

Attestation de dépôt en ligne du mémoire

Le 08/01/2025,

Monsieur/Madame Dutron, Alexis

Le mémoire suivant dont vous êtes l'auteur-ric(e) (ou un(e) des co-auteurs-rices), a été déposé dans le répertoire des mémoires de l'UCLouvain

Titre :	<i>"Comment les directions d'école fondamentales en Fédération Wallonie-Bruxelles se préparent-elles à la mise en place d'un leadership partagé au sein de leur établissement, tel que cela leur est demandé par le Pacte pour un Enseignement d'excellence ?"</i>
Auteur(s) :	Dutron, Alexis
Promoteur(s) :	Biémar, Sandrine
Programme(s) de cours :	Master [120] en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée (horaire décalé)
Déposant :	Alexis Dutron (UCL - 504768)
Identifiant :	http://hdl.handle.net/2078.1/thesis:49809
Résumé :	voir verso

Vous (ou la personne ayant déposé le mémoire avec votre accord) avez souhaité que les fichiers déposés puissent être communiqués au public d'après les modalités suivantes :

* Dutron_1762-21-00_2025.pdf : Accès restreint

À cette fin vous avez concédé une licence à l'UCLouvain dont les termes sont répétés ci-dessous.

LICENCE

En déposant son mémoire (ci-après « l'œuvre ») dans le répertoire des mémoires de l'UCLouvain, l'auteur-ric(e) concède à l'UCLouvain une licence d'archivage, de reproduction et de communication au public de l'œuvre et plus précisément :

- le droit de fixer et de reproduire l'œuvre sur support électronique.
- le droit de communiquer l'œuvre au public suivant les modalités définies au moment du dépôt.

Cette licence, gratuite et non exclusive, est valable pour toute la durée de la propriété littéraire et artistique, y compris ses éventuelles prolongations, et pour le monde entier.

L'auteur-ric(e) conserve tous les autres droits pour la reproduction et la communication du mémoire, ainsi que le droit de l'utiliser dans de futurs travaux.

L'auteur-ric(e) garantit que l'œuvre est originale et qu'il ou elle détient le droit d'octroyer la présente licence, le cas échéant avec l'accord de co-auteurs-rices. L'auteur-ric(e) certifie avoir obtenu, conformément à la législation sur le droit d'auteur et aux exigences du droit à l'image, et dans la seule mesure où il ou elle ne peut pas se prévaloir d'une exception, toutes les autorisations nécessaires à la reproduction dans l'œuvre d'images, de textes, et/ou de toute œuvre protégés par le droit d'auteur, et avoir obtenu les autorisations nécessaires à leur communication à des tiers. Au cas où un tiers est titulaire d'un droit de propriété intellectuelle sur tout ou partie de mon mémoire, l'auteur-ric(e) certifie avoir obtenu son autorisation écrite des droits mentionnés ci-dessus.

En cas de manquement de l'auteur aux obligations de la présente licence, l'UCLouvain se réserve le droit de retirer l'œuvre du dépôt.

La présente licence est soumise au droit belge.

Dans le cas où un dépôt du mémoire en version 'papier' (ou sur tout autre support physique) est exigé par ma faculté, je m'engage à ce qu'il soit identique à la version électronique déposée en ligne.

DATE ET SIGNATURE:

Résumé

"Depuis le lancement du Pacte pour un Enseignement d'excellence en Fédération Wallonie-Bruxelles, les directions d'établissement scolaire sont incitées à adopter un leadership partagé (Progin et al., 2019). Ce modèle vise à impliquer l'ensemble des acteurs éducatifs dans un processus décisionnel, encourageant la collaboration, l'innovation et la responsabilisation collective. Cette recherche s'intéresse aux voies de professionnalisation (Wittorski, 2016) adoptées par les directions pour se former à la mise en place de ce type de leadership. Aux côtés de la transmission traditionnelle de savoirs et de l'apprentissage sur le tas, la formation des directions développe de nouveaux outils au développement des compétences de « professionnel réflexif », capable d'analyser et d'adapter en temps réel son action aux besoins des contextes relationnels et organisationnels en constante évolution. Notre étude qualitative explore les articulations entre les multiples représentations du leadership partagé et les approches de formations mobilisées par les directions. Nous avons pu percevoir ces représentations et le vécu des directions au moyen d'entretiens semi-directifs. Les résultats suggèrent que les directions recourent, progressivement, à de nouvelles démarches permettant de combiner l'action, l'analyse et l'expérimentation, comme les séances d'intervision et le coaching personnalisé. Cependant, notre échantillon de dix directions limite la généralisation des résultats à l'ensemble des directions d'établissement fondamental de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Enfin, nous proposons plusieurs perspectives de recherche dans le but d'approfondir nos résultats via une méthodologie mixte alliant des études de cas par observation sur le terrain, des entretiens semi-directifs des enseignants et une étude quantitative analysant la corrélation entre la formation et la mise en place d'un leadership partagé."