a. 4 cellules (26.7%) ont un effectif théorique inférieur à 5.  
L'effectif théorique minimum est de .15.

Tableau croisé

			Quel mode d'inscription avez-vous choisi pour suivre ce MOOC?			Total
			Audit (gratuit)	Certificat (payant)	Je ne sais plus	
Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	Primaire	Effectif	2	0	0	2
		% dans Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	Secondaire	Effectif	65	7	8	80
		% dans Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	81.3%	8.8%	10.0%	100.0%
	1er cycle d'études supérieures (bachelier, graduat, Bac+2 /+3, licence (FR), baccalauréat (CA))	Effectif	114	19	11	144
		% dans Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	79.2%	13.2%	7.6%	100.0%
	2ème cycle d'études supérieures (master, licence (BE), maîtrise (CA))	Effectif	129	39	12	180
		% dans Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	71.7%	21.7%	6.7%	100.0%
	3ème cycle d'études supérieures (doctorat)	Effectif	30	5	2	37
		% dans Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	81.1%	13.5%	5.4%	100.0%
	Total	Effectif	340	70	33	443
		% dans Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	76.7%	15.8%	7.4%	100.0%

## Situation professionnelle :

Tableau croisé

			Quel mode d'inscription avez-vous choisi pour suivre ce MOOC?			Total
			Audit (gratuit)	Certificat (payant)	Je ne sais plus	
Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	Je suis étudiant-e	Effectif	129	16	15	160
		% dans Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	80.6%	10.0%	9.4%	100.0%
	Je suis salarié-e à plein temps	Effectif	102	31	13	146
		% dans Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	69.9%	21.2%	8.9%	100.0%
	Je suis salarié-e à temps partiel	Effectif	22	8	1	31
		% dans Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	71.0%	25.8%	3.2%	100.0%
	Je travaille comme indépendant-e	Effectif	23	10	1	34
		% dans Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	67.6%	29.4%	2.9%	100.0%
	Je m'occupe de la maison (des enfants)	Effectif	4	1	1	6
		% dans Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	66.7%	16.7%	16.7%	100.0%
	Je suis retraité-e	Effectif	33	2	1	36
		% dans Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	91.7%	5.6%	2.8%	100.0%
	Je suis demandeur-euse d'emploi	Effectif	21	4	1	26
		% dans Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	80.8%	15.4%	3.8%	100.0%
Total	Effectif	334	72	33	439	
	% dans Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	76.1%	16.4%	7.5%	100.0%	

## Tests du khi-carré

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-carré de Pearson	21.775 <sup>a</sup>	12	.040
Rapport de vraisemblance	22.875	12	.029
Association linéaire par linéaire	1.610	1	.204
N d'observations valides	439		

a. 8 cellules (38.1%) ont un effectif théorique inférieur à 5.  
L'effectif théorique minimum est de .45.

## Situation géographique :

## Tableau croisé

		Quel mode d'inscription avez-vous choisi pour suivre ce MOOC?			Total	
		Audit (gratuit)	Certificat (payant)	Je ne sais plus		
Quel est votre lieu de résidence ?	Afrique	Effectif	42	15	7	64
		% dans Quel est votre lieu de résidence ?	65.6%	23.4%	10.9%	100.0%
	Amérique centrale/Caraïbes	Effectif	16	11	7	34
		% dans Quel est votre lieu de résidence ?	47.1%	32.4%	20.6%	100.0%
	Amérique du Nord	Effectif	26	3	1	30
		% dans Quel est votre lieu de résidence ?	86.7%	10.0%	3.3%	100.0%
	Amérique du Sud	Effectif	23	6	0	29
		% dans Quel est votre lieu de résidence ?	79.3%	20.7%	0.0%	100.0%
	Asie	Effectif	17	2	1	20
		% dans Quel est votre lieu de résidence ?	85.0%	10.0%	5.0%	100.0%
	Europe	Effectif	221	34	17	272
		% dans Quel est votre lieu de résidence ?	81.3%	12.5%	6.3%	100.0%
	Océanie	Effectif	0	1	0	1
		% dans Quel est votre lieu de résidence ?	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	Je ne sais pas	Effectif	2	1	1	4
		% dans Quel est votre lieu de résidence ?	50.0%	25.0%	25.0%	100.0%
Total		Effectif	347	73	34	454
		% dans Quel est votre lieu de résidence ?	76.4%	16.1%	7.5%	100.0%

## Tests du khi-carré

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-carré de Pearson	37.545 <sup>a</sup>	14	.001
Rapport de vraisemblance	34.519	14	.002
Association linéaire par linéaire	9.621	1	.002
N d'observations valides	454		

a. 14 cellules (58.3%) ont un effectif théorique inférieur à 5.  
L'effectif théorique minimum est de .07.

## Expérience des MOOCs :

Tableau croisé

			Quel mode d'inscription avez-vous choisi pour suivre ce MOOC?			Total
			Audit (gratuit)	Certificat (payant)	Je ne sais plus	
Avez-vous déjà expérimenté un MOOC avant de participer à celui-ci ?	Oui	Effectif	220	36	15	271
		% dans Avez-vous déjà expérimenté un MOOC avant de participer à celui-ci ?	81.2%	13.3%	5.5%	100.0%
	Non, ceci était mon premier MOOC.	Effectif	127	37	19	183
		% dans Avez-vous déjà expérimenté un MOOC avant de participer à celui-ci ?	69.4%	20.2%	10.4%	100.0%
Total		Effectif	347	73	34	454
		% dans Avez-vous déjà expérimenté un MOOC avant de participer à celui-ci ?	76.4%	16.1%	7.5%	100.0%

## Tests du khi-carré

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-carré de Pearson	8.678 <sup>a</sup>	2	.013
Rapport de vraisemblance	8.552	2	.014
Association linéaire par linéaire	8.283	1	.004
N d'observations valides	454		

a. 0 cellules (0.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5.  
L'effectif théorique minimum est de 13.70.

## Expérience du sujet :

Tableau croisé

			Quel mode d'inscription avez-vous choisi pour suivre ce MOOC?			Total
			Audit (gratuit)	Certificat (payant)	Je ne sais plus	
Avez-vous une connaissance sur le sujet de ce MOOC avant de le suivre ?	Oui	Effectif	189	30	13	232
		% dans Avez-vous une connaissance sur le sujet de ce MOOC avant de le suivre ?	81.5%	12.9%	5.6%	100.0%
	Non	Effectif	158	44	21	223
		% dans Avez-vous une connaissance sur le sujet de ce MOOC avant de le suivre ?	70.9%	19.7%	9.4%	100.0%
Total		Effectif	347	74	34	455
		% dans Avez-vous une connaissance sur le sujet de ce MOOC avant de le suivre ?	76.3%	16.3%	7.5%	100.0%

## Tests du khi-carré

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-carré de Pearson	7.125 <sup>a</sup>	2	.028
Rapport de vraisemblance	7.160	2	.028
Association linéaire par linéaire	6.485	1	.011
N d'observations valides	455		

a. 0 cellules (0.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5.  
L'effectif théorique minimum est de 16.66.

## Langue maternelle :

Tableau croisé

			Quel mode d'inscription avez-vous choisi pour suivre ce MOOC?			Total
			Audit (gratuit)	Certificat (payant)	Je ne sais plus	
Ce MOOC était-il dans votre langue maternelle ?	Oui	Effectif	199	37	17	253
		% dans Ce MOOC était-il dans votre langue maternelle ?	78.7%	14.6%	6.7%	100.0%
	Non	Effectif	147	36	17	200
		% dans Ce MOOC était-il dans votre langue maternelle ?	73.5%	18.0%	8.5%	100.0%
Total	Effectif	346	73	34	453	
	% dans Ce MOOC était-il dans votre langue maternelle ?	76.4%	16.1%	7.5%	100.0%	

Tests du khi-carré

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-carré de Pearson	1.650 <sup>a</sup>	2	.438
Rapport de vraisemblance	1.643	2	.440
Association linéaire par linéaire	1.471	1	.225
N d'observations valides	453		

a. 0 cellules (0.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5.  
L'effectif théorique minimum est de 15.01.

- **Annexe 18.12 – Corrélation de Spearman pour toutes les variables sociodémographiques envers la réussite et le mode d'inscription.**

### Corrélations

Rho de Spearman			Avez-vous réussi ce MOOC ?	Quel mode d'inscription avez-vous choisi pour suivre ce MOOC?
Avez-vous réussi ce MOOC ?	Coefficient de corrélation		1.000	-.105
	Sig. (bilatéral)		.	.041
	N		381	381
Quel mode d'inscription avez-vous choisi pour suivre ce MOOC?	Coefficient de corrélation		-.105	1.000
	Sig. (bilatéral)		.041	.
	N		381	456
Vous êtes ...	Coefficient de corrélation		.022	.078
	Sig. (bilatéral)		.670	.100
	N		375	447
Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?	Coefficient de corrélation		.286	.007
	Sig. (bilatéral)		.000	.881
	N		379	454
Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez achevé avec succès ?	Coefficient de corrélation		.176	.055
	Sig. (bilatéral)		.001	.245
	N		372	443
Quel est votre lieu de résidence ?	Coefficient de corrélation		-.253	-.156
	Sig. (bilatéral)		.000	.001
	N		377	449
Ce MOOC était-il dans votre langue maternelle ?	Coefficient de corrélation		.050	.060
	Sig. (bilatéral)		.328	.201
	N		380	453
Laquelle de ces catégories décrit le mieux votre situation professionnelle actuelle ?	Coefficient de corrélation		.308	.010
	Sig. (bilatéral)		.000	.840
	N		367	439
Avez-vous déjà expérimenté un MOOC avant de participer à celui-ci ?	Coefficient de corrélation		-.154	.138
	Sig. (bilatéral)		.003	.003
	N		380	454
Avez-vous une connaissance sur le sujet de ce MOOC avant de le suivre ?	Coefficient de corrélation		-.059	.125
	Sig. (bilatéral)		.251	.008
	N		381	455

## Annexe 19 – Hypothèse H2.5 : Variation de la satisfaction, du sentiment de réussite, de la réussite et du mode d'inscription en fonction de l'intention

- Annexe 19.1 – Détail des réponses « autres » dans le questionnaire

[Autre] Au moment de démarrer ce MOOC, quelle était votre intention principale ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	437	95.8	95.8	95.8
améliorer ma culture	1	.2	.2	96.1
Avoir des bases dans une matière qui suscitait ma curiosité.	1	.2	.2	96.3
découvrir un domaine qui m'était nouveau	1	.2	.2	96.5
explorer le cours (j'ai un doctorat d'ethno) pour voir comment vous l'enseignez; mais aussi le suivre et le réussir (car j'avais forcément- encore- à apprendre	1	.2	.2	96.7
Follow the entire course and succeed and as usual lot of hands-on experience.	1	.2	.2	96.9
included in master LSM	1	.2	.2	97.1
J'ai participé à ce Mooc dans le cadre d'un cours d'enjeux du développement et mon but était aussi bien d'apprendre que de réussir les évaluations pour mon cours	1	.2	.2	97.4
la découverte de thématiques	1	.2	.2	97.6
learning Logistic	1	.2	.2	97.8
me former davantage	1	.2	.2	98.0
Nous devons dans le cadre de nos études réaliser un MOOC, étant étudiant en kiné j'ai choisit le MOOC comprendre la respiration pour fonder mes bases en respi	1	.2	.2	98.2
Obligation for a real course given in UCL	1	.2	.2	98.5
Obligation liée à un cours	1	.2	.2	98.7
Obligation pour le cours	1	.2	.2	98.9
Pratiquer le français	2	.4	.4	99.3
Réussir l'examen lié intégré dans mon cursus	1	.2	.2	99.6
revoir la matière avec un support audiovisuel (que je n'ai pas eu la chance d'avoir pendant mes études) et me conforter dans l'idée que cela devrait être plus utilisé, mon envie d'en créer moi-même (aider à la réalisation de la synthèse d'une matière...), et revoir la matière en vue de reprendre une activité professionnelle (pas dans ce domaine précis mais par intérêt général de ce qu'un médecin doit connaître)	1	.2	.2	99.8
UE optionnelle pour mon cursus	1	.2	.2	100.0
Total	456	100.0	100.0	

- Annexe 19.2 – Anova entre l'intention et la satisfaction

### Descriptives

[DS1] Je suis satisfait e de ce MOOC.

	N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
Explorer le cours	52	5.69	1.462	.203	5.29	6.10	1	7
Trouver des réponses à des questions que je me posais	32	6.06	1.134	.200	5.65	6.47	2	7
Suivre l'ensemble du cours mais sans nécessairement m'investir dans les évaluations	81	5.69	1.455	.162	5.37	6.01	2	7
Suivre l'ensemble du cours et le réussir	170	5.84	1.365	.105	5.63	6.05	1	7
Suivre l'ensemble du cours et le réussir pour obtenir le certificat vérifié	101	6.14	1.510	.150	5.84	6.44	1	7
Total	436	5.88	1.417	.068	5.75	6.01	1	7

**Test d'homogénéité des variances**

		Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Sig.
[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.	Basé sur la moyenne	.788	4	431	.533
	Basé sur la médiane	.314	4	431	.868
	Basé sur la médiane avec ddl ajusté	.314	4	371.564	.868
	Basé sur la moyenne tronquée	.558	4	431	.693

**ANOVA**

[DS1] Je suis satisfait-e de ce MOOC.

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	12.791	4	3.198	1.601	.173
Intragroupes	861.007	431	1.998		
Total	873.798	435			

- **Annexe 19.3 – Anova entre l'intention et le sentiment de réussite**

**Descriptives**

Sentiment de réussite

	N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
Explorer le cours	52	4.53	1.281	.178	4.18	4.89	1	7
Trouver des réponses à des questions que je me posais	32	5.07	1.361	.241	4.58	5.56	1	7
Suivre l'ensemble du cours mais sans nécessairement m' investir dans les évaluations	81	4.48	1.242	.138	4.20	4.75	1	7
Suivre l'ensemble du cours et le réussir	170	4.77	1.212	.093	4.58	4.95	1	7
Suivre l'ensemble du cours et le réussir pour obtenir le certificat vérifié	101	5.40	1.315	.131	5.14	5.66	1	7
Total	436	4.86	1.300	.062	4.73	4.98	1	7

**Test d'homogénéité des variances**

		Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Sig.
Sentiment de réussite	Basé sur la moyenne	.346	4	431	.847
	Basé sur la médiane	.203	4	431	.937
	Basé sur la médiane avec ddl ajusté	.203	4	423.925	.937
	Basé sur la moyenne tronquée	.279	4	431	.891

**ANOVA**

Sentiment de réussite

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	49.878	4	12.470	7.836	.000
Intragroupes	685.834	431	1.591		
Total	735.713	435			

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: Sentiment de réussite

Différence significative de Tukey

(I) Au moment de démarrer ce MOOC, quelle était votre intention principale ?	(J) Au moment de démarrer ce MOOC, quelle était votre intention principale ?	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 5 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
Explorer le cours	Trouver des réponses à des questions que je me posais	-.538*	.283	.319	-.74	-.33
	Suivre l'ensemble du cours mais sans nécessairement m'investir dans les évaluations	.055	.224	.999	-.11	.22
	Suivre l'ensemble du cours et le réussir	-.235*	.200	.765	-.38	-.09
	Suivre l'ensemble du cours et le réussir pour obtenir le certificat vérifié	-.869*	.215	.001	-1.03	-.71
Trouver des réponses à des questions que je me posais	Explorer le cours	.538*	.283	.319	.33	.74
	Suivre l'ensemble du cours mais sans nécessairement m'investir dans les évaluations	.593*	.263	.162	.40	.79
	Suivre l'ensemble du cours et le réussir	.303*	.243	.723	.13	.48
	Suivre l'ensemble du cours et le réussir pour obtenir le certificat vérifié	-.330*	.256	.697	-.52	-.14
Suivre l'ensemble du cours mais sans nécessairement m'investir dans les évaluations	Explorer le cours	-.055	.224	.999	-.22	.11
	Trouver des réponses à des questions que je me posais	-.593*	.263	.162	-.79	-.40
	Suivre l'ensemble du cours et le réussir	-.290*	.170	.433	-.41	-.17
	Suivre l'ensemble du cours et le réussir pour obtenir le certificat vérifié	-.924*	.188	.000	-1.06	-.79
Suivre l'ensemble du cours et le réussir	Explorer le cours	.235*	.200	.765	.09	.38
	Trouver des réponses à des questions que je me posais	-.303*	.243	.723	-.48	-.13
	Suivre l'ensemble du cours mais sans nécessairement m'investir dans les évaluations	.290*	.170	.433	.17	.41
	Suivre l'ensemble du cours et le réussir pour obtenir le certificat vérifié	-.634*	.158	.001	-.75	-.52
Suivre l'ensemble du cours et le réussir pour obtenir le certificat vérifié	Explorer le cours	.869*	.215	.001	.71	1.03
	Trouver des réponses à des questions que je me posais	.330*	.256	.697	.14	.52
	Suivre l'ensemble du cours mais sans nécessairement m'investir dans les évaluations	.924*	.188	.000	.79	1.06
	Suivre l'ensemble du cours et le réussir	.634*	.158	.001	.52	.75

\*. La différence moyenne est significative au niveau .95.

- Annexe 19.4 – Tri croisé entre l'intention et la réussite du MOOC

## Tests du khi-carré

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-carré de Pearson	52.113 <sup>a</sup>	4	.000
Rapport de vraisemblance	52.273	4	.000
Association linéaire par linéaire	31.301	1	.000
N d'observations valides	363		

a. 0 cellules (0.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5.  
L'effectif théorique minimum est de 9.45.

**Tableau croisé Au moment de démarrer ce MOOC, quelle était votre intention principale ? \* Avez-vous réussi ce MOOC ?**

			Avez-vous réussi ce MOOC ?		Total
			Oui	Non	
Au moment de démarrer ce MOOC, quelle était votre intention principale ?	Explorer le cours	Effectif	15	25	40
		% dans Au moment de démarrer ce MOOC, quelle était votre intention principale ?	37.5%	62.5%	100.0%
	Trouver des réponses à des questions que je me posais	Effectif	8	16	24
		% dans Au moment de démarrer ce MOOC, quelle était votre intention principale ?	33.3%	66.7%	100.0%
	Suivre l'ensemble du cours mais sans nécessairement m'investir dans les évaluations	Effectif	19	38	57
		% dans Au moment de démarrer ce MOOC, quelle était votre intention principale ?	33.3%	66.7%	100.0%
	Suivre l'ensemble du cours et le réussir	Effectif	119	38	157
		% dans Au moment de démarrer ce MOOC, quelle était votre intention principale ?	75.8%	24.2%	100.0%
	Suivre l'ensemble du cours et le réussir pour obtenir le certificat vérifié	Effectif	59	26	85
		% dans Au moment de démarrer ce MOOC, quelle était votre intention principale ?	69.4%	30.6%	100.0%
	Total	Effectif	220	143	363
		% dans Au moment de démarrer ce MOOC, quelle était votre intention principale ?	60.6%	39.4%	100.0%

- **Annexe 19.5 – Tri croisé entre l'intention et le mode d'inscription**

**Tableau croisé Au moment de démarrer ce MOOC, quelle était votre intention principale ? \* Quel mode d'inscription avez-vous choisi pour suivre ce MOOC?**

			Quel mode d'inscription avez-vous choisi pour suivre ce MOOC?			Total
			Audit (gratuit)	Certificat (payant)	Je ne sais plus	
Au moment de démarrer ce MOOC, quelle était votre intention principale ?	Explorer le cours	Effectif	41	6	5	52
		% dans Au moment de démarrer ce MOOC, quelle était votre intention principale ?	78.8%	11.5%	9.6%	100.0%
	Trouver des réponses à des questions que je me posais	Effectif	28	2	2	32
		% dans Au moment de démarrer ce MOOC, quelle était votre intention principale ?	87.5%	6.3%	6.3%	100.0%
	Suivre l'ensemble du cours mais sans nécessairement m'investir dans les évaluations	Effectif	76	1	4	81
		% dans Au moment de démarrer ce MOOC, quelle était votre intention principale ?	93.8%	1.2%	4.9%	100.0%
	Suivre l'ensemble du cours et le réussir	Effectif	150	11	9	170
		% dans Au moment de démarrer ce MOOC, quelle était votre intention principale ?	88.2%	6.5%	5.3%	100.0%
	Suivre l'ensemble du cours et le réussir pour obtenir le certificat vérifié	Effectif	36	53	12	101
		% dans Au moment de démarrer ce MOOC, quelle était votre intention principale ?	35.6%	52.5%	11.9%	100.0%
	Total	Effectif	331	73	32	436
		% dans Au moment de démarrer ce MOOC, quelle était votre intention principale ?	75.9%	16.7%	7.3%	100.0%

## Tests du khi-carré

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-carré de Pearson	136.201 <sup>a</sup>	8	.000
Rapport de vraisemblance	125.040	8	.000
Association linéaire par linéaire	20.141	1	.000
N d'observations valides	436		

a. 2 cellules (13.3%) ont un effectif théorique inférieur à 5.  
L'effectif théorique minimum est de 2.35.

## Annexe 20 – Hypothèse H2.6 : Taux d'obtention du certificat des apprenants

## Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
Réussite du MOOC si demande de certificat	451	1.88	.325	1	2

## Test binomial

	Catégorie	N	Proportion observée	Proportion testée	Sig. exacte (unilatérale)
Réussite du MOOC si demande de certificat	Groupe 1 Non	397	.9	.9	.096 <sup>a</sup>
	Groupe 2 Oui	54	.1		
	Total	451	1.0		

a. L'autre hypothèse suppose que la proportion d'observations dans le premier groupe est < .9.

## Annexe 21 – Hypothèse H4.1 : Genre des apprenants

## Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
Vous êtes ...	447	1.58	.494	1	2

## Test binomial

	Catégorie	N	Proportion observée	Proportion testée	Sig. exacte (unilatérale)
Vous êtes ...	Groupe 1 Un homme	260	.6	.7	.000 <sup>a</sup>
	Groupe 2 Une femme	187	.4		
	Total	447	1.0		

a. L'autre hypothèse suppose que la proportion d'observations dans le premier groupe est < .7.

## Annexe 22 – Hypothèse H4.2 : Âge des apprenants

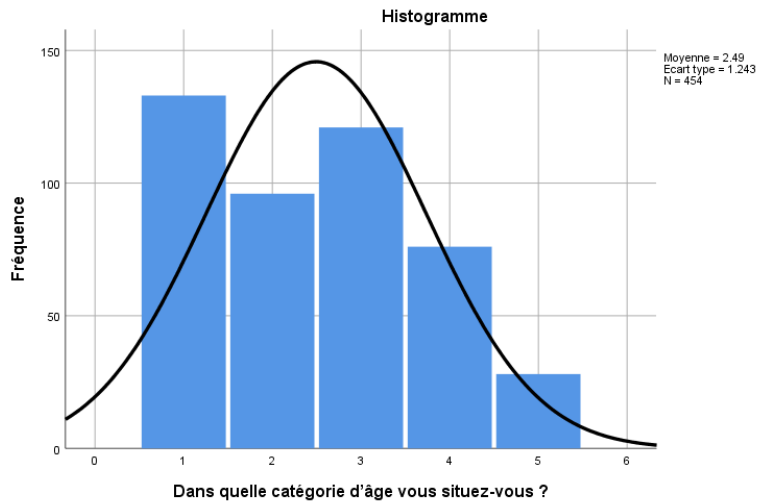
## Statistiques

Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?

N	Valide	454
	Manquant	2
Moyenne		2.49
Médiane		2.00
Mode		1
Ecart type		1.243
Variance		1.544
Minimum		1
Maximum		5
Percentiles	25	1.00
	50	2.00
	75	3.00

### Dans quelle catégorie d'âge vous situez-vous ?

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	14-24 ans	133	29.2	29.3	29.3
	25-34 ans	96	21.1	21.1	50.4
	35-49 ans	121	26.5	26.7	77.1
	50-64 ans	76	16.7	16.7	93.8
	+65ans	28	6.1	6.2	100.0
	Total	454	99.6	100.0	
Manquant	Système	2	.4		
Total		456	100.0		



### Annexe 23 – Hypothèse H4.3 : Diplômes obtenus par les apprenants

#### Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
Les apprenants sont en possession d'un diplôme de l'enseignement supérieur (bachelier ou master)	443	1.27	.444	1	2

#### Test binomial

		Catégorie	N	Proportion observée	Proportion testée	Sig. exacte (unilatérale)
Les apprenants sont en possession d'un diplôme de l'enseignement supérieur (bachelier ou master)	Groupe 1	Oui	324	.73	.75	.197 <sup>a</sup>
	Groupe 2	Non	119	.27		
	Total		443	1.00		

a. L'autre hypothèse suppose que la proportion d'observations dans le premier groupe est < .75.

## Annexe 24 – Hypothèse H4.4 : Situation professionnelle des apprenants

Statistiques descriptives					
	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
Les apprenants sont engagés dans la vie professionnelle	439	1.52	.500	1	2

Test binomial						
		Catégorie	N	Proportion observée	Proportion testée	Sig. exacte (unilatérale)
Les apprenants sont engagés dans la vie professionnelle	Groupe 1	Oui	211	.48	.65	.000 <sup>a</sup>
	Groupe 2	Non	228	.52		
	Total		439	1.00		

a. L'autre hypothèse suppose que la proportion d'observations dans le premier groupe est < .65.

## Annexe 25 – Hypothèse H4.7 : Expérience des apprenants dans les MOOCs

Statistiques descriptives					
	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
Aviez-vous déjà expérimenté un MOOC avant de participer à celui-ci ?	454	1.40	.491	1	2

Test binomial						
		Catégorie	N	Proportion observée	Proportion testée	Sig. exacte (unilatérale)
Aviez-vous déjà expérimenté un MOOC avant de participer à celui-ci ?	Groupe 1	<= 1	271	.60	.51	.000
	Groupe 2	> 1	183	.40		
	Total		454	1.00		

## Annexe 26 – Hypothèse H4.8 : Expériences des apprenants dans le sujet du MOOC

Statistiques descriptives					
	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
Aviez-vous une connaissance sur le sujet de ce MOOC avant de le suivre ?	455	1.49	.500	1	2

Test binomial						
		Catégorie	N	Proportion observée	Proportion testée	Sig. exacte (unilatérale)
Aviez-vous une connaissance sur le sujet de ce MOOC avant de le suivre ?	Groupe 1	<= 1	232	.51	.66	.000 <sup>a</sup>
	Groupe 2	> 1	223	.49		
	Total		455	1.00		

a. L'autre hypothèse suppose que la proportion d'observations dans le premier groupe est < .66.



