



Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (PSP)
Ecole d'éducation et de formation (EDEF)
Master en sciences de l'éducation (FOPA)

L'impact de l'environnement pédagogique sur les apprentissages des élèves atteints de TDA/H

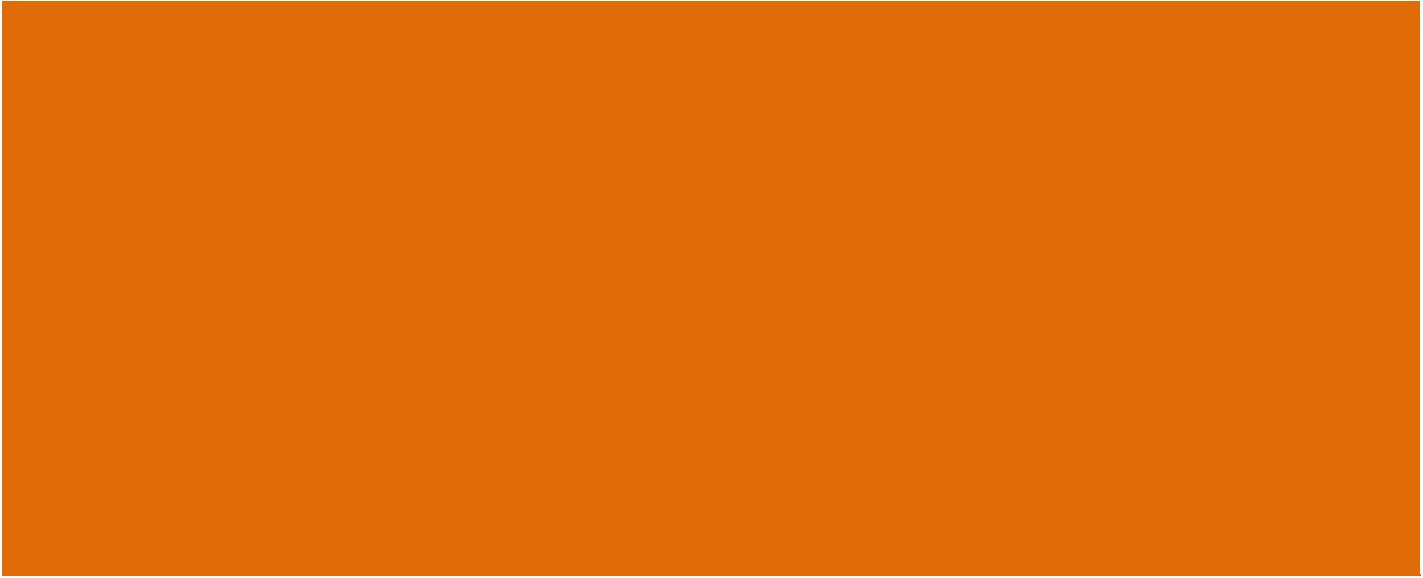
Etudes de cas

Mémoire réalisé par
Magali BAILLY

Promoteur
Gaëlle Gaëtane CHAPELLE

Accompagnateurs
Claire DE RIDDER
Nathalie FOLIEN

Année académique 2015-2016
Master en sciences de l'éducation, finalité spécialisée



Le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) touche 5 à 15% des enfants en âge scolaire (Wodon, 2009).

Certains ne parviennent ni à contrôler leurs capacités attentionnelles, ni à inhiber leurs comportements perturbateurs. En effet, ces élèves distraits, peu attentifs, éprouvent des difficultés à gérer le temps, à rester calmes, à mémoriser, à contrôler leurs émotions, à planifier, etc. Ainsi, leur scolarité, parsemée de ces nombreuses embûches, se montre souvent compliquée.

L'OCDE (2010) a élaboré 7 principes nécessaires à un environnement pédagogique pour apprendre de manière efficace. Leur force et leur pertinence proviennent de leur somme.

Ce mémoire tente de répondre à la question suivante : « Quel est l'impact de l'environnement pédagogique sur les apprentissages des élèves atteints de TDA/H ? ».

Afin d'aider au mieux ces enfants, les 7 principes doivent-ils être réunis ? Certains d'entre eux présentent-ils plus d'influence que d'autres ?

Par le biais de 5 études de cas, nous répondons à ces questionnements.

Ce travail en recherche qualitative nous a permis d'aller à la rencontre du terrain. Les données recueillies sous forme, entre autres, d'observations et d'entretiens ont été codées puis analysées.

Les résultats mettent, notamment, en exergue la primauté de la motivation et de la gestion des émotions au sein des dispositifs pédagogiques.

Cette analyse mène également au questionnement suivant : « Les résultats seraient-ils similaires pour des enfants présentant ou non une autre difficulté ? ».

Auteurs principaux :

Anciaux, V., de Cartier, P., de Hemptinne, D., de Schaetzen, S., & Laporte, N. (2013). *L'hyperactivité (TDA/H). Les prises en charge neuropsychologique et psychoéducative*. Bruxelles : De Boeck.

Compernelle, T., & Doreleijers, T. (2004). *Du calme ! Comprendre et gérer l'enfant hyperactif*. Bruxelles : De Boeck.

Chevalier, N., Guay, M-C., Achim, A., Lageix, P., & Poissant, H. (2006). *Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité : Soigner, éduquer, surtout valoriser*. Québec : Presses de l'université du Québec.

OCDE (2010). *Comment apprend-on ? : La recherche au service de la pratique*, éditions OCDE. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264086944-fr>

Wodon, I. (2009). *Déficit de l'attention et hyperactivité chez l'enfant et l'adolescent*. Wavre: Mardaga