

10. Annexes

10.1. Retranscription des entretiens

10.1.1. Pré-test :

Groupe 1 (5 élèves)

1. L'identification

Savez-vous m'expliquer avec vos mots ce qu'est le harcèlement ?

Ce sont des personnes qui critiquent tout le temps, qui frappent, qui envoient des messages méchants. C'est quand on nous fait du mal régulièrement. C'est quand on s'en prend à une personne en groupe, de manière répétitive. Ça peut être une personne ou un groupe.

Donnez-moi un exemple de situation de harcèlement.

Si quelqu'un attend quelqu'un d'autre à la sortie de l'école pour lui prendre son argent. C'est quand dans un groupe quelqu'un vient nous pousser, frapper.

Expliquez-moi la différence avec le cyberharcèlement.

Le cyberharcèlement se fait sur un appareil électronique, comme un téléphone, un ordinateur ou une tablette. Ça ne peut pas être physique puisque c'est derrière un écran.

Savez-vous ce que c'est un témoin ?

C'est quelqu'un qui a vu la scène et qui peut l'expliquer.

Expliquez-moi les différents rôles dans une situation de harcèlement.

Il y a la victime, les témoins et le harceleur. Il y a 3 rôles.

2. Les bonnes actions à adopter

Comment vous réagissez si vous voyez quelqu'un se faire harceler ?

Ça dépend, si c'est juste une seule personne qui s'en prend par des insultes à une autre personne, on va l'aider et intervenir, mais si c'est un grand groupe, on va juste se faire frapper aussi. On n'a pas beaucoup d'influence. On peut appeler la police aussi, mais c'est plus compliqué, on peut le dire aux profs. Ça dépend aussi du physique, si c'est un gars plus grand que moi et qu'il a plus de force, je n'irai pas m'interposer. Je craindrai qu'on s'en prenne à moi aussi.

Et si le harcèlement se passe en ligne ? Qu'est-ce qu'on fait ?

On peut aider en se plaignant à la police et à signaler, c'est à la victime de faire des choses, nous on est plus impuissants. C'est plus compliqué d'aider en ligne.

Qu'est-ce que je peux faire si je me fais harceler ?

Je peux appeler la police, appeler mes parents, mes profs, des adultes, des surveillants. Il ne faut pas se laisser faire, mais en même temps quand même se laisser faire, parce que si on se laisse faire, ils vont continuer parce qu'ils vont croire qu'on est vulnérable. Mais si on ne se laisse pas faire, ils vont continuer plus fort. On peut ignorer aussi, juste regarder notre agresseur et ne pas réagir. Parfois on nous accuse de choses qu'on n'a pas faites, alors on ignore. C'est souvent fourbe. On peut le dire surtout aux adultes responsables, parce que ça ne regarde pas les autres enfants.

Vers qui on peut se tourner si l'on vit du harcèlement ?

Les profs, surveillants, les parents, la police, tout adulte responsable.

3. L'empathie et l'expression émotionnelle

Savez-vous ce qu'est l'empathie ?

C'est ressentir la même chose que les autres. Si par exemple quelqu'un est triste ou en colère, je pourrai le ressentir aussi.

Donnez-moi un exemple.

Si quelqu'un frappe quelqu'un, si notre pote perd à un jeu vidéo, on sera triste ou en colère. Quand quelqu'un se blesse. Quand on est malade, les autres peuvent être empathiques pour nous.

Exprimez-vous facilement vos émotions ?

Non, c'est difficile quand on est triste de le dire, on ne veut pas forcément parler, on veut rester seuls, on n'en parle pas. Ça me fait du bien de ne pas en parler et de prendre le temps. Mais ça dépend des cas, je préfère en parler quand l'intensité est trop forte. Parfois je m'énerve très fort sur mon frère et après m'être calmé, je suis revenu et j'ai rigolé, je n'arrivais pas à me contrôler, parce que l'émotion était trop forte, je n'arrivais pas à la gérer. J'ai gueulé et deux secondes après je rigolais.

4. La perception des images

Avez-vous des comptes sur les réseaux sociaux ?

Je n'ai pas de téléphone, mais j'utilise Xooloo Messenger sur la tablette. Mais normalement je ne peux pas, c'est à partir de 13 ans. J'utilise Discord pour jouer, Snap, TikTok, YouTube, Signal pour discuter avec des militaires, c'est plus sécurisé.

Sont-ils privés ou publics ? Pourquoi ? Quelle est la différence ? Qu'est-ce qui est le mieux ?

Quand on peut choisir, on les met en privé. C'est mieux parce que mes parents ne veulent pas que ça soit public, comme ça uniquement les personnes que j'ajoute sont autorisées à voir mes contenus. Si c'est public, c'est trop dangereux, on risque d'avoir des messages méchants. Je m'en moque que mes comptes soient publics ou non, je ne fais que parler avec des amis. Il y a des personnes, on ne sait pas qui elles sont, c'est mieux de rester en privé, comme ça on ne se fait pas embêter. Puis si c'est public, on risque d'avoir les pires commentaires du monde. On ne doit pas ajouter des inconnus, il faut être prudent.

Savez-vous ce qu'est le signalement en ligne ?

C'est si quelqu'un a mis un méchant message, on signale qu'il y a un commentaire méchant, et s'il y en a plusieurs, on peut avoir un avertissement ou être banni après beaucoup de signalements. On peut quand même voir les messages qu'on reçoit même si la personne est signalée, on doit la bloquer ou la supprimer pour ne plus les avoir. Il y a aussi les modérateurs, c'est quand on peut bannir des personnes qui agissent mal, comme la police.

Comment on fait pour signaler un commentaire méchant ?

On clique sur les trois petits points au-dessus du message et on doit donner la raison pour laquelle on signale.

L'avez-vous déjà fait ? Pourquoi ?

Oui, parce qu'on m'ennuyait dans un jeu, quelqu'un trichait. Mais il ne lui est rien arrivé, il a juste dû quitter le jeu.

Groupe 2 (5 élèves)

1. L'identification

Savez-vous m'expliquer avec vos mots ce qu'est le harcèlement ?

C'est être harcelé par des gens sans cesse, c'est quand on reçoit des critiques, des coups et c'est répétitif.

Donnez-moi un exemple de situation de harcèlement.

Ma cousine, elle a une de ses amies qui, à la sortie des toilettes, l'insultait.

Expliquez-moi la différence avec le cyberharcèlement.

Le cyberharcèlement c'est sur internet, sur les réseaux sociaux comme TikTok.

Savez-vous ce que c'est un témoin ?

C'est celui qui assiste à la scène de harcèlement.

Expliquez-moi les différents rôles dans une situation de harcèlement.

Témoins, harceleur, victime

2. Les bonnes actions à adopter

Comment vous réagissez si vous voyez quelqu'un se faire harceler ?

Je vais essayer de l'aider, je vais aller voir la personne qui la harcèle avec elle. Si c'est à l'école, je vais expliquer la situation au prof. On prend quand même le temps de réagir... Je n'ose pas tout de suite, je n'ai pas peur, je ne comprends pas pourquoi il me faut du temps.

Et si le harcèlement se passe en ligne ? Qu'est-ce qu'on fait ?

J'arrête d'aller sur ce réseau social, j'arrête TikTok si j'y vois un commentaire négatif, et je vais en parler à mes parents. Je bloque la personne.

Qu'est-ce que je peux faire si je me fais harceler ?

Je vais trouver une personne adulte et je lui explique pour qu'elle m'aide. S'ils m'énervent, je vais commencer à les ignorer, puis si ça devient plus grave, je vais en parler à un adulte.

Vers qui on peut se tourner si l'on vit du harcèlement ?

Les parents, les profs, les amis proches en qui on peut avoir confiance.

3. L'empathie et l'expression émotionnelle

Savez-vous ce qu'est l'empathie ?

C'est quand on sait comprendre et deviner ce que l'autre ressent.

Donnez-moi un exemple.

Si [prénom] n'est pas bien, je vais lui dire et deviner qu'elle est mal, même si elle ne me le dit pas.

Exprimez-vous facilement vos émotions ?

Non, des fois seulement, uniquement à la maison. Ça dépend, par exemple, si on se dispute avec des amies, on ne va pas tout de suite dire qu'on est en colère contre elle. Moi je préfère être dans ma chambre. Ça dépend du moment.

4. La perception des images

Avez-vous des comptes sur les réseaux sociaux ?

Juste sur Google et sur Facebook, mais c'est privé avec que mes amis, où j'ai mis mon nom à l'envers. Pinterest aussi. TikTok mes parents ne veulent pas parce que c'est chinois et qu'ils ont accès à toutes nos données personnelles et c'est débile parce que ça influence les enfants et que ça les détourne de l'école. Mon frère a un ami qui a voulu faire un défi TikTok et il a failli être dans le coma.

Sont-ils privés ou publics ? Pourquoi ? Quelle est la différence ? Qu'est-ce qui est le mieux ?

Privé, parce que sinon il y a trop de personnes qui peuvent essayer de nous parler, et parfois les personnes reviennent sous une autre identité, même quand on les bloque. Il y a des choses que je ne veux pas montrer à tout le monde, ça reste privé.

Savez-vous ce qu'est le signalement en ligne ?

C'est quand on signale une personne qui n'est pas gentille avec nous.

Comment on fait pour signaler un commentaire méchant ?

Il y a un bouton, on appuie et on doit donner les raisons: harcèlement; insultes. Quelques jours après il se fait parfois bannir, mais on ne sait pas.

L'avez-vous déjà fait ? Pourquoi ?

C'est sur un jeu, quand on m'ennuie, sur Roblox. Ils ne quittent pas la partie, je ne sais pas ce que ça fait comme conséquences. Une fois quelqu'un a eu mon numéro de téléphone et il m'a envoyé des SMS et il me posait plein de questions, c'était un inconnu, je ne voulais pas lui

parler, alors je l'ai supprimé de mes contacts et j'ai bloqué son numéro. Sur les réseaux il ne faut pas mettre de photos, parce qu'on peut utiliser notre visage et le mettre sur un autre corps, et après on se fait harceler pour ça alors que ce n'est pas notre vrai corps.

Groupe 3 (7 élèves)

1. L'identification

Savez-vous m'expliquer avec vos mots ce qu'est le harcèlement ?

C'est quand on embête quelqu'un avec répétition. C'est toujours de la répétition, si c'est qu'une fois, ce n'est pas du harcèlement. Ça peut être aussi avec des mots ou avec des gestes.

Donnez-moi un exemple de situation de harcèlement.

Si tous les matins je vais frapper [prénom] ou si je l'insulte, l'embête, lui vole son goûter.

Expliquez-moi la différence avec le cyberharcèlement.

Le harcèlement c'est dans le réel et le cyberharcèlement c'est en ligne, dans les réseaux sociaux. YouTube, TikTok, Snap, Instagram. Mais pas Facebook, parce qu'il n'y a que des vieux, ils ne se font pas harceler.

Savez-vous ce que c'est un témoin ?

C'est quelqu'un qui a vu la scène ou qui a entendu, qui était là.

Expliquez-moi les différents rôles dans une situation de harcèlement.

Les harceleurs - les témoins - les harcelés. Il peut y en avoir plusieurs ou qu'un par rôle.

2. Les bonnes actions à adopter

Comment vous réagissez si vous voyez quelqu'un se faire harceler ?

Si c'est quelqu'un que je n'aime pas, je le laisse comme ça. Je ne l'aime pas, je ne vais pas l'aider. Moi ça dépend, on dit souvent qu'on se fait harceler alors qu'on lui a dit qu'une fois "*tu es con*" et ils crient au harcèlement. Si on sait que la personne n'a pas besoin de nous pour se défendre, on va la laisser seule, la personne nous le dit quand elle n'a pas besoin de nous, mais parfois on sait que c'est faux et on va quand même aider. C'est en fonction de l'âge ou de la taille, si c'est un petit de première, contre un de sixième, on va aller l'aider. Alors que si c'est

un adulte, on ne va pas l'aider. Mais si c'est une mamie, on va l'aider, parce qu'elle est plus vulnérable. Mais on craint toujours que ça se retourne contre nous.

Et si le harcèlement se passe en ligne ? Qu'est-ce qu'on fait ?

On lui dit de bloquer la personne ou de la supprimer puis c'est fini. Et aussi il y en a qui ne nous écoute pas, on leur donne des conseils et eux continuent de répondre en ligne, de provoquer. Il vaut mieux ne pas répondre, ne rien dire.

Qu'est-ce que je peux faire si je me fais harceler ?

/ (Les élèves n'ont pas su répondre à cette question)

Vers qui on peut se tourner si l'on vit du harcèlement ?

Profs, surveillants, amis, parents ou alors des amis à nos parents, des proches.

3. L'empathie et l'expression émotionnelle

Savez-vous ce qu'est l'empathie ?

C'est se mettre à la place de l'autre, dire "*si j'étais elle, je ressentirais ça*". C'est ressentir les émotions des autres.

Donnez-moi un exemple.

Si [prénom] a faim parce qu'il se fait toujours voler son goûter, j'aurai faim aussi, enfin... je serai triste pour lui. Pareil pour les insultes.

Exprimez-vous facilement vos émotions ?

Ça dépend, la colère et la tristesse je n'arrive pas à les exprimer, mais la joie, ça va. Si c'est positif ça va, mais j'ai du mal à contenir mes émotions, je dois apprendre à les gérer. Je préfère me montrer au positif, pour que les gens me disent "*oh ça va, oh non*", ils ne savent rien faire, ça ne sert à rien. Je préfère ne rien dire, ça ne sert à rien de leur expliquer comment ça se passe. Moi je ne le dis à personne, je garde souvent tout pour moi.

4. La perception des images

Avez-vous des comptes sur les réseaux sociaux ?

TikTok, Instagram, Snap, Facebook, WhatsApp... j'ai un peu tout, c'est mes comptes personnels, c'est sur mon téléphone personnel. J'ai des comptes publics et des privés.

Sont-ils privés ou publics ? Pourquoi ? Quelle est la différence ? Qu'est-ce qui est le mieux ?

Les publics c'est pour tous et les privés c'est qu'avec mes amis, je n'ai pas d'adulte dessus. Sur Instagram j'ai un privé et un public, TikTok j'ai qu'un public. Mes comptes pour le sport sont publics. Les privés, ça évite des problèmes avec les inconnus. Je ne sais pas comment je choisis, je montre ma tête que dans les privés, parce que je sais qu'il n'y a que mes amis, je ne publie pas mon visage. Les gens que je suis savent à quoi je ressemble. Si tu veux être influenceur, c'est mieux le public, mais si c'est que pour soi, c'est mieux le privé, après, même quand on ajoute des personnes qu'on connaît, elles peuvent aussi nous faire du mal.

Savez-vous ce qu'est le signalement en ligne ?

On peut bloquer aussi, quand il ne peut plus rien faire, plus nous contacter. S'il se fait signaler, c'est par la plateforme, mais il en faut beaucoup pour avoir une restriction, c'est comme les points sur le permis français.

Comment on fait pour signaler un commentaire méchant ?

On appuie sur son profil, on appuie sur les trois points et on peut ne plus suivre ou bloquer ou signaler. On sait comment faire.

L'avez-vous déjà fait ? Pourquoi ?

Juste pour l'embêter. J'ai bloqué quelqu'un de la classe, parce qu'il est allé dire des choses fausses sur moi à ses parents. J'ai préféré m'éloigner de lui.

Groupe 4 (4 élèves)

1. L'identification

Savez-vous m'expliquer avec vos mots ce qu'est le harcèlement ?

C'est se faire embêter par quelqu'un, à répétition. C'est une forme de méchanceté envers quelqu'un.

Donnez-moi un exemple de situation de harcèlement.

Si on dit à quelqu'un "*je n'aime pas ta coupe*". C'est quelqu'un qui tous les jours va dire à [prénom] qu'elle ferait mieux de mourir. « *L'an dernier, deux personnes m'ont caché mes affaires d'un exposé que je devais faire et j'étais triste de ne pas trouver mes affaires.* »

Expliquez-moi la différence avec le cyberharcèlement.

C'est quand ça se passe en ligne, sur des outils électroniques comme un téléphone. C'est dire à un joueur qu'il est nul parce qu'il n'a pas d'argent en ligne.

Savez-vous ce que c'est un témoin ?

C'est celui qui est là pendant la situation, il apporte des preuves, il peut être gentil ou méchant, on ne sait pas avec qui il tient.

Expliquez-moi les différents rôles dans une situation de harcèlement.

Le harceleur, les complices, la victime et le silence. Le silence c'est par exemple qu'on dit à la victime "*si tu en parles à tes parents, je te défonce; du coup le silence est son allié, mais ça continuera de se répéter*". Souvent dans les livres c'est deux pestes qui s'en prennent à une fille timide.

2. Les bonnes actions à adopter

Comment vous réagissez si vous voyez quelqu'un se faire harceler ?

On dit "arrête de le harceler" et s'il s'en prend à moi, je vais le dire à un surveillant ou à un prof, mais aussi à des adultes responsables.

Et si le harcèlement se passe en ligne ? Qu'est-ce qu'on fait ?

Je le bloque, je le signale. "*Moi j'ai une application sur la tablette de ma maman, où on discute avec les copains de la classe. Et un jour [prénom] m'a dit "ne fais pas chier l'amoureuse [prénom]" et donc je l'ai signalé. Et l'application protège un peu, et il y avait un policier, enfin, un robot déguisé en policier, et il m'a demandé si c'était régulier et il m'a dit qu'il allait s'occuper de tout et m'aider. Et un jour j'ai eu un examen sur Xooloo Messenger, qui me pose des questions sur le harcèlement. Et je le contacte grâce aux trois points au-dessus de la conversation. J'ai mis signaler un message et après il arrive. Et ça m'a rassurée de voir ça, ça m'a fait sentir moins seule.*"

Qu'est-ce que je peux faire si je me fais harceler ?

Sur le moment ça va être difficile de le dire, on va craindre les représailles, on va attendre et puis on prend notre courage à deux mains et on va le dire. Ma mère m'a dit qu'elle s'en prendrait à ceux qui me font du mal. J'en parle d'abord à mes amis, puis à mes parents, puis parfois à madame.

On avait insulté [prénom] de caca, mais à sa place, si j'allais le dire, j'ai peur qu'on s'en prenne à moi et que tout le monde soit au courant.

Vers qui on peut se tourner si l'on vit du harcèlement ?

Profs, parents, amis de confiance, surveillants.

3. L'empathie et l'expression émotionnelle

Savez-vous ce qu'est l'empathie ?

C'est ressentir les émotions des autres.

Donnez-moi un exemple.

Quand quelqu'un pleure à la télé, moi je pleure aussi. Ou si quelqu'un pleure parce que son papi est mort, je vais être triste pour lui.

Exprimez-vous facilement vos émotions ?

Oui, je suis sensible. Mais à l'école ou en classe, c'est plus compliqué. Parfois sur un contrôle en classe qui est difficile, j'ai envie de pleurer de colère, ou de prendre l'air durant un exposé, je ne me sens pas à l'aise avec certaines personnes, je crains les regards ou des commentaires des autres, même s'ils sont gentils.

4. La perception des images

Avez-vous des comptes sur les réseaux sociaux ?

Roblox, Snap, Messenger, Xooloo. Xooloo c'est super familial, si un nouveau contact arrive, ça prévient nos parents et ça s'assure qu'on le connaisse bien.

Sont-ils privés ou publics ? Pourquoi ? Quelle est la différence ? Qu'est-ce qui est le mieux ?

Privés, je crains que des inconnus viennent me chercher. Si on n'a pas envie de parler en public, on parle juste en privé par message, c'est fait pour ça. Le privé c'est plus sécurisé. Parfois sur

Roblox ça inscrit des ## à la place de nos adresses ou d'insultes. Mais parfois on veut juste mettre "oui" et ça met quand même des #.

Savez-vous ce qu'est le signalement en ligne ?

Par exemple une Tiktokeuse fait une vidéo et on lui met des commentaires méchants, on lui fait du cyberharcèlement, je vais dans les commentaires et je clique sur signaler.

Comment on fait pour signaler un commentaire méchant ?

On clique sur le commentaire en question.

L'avez-vous déjà fait ? Pourquoi ?

On ne sait pas ce que ça fait après, ça envoie peut-être un message à nos parents et au réseau social et après l'utilisateur sera surveillé.

10.1.2. Post-test :

Groupe 1 (5 élèves)

1. L'identification

Savez-vous m'expliquer avec vos mots ce qu'est le harcèlement ?

Quand on s'en prend seul ou en groupe à une personne, répétitivement.

Donnez-moi un exemple de situation de harcèlement.

Si moi et [prénom] on attaque [prénom] à la sortie de l'école pour lui piquer son argent.

Expliquez-moi la différence avec le cyberharcèlement.

C'est sur les médias, ce n'est pas des actes physiques, c'est sur des écrans. Mais du coup on ne peut pas s'en prendre physiquement à quelqu'un. Le cyberharcèlement on peut aussi facilement hacker des comptes et pirater des mots de passe, il faut bien les sécuriser. Le cyberharcèlement, on peut savoir d'où vient la personne, où elle habite, grâce à sa localisation.

C'est grave autant l'un que l'autre, mais je pense que c'est plus facile d'arrêter le cyberharcèlement parce qu'il suffit de la bloquer ou de supprimer ses numéros. Un autre élève explique que c'est pour lui plus compliqué en ligne, parce que c'est difficile de remonter à la personne source.

Savez-vous ce que c'est un témoin ?

Cfr question suivante

Expliquez-moi les différents rôles dans une situation de harcèlement.

Le harceleur, la victime, le témoin acteur et le témoin spectateur.

Acteur: il a vu la scène et il aide la victime en la rassurant ou en agissant.

Spectateur: il a vu la scène, mais ne dit et fait rien, ou alors il agit, mais en empirant les choses, en propageant une information.

2. Les bonnes actions à adopter

Comment vous réagissez si vous voyez quelqu'un se faire harceler ?

Si c'est juste pour rigoler, je ne vais pas intervenir, si le harceleur sait vraiment lui faire du mal, on va intervenir. Les élèves ne savent pas comment différencier une situation de "rigolade" d'une situation de harcèlement. *Si la personne rigole, c'est qu'elle ne le prend pas mal.* On voit en fonction de la réaction de la personne si elle le prend bien. Et si on fait du mal sans le vouloir, on s'excuse sincèrement, on peut lui offrir un petit cadeau ou quoi. *"Je lui ai marché dessus, alors que c'était pour rire et elle l'a très très mal pris parce que ses baskets étaient blanches."* On va reconforter la personne, en allant lui parler, on va demander aux autres d'être gentils avec elle, en lui envoyant des messages gentils pour contrer les messages menaçants. Il faut surprendre le harceleur en envoyant des messages contradictoires comme dire "oui je sais" quand on nous dit qu'on est moche ou bête.

Et si le harcèlement se passe en ligne ? Qu'est-ce qu'on fait ?

On envoie un message à la personne qui dérange, on va voir sur le site si dans les conditions on peut agir comme tel. Et sinon, on signale la personne.

Qu'est-ce que je peux faire si je me fais harceler ?

Aller en parler à un adulte, qu'ils agissent pour nous. Il faut qu'on ait confiance en eux. Il y a aussi taquiner, mais ce n'est pas pour faire du mal, comment la personne le dit, on entend à sa voix son émotion et on sait si c'est gentil ou méchant. Le harcèlement, ça dure plus longtemps, la taquinerie parfois c'est juste une fois.

Vers qui on peut se tourner si l'on vit du harcèlement ?

Les enseignants, les personnes en qui on a confiance, des adultes responsables, nos parents. Et parfois des surveillants, mais ils ne font pas souvent leur travail. Ils voient des situations et ils ne réagissent pas alors que c'est devant eux. Et quand on va les prévenir, ils disent d'éviter d'aller vers les méchants, mais ils ne punissent pas. Il faudrait qu'ils fassent leur rôle.

3. L'empathie et l'expression émotionnelle

Savez-vous ce qu'est l'empathie ?

C'est quand on est triste pour une personne quand elle est triste, on ressent ses émotions et on se met à sa place.

Donnez-moi un exemple.

Si quelqu'un est triste, je serai en peine aussi.

Exprimez-vous facilement vos émotions ?

Ça dépend de mes émotions, les émotions négatives je ne les dis pas, parce que sinon on sait que je suis vulnérable, je me protège en dissuadant les agresseurs de s'en prendre à moi. Ou alors je mens sur mes émotions, je fais comme si j'avais très mal, comme ça la personne arrête "avec mon petit frère je hurle quand il me fait un peu mal, comme ça il arrête parce qu'il pense m'avoir fortement blessé."

4. La perception des images

Avez-vous des comptes sur les réseaux sociaux ?

Sont-ils privés ou publics ? Pourquoi ? Quelle est la différence ? Qu'est-ce qui est le mieux ?

Ces questions n'ont pas été posées, car elles ne semblent pas pertinentes à la suite de l'activité. Elles servaient surtout à cerner la proportion d'élèves qui ont un téléphone.

Savez-vous ce qu'est le signalement en ligne ?

Signaler la personne ou les messages parce qu'on insulte quelqu'un. Soit il reçoit un avertissement ou alors son compte est banni, soit pendant un petit moment ou alors à vie.

Comment on fait pour signaler un commentaire méchant ?

On clique sur les trois points et on signale la personne.

L'avez-vous déjà fait ? Pourquoi ?

Il y avait une grosse dispute et il y avait beaucoup d'insultes, j'ai signalé la personne.

Qu'avez-vous pensé des activités ?

On n'a pas appris grand-chose, les activités ne m'ont pas beaucoup parlé, je ne connaissais pas tout, mais la plupart. À part les 2 types de témoins, on n'a pas appris beaucoup. Mais ça nous a plu, ça ne nous a pas ennuyés. C'était intéressant, mais on connaissait déjà.

Groupe 2 (5 élèves)

1. L'identification

Savez-vous m'expliquer avec vos mots ce qu'est le harcèlement ?

C'est être agressif envers une personne, ça peut être verbal au physique, c'est à répétition.

Donnez-moi un exemple de situation de harcèlement.

Expliquez-moi la différence avec le cyberharcèlement.

C'est sur internet.

Savez-vous ce que c'est un témoin ?

Témoin acteur: il va aider la cible, aller rassurer la victime.

Témoin spectateur: il va voir, mais ne rien dire

Le mieux c'est d'être acteur, aller près de la personne, la rassurer, aller prévenir un adulte, des parents; amis; professeurs.

Expliquez-moi les différents rôles dans une situation de harcèlement.

Témoins, agresseur, victime.

2. Les bonnes actions à adopter

Comment vous réagissez si vous voyez quelqu'un se faire harceler ?

On la rassure en lui disant que ça va aller, que l'on va arranger ça. On va montrer notre soutien. On va lui changer les idées, en faisant des activités qu'il aime bien. Mais ça dépend de la personne, si je ne l'aime pas du tout, je ne vais pas l'aider, parce que je ne l'aime pas et qu'elle

me critique. On n'a pas envie d'aider quelqu'un qui nous fait du mal. Je vais aller voir la victime, lui demander ce qui se passe et je demande au harceleur d'arrêter, et s'il continue je vais prévenir les profs. Je vais montrer mon soutien, je vais plutôt vers la victime que vers l'agresseur, je n'ai pas l'habitude de me confronter à un harceleur directement.

Et si le harcèlement se passe en ligne ? Qu'est-ce qu'on fait ?

Je vais aller dire en commentaire que ça ne se fait pas. Je vais le signaler, le bloquer. Souvent on est plusieurs à penser que c'est mal. Je ne bloquerai pas tous les méchants commentaires, mais que l'agresseur. Et sinon je vais en parler à la victime et je vais lui conseiller de bloquer la personne.

Qu'est-ce que je peux faire si je me fais harceler ?

Si c'est sur mon physique, je n'y crois pas, je sais que c'est faux, je vais en parler à une amie/prof/parent. J'irai plus vite en parler à des amis, et si ça continue, je vais en parler à un adulte, mais j'essaie d'abord de comprendre pourquoi l'agresseur agit comme ça.

Vers qui on peut se tourner si l'on vit du harcèlement ?

Professeurs ou notre institutrice. Ou alors mes parents et mes amis.

3. L'empathie et l'expression émotionnelle

Savez-vous ce qu'est l'empathie ?

C'est quand on peut ressentir si l'autre se sent mal. On est triste avec la personne.

Donnez-moi un exemple.

Si quelqu'un est triste, je vais montrer que je le soutiens et que je partage son sentiment, je serai triste aussi.

Exprimez-vous facilement vos émotions ?

Ça dépend, si je suis joyeuse je vais l'exprimer, quand je suis énervée je vais le dire, si l'on vient près de moi à ce moment-là je vais leur demander de prendre de la distance, parce que j'ai besoin d'être dans ma bulle. Et si je suis triste, je vais aller avec mes amis pour essayer de me changer les idées. Si je suis en colère contre une personne, je ne vais pas aller près d'elle, et je ne leur explique pas pourquoi je suis en colère, je vais me tourner vers d'autres personnes. Et si je suis triste, je vais essayer de m'entourer, mais je n'aurai pas trop envie de jouer et de m'amuser. À l'école je ne dis rien, je n'ai pas envie de le montrer, mais en famille c'est plus

facile. Mais je ne sais pas expliquer pourquoi à l'école j'ai plus de mal. C'est que je n'ai pas envie de les montrer. Quand je suis en colère, je réagis mal, je me tais et je suis dans ma bulle. Ça ne se voit pas tout de suite quand je suis en colère, je ne sais pas trop en parler avec mes amis, je préfère le faire avec ma famille. Quand je réagis mal, ils pensent que c'est de leur faute, que c'est contre eux, alors que non, je suis juste en colère.

4. La perception des images

Avez-vous des comptes sur les réseaux sociaux ?

Sont-ils privés ou publics ? Pourquoi ? Quelle est la différence ? Qu'est-ce qui est le mieux ?

Ces questions n'ont pas été posées, car elles ne semblent pas pertinentes à la suite de l'activité. Elles servaient surtout à cerner la proportion d'élèves qui ont un téléphone.

Savez-vous ce qu'est le signalement en ligne ?

C'est quand on nous dit des méchancetés en ligne, on va sur le profil de la personne et on clique sur le bouton signaler. Et après plusieurs jours peut-être qu'elle ne pourra plus avoir accès à son compte.

Comment on fait pour signaler un commentaire méchant ?

Cfr réponse précédente

L'avez-vous déjà fait ? Pourquoi ?

/

Qu'avez-vous pensé des activités ?

On a appris surtout qu'il y a 2 sortes de témoins. Et aussi à changer des phrases négatives en positif; il fallait reformuler des phrases.

Groupe 3 (7 élèves)

1. L'identification

Savez-vous m'expliquer avec vos mots ce qu'est le harcèlement ?

C'est quand on embête une personne avec répétition.

Donnez-moi un exemple de situation de harcèlement.

Si je vais embêter [prénom] à répétition, si c'est tous les jours, c'est du harcèlement. On peut la racketter, la frapper ou l'insulter.

Expliquez-moi la différence avec le cyberharcèlement.

C'est sur les réseaux sociaux, on peut quand même dire de gros mots, on peut quand même blesser en ligne. C'est plus facile à arrêter sur les réseaux sociaux parce qu'il suffit de bloquer la personne, mais si elle nous connaît, elle peut continuer dans la vraie vie.

Savez-vous ce que c'est un témoin ?

C'est quelqu'un qui est là qui voit l'acte, soit il fait quelque chose, soit il ne fait rien.

Acteur: il agit dans l'intérêt de celui qui est victime.

Spectateur: il voit, mais n'agit pas. Il peut regarder et ne veut pas de problème donc il se tait.

C'est mieux d'être acteur parce qu'on essaie d'aider la personne.

Expliquez-moi les différents rôles dans une situation de harcèlement.

Victime; agresseur; témoin acteur et spectateur.

2. Les bonnes actions à adopter

Comment vous réagissez si vous voyez quelqu'un se faire harceler ?

Ça dépend de la personne, il faut prévenir les adultes responsables, s'il a besoin d'aide, on va le soutenir. Il ne faut pas oublier la différence entre harcèlement et taquiner, il faut que ça soit plus souvent, que ça soit genre tous les jours. Ça dépend aussi de comment on fait, parce qu'il y a embêter et taquiner. Si on le fait dans le but de faire du mal, c'est du harcèlement. On sait que c'est juste pour rigoler, parfois on rigole à 2 et parfois on rit tout seul. On n'est pas sûr que ça fasse rire la cible, parce que même si elle rit, on sait que ça peut blesser. Ça dépend de la sensibilité de chacun, à force de connaître bien les personnes qu'on sait à qui on peut dire. Souvent les gens nous disent stop pour qu'on arrête et qu'on sait que c'est du harcèlement, ou alors elles ne disent rien et font genre de rien, et quand c'est le cas on arrête et on s'excuse. On sait que les personnes vont se renfermer et changer de comportement.

Et si le harcèlement se passe en ligne ? Qu'est-ce qu'on fait ?

/ (par manque de temps, les élèves n'ont pas su répondre à cette question)

Qu'est-ce que je peux faire si je me fais harceler ?

Je vais en parler à mes amis et à mes parents. Si c'est un gars de 17 ans, je ne vais pas y aller. Il est plus grand que moi et j'ai peur qu'il me frappe, que ça dégénère. Je crains moins les mots que de la violence physique. On ne sait jamais si on va nous frapper après.

Vers qui on peut se tourner si l'on vit du harcèlement ?

Un adulte en qui on a confiance, tant pour nous que la victime. Comme un ami, des parents, un éducateur, des proches.

3. L'empathie et l'expression émotionnelle

Savez-vous ce qu'est l'empathie ?

Ressentir ce que l'autre ressent.

Donnez-moi un exemple.

Si [prénom] se fait frapper tout le temps, j'ai de l'empathie pour lui et je me sens triste.

Exprimez-vous facilement vos émotions ?

Ça dépend à qui, je les cache. Les parents c'est plus facile, parce qu'ils nous connaissent mieux, comme nos frères et sœurs. Il y a une confiance et un lien.

4. La perception des images

Avez-vous des comptes sur les réseaux sociaux ?

Sont-ils privés ou publics ? Pourquoi ? Quelle est la différence ? Qu'est-ce qui est le mieux ?

Ces questions n'ont pas été posées, car elles ne semblent pas pertinentes à la suite de l'activité. Elles servaient surtout à cerner la proportion d'élèves qui ont un téléphone.

Savez-vous ce qu'est le signalement en ligne ?

C'est quand on le signale sur le réseau social, s'il y en a plusieurs, la personne n'a plus de compte. Moi je supprime les comptes, et je ne vérifie pas s'ils reviennent.

Comment on fait pour signaler un commentaire méchant ?

On va sur le profil de la personne et on va sur les trois points pour le signaler.

L'avez-vous déjà fait ? Pourquoi ?

Moi j'ai déjà signalé parce que sur TikTok un mec montrait ses fesses en direct, je swipais juste et j'ai signalé et après la vidéo a disparu.

Qu'avez-vous pensé des activités ?

Nous avons déjà de bonnes connaissances. Mais on n'avait jamais parlé de ça en classe, c'était chouette d'avoir une animation.

Groupe 4 (4 élèves)

1. L'identification

Savez-vous m'expliquer avec vos mots ce qu'est le harcèlement ?

C'est quand on se fait embêter, mais vraiment méchamment et à répétition.

Donnez-moi un exemple de situation de harcèlement.

Si [prénom] est victime et [prénom] l'embête, en lui disant qu'elle est moche et le fera à répétition. Et c'est grave.

Expliquez-moi la différence avec le cyberharcèlement.

C'est sur les écrans et c'est plus compliqué parce qu'on ne voit pas les émotions et donc on a moins d'empathie. Mais c'est plus facile à stopper parce qu'il suffit de bloquer contrairement au harcèlement.

Savez-vous ce que c'est un témoin ?

C'est quelqu'un qui est là pendant la scène et qui voit tout.

Acteur: il réagit pour aider la victime et arrêter la situation.

Spectateur: il regarde et ne fait rien ou fait quelque chose, mais pas pour aider la victime.

Comme partager pour aggraver.

Expliquez-moi les différents rôles dans une situation de harcèlement.

Cible; agresseur; amis; complices; témoins acteurs; témoins spectateurs.

Complice: celui qui aide l'agresseur. ; Amis: celui qui aide la victime.

2. Les bonnes actions à adopter

Comment vous réagissez si vous voyez quelqu'un se faire harceler ?

Si c'est une personne que je n'aime pas, je vais quand même l'aider, je vais prévenir un adulte, mais je vais demander qu'on ne dise pas mon nom, pour pas qu'on m'accuse et que ça se retourne contre moi. Je crains qu'on s'en prenne à moi. J'aurai peur si c'est quelqu'un de fort qui harcèle, j'irai directement voir les profs.

Et si le harcèlement se passe en ligne ? Qu'est-ce qu'on fait ?

En ligne on peut bloquer, signaler et dire aux autres de signaler. Mais c'est moins grave sur les réseaux sociaux parce qu'on ne les connaît pas, on ne sait pas où ils habitent et eux ne connaissent pas notre localisation. Je crains qu'il retrouve mon adresse. *“Dans la réalité on a peur de le dire, parce que peut-être que c'est quelqu'un de fort, mais sur les réseaux sociaux il ne sait pas où on est.”* Mais ça peut être quelqu'un qui me harcèle et qui sait où j'habite.

Qu'est-ce que je peux faire si je me fais harceler ?

Je vais prévenir mes amis et les autres si je me sens en danger et que j'ai peur, je me sens menacée, comme ma famille, les profs, etc. Mais je préviens d'abord mes amis puis mes parents; moi je préviens d'abord ma maman puis mes amis.

Vers qui on peut se tourner si l'on vit du harcèlement ?

Amis, profs, proches, famille

3. L'empathie et l'expression émotionnelle

Savez-vous ce qu'est l'empathie ?

C'est ressentir la même chose que la personne.

Donnez-moi un exemple.

Si elle perd son chat, je serai triste aussi.

Exprimez-vous facilement vos émotions ?

J'exprime surtout la colère si je suis vraiment énervée, je peux taper des personnes parfois. Quand quelqu'un pleure, je suis aussi triste. Et je peux parfois pleurer longtemps.

4. La perception des images

Avez-vous des comptes sur les réseaux sociaux ?

Sont-ils privés ou publics ? Pourquoi ? Quelle est la différence ? Qu'est-ce qui est le mieux ?

Ces questions n'ont pas été posées, car elles ne semblent pas pertinentes à la suite de l'activité. Elles servaient surtout à cerner la proportion d'élèves qui ont un téléphone.

Savez-vous ce qu'est le signalement en ligne ?

C'est prévenir les gérants du site qu'il y a un mauvais comportement.

Comment on fait pour signaler un commentaire méchant ?

On va sur les trois petits points et puis on signale, et ça va envoyer un message à la personne, à ses parents et ça veut dire qu'il a fait quelque chose de mal.

L'avez-vous déjà fait ? Pourquoi ?

[prénom] parce qu'il m'avait dit "*ne fais pas chier l'amoureuse [prénom]*" et j'ai signalé parce que c'est faux et en plus il y avait un gros mot.

Qu'avez-vous pensé des activités ?

J'ai appris plus de choses, mais je ne comprenais pas à quoi ça servait. Je pense que c'est pour avoir plus de connaissance et de savoir comme bien réagir. On a appris les différents témoins, comment bien gérer les situations quand on est cible ou témoin. Je ne savais pas qu'il y avait des témoins, je pensais qu'il y avait juste un agresseur.

10.2. Grilles d'analyse

10.2.1. Tableau des entretiens

Questions	Evolution des réponses avant et après les activités
L'identification	
Savez-vous m'expliquer avec vos mots ce qu'est le harcèlement ?	Aucune différence
Donnez-moi un exemple de situation de harcèlement.	Notion de gravité ajoutée
Expliquez-moi la différence avec le cyberharcèlement.	Notion d'empathie, ils décrivent l'effet cockpit. Ils font la différence et comparent ce qui est plus compliqué/grave entre le harcèlement en ligne et hors-ligne.
Savez-vous ce que c'est un témoin ?	Notion d'acteur et de spectateur en plus, ils les décrivent parfaitement et réalisent qu'il vaut mieux agir que ne rien faire.
Expliquez-moi les différents rôles dans une situation de harcèlement.	Notion d'acteur et de spectateur en plus, mais ils rajoutent également des rôles "superficiels".
Les bonnes actions à adopter	
Comment réagissez-vous si vous voyez quelqu'un se faire harceler ?	Font de grandes distinctions entre "taquiner" et "harceler", cela pourrait s'expliquer par leur peur d'être vite catégoriser comme agresseur. Ils ne comprennent pas les réactions des filles. Ils agissent + que dans l'étape d'avant, cela s'explique par le fait que les activités ont été axées sur l'acteur. Mais ils rajoutent qu'ils préfèrent garder l'anonymat.
Et si le harcèlement se passe en ligne ? Qu'est-ce qu'on fait ?	Ils ont rajouté la notion de localisation, et une peur/incompréhension est liée à cela.
Qu'est-ce que je peux faire si je me fais harceler ?	Ils insistent sur la notion de confiance.
Vers qui peut-on se tourner si l'on vit du harcèlement ?	Ils partagent l'incompétence des surveillants dans la cour.

L'empathie et l'expression émotionnelle	
Savez-vous ce qu'est l'empathie ?	<i>Aucune évolution</i>
Donnez-moi un exemple.	<i>Aucune évolution</i>
Exprimez-vous facilement vos émotions ?	<i>Aucune évolution</i>
La responsabilité en ligne	
Avez-vous des comptes sur les réseaux sociaux ?	<i>Pas de comparaison (les questions n'ont pas été repostées suite aux activités)</i>
Sont-ils privés ou publics ? Pourquoi ? Quelle est la différence ? Qu'est-ce qui est le mieux ?	<i>Pas de comparaison (les questions n'ont pas été repostées suite aux activités)</i>
Savez-vous ce qu'est le signalement en ligne ?	<i>Aucune évolution</i>
Comment fait-on ?	<i>Aucune différence</i>
L'avez-vous déjà fait ? Pourquoi ?	<i>Aucune évolution</i>

10.2.2. Tableau des observations

	Activité 1	Activité 2	Activité 3	Activité 4
H1	<p>Les élèves citent les 3 rôles du harcèlement (victime; harceleur; témoin) et la professeure explique la distinction entre acteur et spectateur. Pour mieux faire comprendre la différence entre les deux, la professeure "vole" le t-pex d'une élève sous le regard de la classe. Une élève prend la parole et fait une remarque à la professeure, elle se positionne alors comme actrice et non comme spectatrice.</p>	<p>Un élève a dit "si c'est pour rire; ce n'est pas du harcèlement"; chose à laquelle la professeure a répondu "je vais te mettre 0 à la prochaine interrogation, mais c'est pour rire". Elle enchaîne alors en expliquant que tant que ce n'est pas drôle pour la cible, cela reste du harcèlement.</p>	/	/
H2	<p>Les élèves s'expriment sur que faire quand on est une cible. "Parler aux personnes responsables: professeurs; parents; proches; police ; personnes en qui l'on a confiance. S'éloigner de l'agresseur. Changer d'école. Bloquer/signaler en ligne. Éviter de répondre pour envenimer les choses." Ils expliquent également qu'il faut informer de la situation à une personne responsable. Ils s'expriment également sur comment ils réagissent en tant que témoin: "En rassurant la cible; en demandant à des proches de celle-ci de lui changer les idées. En demandant conseil auprès d'adultes. En évitant de partager/surenchérir."</p>	<p>Les élèves expliquent qu'en mettant des émojis dans leur message, ils peuvent sembler plus gentils. Mais ils sont bien conscients que des propos peuvent être aussi bien difficiles à vivre en vrai qu'à travers un écran. La professeure explique aux élèves que "tout peut se dire; mais avec la forme adéquate", elle enchaîne en expliquant une anecdote, permettant aux élèves de mieux comprendre le propos.</p>	/	<p>À l'aide d'un exemple de la professeure, les élèves comprennent que si l'on envoie une photo de quelqu'un dans un mauvais état, il y a différentes manières de réagir: "pourquoi tu m'envoies ça ?"; "rire"; "republier pour se moquer"; "signaler le commentaire". Ils comprennent donc que de bonnes actions existent et ils savent lesquelles il faut éviter.</p>

H3	Compréhension que le fait de rassurer aide à la situation de la cible. Ils expliquent qu'être gentil est important parce que "ça fait du bien aux autres". Ils pensent alors à se mettre à la place des autres. "On agit envers les autres, pour que les autres agissent de la même façon avec nous."	"On est mal pour la personne" dit une élève lorsqu'on explique le point commun entre le harcèlement et le cyberharcèlement. Dans les 2 cas, on ne se sent pas bien en se mettant à la place de l'autre, d'autant plus si l'on est proche de la cible. On peut réagir en étant plus triste si le propos nous atteint plus. Les élèves rient face à certains commentaires, ce qui prouve qu'ils ne sont pas à l'aise. Les élèves ont tout de même du mal à recréer des phrases plus positives et ne semblent pas toujours être en accord les uns avec les autres.	Les 3 filles face à la classe semblent mal à l'aise, elles rigolent facilement et ne sont pas à l'aise avec l'exercice, bien qu'il ait pour but de faire rire.	L'exemple d'une maison en feu a fait parler les élèves, ils comprennent qu'ils se sentent à la fois soulagés et tristes; ils savent se mettre à la place des autres, puisque ce drame ne les concerne pas.
H4	Prise de conscience que ne rien faire n'est pas toujours une bonne chose et qu'il y a plein de manières d'agir positivement. La professeure a tout de même besoin de préciser la nuance entre faire quelque chose (partageant) et faire quelque chose de positif pour la personne (ne pas partager). Ce n'est pas parce qu'une personne agit qu'elle est une actrice de la situation.	La prof explique qu'il ne faut jamais donner accès à ses comptes; "votre meilleur ami peut devenir votre meilleur ennemi". Les élèves sont bien conscients de ce danger, et n'ont d'ailleurs jamais songé à donner un accès à leurs comptes à n'importe qui.	La professeure explique que l'on peut percevoir une même situation différemment en fonction de notre point de vue et de notre sensibilité. Elle donne l'exemple d'un chiffre 6 écrit au sol, mais qu'une personne en face désigne comme un 9. Un élève interagira en disant "sur internet, on ne sait pas ce qu'ils ressentent, on ose dire plus de phrases ou propos gênants en ligne, derrière un écran, parce qu'on est moins empathique."	Ils comprennent qu'une situation, avec une légende, peut être interprétée différemment. Mais l'exercice ne fut pas fructueux.
Remarques	/	/	La deuxième partie de l'exercice "face cachée" n'a pas été faite, par manque de temps, mais le propos a semblé compris par les élèves.	La dernière activité ne fonctionnait pas, car le mot "dikkenek" n'est pas connu des élèves. De plus, la seconde partie des exemples "insta" n'a pas pu être testée par manque de temps.
Auto-évaluation	« On n'a pas appris grand-chose, les activités ne m'ont pas beaucoup parlé, je ne connaissais pas tout, mais la plupart. À part les 2 types de témoins, on n'a pas appris beaucoup. Mais ça nous a plu, ça ne nous a pas ennuyés. C'était intéressant, mais on connaissait déjà. On a appris aussi à changer des phrases négatives en positives; à reformuler des phrases. On n'avait jamais parlé de ça en classe, jamais eu d'animation avant ça. »			

10.2.3. Tableau des hypothèses

Hypothèse 1 : Identification	Hypothèse 2 : Actions	Hypothèse 3 : Empathie	Hypothèse 4 : Responsabilisation
Les élèves sont capables de définir le harcèlement	Les élèves sont capables de s'exprimer sur leurs actions en tant que témoin d'une situation de harcèlement	Les élèves sont capables d'expliquer ce qu'est l'empathie	Les élèves sont capables d'expliquer la différence entre un compte public ou privé
Les élèves sont capables de citer les 3 rôles du triangle du harcèlement	Les élèves sont capables de s'exprimer sur leurs actions en tant que victimes d'une situation de cyberharcèlement	Les élèves sont capables d'expliquer pourquoi on a moins d'empathie à travers un écran	Les élèves sont capables d'expliquer ce qu'est un signalement en ligne et comment le réaliser
Les élèves sont capables d'expliquer les différents rôles du harcèlement	Les élèves sont capables d'identifier les personnes à contacter en cas de harcèlement	Les élèves sont capables de changer des propos négatifs en propos positifs	Les élèves sont capables d'expliquer comment sécuriser leurs réseaux sociaux
Les élèves sont capables d'expliquer la différence entre les 2 sortes de témoins (Acteur et Spectateur)	Les élèves sont capables d'identifier les comportements à éviter en tant que témoin	Les élèves sont capables de différencier leurs émotions lorsqu'ils font face à des propos négatifs et positifs	Les élèves sont capables d'expliquer ce que signifie l'impact des mots
Les élèves sont capables de définir ce qu'est le cyberharcèlement	Les élèves sont capables d'expliquer ce qui est préférable entre le rôle d'Acteur et de Spectateur	Les élèves sont capables d'expliquer pourquoi ils ressentent de la gêne lorsqu'ils expriment leurs émotions négatives	
Les élèves sont capables de donner un exemple de situation de harcèlement	Les élèves sont capables d'identifier les personnes à contacter en cas de cyberharcèlement	Les élèves sont capables d'expliquer les émotions qu'ils ressentent face aux diverses perceptions d'images	
Les élèves sont capables de citer un exemple de situation de cyberharcèlement	Les élèves sont capables de s'exprimer positivement sur un élément négatif		

Le (cyber)harcèlement, est un phénomène bien connu des enseignants, parents et enfants. Pourtant, la lutte contre ces brimades est trop souvent laissée de côté, ou mal identifiée. De nombreux dispositifs pédagogiques naissent alors, pour former les enseignants mais également leurs élèves à l'identification et à la gestion de ce fléau.

À travers ce travail, nous évaluons le programme de prévention *Cyber Sympa*, destiné aux élèves de fin de primaire. Période de transition lors de laquelle les élèves sont en recherche de repères, menant à la comparaison entre pairs et parfois même à la confrontation avec ceux-ci. C'est également à cet âge-là que les élèves détiennent peu à peu leurs premiers appareils numériques, il est dès lors primordial de les former aux bons réflexes et aux bonnes pratiques d'usage.

Nous analysons ainsi les effets des activités pédagogiques sur les connaissances des élèves, mais également les limites de celles-ci. De quoi démontrer que les outils d'intervention sont encore parfois insuffisants à la lutte contre les intimidations.

Mots clés : cyberharcèlement ; cyberintimidation ; évaluation ; prévention ; dispositif éducatif ; empathie

UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LOUVAIN

**Faculté des sciences économiques, sociales, politiques et
de communication**

**Place Montesquieu, 4 bte L2.05.01, 1348
Louvain-la-Neuve, Belgique | www.uclouvain.be/espo**