

**Faculté des sciences économiques,
sociales, politiques et de communication**

L'évolution du rôle des enseignants d'élèves dyslexiques suite à l'utilisation d'un outil numérique en classe

Annexes

Auteur : Laureline Marc
Promoteur : Thibault Philippette
Année académique 2021 - 2022
Master en sciences et technologies de l'information et
de la communication à finalité conception et évaluation
de médias éducatifs

7. ANNEXES

7.1. Questionnaire

A. *Partie 1 – Informations*

- Dans quelle(s) année(s) enseignez-vous ?
 - 1^e et 2^e primaire
 - 3^e et 4^e primaire
 - 5^e et 6^e primaire
 - 1^{er} degré secondaire
 - 2^e degré secondaire
 - 3^e degré secondaire
 - 7^e secondaire
- Quelle(s) matière(s) enseignez-vous ?
 - Enseignement fondamental ordinaire
 - Enseignement fondamental spécialisé
 - Enseignement secondaire général
 - Enseignement secondaire artistique
 - Enseignement secondaire technique
 - Enseignement secondaire professionnel
 - Enseignement secondaire spécialisé
- Dans quel(s) type(s) d'établissement(s) scolaire(s) enseignez-vous ?
- Depuis combien de temps enseignez-vous ?
- Avez-vous (déjà eu) un élève dyslexique dans votre classe ?
 - Oui
 - Non

B. *Partie 2 – Enseignant sans élève dyslexique*

Si NON :

- Selon vous, qu'est-ce que la dyslexie ?
- Avez-vous déjà suivi une formation concernant la dyslexie ?
 - Oui
 - Non

- Si oui, dans quel(s) contexte(s) ?
 - Dans la formation que j'ai suivie pour devenir enseignant(e)
 - Dans une formation proposée par l'établissement dans lequel je travaille/travaillais
 - Dans une formation que j'ai moi-même décidé de suivre
 - Autre(s)
- Si non, souhaiteriez-vous en suivre une ? Pourquoi ?
 - Oui
 - Non
- Avez-vous déjà entendu parler du décret belge concernant les « Aménagements raisonnables » ?
 - Oui, et je sais ce que c'est.
 - Oui, mais je ne sais pas ce que ça implique.
 - Non, je n'en ai jamais entendu parler.
- Le décret « Aménagements raisonnables » est un décret relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques. Son article 102/1, paragraphe 1^{er}, indique que « *Tout élève de l'enseignement ordinaire, fondamental et secondaire, qui présente des «besoin(s) spécifique(s)», tel(s) que défini-(s) à l'article 5, 22° est en droit de bénéficier d'aménagements raisonnables matériels, organisationnels ou pédagogiques appropriés, pour autant que sa situation ne rende pas indispensable une prise en charge par l'enseignement spécialisé selon les dispositions du décret du 3 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé.* »

→ Sur base de ce texte, selon vous, les aménagements raisonnables concernent-ils la mise en place d'outils numériques spécifiques pour aider un élève dyslexique ? (N'hésitez pas à justifier votre réponse si vous le souhaitez.)
- Pour chaque énoncé, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec la proposition. [D'accord – Plutôt d'accord – Plutôt pas d'accord – Pas d'accord] Par « outils numériques », nous entendons tous les appareils numériques mis en place spécifiquement pour un élève (ordinateur, tablette personnelle, imprimante/scanner, etc.)

- Les outils numériques en classe peuvent aider les élèves dyslexiques
- Les outils numériques en classe avantagent les élèves dyslexiques par rapport aux autres
- J'accepterais facilement l'arrivée d'un outil numérique dans ma classe pour aider un élève dyslexique
- Si un outil numérique devait être installé dans ma classe, actuellement je pense être capable de le maîtriser
- Si un outil numérique devait être installé dans ma classe, j'aimerais suivre une formation par rapport à son utilisation
- Quel usage faites-vous de l'informatique au niveau professionnel ?
 - Préparation des cours
 - Utilisation de la vidéo-projection
 - Utilisation administrative (gestion des e-mails, gestion des points, etc.)
 - Utilisation communicative avec les élèves (e-mails, SMS, Teams, SmartSchool)
 - Autres
 - Je n'utilise pas l'informatique au niveau professionnel
- Accepteriez-vous de nous laisser votre adresse mail pour vous recontacter pour la suite de cette recherche ?

C. Partie 2bis – Enseignant avec élève dyslexique

Si OUI :

- Avez-vous, de votre propre initiative, mis en place des outils pédagogiques pour aider l'élève dyslexique en classe (exercices différents, remédiations, mises en page différentes, etc.)
 - Oui :
 - Non
- Avez-vous déjà entendu parler de l'introduction des outils numériques (ordinateurs, tablettes tactiles, tableaux interactifs) pour aider les dyslexiques ?
 - Oui et j'en ai déjà utilisé* (cf. Annexe 7.1.D.)
 - Oui, mais je n'en ai jamais utilisé

- Non, je n'en ai jamais entendu parler
- Avez-vous déjà entendu parler du décret belge concernant les « Aménagements raisonnables » ?
 - Oui, et je sais ce que c'est.
 - Oui, mais je ne sais pas ce que ça implique.
 - Non, je n'en ai jamais entendu parler.
- Le décret « Aménagements raisonnables » est un décret relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques. Son article 102/1, paragraphe 1^{er}, indique que « *Tout élève de l'enseignement ordinaire, fondamental et secondaire, qui présente des «besoin(s) spécifique(s)», tel(s) que défini-(s) à l'article 5, 22° est en droit de bénéficier d'aménagements raisonnables matériels, organisationnels ou pédagogiques appropriés, pour autant que sa situation ne rende pas indispensable une prise en charge par l'enseignement spécialisé selon les dispositions du décret du 3 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé.* »

→ Sur base de ce texte, selon vous, les aménagements raisonnables concernent-ils la mise en place d'outils numériques spécifiques pour aider un élève dyslexique ? (N'hésitez pas à justifier votre réponse si vous le souhaitez.)
- Pour chaque énoncé, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec la proposition. [D'accord – Plutôt d'accord – Plutôt pas d'accord – Pas d'accord] Par « outils numériques », nous entendons tous les appareils numériques mis en place spécifiquement pour un élève (ordinateur, tablette personnelle, imprimante/scanner, etc.)
 - Les outils numériques en classe peuvent aider les élèves dyslexiques
 - Les outils numériques en classe avantagent les élèves dyslexiques par rapport aux autres
 - J'accepterais facilement l'arrivée d'un outil numérique dans ma classe pour aider un élève dyslexique
 - Si un outil numérique devait être installé dans ma classe, actuellement je pense être capable de le maîtriser

- Si un outil numérique devait être installé dans ma classe, j'aimerais suivre une formation par rapport à son utilisation
- Gérer un élève dyslexique qui utilise un outil numérique en classe est compliqué
- Quel usage faites-vous de l'informatique au niveau professionnel ?
 - Préparation des cours
 - Utilisation de la vidéo-projection
 - Utilisation administrative (gestion des e-mails, gestion des points, etc.)
 - Utilisation communicative avec les élèves (e-mails, SMS, Teams, SmartSchool)
 - Autres
 - Je n'utilise pas l'informatique au niveau professionnel
- Accepteriez-vous de nous laisser votre adresse mail pour vous recontacter pour la suite de cette recherche ?

D. Partie 3 – Enseignant avec outil numérique

*Si cette réponse :

- Quels appareils numériques ont été mis en place ?
 - Un ordinateur
 - Une tablette
 - Une imprimante/scanner
 - Un écran interactif
- Quelles applications ont été utilisées par l'élève ?
 - Un traitement de texte
 - Une synthèse vocale (lecture par l'appareil)
 - Une reconnaissance vocale (dictée par l'élève)
 - Un Bescherelle/dictionnaire
 - Un correcteur orthographique
 - Un prédicteur orthographique
 - Une reconnaissance optique de caractères
 - Un éditeur de PDF
 - Autre(s)
 - Je ne sais pas

- Avez-vous eu une formation pour utiliser l'outil numérique en classe ?
 - Oui
 - Non
- *Si oui* : qui vous a proposé cette formation ?
 - Les parents/médecins/accompagnants de l'élève
 - L'établissement scolaire dans lequel je travaille/travaillais
 - J'ai choisi de faire moi-même cette formation
 - Autre(s) :
- *Si non* : auriez-vous souhaité avoir une formation ?
 - Oui, même si j'ai réussi à m'en sortir
 - Oui car j'ai eu des difficultés
 - Non, je n'en ai pas eu besoin
 - Non, je n'en vois pas l'intérêt
- Lors de la mise en place de l'outil, de qui avez-vous pu bénéficier de l'aide :
 - Les parents de l'élève
 - Les thérapeutes/logopèdes/médecins de l'élève
 - L'élève lui-même
 - Le Coordinateur ICT de l'école
 - La direction de l'établissement scolaire
 - Autres
 - Personne
- Pour chaque énoncé, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec la proposition. [D'accord – Plutôt d'accord – Plutôt pas d'accord – Pas d'accord] Par « outils numériques », nous entendons tous les appareils numériques mis en place spécifiquement pour un élève (ordinateur, tablette personnelle, imprimante/scanner, etc.)
 - L'expérience que j'ai avec les outils numériques en classe pour les élèves dyslexiques est positive
 - Les outils numériques en classe peuvent aider les élèves dyslexiques pour la lecture
 - Les outils numériques en classe peuvent aider les élèves dyslexiques pour l'écriture

- Les outils numériques en classe avantagent les élèves dyslexiques par rapport aux autres
- J'ai facilement réussi à intégrer l'outil numérique dans ma classe
- Il a fallu adapter la classe pour intégrer l'outil numérique (prises électriques, déplacement des meubles, etc.)
- Mes connaissances techniques de base étaient suffisantes pour l'utilisation de l'outil numérique
- J'ai déjà eu connaissance du décret sur les Aménagements raisonnables du 7 décembre 2017 en Belgique
- Quelle(s) difficulté(s) avez-vous eu lors de l'arrivée de l'outil numérique ?
 - Difficultés organisationnelles techniques (mise en place du matériel)
 - Difficultés organisationnelles pédagogiques (modification de la façon d'enseigner)
 - Difficultés techniques (mauvaises connaissances techniques, difficultés d'utilisation)
 - Difficultés de compréhension de l'intérêt
 - Aucune difficulté
- À l'école, dans quel contexte l'élève dyslexique utilisait-il son outil numérique ?
 - Dans tous les cours
 - Uniquement pour certains cours
 - Uniquement pour certains exercices
 - Uniquement pour certaines tâches (lecture, écriture, correction orthographique, recherches sur internet)
 - Je ne sais pas / Je ne suis pas sûr/sure
- À quelle fréquence utilisiez-vous l'outil numérique de votre élève ?
 - Presque jamais, l'élève était autonome
 - Parfois, pour vérifier son travail
 - Régulièrement
 - Tout le temps
- L'outil permet(tait)-il de :

- Contourner la difficulté pour se concentrer sur une autre compétence (ex : logiciel qui lit à voix haute une consigne pour permettre à l'élève de réaliser l'exercice)
- Renforcer les compétences en appuyant sur la difficulté (ex : logiciel qui souligne un mot mal orthographié pour forcer l'attention de l'élève)
- Remédier à un problème (ex : après utilisation de l'appareil, l'élève n'a plus de difficulté)
- Rendre autonome l'élève sur la gestion de ses difficultés
- Autres
- Je ne sais pas / Je ne suis pas sûr/sure
- À l'heure actuelle, avez-vous un élève dyslexique utilisant un outil numérique en classe ?
 - Oui
 - Non
- Quel usage faites-vous de l'informatique au niveau professionnel ?
 - Préparation des cours
 - Utilisation de la vidéo-projection
 - Utilisation administrative (gestion des e-mails, gestion des points, etc.)
 - Utilisation communicative avec les élèves (e-mails, SMS, Teams, SmartSchool)
 - Autres :
- Accepteriez-vous de nous laisser votre adresse mail pour vous recontacter pour la suite de cette recherche ?

7.2. Grille d'analyse du questionnaire en ligne

DIMENSIONS	COMPOSANTES	QUESTIONS
Profil	Années visées	Dans quelle(s) année(s) enseignez-vous ?
	Années d'expériences	Depuis combien de temps enseignez-vous ?
	Matières	Quelle(s) matière(s) enseignez-vous ?
	Types d'établissement	Dans quel(s) type(s) d'établissement(s) scolaire(s) enseignez-vous ?
	Contact avec la dyslexie	Avez-vous (déjà eu) un élève dyslexique dans votre classe ?
Dyslexie	Connaissance de la dyslexie	Que savez-vous de la dyslexie ?
	Formation	Avez-vous suivi une formation ? Si oui, dans quel contexte ? Si non, souhaiteriez-vous ?
	Aménagements raisonnables	Avez-vous déjà entendu parler du décret belge concernant les « Aménagements raisonnables » ?
	Mise en place d'outils pédagogiques	Avez-vous, de votre propre initiative, mis en place des outils pédagogiques pour aider l'élève dyslexique en classe (exercices différents, remédiations, mises en page différentes, etc.) ?
Profil informatique	Usage général	Quel usage faites-vous de l'informatique au niveau professionnel ?
TIC dyslexie	Conscient de l'existence	Avez-vous déjà entendu parler de l'introduction des outils numériques (ordinateurs, tablettes tactiles, tableaux interactifs) pour aider les dyslexiques ?
	Aménagements raisonnables	Les aménagements raisonnables concernent-ils la mise en place d'outils numériques spécifiques pour aider un élève dyslexique ?
	Avis sur les TIC	Les outils numériques en classe peuvent aider les élèves dyslexiques Les outils numériques en classe avantagent les élèves dyslexiques par rapport aux autres

	<p>J'accepterais facilement l'arrivée d'un outil numérique dans ma classe pour aider un élève dyslexique</p> <p>Si un outil numérique devait être installé dans ma classe, actuellement je pense être capable de le maîtriser</p> <p>Si un outil numérique devait être installé dans ma classe, j'aimerais suivre une formation par rapport à son utilisation</p> <p>Gérer un élève dyslexique qui utilise un outil numérique en classe est compliqué</p>
Outils mis en place	Quels appareils numériques ont été mis en place ?
Applications	Quelles applications ont été utilisées par l'élève ?
Formations	Avez-vous eu une formation pour utiliser l'outil numérique en classe ? Si oui, qui vous a proposé la formation ? Si non, auriez-vous souhaité en avoir une ?
Aide/contacts	Lors de la mise en place de l'outil, de qui avez-vous pu bénéficier de l'aide ?
Difficultés	Quelle(s) difficulté(s) avez-vous eu lors de l'arrivée de l'outil numérique ?
Contextes d'utilisation	<p>L'expérience que j'ai avec les outils numériques en classe pour les élèves dyslexiques est positive</p> <p>Les outils numériques en classe peuvent aider les élèves dyslexiques pour la lecture</p> <p>Les outils numériques en classe peuvent aider les élèves dyslexiques pour l'écriture</p> <p>Les outils numériques en classe avantagent les élèves dyslexiques par rapport aux autres</p> <p>J'ai facilement réussi à intégrer l'outil numérique dans ma classe</p> <p>Il a fallu adapter la classe pour intégrer l'outil numérique (prises électriques, déplacement des meubles, etc.)</p> <p>Mes connaissances techniques de base étaient suffisantes pour l'utilisation de l'outil numérique</p> <p>À l'école, dans quel contexte l'élève dyslexique utilisait-il son outil numérique ?</p> <p>L'outil permettait-il de ... ?</p>
Fréquence d'utilisation	À quelle fréquence utilisiez-vous l'outil numérique de votre élève ?

7.3. Questions des entretiens

Organisation pédagogique

- Quels sont les supports que vous mettez en place pour donner cours ? Par exemples, des manuels d'exercices/de théorie, la projection de vidéos, des feuilles d'exercices que vous réalisez, des fichiers en version numérique, etc.
- Ces supports diffèrent-ils selon vos élèves ?
- Le contenu des exercices est-il identique pour tous vos élèves si les supports diffèrent, ou faites-vous des exercices différents en fonction du support qu'ils utilisent ?
- Avez-vous déjà discuté avec vos élèves dyslexiques sur leurs besoins par rapport à votre cours ? Estimez-vous avoir une relation différente avec ces élèves (par exemple, vous sentez-vous plus préoccupé de leurs difficultés par rapport aux autres élèves) ?
- Pensez-vous pouvoir améliorer la façon dont vous enseignez actuellement ? Si oui, avez-vous des pistes d'amélioration ?
- Vous êtes-vous déjà documenté sur la façon d'aider vos élèves dyslexiques ou sur les stratégies d'aides que vous pourriez mettre en place en classe ?

Perception des besoins numériques

- Quelles sont les difficultés spécifiques à vos élèves dyslexiques, et comment se manifestent-elles durant une journée à l'école ?
- Avez-vous suivi une ou des formations sur la dyslexie ? Si oui, dans quels contextes et avec qui ? Si non, souhaiteriez-vous en suivre une et pourquoi ?
- Discutez-vous régulièrement avec des collègues par rapport aux aides que vous mettez en place pour vos élèves dyslexiques ? Avez-vous déjà pris contact avec des logopèdes ou thérapeutes concernant les aides que vous pourriez apporter ?
- Selon vous, sur quel(s) axe(s) les outils numériques devraient-ils s'orienter pour aider au mieux les élèves dyslexiques : le renforcement (conscientiser les difficultés), le contournement (éviter une difficulté pour travailler une autre compétence) ou

l'autonomisation (rendre l'élève autonome dans la gestion de ses difficultés) ? Pourquoi ?

- Selon vous, les outils numériques devraient-ils aider en priorité à la lecture, à l'écriture ou aux deux ?
- Quelles sont les fonctionnalités que vous connaissez/avez déjà essayé qui vous semblent les plus importantes sur un outil numérique en classe pour aider un élève dyslexique ?
- Quelles sont les fonctionnalités que vous aimeriez voir apparaître sur cet outil numérique ?
- Les fonctionnalités sont liées à l'outil que l'on utilise (ordinateur, tablette, tableau interactif, etc.) Selon vous, quels sont les avantages et les limites de l'outil ou des outils que vous avez déjà utilisé en classe ?
- Quels sont les besoins que vous auriez aimé combler lors de l'arrivée de l'outil numérique en classe (formation, information, aménagement du matériel, etc.) ?

Arrivée du numérique dans un contexte scolaire

- Lorsque l'on vous parle de l'école numérique du futur, qu'imaginez-vous ?
- Pensez-vous que le numérique pourra être mis en place pour tous les cours et dans tous les contextes scolaires ? Si non, selon vous, quelle serait l'utilisation idéale du numérique à l'école ?
- Selon vous, quels seraient les avantages et les limites du numérique à l'école ?
- Pensez-vous que votre expérience avec un outil numérique spécifique à un enfant à besoins pourrait vous aider à vous adapter à une arrivée plus générale du numérique à l'école ?
- Comprenez-vous les enseignants qui refusent d'aménager leur classe avec des outils numériques pour aider un élève ?

7.4. Grille d'analyse des entretiens

Thème	Indicateur	Madame A.	Madame B.	Madame C.	Madame D.
Profil		Primaires (1ères)	Secondaire (4-6) ; Anglais	Primaires (5-6)	Secondaire (3-5) ; Anglais
Organisation pédagogique	Nombre de supports	<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers (manipulations), feuilles - Ordinateur : Padlet, vidéo, Powerpoint, LiveWorkSheets, LearningApp - Smartphone : QR-Code - TBI = 8 supports, 4 appareils	<ul style="list-style-type: none"> - Manuels, feuilles, vidéos, auditions, - Ordinateur : PDF, plateforme en ligne, références de sites internet - TBI - Tablette (Médianet) = 7 supports, 3 appareils	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinateur : PDF, Cantoo Scribe, Wazzou - Tablette : TabIT PDF - Papier - TBI - Petits robots pour la programmation = 5 supports, 4 appareils	<ul style="list-style-type: none"> - Manuels, documents préparés, audio, vidéos - Ordinateur : recherches internet, jeux/mots croisés, SmartSchool, PDF - TBI = 8 supports, 2 appareils
	Exercices différenciés	<ul style="list-style-type: none"> - Travail par niveaux pour tous les élèves - Pas d'exercice différencié, mais des mises en page différentes pour les versions papier : couleurs pour les syllabes (visuel) - Adaptation des textes de lecture (couleurs) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pas d'exercices différents - Formats de remise au choix : dans le casier ou par email - Mise en page adaptée pour tous : "C'est tous du Arial 12 interligne 1,5 et je ne fais pas de recto verso." - Gomme sur les feuilles rendues pour indiquer que l'élève est dyslexique et en tenir compte dans la cotation - "Parfois je les interroge à l'oral plutôt que de les interroger par 	<ul style="list-style-type: none"> - Pas de support différencié pour les élèves dyslexiques : "<i>On part du principe [...] que ce que l'on adapte peut être donné à tout le monde, puisque ça sert. Donc on ne va pas faire une adaptation spécifique pour un enfant spécifiquement. Ça va être général à la classe. S'il y a une adaptation plus spécifique, ça sera parce qu'il est sur outil numérique et que la présentation doit être</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Pas d'exercices différenciés, mais des feuilles aérées et sans recto verso - Pas de support différencié mais interrogations orales pour l'élève dyslexique - Prise en compte de la dyslexie dans la cotation : "<i>Je remarque que sur les interros, par exemple, je vais voir une erreur et je vais me dire « bon, ça c'est à cause de la dyslexie » par exemple. Donc j'essaie d'en tenir compte aussi</i>

			<p>écrit. [...] J'ai l'impression que ça va mieux à l'oral que quand ils doivent réécrire. [...] et donc parfois il y a des non dyslexiques qui disent « ah bah moi aussi je le ferais bien à l'oral ! ». » : Cotation identique parce que ce sont les mêmes questions</p>	<p>différente parce que l'on doit utiliser tel programme, qu'il vaut mieux mettre petit exercice par petit exercice plutôt que de mettre toute la feuille d'un coup. Mais voilà, sinon de façon générale, si une adaptation est faite, elle est faite pour tout le monde. "</p> <p>- Présentation différente : police principalement</p>	<p>dans la notation, parce qu'il n'y a pas de raison qu'ils soient pénalisés alors que ce n'est pas de leur faute."</p>
	<p>Discussion et relation avec les élèves à besoins</p>	<p>- Discussion sur les difficultés avec l'enfant - Autre relation : "Inévitablement oui, quand même. En fait, la classe a évolué à cause d'eux, ou grâce à eux. Le fait que l'on propose différents outils, c'est surtout pour aider ces enfants-là, et les autres ont envie de le faire aussi. [...] C'est pour ça que tout est à portée des enfants, pour ne pas les discriminer, les mettre de côté et montrer qu'il y</p>	<p>- Discussion sur leurs besoins : latte, cache pour la lecture, retravail des textes, fichiers numériques pour qu'ils puissent zoomer, interrogations à l'oral - Pas de relation particulière</p>	<p>- Discussion avec les élèves : ateliers pour les conscientiser aux besoins auxquels ils s'identifient - Pas de relation privilégiée (sauf en intégration): "On est dans la classe, de façon générale, avec tous on a une relation particulière. [...] On est tracassé de la même façon pour tout le monde."</p>	<p>- Discussion avec les élèves - Farde commune aux enseignants pour indiquer les problèmes des élèves et les outils à mettre en place pour les aider (pas de recto verso, polices d'écriture, espacement entre les lignes, etc.)</p>

		<p><i>a une différence entre eux. [...] Mais inévitablement, si, on s'occupe plus d'eux et ils demandent beaucoup plus d'attention."</i></p> <p><i>- " C'est ça qui est difficile, c'est de ne pas laisser les autres de côté. [...] D'ailleurs, toute la classe est articulée pour que eux [les élèves dyslexiques] glissent et soient plus autonomes, et que les différences se marquent moins."</i></p>			
	Remise en question	<p><i>- Formations : "On en apprend encore. Ici, on est encore en formation justement sur le numérique et j'ai encore appris de nouvelles choses avec de nouvelles applications, avec des cartes interactives. J'essaie tout doucement de le refaire. Il y a encore beaucoup de choses à apprendre, et à évoluer encore mieux."</i></p>	<p><i>- Discussion avec des logopèdes et la psychopédagogue de l'école</i></p> <p><i>- "Je pense qu'ils ont des questions donc on travaille ensemble, on évolue ensemble, parce que c'est un peu nouveau. C'est nouveau, je pense. Moi, il y a 20 ans que je travaille, et il y a que 4, 5 ans qu'on insiste vraiment sur le fait d'aider les dyslexiques. Je pense</i></p>	<p><i>- Reprise d'un Master en Sciences de l'Éducation</i></p> <p><i>- Formations : "Il y a toujours à améliorer[...] c'est pour ça je pense qu'on doit continuer toujours à se former, c'est clair. On n'est jamais au top partout non plus."</i></p> <p><i>- Formations proposées par la FoCEF et l'IFC dans les écoles</i></p> <p><i>- Discussions avec des spécialistes : "Très honnêtement, je n'ai pas</i></p>	<p><i>- Pas de recherche approfondie, mais consciente de l'amélioration : "Il y a toujours matière à s'améliorer, ça j'en suis consciente. [...] on discute pas mal [avec les collègues] et on peut se donner des idées les uns les autres. Je pioche des choses un peu à droite à gauche."</i></p>

			<i>qu'avant on ne changeait rien, on ne se posait pas de question."</i>	<i>eu la chance de rencontrer des ergos, logos qui soient vraiment spécialisées. C'était plus dans le sens où moi je les formais. Donc ça ne m'a pas apporté grand-chose, et je trouve que c'est ça qu'il manque un petit peu. "</i>	
Perception des besoins numériques	Niveau de compréhension de la dyslexie	<ul style="list-style-type: none"> - Fatigue - Meilleur à l'oral - Concentration - Découragement, demande de l'énergie : "[...] la principale difficulté c'est le découragement. Pour eux, c'est vraiment très compliqué de lire un simple mot, ça leur demande une énergie folle. [...] Il faut leur laisser plus de temps qu'aux autres [...] et admettre que, par moment dans la journée, ils ne savent pas. [...] Leur permettre d'aller à leur rythme." 	<ul style="list-style-type: none"> - Fatigue - Lenteur - Problème dans la relecture de leurs notes - "Maintenant, je pense que chaque dyslexique a sa manière de fonctionner. Il y a des dyslexiques qui savent très bien lire dans un article de journal écrit en tout petit, et il y en a d'autres qui continuent la ligne, par exemple. Ils oublient de faire en colonne." 	<ul style="list-style-type: none"> - Fatigue cognitive car la lecture prend énormément d'énergie - Décodage et déchiffrage compliqués - Découragement - Une journée à l'école et les devoirs c'est fatigant 	<ul style="list-style-type: none"> - Beaucoup de fatigue - Manque d'attention

	Intérêt sur la problématique	<ul style="list-style-type: none"> - Formations - Collègues : mise en place du numérique par les enseignants au départ (financement d'un ordinateur, puis mise en place des TBI dans l'école) - Parents demandeurs du numérique - Logopèdes 	<ul style="list-style-type: none"> - Pas de formation, mais farde de communication disponible pour tous les enseignants : informations sur les difficultés des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprise d'études : <i>"J'aime beaucoup ça. Je suis passionnée par le numérique, donc c'était pas un fardeau du tout. Mais je me disais, pour avoir une expertise supplémentaire de quelqu'un qui s'y connaît peut-être plus que moi."</i> - A poussé son école à passer le concours de « L'école numérique » : victoire 	<ul style="list-style-type: none"> - Peu de connaissances en soi - Souhaite suivre des formations si en a l'occasion : <i>"C'est vrai que c'est une des formations que j'aimerais pouvoir faire. Tout ce qui est dys, en fait, je pense."</i>
	Perception des outils numériques	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcement, contournement et autonomisation - Lecture et écriture, mais à choisir plutôt la lecture : <i>"Si je devais vraiment choisir entre les deux, je dirais plutôt plus la lecture, parce qu'une fois que la lecture est acquise, l'écriture viendra. Mais maintenant, ce qui pose souvent problème c'est l'écriture, la reconnaissance des lettres. Donc c'est</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomisation : <i>"Pour moi, c'est de l'autonomisation, parce que quand ils vont être en supérieur ou dans le milieu du travail, ils vont utiliser tous ces outils-là pour s'aider, je suppose. Donc je pense que c'est justement notre rôle de les aider maintenant pour qu'ils soient prêts plus tard. [...] Je pense qu'il faut leur apprendre à se débrouiller avec ça et faire appel à tous ces outils-là."</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Contournement et autonomisation, pas le renforcement : <i>"Je trouve que l'outil numérique permet d'avancer, [...] permet à l'enfant de maintenir et de se sentir aussi intelligent. [...] Et de montrer ce dont ils sont capables. Pour l'écriture, quand ils ont la correction orthographique, qu'ils ne doivent plus réfléchir à comment écrire, qu'ils ne doivent plus réfléchir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcement, contournement et autonomisation, mais principalement renforcement et autonomisation : <i>"Pour moi, ce n'est pas une solution d'éviter la difficulté, mais voilà il faut quand même essayer de les aider parce qu'on peut pas non plus les enfoncer en disant « voilà, c'est écrit, c'est écrit »."</i> - Lecture et écriture

		<p><i>compliqué. Et le fait de pouvoir montrer ou de taper à l'ordinateur le mot, ça leur enlève une charge. "</i></p>	<p><i>- Écriture : "L'écrit, franchement, ça doit être vraiment difficile pour eux. En 4e ça va encore parce que c'est encore en niveau de base. Mais en 6e, des essais, des argumentations et ainsi de suite, penser à mettre des mots-liens, ... C'est vraiment un truc qui, je pense, leur paraît vraiment difficile."</i></p>	<p><i>à mettre cette énergie, ils ont des super bonnes idées. Parfois ils font des textes magnifiques, et c'est montrer à quel point l'intelligence n'est pas en jeu."</i></p> <p><i>- Autonomie : rôle des parents : "[Les parents] doivent être au courant de ce que c'est, de comment ça fonctionne. Et pour moi, les conscientiser et leur faire prendre part à ça, c'est hyper important. Déjà pour que l'enfant soit valorisé [...] Et puis, à côté de ça, [...] que la tablette ou l'ordinateur soit chargé, que les sauvegardes soient faites, que les mises à jour soient faites. Tout ça, l'enfant ne peut pas faire tout seul. Il est trop petit, en tout cas en primaire."</i></p> <p><i>- Écriture et lecture : écriture même sans avoir le geste graphique car il peut être travaillé</i></p>	
--	--	--	---	---	--

				d'autres façons (dessin, etc.) : <i>"Si on met sur l'outil numérique, qu'on lui propose la prédiction de mots, qu'on lui propose l'aide à la diction orthographique et tout ça, et puis d'un coup on lui dit « ah bah non ! Maintenant tu dois produire un texte sans l'aide », ça n'a pas de sens."</i>	
	Fonctionnalités nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinateurs, tablettes : <i>"En avoir quelques-unes [des petites tablettes individuelles], ça serait vraiment l'idéal parce qu'ils pourraient vraiment travailler à leur place et avoir le support."</i> - Visuel - Différents niveaux d'exercices 	<ul style="list-style-type: none"> - Sur ordinateur : correcteur souligne en rouge mais ne corrige pas tout - Pas d'accès aux dictionnaires en ligne et à internet - TBI : <i>"Maintenant, ils ont les mêmes feuilles qu'eux projetées au tableau. Donc c'est super facile. Et les réponses sont soit manuscrites si on écrit bien, soit tapées. Donc c'est super clair."</i> - Quizlet pour le vocabulaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Cantoo Scribe : lecture vocale, corrections orthographiques, lecture des sons, couleurs dans le texte - Dépend des enfants : prédictions orthographiques, couleurs, mots en gras, lecteur immersif pour déterminer les mots 	<ul style="list-style-type: none"> - Correction orthographique - Pas assez de connaissances pour indiquer les fonctionnalités

	Fonctionnalités manquantes	<ul style="list-style-type: none"> - Orthographe, mais il manque les tablettes - Clavier adapté aux petits 	<p><i>- "C'est plus facile [d'avoir des élèves plus âgés], parce qu'ils sont déjà plus familiarisés avec l'outil informatique. Que si on a des élèves de première, je pense que si je leur donne un Word ils ne savent même pas ce qu'il faut faire avec. Donc, à la limite il faudrait des petits cours informatiques pour tous les élèves, de la 1ère à la 6ème, parce que c'est super important maintenant."</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour l'écriture : plan des écrits (introduction, arguments, mots-liens, canevas pour des textes classiques comme des lettres formelles) - Saisie automatique et proposition des mots 	<ul style="list-style-type: none"> - Pas vraiment de fonctionnalités manquantes car Cantoo est complet : la difficulté résidait dans le fait d'avoir plusieurs logiciels différents. Ici, le système englobe toutes les fonctionnalités dans un seul environnement - Le support fait qu'il est pas toujours possible de mettre plusieurs informations sur le même écran (feuille de questionnaire + livre par exemple) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aide à la lecture - Pas assez de connaissances pour indiquer les fonctionnalités manquantes
	Besoins à remplir	<ul style="list-style-type: none"> - Besoin d'être plus accompagnés : <i>"Ce qu'il y a, c'est que de nous-mêmes on a fait des formations, on prend des notes, on est là, tout est</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Pas de besoin, mais formation avant de se lancer complètement dans le numérique - Recherches par soi-même : <i>"je suis venue</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement : <i>"Il manque de thérapeutes extérieurs, d'ergos, de logos, peu importe, mais qui soient spécialisés</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement : <i>"Dans cette dans cette classe-là, avec cette fille-là, ça s'est bien passé parce qu'elle gère vraiment. Maintenant,</i>

		<p><i>beau. Mais on rentre chez soi et on a déjà tout oublié. Donc l'idéal, ça serait vraiment d'avoir quelqu'un qui viendrait en classe."</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nouveau bâtiment aménagé par rapport aux besoins - Connexion internet - Financement : a investi son argent dans sa classe 	<p><i>jouer en juillet et en août quand je l'ai eu [le TBI], pour commencer au mois de septembre, parce que sinon j'aurais été perdue devant les élèves. Et quand un prof cherche, c'est le bordel derrière. Donc je voulais être prête. J'ai deux enfants, ados aussi, et j'étais venue avec mes enfants pour me coacher 15 jours avant la rentrée. Et donc voilà, je suis arrivée, j'étais prête."</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aménagements de la classe avec un bandeau électrique à installer pour le TBI 	<p><i>dans l'outil numérique et dans l'apprentissage."</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les formateurs ne sont pas assez formés : formations pour débutants, jamais pour aller plus loin - Peu d'initiative des écoles pour aller voir des conférences sur les outils numériques 	<p><i>effectivement, dans la classe où j'étais avant, en plus d'en avoir plusieurs qui sont sur ordinateur et qui peuvent avoir des problèmes en même temps... C'est vrai que, là, j'aurais apprécié d'avoir été briffée un peu avant."</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - TBI mal positionné dans la classe et donc problèmes d'utilisation liés à l'aménagement
	Avis	<ul style="list-style-type: none"> - Problème : financement (ordinateurs, tablettes, smartphones, cartouches pour l'impression) - Positif : le but c'est de les rendre autonomes 	<p><i>- "Il faut pas arriver sans être préparé. Il faut arriver en étant prêt, on disant « voilà, je veux faire ci ou ça » et apprendre comment faire."</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les parents doivent jouer un rôle important dans l'arrivée du numérique pour leur enfant 	<ul style="list-style-type: none"> - Essaie de voir le positif principalement

Arrivée du numérique dans un contexte scolaire	École du futur	<ul style="list-style-type: none"> - Parents plus impliqués : numérisation pour un suivi continu des progrès - Suivi continu avec des petites progressions - Meilleure communication 	<ul style="list-style-type: none"> - De plus grandes classes car tout pourrait se faire depuis chez soi grâce aux tableaux interactifs et aux tablettes - Augmentation du nombre de visioconférences en classe pour les élèves qui resteront chez eux 	<ul style="list-style-type: none"> - De plus petites classes - Secteur privé à développer - Convaincue de l'utilisation du numérique mais pas uniquement - Le numérique doit prendre plus de place car il en prend de plus en plus dans la société - "On aurait un cursus avec un programme sur peut-être 6 ans, [...] avec, pourquoi pas, un examen final qui ne serait pas le CEB à la fin. [...] Et, chacun pourrait évoluer à son rythme. On n'est pas obligé d'être à tel âge dans telle classe." 	<ul style="list-style-type: none"> - Pas d'école à la maison car n'a pas apprécié le passage en distanciel à cause du Covid - "Mais par contre, me servir de l'ordinateur, d'internet, pour aller chercher des choses. Ils me posent une question en classe et je ne sais pas la réponse, je vais aller chercher directement sur internet. C'est le genre de choses qui est utile." - Plus de numérique qu'aujourd'hui, mais besoin de moyens financiers : "J'espère que, à un certain point, toutes les écoles seront au même niveau et pourront bénéficier aussi de toute cette aide, que ce soit les TBI, ou que ce soit des tablettes pour travailler dessus."
	Contextes du numérique	Tous les contextes : "Je pense que ça peut être adapté partout, mais voilà, de façon	Tous les contextes : "Qu'est-ce qu'ils ne font pas tout avec leur GSM ? Tout. Leurs agendas,	Tous les contextes : mais il faut des moments de manipulations en 3D	Tous les contextes : "Je pense qu'il pourrait être utilisé partout, oui. Il y a toujours quelque chose à

		<i>intelligente, pensée et structurée. Parce qu'à la limite, on pourrait même faire plus de liens avec d'autres cours."</i>	<i>leurs rappels, suivre des cours, suivre des vidéos, écrire, rendre des trucs, rendre des travaux. Ils font déjà tout. Maintenant ce n'est pas encore accessible à tout le monde."</i>		<i>montrer que ce soit en maths, que ce soit en langues, que ce soit l'histoire, des choses comme ça. Je pense que ça peut être utilisé partout, si c'est bien utilisé."</i> - Le support papier reste important
	Avantages du numérique	- Ordinateur assez grand pour une bonne visualisation - Autonomie qui vient petit à petit	- Informations plus claires pour les élèves - Permet de retravailler les documents (image, photo) - Permet une meilleure gestion par les élèves	- Autonomie	- Meilleure gestion des documents par les élèves
	Limites du numérique	- Besoin d'être derrière eux, manque d'autonomie au début - Smartphone : trop petit - Ordinateur : encombrant - Applications et logiciels payants	- Tout le monde n'a pas encore accès au numérique (internet, ordinateur, tablette) chez soi - Budget pris en charge par l'école, mais ce n'est pas le cas partout - Les élèves passent leurs journées sur les écrans	- " <i>C'est à deux vitesses. D'un côté on va avoir des enfants qui vont être hyper autonomes, et là ça va être génial. Et puis de l'autre, il y en a pour qui ça va prendre du temps en plus pour l'apprentissage.</i> "	- Trop d'écrans - Pas d'accès/moyens pour tout le monde
	Adaptation généralisée	- Adaptations pour les élèves à besoins généralisés à tous pour ne pas discriminer	- Adaptations pour les élèves à besoins généralisés à tous pour ne pas discriminer	- Adaptations pour les élèves à besoins généralisés à tous pour ne pas discriminer	- N'a pas peur de l'arrivée générique du numérique : " <i>Je pense que je pourrais l'utiliser tout le temps. Je sais</i>

					<p><i>comment ça fonctionne, donc en règle générale ça va quoi, je peux gérer. Maintenant, il peut toujours y avoir des choses que effectivement où on a besoin d'aide. [...] Pourquoi pas dans le futur, on peut développer des choses qui peuvent nous poser problème à un moment ou à un autre mais bon. Mais, disons que moi je suis intéressée par ça. "</i></p>
	<p>Enseignants refusant le numérique</p>	<p>- Comprend mais argumente</p>	<p>- Ne comprend pas : <i>"Non, je ne comprends. C'est quelqu'un qui ne veut pas évoluer, ça. Je leur dirais de laisser l'enfant gérer. [...] Et puis le reste, je crois que les enfants gèrent sans nous. "</i></p>	<p>- Comprend mais argumente : <i>"C'est de faire confiance à l'enfant et de se dire qu'on va y arriver, tout doucement, mais sûrement."</i></p>	<p>- Comprend mais argumente : <i>" Ce n'est pas que pour eux, en fait. C'est ça que je leur dirais. C'est que c'est pour l'élève, pour qu'il puisse arriver à suivre le cours correctement ou à faire ses interros correctement. On est là pour eux, donc s'ils ont besoin, il faut le faire. Donc pour moi, il y a pas de choix."</i></p>