

ANNEXES

- Annexe 1: Référentiel “Connaissance de gestion de base” SFMQ 2017
- Annexe 2: Questionnaire: “Avez-vous le profil d’un entrepreneur?”
- Annexe 3: Résultats: Phase1 – Phase2

Annexe 1

Référentiel “Connaissance de gestion de base” SFMQ 2017

Dossier de Formation

000

Connaissance de gestion de base Stade Chef d'entreprise

Version 4

Juillet 2017

Mise en application en **septembre 2017**

Mises à jour du référentiel :

Versions, dates	Modifications
Version1, janvier 2013	Création
Version2, mars 2014	Prise en compte du profil d'évaluation « SFMQ ».
Version3, juin 2015	Modification des grilles d'évaluation
Version4, Juillet 2017	Prise en compte du changement de réglementation relative à la TVA : P 33, 61, 62.

Métadonnées Eulalia:

Nom:	Referentiel_connaissance_gestion_base_SFMQ-2017
Titre:	000 Connaissance de gestion de base
Description:	000 Connaissance de gestion de base
Auteur:	V Sennesael
Type:	Référentiel
Service:	DFA
Date du document:	2017
Source:	IFAPME

Table des matières

1.	Introduction	4
1.1.	Organisation générale de la formation.....	4
1.2.	La méthodologie générale conseillée pour aborder les compétences en formation	4
A.	Méthode inductive	4
B.	Observation, expérimentation, manipulation et évaluation	4
C.	Pratique démonstrative	5
D.	Les méthodes plus adaptées aux adultes	5
E.	Supports	6
F.	Phase d'intégration	6
1.3.	Contexte de la démarche.....	6
1.4.	Lien entre le référentiel « Connaissances de gestion de base », l'article 6 de l'arrêté royal du 21 octobre 1998 (consolidé) et le profil SFMQ « chef d'entreprise »	7
1.5.	Contenus du référentiel.....	7
1.6.	Sources des référentiels	7
2.	Référentiel métier et de compétences.....	8
2.1	Situation du métier par rapport à l'arborescence sectorielle :	8
2.2	Présentation du métier	8
2.3	Liste des activités et compétences professionnelles du SFMQ	11
3.	Référentiel de formation.....	12
3.1	Conditions d'entrée à la formation	12
3.2	Conditions de l'alternance	12
3.3	Installation et équipement (appareil, instruments et produits) SFMQ.....	12
3.4	Profil particulier des formateurs.....	13
3.5	Organisation pédagogique en UAA et cours.....	13
3.5.1	Guide de lecture.....	13
3.5.2	Les Unités d'Acquis d'Apprentissage.....	13
3.5.3	Grille de répartition des heures	15
3.5.4	Grille de concordance des UAA et des cours	19
3.5.5	Chronologie de la formation	20
3.5.6	Contenu des UAA et des cours	20

Les savoirs, aptitudes et évaluation des UAA	20
4. Référentiel d'évaluation.....	46
4.1. Définition	46
4.2. Evaluation formative en cours de formation	46
4.3. Evaluations sommatives	48
5. Profil de certification	66
6. Annexes	71
6.1. Sources utiles	71
6.2. Glossaire.....	71
6.3. Table des matières des différents cours.....	73

1. Introduction

1.1. Organisation générale de la formation

La formation est organisée selon une structure : cours professionnels (cours B) et cours de gestion (cours A). Ce référentiel concerne uniquement les cours de gestion.

1.2. La méthodologie générale conseillée pour aborder les compétences en formation

A. Méthode inductive

Notre système de formation étant basé sur l'alternance, la méthode inductive sera privilégiée : faire découvrir un concept par les apprenants en partant de la réalité, d'exemples et de contre-exemples par la pratique, l'observation et la comparaison des éléments observés ou manipulés.

Les compétences souhaitées seront acquises dans la classe-atelier :

- en atelier (poste de travail reconstitué ou simulé) sur machine ou sur poste didactique par l'observation, l'essai, la mesure, l'analyse en s'appuyant sur les pratiques en entreprise.
- en salle de classe,
 - par séquences de synthèse, l'acquisition, après l'exercice pratique, de connaissances transférables issues du « vécu » au poste de travail
 - par séquences de découverte ou d'analyse de problèmes rencontrés en entreprise, l'acquisition des connaissances générales ou spécifiques nécessaires à l'action

En règle générale, l'exposé pur sera évité. S'il est vraiment nécessaire, on lui préférera le question/réponse, variante de l'exposé, qui permet de respecter la trame de cours tracée par le formateur tout en maintenant l'intérêt et une certaine participation des apprenants. Le question/réponse sera principalement utilisé pour introduire un nouveau thème ou pour synthétiser des acquis. Les travaux de groupe seront privilégiés principalement dans les métiers où le travail en équipe est important.

B. Observation, expérimentation, manipulation et évaluation

Dans le cadre de l'organisation des cours, plusieurs méthodes doivent être proposées aux apprenants en fonction des objectifs pédagogiques fixés. Des liens doivent être établis entre les modules de formation pour renforcer l'interdisciplinarité de certaines matières envisagées.

Il s'agit d'organiser des activités :

- a) d'observation,
- b) d'expérimentation,
- c) de manipulation,
- d) d'évaluation.

000	Janvier 2013	Actualisé en juillet 2017	Page 4/83
IFAPME	V Sennesael	Chef d'entreprise	Version 04

Ces activités ont pour finalités :

- de faciliter l'appropriation des connaissances par les apprenants (observation, expérimentation, manipulation,...),
- de mesurer les compétences à travers des activités de synthèse (évaluation), et ce, à partir de pédagogies inductives ou déductives mettant en œuvre des travaux pratiques ou des travaux dirigés.

C. Pratique démonstrative

En fonction du nombre d'apprenants ou du nombre d'heures réduit de formation, il est parfois intéressant d'avoir recours à la pratique démonstrative.

La démonstration est exécutée par un modèle, souvent le formateur, ou un ou plusieurs apprenants déjà initiés en entreprise, maîtrisant les gestes professionnels devant l'ensemble du groupe.

Le modèle va décomposer les tâches à effectuer, déterminer les points clés, montrer en expliquant ce qu'il réalise.

Idéalement, après avoir observé le modèle, l'apprenant devrait, en étant guidé, reproduire les gestes qu'il a appris par l'observation pour ensuite les exécuter en toute autonomie.

La démonstration est utile pour visualiser et décomposer des pratiques professionnelles. Elle permet de sensibiliser un grand nombre d'apprenants en même temps, aux mêmes « techniques », de gagner du temps et d'économiser des matières mais il ne faut jamais oublier qu'il ne s'agit que d'imitation d'un geste guidé et non de la maîtrise de ce geste. La démonstration donne de bons résultats immédiats mais non permanents dans le temps. Très souvent, une fois seul, l'apprenant est incapable de reproduire correctement le geste imité. C'est la répétition du geste, en entreprise, qui fixera l'apprentissage définitivement.

La simulation par des logiciels informatiques permet de compléter et de renforcer la pratique en entreprise.

D. Les méthodes plus adaptées aux adultes

Si les méthodes de base utilisées avec les apprentis sont également applicables en formation de chef d'entreprise, les formateurs pourront les enrichir de différentes techniques :

- Le jeu de rôle :
En jouant un rôle défini, l'apprenant, tout en étant actif, peut apprendre à communiquer, à négocier, à prendre des décisions, à établir des stratégies, à écouter et à prendre en compte d'autres avis. Cette méthode fait appel à la spontanéité, à la libre expression. Les apprenants ont droit à l'erreur en situation de laboratoire sans risque. Cette méthode sera privilégiée pour tous les métiers ayant trait à la communication ou en lien avec le service aux personnes.
- L'étude de cas :
Par l'étude d'un cas réel ou fictif s'appuyant sur des situations réelles, l'apprenant va pouvoir exercer ses capacités d'analyse, confronter ses idées avec celles du groupe. Cette méthode très motivante pour des adultes permet de remplacer certaines expériences de terrain trop longues ou inaccessibles et d'aborder des cas de difficultés progressives pour se rapprocher de la complexité de situations réelles.

L'exposé et le question/réponse très largement « illustrés d'exemples » pourront être plus présents en formation d'adultes qu'en apprentissage. Ils permettent de présenter rapidement des théories, concepts ou informations complémentaires à un grand nombre de personnes en même temps. Il ne faudra cependant pas en abuser, l'apprenant n'est plus qu'auditeur et donc très passif, il a tendance à « décrocher » très rapidement.

E. Supports

Afin de mettre en œuvre des activités de travaux pratiques, des supports et matériels pédagogiques sont nécessaires.

Ils seront choisis en fonction des objectifs pédagogiques fixés par le formateur.

Le formateur pourra utiliser :

- prioritairement de l'équipement réel
- des instruments de mesure et de contrôle
- des matériels ou des systèmes didactiques (préparés par le formateur ou mis à disposition par des fabricants) pour permettre l'accès aux organes généralement non directement accessibles dans la réalité
- des matériels ou des systèmes simulés (généralement à partir de logiciels informatiques) permettant de visualiser un mode opératoire, d'appréhender le fonctionnement d'un système, ...

Le syllabus reste un support classique et très utile pour les apprenants pour autant qu'il respecte certaines conditions : support structuré, non figé, qui doit pouvoir être actualisé en fonction des opportunités d'apprentissage, accessibilité du vocabulaire et niveau de complexité adapté au public, ...

Il viendra appuyer ou compléter le discours du formateur et les échanges du groupe mais ne se substituera pas au formateur (pas de lecture intégrale).

Dans certaines professions, le réseau IFAPME-SFPME a développé une série de matériels didactiques et de supports à destination des formateurs et des apprenants ; ils peuvent être obtenus auprès du conseiller du secteur concerné.

F. Phase d'intégration

Durant la formation, les apprenants acquièrent un certain nombre de connaissances et de savoir-faire professionnels nouveaux dans les différents modules suivis.

Ces modules, par définition, sont indépendants les uns des autres.

Les compétences acquises dans ces différents modules, sous peine d'être isolées et décontextualisées, doivent faire l'objet d'une intégration dans des situations globales ayant du sens dans le quotidien de la pratique du métier.

Une phase intégrative, généralement organisée en fin de formation (ou en fin de palier) va donner l'occasion aux apprenants d'exercer les compétences acquises dans différents modules, en mobilisant un ensemble de savoirs, savoir-faire et savoir-faire comportementaux leur permettant de résoudre des problèmes en situation professionnelle.

Cette étape pourrait être vue comme la préparation à l'évaluation finale de formation.

1.3. Contexte de la démarche

La production de ce référentiel s'inscrit dans l'intégration de la logique SFMQ dans les référentiels de l'IFAPME et du SFPME.

Le SFMQ est le Service francophone des métiers et des qualifications :

- il résulte d'un Accord de coopération explicité dans le Décret du 30 avril 2009 ;
- il rassemble: les Services publics de l'emploi (S.P.E.), les partenaires sociaux, tous les opérateurs d'enseignement, de formation et d'insertion socioprofessionnelle, ainsi que le Consortium de validation des compétences (C.D.V.C.) pour la Belgique francophone.

000	Janvier 2013	Actualisé en juillet 2017	Page 6/83
IFAPME	V Sennesael	Chef d'entreprise	Version 04

Les objectifs du S.F.M.Q. :

Les objectifs du SFMQ sont de réaliser des profils métiers qui traduisent la réalité économique, de réaliser des profils formations articulés aux profils métiers et donc **renforcer les liens avec le monde du travail**, de doter les opérateurs de l'enseignement et de la formation de profils de formations communs et permettre la **mise en place de passerelles** garantissant la prise en compte des acquis (UAA) de chaque apprenant, d'établir le lien entre les profils et les structures S.P.E. et permettre la lisibilité des systèmes et enfin de disposer de langage et références communes pour tous les partenaires : partenaires sociaux, S.P.E., enseignement et formation professionnels.

Les objectifs du SFMQ au sein du réseau Ifapme et du SFPME :

Sans changer fondamentalement les objectifs poursuivis par le réseau IFAPME et par le SFPME (à savoir : proposer, sur base du principe de la formation en alternance, de nombreuses formations dans une multitude de secteurs professionnels en apprentissage à partir de 15 ans et en formation de chef d'entreprise dès 18 ans), ces 2 organismes ont intégré la modularisation, **sur base d'unités d'acquis d'apprentissage**.

La certification est liée à la réussite des UAA. La réussite des UAA garantit automatiquement la mobilité des apprenants vers les autres opérateurs de formation et d'enseignement.

1.4. Lien entre le référentiel « Connaissances de gestion de base », l'article 6 de l'arrêté royal du 21 octobre 1998 (consolidé) et le profil SFMQ « chef d'entreprise »

Le référentiel «Connaissances de gestion de base » répond aux prescrits de l'article 6 de l'arrêté royal du 21 octobre 1998 (consolidé) portant exécution du Chapitre 1^{er} du Titre II de la loi-programme du 10 février 1998 pour la promotion de l'entreprise indépendante.

Il se base sur le profil SFMQ « chef d'entreprise » mais n'en reprend pas l'intégralité. Les modules non abordés dans le cadre de ce référentiel sont également organisés et le suivi permet l'obtention du diplôme de « gestionnaire de PME».

1.5. Contenus du référentiel

Quatre ensembles d'informations servent de référence pour l'exercice d'un métier et pour l'organisation d'une formation :

1. le référentiel métier et de compétences
2. le référentiel de formation
3. le référentiel d'évaluation par UAA (unité d'acquis d'apprentissage) du SFMQ et spécifique au réseau IFAPME / SFPME
4. le référentiel de certification du réseau IFAPME / SFPME

1.6. Sources des référentiels

Référentiel IFAPME/SFPME	Référentiel A00 Connaissances de gestion de base Janvier 2013
Référence SFMQ:	Référentiel chef d'entreprise
Référence Profil sectoriel :	/
Référence du référentiel de validation	/

2. Référentiel métier et de compétences

2.1 Situation du métier par rapport à l'arborescence sectorielle :

Le profil de « Chef d'entreprise » fait partie intégrante de tous les profils de métiers :

- Liés à la Loi-Programme du 10 février 1998 et Arrêté royal du 21 octobre 1998 relatifs à la promotion de l'entreprise indépendante.
- Règlementés par un accès à la profession ;

Il appartient donc à plusieurs grappes et concerne tous les secteurs d'activités : commerce, transport et logistique, maintenance, industrie, construction, agronomie, activités scientifico-techniques, bureautique, administration, informatique, confection-textile, restauration, soins de beauté, santé, aide sociale ...

2.2 Présentation du métier

Les métiers décrits par le SFMQ sont accessibles aux hommes et aux femmes, selon les directives légales en la matière.

Afin de faciliter la lecture, les métiers sont désignés par le genre grammatical masculin dans la suite du document.

2.2.1. Définition en termes de description des productions et des services attendus

Le Chef d'entreprise, sous le statut d'indépendant ou de salarié :

- accomplit toutes les formalités et procédures nécessaires à la création/reprise d'entreprise ;
- pilote l'entreprise par :
 - la détermination et la mise en œuvre de la stratégie de l'entreprise ;
 - le choix des produits fabriqués et/ou des services fournis par l'entreprise,
 - la définition des marchés sur lesquels il exerce son activité,
 - la gestion des ressources humaines, financières, commerciales et techniques de l'entreprise,
 - la direction et l'encadrement du personnel, en vue d'atteindre les objectifs fixés,
 - développement de l'image de l'entreprise ;
- le cas échéant, conçoit formule des propositions des stratégies conformes à la politique commerciale de l'entreprise, les met en œuvre et rend compte des résultats.

La taille et la nature de l'entreprise déterminent les activités exercées et leurs conditions d'exercice. Dans les micro-entreprises, le savoir-faire technique et professionnel tient une place importante dans les relations internes et externes. Dans les petites entreprises, la stratégie, sa mise en œuvre, et l'encadrement de collaborateurs spécialisés dans les domaines commercial, financier, juridique et social sont primordiaux.

2.2.2. Appellations synonymes du métier cible

Travailleur indépendant, Directeur d'entreprise, Chef d'entreprise, Gérant, Gestionnaire, Patron, Entrepreneur

2.2.3. Situation du métier

cf. Document COREF-00 Grappe SFMQ

2.2.4. Niveau de responsabilité

Sélectionner les rubriques utiles

- Exercer le métier sous la responsabilité d'un supérieur hiérarchique.
- Exercer le métier seul (sans supérieur hiérarchique, sans personne à superviser).
- Exercer le métier et être responsable de plusieurs travailleurs (assumer les conséquences de ses actes et de tous les actes posés par les travailleurs).

2.2.5. Situation par rapport à son niveau de professionnalisation et de spécialisation

Le métier est décrit au niveau du professionnel compétent et limité au cœur du métier.

Le professionnel « compétent » est capable de bien exécuter son travail, conformément aux procédures et/ou aux prescriptions. Il est efficace c'est-à-dire il répond à ce qui lui est demandé. Ce niveau correspond au niveau d'entrée dans l'emploi (le niveau de maîtrise des compétences professionnelles à l'issue de la formation est fixé par rapport à une micro-entreprise de 1 à 9 travailleurs dès lors que cela correspond à une réalité sociologique de départ. Ce niveau de maîtrise évoluera le plus souvent par l'expérience professionnelle, la formation continue ... pour assurer la gestion d'une petite entreprise de 10 à 49 travailleurs).

Le cœur du métier est constitué des actes* professionnels les plus représentatifs du métier.

Si nécessaire, préciser :

- les actes professionnels qui ne font pas/plus partie du cœur du métier.
- les actes qui font nouvellement partie du métier.

(*) basé sur les prescrits légaux suivants :

- Arrêté royal du 21 octobre 1998 portant exécution du Chapitre Ier du Titre II de la loi-programme du 10 février 1998 pour la promotion de l'entreprise indépendante.
- Les éléments relatifs aux connaissances administratives de gestion inclus dans les Arrêtés royaux instaurant les conditions d'exercice d'activités professionnelles.

2.2.6. Précision quant à l'aspect collectif du travail

Sélectionner les rubriques utiles

- Exercer le métier seul
- Exercer le métier au sein d'une équipe de travailleurs exerçant le même métier (en présence d'associés)
- Exercer le métier au sein d'une équipe pluridisciplinaire

2.2.7. Lieux d'exercice du métier

Lieux liés à la nature des produits fabriqués et/ou des services produits au sein de l'entreprise.

2.2.8. Conditions d'exercice du métier

Conditions matérielles :

- Horaires flexibles.
- Déplacements selon la nature du secteur d'activités professionnelles visé.
- ...

Contexte relationnel et/ou psychologique :

L'exercice des activités professionnelles de Chef d'entreprise requiert :

- une grande disponibilité et l'exploitation de techniques de communication et de relation adaptées aux différents types de situations, contextes et interlocuteurs : relations avec le personnel, les clients, l'environnement économique et médiatique (fournisseurs, partenaires, pouvoirs publics ...),
- la résistance au stress, à la fatigue physique et nerveuse,
- la capacité à rechercher et à analyser les informations techniques et commerciales, anticiper les résultats/conséquences de ses actions, prendre des décisions rapides, faire preuve d'initiative, d'innovation et d'esprit critique.

2.2.9. Législation et éléments de bonnes pratiques à prendre en compte

Sécurité, santé, bien-être au travail, ergonomie, hygiène et environnement :

- Code et RGPT
- Législations spécifiques au secteur d'activités professionnelles (cf. COREF-00)

Législation concernant le métier dans sa globalité (accès à la profession, agréation, directives européennes / fédérales / nationales / communautaires / régionales, directives SPF Santé ...) :

- Arrêté royal portant exécution du Chapitre Ier du Titre II de la loi-programme du 10 février 1998 pour la promotion de l'entreprise indépendante,
- Arrêtés royaux instaurant les conditions d'exercice d'activités professionnelles (cf. 1. Situation du métier).

2.2.10. Evolutions possibles du métier

/

2.3 Liste des activités et compétences professionnelles du SFMQ

Niveau	Activités clés	Compétences professionnelles
Chef d'entreprise	1 : Analyser son projet d'entreprise	1.1 Analyser sa capacité personnelle d'entreprendre
		1.2 Analyser les possibilités de création / de reprise d'une entreprise
	2 : Déterminer la stratégie commerciale de l'entreprise	2.1 Analyser le marché et l'environnement commercial
		2.2 Définir une stratégie commerciale
	3 : Analyser la viabilité financière	3.1 Collecter les informations utiles à l'élaboration d'un plan financier
		3.2 Déterminer les sources de financement
		3.3 Etablir un plan financier
	4 : Mettre en route son entreprise	4.1 Effectuer les démarches nécessaires à l'ouverture de l'activité
		4.2 Souscrire les contrats d'assurance
	5 : Gérer la communication et la stratégie commerciale	5.1 Appliquer sa politique commerciale
		5.2 Appliquer sa politique de communication externe
		5.3 Assurer les contacts fournisseurs et clients dans le processus achat-vente
	6 : Assurer la gestion comptable, financière et fiscale	6.1 Gérer les documents commerciaux (mode manuel et mode informatique)
		6.2 Assurer les opérations intervenant depuis la remise de prix à la vente jusqu'à l'établissement de la facture de vente
		6.3 Gérer les opérations relatives aux stocks
		6.4 Réaliser une comptabilité simplifiée (mode manuel et encodage informatique)
		6.5 Contrôler une comptabilité complète réalisée par un service comptable
		6.6 Compléter sa déclaration T.V.A.
		6.7 Contrôler une déclaration d'impôts réalisée par un service comptable
		6.8 Exploiter les comptes annuels comme tableau de bord de gestion de l'entreprise* ¹
7 : Assurer la gestion des ressources humaines* ²	7.1 Recruter du personnel	
	7.2 Appliquer les réglementations relatives au personnel de l'entreprise	
	7.3 Organiser et contrôler le travail du personnel	
	7.4 Gérer l'équipe	
	7.5 Faire appliquer les règles de déontologie, d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie, de protection de l'environnement spécifique à l'activité commerciale	

*¹ Vu en partie dans le cadre de ce référentiel

*² Non abordé dans le cadre de ce référentiel

Les cours

Cours : Esprit d'entreprendre

1. Prérequis au cours

Aucun

2. UAA à laquelle le cours contribue

Ce cours correspond au développement de savoirs et aptitudes de l'UAA 1 : choisir, présenter et justifier son choix d'activité, de produit(s).

3. Présentation et délimitation du cours

Dans le cadre de ce cours le formateur est amené à mettre en avant les qualités entrepreneuriales des auditeurs. Il doit également sensibiliser l'auditeur sur l'importance des réseaux d'information, d'accompagnement, de conseil et des professionnels pour leurs conseils avisés.

4. Contenus associés

Voir table des matières – en annexe

- Définition du projet pour le réussir : les motivations, les idées de création : points forts et points faibles.
- Détermination de l'activité, la stratégie : les réalités de l'entrepreneur, les facteurs de risque et de réussite
- Structuration des démarches en vue de constituer son réseau de professionnels

5. Suggestions méthodologiques

Favoriser la mise en situation. Ce cours est essentiellement interactif. Dans ce sens, le formateur veillera à utiliser des outils pédagogiques appropriés comme par exemples : utilisation du jeu « JEU... monte ma boîte », questionnaire sur les qualités entrepreneuriales : « Avez-vous le profil d'un entrepreneur ? »...

Cours : Droit : Gestion verte, création d'entreprise et législation

1. Prérequis au cours

Aucun

2. UAA auxquelles le cours contribue

Ce cours correspond au développement de savoirs et aptitudes des UAA 2 et 3 : UAA2 : « préparer le lancement de son entreprise sur un plan administratif et juridique » ; UAA3 : « mettre en route son entreprise ».

000	Janvier 2013	Actualisé en juillet 2017	Page 42/83
IFAPME	V Sennesael	Chef d'entreprise	Version 04

Cours : Gestion commerciale**1. Prérequis au cours**

Aucun

2. UAA auxquelles le cours contribue

Ce cours correspond au développement de savoirs et aptitudes de l'UAA 5 :
« Assurer la gestion commerciale quotidienne »

3. Présentation et délimitation du cours

Dans le cadre de ce cours le formateur abordera le processus d'achat-vente : les techniques de négociations, les documents commerciaux et les opérations relatives aux stocks.

4. Contenus associés

Voir table des matières – en annexe

Cours : Aspects comptables**1. Prérequis au cours**

Aucun

2. UAA au(x)quelle(s) le cours contribue

Ce cours contribue au développement de savoirs et aptitudes de l'UAA6 : « assurer la gestion comptable ».

3. Présentation et délimitation du cours

Le formateur sera amené à appréhender l'utilité et les principes fondamentaux de la comptabilité en ce et y compris le traitement des documents commerciaux y afférents. L'auditeur devra être capable de :

- réaliser une comptabilité simplifiée (mode manuel et encodage informatique).
- fournir au service comptable les informations nécessaires à l'établissement des comptes
- comprendre une comptabilité complète réalisée par un service comptable

4. Contenus associés

Voir table des matières – en annexe

5. Suggestions méthodologiques

Le cours « aspects comptables » doit permettre à l'auditeur d'appréhender les principaux concepts comptables et d'avoir un esprit critique vis-à-vis de son comptable.

3. Présentation et délimitation du cours

Dans le cadre de ce cours le formateur est amené à développer les points essentiels permettant de démarrer son activité ainsi que le respect des dispositions légales et réglementaires tout au long de l'activité. Le formateur abordera également l'adaptation du fonctionnement de son entreprise en tenant compte du développement durable.

4. Contenus associés

Voir table des matières – en annexe

5. Suggestions méthodologiques

Le formateur doit orienter son cours dans l'esprit de la culture de la petite entreprise. Il doit veiller à donner à l'auditeur des pistes lui permettant de trouver lui-même les sources d'information pertinentes.

L'approche pédagogique doit dépasser l'approche purement conceptuelle en valorisant l'aspect pratique du contenu via la mise à disposition de contrats types, de documents divers.

A contrario, le formateur évitera comme finalité la pure restitution de la matière vue.

Cours : Stratégie commerciale

1. Prérequis au cours

Aucun

2. UAA auxquelles le cours contribue

Ce cours correspond au développement de savoirs et aptitudes de l'UAA4 :
« Concevoir et développer une stratégie commerciale »

3. Présentation et délimitation du cours

Dans le cadre de ce cours le formateur est amené à développer les différentes stratégies commerciales ainsi que la politique de communication à l'égard des consommateurs.

4. Contenus associés

Voir table des matières – en annexe

Cours : Fiscalité directe**1. Prérequis au cours**

Le cours « aspects comptables et documents commerciaux » doit avoir été suivi.

2. UAA au(x)quelle(s) le cours contribue

Ce cours contribue au développement de savoirs et aptitudes de l'UAA 7 : « exploiter les indicateurs du tableau de bord de l'entreprise »

3. Présentation et délimitation du cours

Dans le cadre de ce module le formateur est amené à :

Développer les grands principes fiscaux généraux appliqués aux différents types de revenus

Délimitation du cours

Le cours reprendra :

- le point 7B de l'UAA7: « Contrôler une déclaration d'impôts réalisée par un service comptable »

4. Contenus associés

Voir table des matières – en annexe

5. Suggestions méthodologiques

Tout au long du cours, réaliser des liens entre comptabilité et fiscalité

Dans un souci de valoriser l'aspect pratique du cours, le formateur veillera à l'exploitation de documents liés à l'IPP et l'ISOC.

L'accent sera mis sur l'impact de la stratégie fiscale sur les résultats de l'entreprise.

cours : Aspects financiers**1. Prérequis au cours**

Le cours « aspects comptables » doit avoir été suivi.

Le cours fiscalité directe doit avoir été suivi ou doit être organisé en parallèle.

2. UAA au(x)quelle(s) le cours contribue

Ce cours contribue au développement de savoirs et aptitudes de l'UAA 7 « exploiter les indicateurs du tableau de bord de l'entreprise » et de l'UAA 8 « réaliser le plan financier ».

3. Présentation et délimitation du cours

Dans le cadre de ce module le formateur est amené à réaliser une analyse financière reposant sur des critères de solvabilité, liquidité, rentabilité.

000	Janvier 2013	Actualisé en juillet 2017	Page 45/83
IFAPME	V Sennesael	Chef d'entreprise	Version 04

Détermination du grade du certificat de fin de formation

Dans le cadre du suivi et de l'évaluation continue de cette expérimentation et en préparation de l'année scolaire 2015/2016, différents groupes de travail ont été mis en place et poursuivent leurs travaux (gestion, innovation pédagogique...). Dans ce contexte, l'aspect des grades fait toujours l'objet d'une analyse de pertinence et de faisabilité ».

5. Profil de certification

Profil de certification des opérateurs de formation

IFAPME / SFPME

1. Intitulé de la certification³		
Connaissances de gestion de base		
Profil SFMQ : « chef d'entreprise »		
2. Organisme certificateur		
Nom et statut de l'organisme certificateur		Nom et statut de l'autorité régionale responsable du référent de la certification
IFAPME (organisme d'intérêt public) Place Albert 1er, 31 6000 Charleroi Belgique Tél : 071/ 23 22 22 Fax : 071/23 22 23 www.ifapme.be	Commission communautaire française Service Formation PME Rue des Palais 42 1030 Bruxelles Belgique 02/800.80.00 http://www.cocof.irisnet.be	<u>Commission communautaire française</u> Rue des Palais 42 1030 Bruxelles <u>Gouvernement wallon</u> Rue Mazy, 25-27 5100 Namur
Institués par : <ul style="list-style-type: none"> • Arrêtés du Collège de la Commission communautaire française et du Gouvernement wallon relatifs aux cours de formation dans la Formation permanente pour les Classes moyennes et les petites et moyennes entreprises, 20 juillet & 31 août 2000 • Décret portant assentiment à l'accord de coopération-cadre relatif à la formation en alternance, conclu à Bruxelles entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française du 15 janvier 2009 • Arrêtés du Gouvernement wallon et de la Commission communautaire française fixant les conditions d'agrément des contrats d'apprentissage dans la Formation permanente pour les Classes moyennes et les petites et moyennes entreprises de juillet 1998 • Arrêté de l'Exécutif de la Communauté française du 28 décembre 1992 réglant l'organisation et le fonctionnement de la Commission d'homologation des certificats et des diplômes de la Formation permanente pour les classes moyennes et les petites et moyennes entreprises. 		

³ Au sens européen, la certification est définie comme « résultat formel d'un processus d'évaluation et de validation obtenu lorsqu'une autorité compétente établit qu'un individu possède au terme d'un processus d'apprentissage les acquis correspondant à une norme donnée »

3. Profil(s) de référence définissant les acquis d'apprentissage certifiés (profil SFMQ)

Profil SFMQ « chef d'entreprise »

4. Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) certifiées

Unité(s) d'acquis d'apprentissage du ou des profil(s) de référence qui fait (font) l'objet de la certification ainsi que les compétences professionnelles associées*.

Intitulés	- Compétences professionnelles
1. Choisir, présenter et justifier son choix d'activité, de produit(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser sa capacité personnelle d'entreprendre - Déterminer le créneau d'activité professionnelle et rechercher les institutions professionnelles spécifiques - Analyser le marché et l'environnement commercial - Lister les frais nécessaires au démarrage et à l'accomplissement de son activité.
2. Préparer le lancement de son entreprise sur un plan administratif et juridique	<ul style="list-style-type: none"> - Déterminer les contraintes réglementaires et les démarches administratives préalables à l'exercice de l'activité envisagée - Sélectionner la forme juridique la plus adaptée et le statut (titre principal ou titre complémentaire) ad hoc. - Déterminer les implications du régime matrimonial et du régime fiscal - Déterminer la base minimale des droits sociaux, les risques couverts, les limites de couverture. - Identifier les caractéristiques des différents contrats commerciaux et les conséquences du type de contrat sur le projet - Déterminer les conséquences d'un choix de contrats de travail - Répertorier les prescrits légaux spécifiques à l'activité professionnelle exercée dans l'entreprise
3. Mettre en route son entreprise	<ul style="list-style-type: none"> - Effectuer les démarches nécessaires à l'ouverture de l'activité - Souscrire les contrats d'assurance
4. Concevoir et développer une stratégie commerciale	<ul style="list-style-type: none"> - Définir une stratégie commerciale - Appliquer sa politique commerciale - Appliquer sa politique de communication à l'égard de la clientèle, des partenaires, des organismes...
5. Assurer la gestion commerciale quotidienne	<ul style="list-style-type: none"> - Assurer les contacts fournisseurs et clients dans le processus achat-vente - Gérer les documents commerciaux (mode manuel et mode informatique) - Assurer les opérations intervenant depuis la remise de prix à la vente jusqu'à l'établissement de la facture de vente - Gérer les opérations relatives aux stocks
6. Assurer la gestion comptable	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une comptabilité simplifiée (mode manuel et encodage informatique) - Contrôler une comptabilité complète réalisée par un service comptable - Compléter sa déclaration TVA
7. Exploiter les indicateurs du tableau de bord de l'entreprise	<ul style="list-style-type: none"> - Etablir un mode de communication adapté à l'égard de ses associés, des membres d conseil d'administration... - Contrôler une déclaration d'impôts réalisée par un service comptable - Exploiter les comptes annuels comme tableau de bord de gestion de l'entreprise
8. Réaliser le plan financier*	<ul style="list-style-type: none"> - Collecter les informations utiles à l'élaboration d'un plan financier - Déterminer les sources de financement - Etablir un plan financier
9. Engager du personnel*	<ul style="list-style-type: none"> - Recruter du personnel - Appliquer les réglementations relatives au personnel de l'entreprise
10. Gérer le personnel*	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser et contrôler le travail du personnel - Gérer l'équipe - Faire appliquer les règles de déontologie, d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie, de protection de l'environnement spécifique à l'activité commerciale.

6.3. Table des matières des différents cours

Ces tables des matières sont données à titre indicatif et ne constituent donc pas une obligation.

Dans certains centres, elles ont été ajustées. Il convient donc de prendre contact avec l'accompagnatrice pédagogique pour s'assurer de la version utilisée dans le centre.

Des répartitions de matière complétées sont également disponibles.

Esprit d'entreprendre

I) Analyse de sa capacité personnelle d'entreprendre

1. Les qualités entrepreneuriales
 - 1.1 Motivations, qualités, attitudes (esprit d'innovation et de création ...).
 - 1.2 Test d'évaluation de la qualité entrepreneuriale
2. Les facteurs de réussite de son projet et les besoins de formation

II) Le créneau d'activité professionnelle et les institutions professionnelles spécifiques : sensibilisation.

1. Définition du projet
2. Les sources d'information relatives aux activités et institutions professionnelles à la création d'entreprise.

III) Le marché et l'environnement commercial et pertinence de ces outils dans la définition du projet : sensibilisation.

1. Enquêtes et études de marché : utilité
2. Facteurs favorisant la dynamique commerciale de votre entreprise : zones de parking...

IV) Les frais nécessaires au démarrage et à l'accomplissement de son activité : sensibilisation.

Les outils développés dans le cadre du projet

« De l'Esprit d'entreprendre au projet d'entreprise » à disposition des formateurs pour le cours « Esprit d'entreprendre ».

Le « JEU...monte ma boîte »

Le jeu de simulation de création d'entreprise de l'IFAPME se présente sous la forme d'un « jeu de table » de 4 équipes de 3 personnes (1 équipe = 1 entreprise). Il permet de vivre les premiers pas de la création, puis de la gestion d'une activité/entreprise.

Le jeu comporte deux phases. 1ère phase d'activité : chaque entreprise « ...monte sa boîte », trouve sa clientèle, un local, des équipements et de l'argent. Et décide si elle « ...lance sa boîte ! », d'entrer sur le marché de la fabrication : c'est la 2ème phase d'activité. Au cours de 6 à 12 périodes (selon le temps disponible), l'entreprise achète des pièces détachées, assure le montage, livre son client et encaisse ses factures. Objectif : gagner de l'argent, sans mise en concurrence avec les autres équipes.

Objectif de l'outil :

- sensibiliser les apprenants à la création d'une activité, d'une entreprise, tous secteurs/métiers confondus ;
- permettre aux formateurs (cours techniques, cours généraux, cours pratiques, parcours de formation à la création,...) de faire le lien avec leurs cours et la matière parfois ardue pour certains apprenants.

www.ifapme.be/jeu-montemaboite.html

Le film interactif « Libérez la création ! »

Film interactif sur l'Esprit d'entreprendre, réalisé par la société française de productions audiovisuelles « Des Ponts à la place des murs », dans lequel le spectateur devient acteur : il est amené à réfléchir, interagir et faire des choix !

Le film met en scène la vie intérieure de Laurie, une jeune étudiante désireuse d'entreprendre, mais confrontée à des idées reçues qui la brident. Le spect'acteur doit l'aider à argumenter ses choix auprès de son entourage (famille, amis,...) et ainsi libérer son esprit d'entreprendre.

Cet outil pédagogique incite les spect'acteurs à réfléchir, réagir, interagir sur la manière dont ils envisagent leur propre orientation professionnelle et leur éventuel désir d'entreprendre.

Bande-annonce du film : <https://vimeo.com/54352482>

1. Deux possibilités afin d'utiliser ces deux outils :
Vous pouvez faire appel à un FormAnimateur (ou plus si nécessaire) afin d'animer les outils dans votre classe en faisant la demande auprès des Conseillers formation à la création d'entreprise. Les FormAnimateurs sont des formateurs du Réseau sélectionnés pour leur pédagogie, leur expérience en animation de groupes, leur connaissance de la création et de la gestion d'une entreprise, et parce qu'ils sont eux-mêmes indépendants. Ces formateurs ont été spécifiquement formés à l'animation du « JEU...monte ma boîte » et à l'animation du film.
2. Vous pouvez vous former à l'utilisation et à l'animation de ces outils et devenir FormAnimateur. Des formations sont régulièrement organisées. Plus d'information auprès de Nathalie Martin.

000	Janvier 2013	Actualisé en juillet 2017	Page 74/83
IFAPME	V Sennesael	Chef d'entreprise	Version 04

La Boîte à Talents

Témoignages d'indépendants et de Chefs d'entreprise : description de leur activité, de leur parcours, de leurs motivations, des apports des formations qu'ils ont suivies au sein du Réseau IFAPME, ... L'objectif est d'éveiller chez les apprenants l'esprit d'entreprendre et leur montrer qu'il est possible de poursuivre un projet jusqu'à ce qu'il soit réalisé malgré les difficultés et les embûches. Certains des entrepreneurs intervenant dans la Boîte à Talents peuvent venir témoigner dans les Centres.

www.ifapme.be/laboiteatalents.html

Le questionnaire « Avez-vous le profil d'un entrepreneur ? »

Cet outil permet d'auto-évaluer son profil entrepreneurial. Le test s'articule autour de 3 thématiques : les motivations, les aptitudes et les attitudes de l'entrepreneur. Les résultats permettent à celui qui réalise le test de se positionner lui-même par rapport aux motivations, aptitudes et attitudes généralement constatées chez un entrepreneur.

www.ifapme.be/profil-entrepreneur.html

Le business model CANVAS

Cet outil permet de présenter de manière très visuelle les activités à développer dans le cadre de la création de son activité. www.Businessmodelgeneration.com (anglais)
www.business-model.be (français)

000	Janvier 2013	Actualisé en juillet 2017	Page 75/83
IFAPME	V Sennesael	Chef d'entreprise	Version 04

Création d'entreprise et législation

Préambule :

Durant le cours de droit, il faut privilégier l'apprentissage des bons réflexes aux contenus. L'apprenant doit être amené au fil du cours à trouver lui-même les informations qui lui sont nécessaires. L'accent sera donc mis sur la recherche et le traitement d'informations.

Le cours sera agrémenté de cas pratiques, exercices mettant en situation l'apprenant. A contrario, le formateur évitera comme finalité la pure restitution de la matière vue.

I) Les sources du droit belge

1. Où trouver l'information ? (sites web pertinents)

II) Le lancement de son entreprise (renseignements à prendre avant la création d'entreprise)

1. Les contraintes réglementaires et les démarches administratives préalables à l'exercice de l'activité
 - 1.1 Les incitants publics à la création et au développement d'entreprise
 - 1.2 La capacité juridique et nationalité
 - 1.3 Les accès à la profession et autorisations particulières
 - 1.4 Règlements spécifiques liées à l'activité
2. La forme juridique et le statut
 - 2.1 Les formes juridiques
 - 2.2 Les formes de sociétés
 - 2.3 Les différents types de statuts : indépendant, aidant, conjoint-aidant
3. Le régime matrimonial et fiscal
 - 3.1 Les régimes matrimoniaux : avantages et inconvénients
 - 3.2 Choix du régime matrimonial le plus approprié
 - 3.3 Spécificités des régimes fiscaux (IPP et ISOC)
 - 3.4 Lien entre le régime fiscal et la forme juridique
4. L'indépendant/le commerçant
 - 4.1 Définition de l'indépendant et du commerçant
 - 4.2 Statut du travailleur indépendant : droits et devoirs
 - 4.3 Situation sociale de l'aidant, du conjoint-aidant, gérants, administrateurs et associés actifs
5. L'entreprise en difficulté : loi relative à la continuité des entreprises
 - 5.1 La continuité des entreprises
 - 5.2 La réorganisation judiciaire
 - 5.3 Les organes de la faillite
 - 5.4 Les effets de la faillite : sur le failli, sur le conjoint et sur les créanciers
 - 5.5 Abus de biens sociaux
 - 5.6 Excusabilité pour le statut d'indépendant
 - 5.7 Liquidation
 - 5.8 Le failli et son avenir
 - 5.9 L'aide sociale en cas de faillite.

000	Janvier 2013	Actualisé en juillet 2017	Page 76/83
IFAPME	V Sennesael	Chef d'entreprise	Version 04

6. Les contrats
 - 6.1 Les éléments de base liés aux contrats
 - 6.1.1 Notions fondamentales liées au contrat
 - 6.1.2 Classification : contrat consensuels, réels et solennels
 - 6.1.3 Conditions de validité du contrat
 - 6.2 Les principaux contrats commerciaux
 - 6.2.1 Le contrat de vente
 - 6.2.2 Le contrat d'entreprise
 - 6.2.3 Franchise
 - 6.2.4 Gérance
 - 6.2.5 Bail commercial/bail de droit commun/bail de résidence principale
 - 6.3 Le contrat de travail
 - 6.3.1 Les lois sur le travail
 - 6.3.2 Formes et types de contrat de travail
 - 6.3.4 Les conséquences du choix du contrat de travail
 - 6.3.5 Les incitants à l'embauche
7. PME et développement durable (6heures)
 - 7.1 Le concept de développement durable
 - 7.2 La dimension environnementale
 - 7.2.1 la gestion des ressources et déchets
 - 7.2.2 les Principales dispositions en matière d'aménagement du territoire, de prescriptions urbanistiques communales, d'implantation commerciale, d'établissements dangereux, insalubres ou incommodes
 - 7.2.3 Les aides publiques et les subsides

III) Mise en route de son entreprise

1. Les démarches nécessaires à la création d'entreprise
 - 1.1 Ouverture d'un compte bancaire
 - 1.2 Numéro d'identification d'entreprise
 - 1.3 Constitution d'une société
 - 1.4 Numéro de TVA
 - 1.5 Affiliation à une caisse d'assurance sociale
 - 1.6 Affiliation à une mutualité
2. Les assurances
 - 2.1 Les éléments essentiels du contrat d'assurance
 - 2.1 Les assurances obligatoires
 - 2.2 Les assurances utiles
 - 2.3 Les responsabilités : morale, légale, civile.

000	Janvier 2013	Actualisé en juillet 2017	Page 77/83
IFAPME	V Sennesael	Chef d'entreprise	Version 04

Stratégie commerciale

I) Le marché

1. Le concept de marché
2. L'offre
3. La demande
4. L'étude de marché
 - 4.1 Définition
 - 4.2 Objectifs
 - 4.3 Informations apportées par l'étude de marché

II) Les différentes stratégies commerciales : le marketing mixte

1. Les 4 P
2. Les 4 C

III) La loi relative aux pratiques du marché et à la protection du consommateur

1. Champ d'application
2. Les obligations à l'égard du consommateur
 - 2.1 L'information
 - 2.2 Les contrats
 - 2.3 Les pratiques commerciales
 - 2.4 Les appellations d'origine
3. Sanctions en cas d'infraction

IV) Appliquer sa politique de communication à l'égard de la clientèle, des partenaires, des organismes ...

1. Les différents modes de communication
 - 1.1 Orale (verbale et non verbale)
 - 1.2 Ecrite
2. Les techniques de communication électronique actuelle à l'égard de la clientèle, des partenaires, des organismes ...

Gestion commerciale

I) Les principes de base de l'arithmétique commerciale

1. La règle de trois
2. Les pourcentages (dont intérêt simple)
3. Calcul des marges bénéficiaires

II) Les documents commerciaux et la communication professionnelle

1. Les types de documents et les contacts fournisseurs et clients dans le processus achat/vente.
 - 1.1 La demande de prix
 - 1.2 L'offre de prix - La tarification
 - 1.3 Le bon de commande
 - 1.4 La note d'envoi - bordereau de livraison
 - 1.5 La facture
 - 1.6 Note de débit/Note de crédit
 - 1.7 Le reçu
 - 1.8 Souche ou note de TVA
 - 1.9 Bons de livraison
2. Les modes de classement des documents commerciaux
3. Le traitement des réclamations, plaintes, litiges

III) Les moyens de paiement

1. Les outils et documents de paiements
2. Le paiement électronique

IV) Les opérations relatives aux stocks

1. Les types de stocks (minimum, sécurité, ...)
2. Les méthodes de gestion des stocks (dont flux tendu)
3. Les fiches de stocks

Aspects comptables

I) L'utilité de la comptabilité comme outil de gestion

II) Les dispositions légales relatives à la comptabilité des PME

III) La TVA

1. Le mécanisme de la TVA
2. Les obligations en matière de TVA
3. Les régimes de taxation (le régime normal, les régimes du forfait, du cocontractant, des biens d'occasion, de la franchise de taxe et de certaines entreprises agricoles).
4. La déclaration à la TVA
 - 4.1 les composants
 - 4.2 le changement de réglementation (2017)

IV) La comptabilité simplifiée

1. Définition de la petite entreprise
2. La pratique des livres comptables (y compris le classement des documents)
 - 2.1 Le facturier d'entrées
 - 2.2 Le facturier de sorties
 - 2.3 Le journal des recettes
 - 2.4 Le livre des inventaires (y compris les amortissements et l'évaluation du stock (lien avec le cours de stratégie et gestion commerciale)
3. Détermination et analyse des résultats

V) Utilisation d'une comptabilité complète réalisée par un service comptable

1. Principe de fonctionnement des comptes
2. Les postes du bilan et les masses bilantaires (PCMN)
3. Les rubriques du compte de résultats
4. Lecture critique d'un bilan et d'un compte de résultats en lien avec les pièces comptables

Aspects financiers

I) Exploiter les comptes annuels comme tableau de bord de gestion de l'entreprise

1. Notion de chiffre d'affaires et de résultat
 - 1.1 les différents prix (achat, revient, vente)
 - 1.2 le chiffre d'affaires
 - 1.3 Les marges bénéficiaires
 - 1.4 le bénéfice brut et net
2. les types de frais
 - 2.1 les frais fixes/variables
 - 2.2 les frais directs et indirects
 - 2.3 seuil de rentabilité
3. L'analyse du bilan et du compte de résultats par les ratios
 - 3.1 Utilité de l'analyse
 - 3.2 la solvabilité
 - 3.3 la liquidité
 - 3.4 la rentabilité
 - 3.5 le fonds de roulement
 - 3.6 le besoin en fonds de roulement
 - 3.7 Rotation des stocks
4. Eléments de la loi relative à la continuité des entreprises : remèdes possibles
5. Communication des indicateurs du tableau de bord de l'entreprise
 - 5.1 Les modes de communication légaux à l'égard des associés, du conseil d'administration, du comité de direction, de l'assemblée générale.
 - 5.2 les techniques de communication professionnelle, de présentation des différents documents au sein d'un groupe.

II) les informations utiles à l'élaboration d'un plan financier

1. Le plan financier
 - 1.1 Aspects légaux
 - 1.2 Champs d'application
 - 1.3 Responsabilité
 - 1.4 Eléments constitutifs
 - 1.4.1 Les moyens nécessaires
 - 1.4.2 Les investissements
 - 1.4.3 Le financement
 - 1.4.4 Le chiffre d'affaires
 - 1.4.5 Les dépenses
 - 1.4.6 Le compte d'exploitation
 - 1.4.7 La capacité d'autofinancement
 - 1.4.8 La trésorerie
2. Les sources d'aide à l'élaboration des différents documents

III) Les sources de financement

1. Les sources de financement personnel, privé, public
2. Les formes de crédit
 - à court terme :
 - crédit de caisse
 - avances sur factures, crédit d'escompte
 - crédit de cautionnement
 - factoring
 - à moyen/ long terme :
 - crédit d'investissement
 - leasing
 - crédit hypothécaire
 - prêt personnel à tempérament
 - Fonds de garantie
 - Fonds de participation
3. Les incitants en provenance des pouvoirs publics

IV) Lecture et exploitation d'un plan financier réalisé

000	Janvier 2013	Actualisé en juillet 2017	Page 82/83
IFAPME	V Sennesael	Chef d'entreprise	Version 04

La fiscalité directe : contrôler une déclaration d'impôts réalisée par un service comptable

1. Principes fiscaux généraux (Impôts des personnes physiques et impôts des sociétés)
2. Les avantages fiscaux liés au statut : IPP et ISOC
3. L'impôt des personnes physiques
 - 3.1 Les barèmes
 - 3.2 La déclaration
4. Les différentes catégories de revenus
5. Les charges déductibles
 - 5.1 Les conditions de déductibilité
 - 5.2 Les charges professionnelles réelles ou forfaitaires
 - 5.3 Les précomptes
6. Les versements anticipés
7. La méthode indiciaire (et méthode par comparaison en quelques mots)
8. Lecture critique d'une déclaration d'impôt réalisée par le service comptable
9. Eléments de procédure fiscale
 - 9.1 forme et délai de la déclaration
 - 9.2 les moyens de preuve de l'administration

Annexe 2

Questionnaire: “Avez-vous le profil d’un entrepreneur?”



Des formations pour des métiers d'avenir !

Vous êtes ici : [Entreprendre et monter sa boîte](#) > [Faites le test : avez-vous le profil d'un entrepreneur ?](#)

FAITES LE TEST : AVEZ-VOUS LE PROFIL D'UN ENTREPRENEUR?

Vous avez déjà peut-être pensé à vous lancer dans un nouveau projet de création ou de reprise d'entreprise. Dans ce cas, ce sont souvent les mêmes questions qui viennent à l'esprit : "Ai-je les compétences, le profil adéquat pour réussir à me lancer ?" L'IFAPME a mis au point un questionnaire permettant d'auto-évaluer votre profil d'entrepreneur...



De nombreux facteurs entrent en ligne de compte pour donner les meilleures chances à votre projet d'entreprise : votre âge, votre situation personnelle, le moment de votre parcours, vos moyens financiers,... Cependant, selon certaines recherches, il ressort que les personnes plus propices à l'entrepreneuriat et qui ont réussi dans cette démarche ont un ensemble de traits en commun, que nous appellerons le "profil entrepreneurial".

L'IFAPME a mis au point un outil permettant d'auto-évaluer votre profil entrepreneurial. Le test s'articule autour de 3 thématiques : vos motivations, vos aptitudes et vos attitudes. Les résultats permettront de déceler si ces caractéristiques sont présentes chez vous.

> [Cliquez ici pour faire le test \(Ouvre une fenêtre externe\)](#)

Imprimez vos résultats et prenez contact avec l'un de nos **Conseillers Formation à la Création**. Ils sont à votre disposition afin de vous informer sur les possibilités de formation qui s'offrent à vous dans ce domaine.

> [Contactez un Conseiller en Formation à la création d'une entreprise](#)

Attention, quels que soient les résultats de votre test, nous vous demandons de ne pas tirer de conclusions définitives. Cet outil ne dira jamais si vous êtes ou non un bon entrepreneur, ni si oui ou non, votre projet sera un succès.

Le présent questionnaire est développé grâce à l'accord de la Banque de Développement du Canada (www.bdc.ca) qui nous en a autorisé l'utilisation. Nous remercions vivement la Banque de développement du Canada pour sa précieuse collaboration sans laquelle le présent questionnaire ne pourrait exister.

Nous invitons les internautes nord-américains à compléter le questionnaire à partir du site Web de [bdc.ca](http://www.bdc.ca), afin que les résultats obtenus puissent être comparés avec le profil d'entrepreneurs de cette région.

Des questions ? Plus d'infos ?**Appelez gratuitement le 0800 90 133**

Les conseillers du Centre de Contacts de l'IFAPME sont à votre écoute pour vous fournir une information personnalisée (du lundi au vendredi de 8h15 à 16h15).

Contactez l'IFAPME

IFAPME

Institut wallon de Formation en Alternance et des indépendants et Petites et Moyennes Entreprises

Place Albert 1er, 31

6000 Charleroi

Numéro vert : 0800 90 133

Tél : 071 23 22 22

Fax : 071 23 22 23

Courriel : info@ifapme.be

© 2012-2015 IFAPME | Mentions légales | Crédits et copyright

Ed. resp. : Jacques Bounameaux, Administrateur général

Avec le soutien de la Wallonie, du Plan Marshall 2.vert et de l'Union Européenne

Ai - je un profil d'entrepreneur ?

Ce questionnaire a pour but de vous donner une indication sur votre potentiel entrepreneurial. Il vous permet de vous tester et de voir quelles sont les motivations, les aptitudes et les attitudes de l'entrepreneur présentes chez vous.

Le questionnaire est constitué de 50 questions pour chacune desquelles vous avez 4 possibilités de réponse:

Entièrement en désaccord, Plutôt en désaccord, Plutôt en accord, Totalelement en accord.

Sachez qu'il n'y a ni bonne ni mauvaise réponse, seul votre avis compte!
Toutes vos réponses seront strictement confidentielles.

A la fin de l'enquête, vous recevrez un résumé de vos résultats.
La durée de l'enquête est de 15 minutes.

Suivant ▶

Suivant


Ai - je un profil d'entrepreneur ?

JE
MONTÉ
MA
BOÎTE !

Cela me correspond-t-il ?

	Entièrement en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Totalement en accord
1. J'aime me donner des défis quand je commence un nouveau projet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Je suis à l'aise dans les situations difficiles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Là où les autres voient des problèmes, moi je vois des solutions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Avant de faire quelque chose d'important, je me préoccupe toujours de ce que pensent les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Je suis curieux et je cherche toujours à découvrir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Je suis beaucoup moins efficace dans des situations stressantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Je veux réaliser quelque chose qui sera reconnu par les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Face aux difficultés, je recherche des solutions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Pour moi, ce qui compte, c'est l'action.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Pour moi, il est possible d'influencer son destin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

IFAPME

Suivant 

Suivant


Ai - je un profil d'entrepreneur ?

LE MONTÉ
MA BOÎTE !

Cela me correspond-t-il ?

	Entièrement en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Totalement en accord
11. Je peux imaginer comment faire marcher les choses.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Quand je débute un projet, je suis confiant de le réussir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Je vise l'excellence dans tout ce que je fais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Selon moi, il faut beaucoup de chance pour réussir un projet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. En général, je me méfie de mon instinct.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Je n'ai pas de difficultés à travailler pour quelqu'un d'autre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. J'essaie d'être le meilleur dans mon domaine de compétences.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Pour moi, quand on prend des risques, c'est comme prendre un billet de loterie, le résultat est une question de chance.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Je suis capable de voir plusieurs solutions à un problème.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Je préfère prendre la décision finale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

IFAPME

Suivant 

Suivant 

Ai - je un profil d'entrepreneur ?

**LE MONTÉ
MA BOÎTE !**

Cela me correspond-t-il ?

	Entièrement en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Totalement en accord
21. J'essaie toujours de tirer des leçons de mes échecs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Quand j'ai confiance en moi, tout est possible.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Je préfère agir selon les vieilles méthodes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. La réussite s'obtient surtout grâce à la chance.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Un bon niveau de stress me stimule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Je motive facilement les autres à travailler avec moi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Les situations complexes me bloquent souvent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. J'imagine facilement plusieurs solutions pour satisfaire un besoin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Après un échec, je suis capable de me relever.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Je ne suis pas toujours prêt à faire des sacrifices pour réussir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 IFAPME

Suivant 

Suivant

Ai - je un profil d'entrepreneur ?

**JE MONTÉ
MA BOÎTE !**

Cela me correspond-t-il ?

	Entièrement en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Totalement en accord
31. Je n'aime pas influencer les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Je choisis des projets faciles pour être satisfait de moi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Quand je commence un projet, je ne suis pas toujours certain d'avoir les capacités pour le réussir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. J'aime diriger les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. J'essaie toujours de prendre des risques calculés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. J'ai des difficultés à fonctionner dans les situations floues, peu claires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Je suis toujours en train de lancer de nouveaux projets.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. J'ai des difficultés à imaginer l'avenir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. J'aime bien les situations où il faut respecter des règles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Aujourd'hui, il faut beaucoup d'argent pour créer quelque chose.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 IFAPME

Suivant 

Suivant


Ai - je un profil d'entrepreneur ?

**LE MONTÉ
MA BOÎTE !**

Cela me correspond-t-il ?

	Entièrement en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Totalement en accord
41. Être ambitieux est souvent mal vu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. J'ai tendance à remettre à plus tard les tâches difficiles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Je vois le verre à moitié vide plutôt qu'à moitié plein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. Il y a un temps pour la réflexion, mais il y a surtout un temps pour l'action.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. Je n'ai pas peur de prendre des initiatives.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. On peut faire ce que l'on veut, on est jamais maître de la situation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. Je préfère être mon propre patron.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. Je ne me sens pas plus ambitieux que les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. Je donne toujours le meilleur de moi-même dans tout ce que je fais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. Je gère bien mon stress dans les situations incertaines ou peu claires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Suivant 

Suivant 

Le Sphinx

Ai - je un profil d'entrepreneur ?

**JE M'ONTE
MA BOÎTE !**

Mon profil ...

Quel âge avez vous ? De 18 à 24 ans De 25 à 49 ans De 50 à 64 ans 65 ans et +

Quel est votre code postal ?

Vous êtes: Un homme Une femme

Le français est-il votre langue maternelle ? Oui Non

Quel est le dernier diplôme obtenu ?

- Pas de diplôme ou diplôme de l'enseignement primaire
- Enseignement secondaire supérieur
- Diplôme de Chef d'entreprise
- Enseignement supérieur de type court
- Enseignement universitaire
- Enseignement secondaire inférieur
- Certificat d'apprentissage
- Diplôme du CEFA
- Enseignement supérieur de type long

 IFAPME

Suivant 

Suivant

Ai - je un profil d'entrepreneur ?

JE
MONTÉ
MA
BOÎTE !

Mon profil ...

Avez vous déjà travaillé en tant que personne salariée ?

- Oui Non

Avez vous déjà été indépendant et/ou dirigeant d'entreprise ?

- Oui Non

L'un de vos parents a t-il déjà été indépendant et/ou dirigeant d'entreprise ?

- Oui Non

Quel est votre emploi actuel ?

- Indépendant et/ou dirigeant d'entreprise
 Employé
 Ouvrier
 Cadre
 Sans
 Autre(s)

IFAPME

Suivant ▶

Suivant

Ai - je un profil d'entrepreneur ?

LE
MONTÉ
NA
BOÎTE !

Comment avez vous eu connaissance de ce questionnaire ?

- Par hasard, en parcourant le site IFAPME
- Sur recommandation d'un ami, d'une connaissance
- Lors d'un cours, dans un Centre de formation
- Dans le cadre d'un évènement (un salon de l'emploi, une journée porte ouverte,...)
- Dans un Centre de formation, par un Conseiller Formation à la Création
- Via un organisme (CEFO, FOREM, UCM,...)
- Je fais partie du personnel de l'IFAPME ou d'un Centre de formation
- Autre(s)

Veuillez préciser le nom du centre:

IFAPME

Suivant

Suivant

Ai - je un profil d'entrepreneur ?

**JE
MONTÉ
MA
BOÎTE !**

Si vous le souhaitez, l'un de nos Conseillers Formation à la Création d'entreprise reprendra contact avec vous afin de vous donner des précisions sur votre profil et vous informer des possibilités de formations qui s'offrent à vous.

Souhaitez vous que nous vous recontactons ?

Oui Non

Vous pouvez contacter directement l'un de nos Conseillers Formation à la Création.
Leurs coordonnées sont accessibles ici:



Vous pouvez aussi nous contacter par téléphonerie au 0800/90 133 (numéro gratuit) ou par mail à ifapme@ifapme.be

 IFAPME

Suivant 

Suivant



Ai - je un profil d'entrepreneur ?

N'oubliez pas d'imprimer vos résultats !

Mes résultats...



Résultat global %

Score axe Motivations

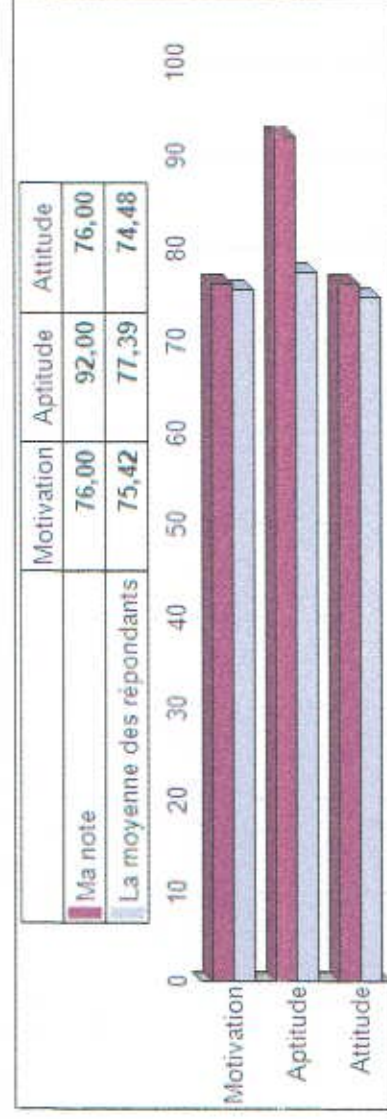
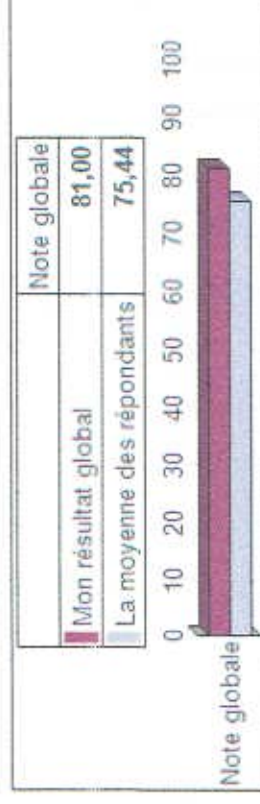
%

Score axe Aptitudes

%

Score Axe Attitudes

%



Détail de vos résultats

09/02/2017

Score axe Motivations

76 %

Besoin de réalisation, de réussite :

95 %

Besoin de pouvoir, de contrôle :

75 %

Besoin de défis, d'ambition :

80 %

Besoin d'autonomie, de liberté :

56 %

Score axe Aptitudes

92 %

Persévérance, détermination :

93 %

Résistance au stress, à l'incertitude :

87 %

Confiance en soi, Enthousiasme :

100 %

Créativité, imagination :

91 %

Score Axe Attitudes

76 %

Capacité à passer à l'action :

90 %

Capacité à influencer les événements
par ses actions :

62 %

Résultat global

81 %

Cet outil ne permet pas de décider si vous pouvez ou non être un bon entrepreneur néanmoins il vous permet de déceler si certaines des caractéristiques entrepreneuriales sont présentes chez vous. Nous vous demandons donc de considérer vos résultats avec précaution afin de ne pas tirer de conclusions hâtives et de prendre contact avec l'un de nos Conseillers en formation création afin d'établir en détails votre profil.

Annexe 3

Résultats: Phase1 – Phase2

Résultats
Phase 1

Motivation /réussite	Motivation /Pouvoir	Motivation /Défi-ambition	Motivation /Liberté	Motivation total	Aptitude/ persévérance	Aptitude/ confiance-enthousiasme	Aptitude/ tolérance-stress	Aptitude/ créativité total	Aptitude /destin	Attitude /action total	total âge	sexe	diplôme	profession		
85	80	80	68	78	93	87	75	87	85	70	85	77	80 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
65	80	80	37	65	75	75	41	66	64	75	60	67	65 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
60	75	60	62	64	68	62	66	66	65	70	60	65	64 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
75	95	80	56	76	75	87	58	79	74	87	95	91	80 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
70	75	70	68	70	87	81	66	87	80	70	85	77	75 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
90	95	100	62	86	100	87	100	100	86	91	95	87	87 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
75	80	90	62	76	100	81	66	100	86	91	95	93	85 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
90	100	95	68	88	100	100	79	87	91	83	100	91	90 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
90	75	90	85	85	87	87	62	70	76	82	85	73	78 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
75	70	90	62	74	75	75	62	87	74	83	85	84	77 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
65	65	75	68	68	75	56	45	62	59	70	60	65	64 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
80	75	85	56	74	93	81	70	79	80	79	85	82	78 De 18 à 24 ans	Un homme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Autre(s)
65	70	75	66	66	75	56	45	70	61	70	75	72	66 De 18 à 24 ans	Une femme	Diplôme du CEFA	Ouvrier
85	80	90	56	77	93	81	66	83	80	75	90	82	79 De 25 à 49 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Sans
75	60	80	68	70	93	81	81	79	85	62	90	76	77 De 25 à 49 ans	Un homme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Ouvrier
95	85	90	81	87	87	81	50	91	77	62	75	68	77 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
90	85	85	56	79	93	62	66	87	77	62	90	76	77 De 50 à 64 ans	Un homme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Sans
75	90	90	56	74	75	68	45	79	66	66	80	73	71 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
55	60	75	75	66	87	75	41	87	72	83	75	79	72 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
95	80	85	50	77	93	81	79	79	83	66	95	80	82 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
95	70	90	43	74	100	100	70	79	83	90	86	82	80 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Indépendant
90	85	100	50	81	75	93	70	79	79	70	90	80	80 De 50 à 64 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Ouvrier
75	70	80	56	70	68	81	54	75	69	66	70	68	69 De 50 à 64 ans	Une femme	Enseignement universitaire	Employé
90	80	90	62	80	87	75	70	79	77	83	90	86	81 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
85	80	80	62	79	100	75	75	75	81	66	85	75	78 De 18 à 24 ans	Un homme	Diplôme du CEFA	Ouvrier
75	70	65	62	68	93	87	50	75	76	66	85	75	73 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
80	60	70	56	66	81	75	50	91	74	70	70	70	70 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
95	95	100	62	68	100	100	79	91	92	79	90	84	88 De 25 à 49 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
70	75	65	62	68	93	75	58	75	62	75	62	75	70 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
65	65	65	68	65	65	93	81	66	66	70	70	70	70 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
80	70	65	68	70	75	75	70	71	66	80	73	71	71 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Indépendant
95	100	100	62	89	100	100	87	91	94	66	85	75	70 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Employé
65	85	75	62	71	75	50	58	66	62	83	85	84	86 De 18 à 24 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Sans
85	100	85	84	84	84	81	50	87	77	54	90	72	77 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
80	75	80	75	77	81	81	70	75	76	66	80	73	75 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
75	85	75	81	79	93	93	62	75	83	70	80	75	79 De 25 à 49 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Sans
75	80	85	56	74	75	75	87	50	72	58	90	74	73 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
75	65	85	62	71	75	68	58	75	69	75	75	75	71 De 18 à 24 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Sans
90	90	80	56	79	93	62	62	91	77	75	95	85	80 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
85	80	85	56	79	93	93	62	81	83	62	80	71	77 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
80	85	75	62	75	87	87	70	83	81	62	80	71	75 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
55	60	90	56	60	75	68	58	79	70	66	70	68	66 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
65	65	90	56	69	93	62	70	91	79	62	90	76	74 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
85	80	75	81	80	87	87	66	91	82	66	75	70	77 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
65	75	75	62	69	81	75	58	70	71	75	75	75	71 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement supérieur de type court	Employé
80	70	80	62	70	75	75	67	75	71	66	70	68	69 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
85	90	75	81	82	66	87	37	87	69	75	65	70	68 De 25 à 49 ans	Un homme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Sans
85	90	75	81	82	87	68	50	87	73	70	85	77	77 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
75	90	95	56	79	93	75	50	79	74	66	75	70	74 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Employé

85	85	95	62	81	93	100	66	87	86	75	85	80	82	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
75	85	80	56	74	87	75	62	75	74	66	75	70	72	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
70	55	75	62	65	75	81	54	79	72	70	65	67	68	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Ouvrier
75	80	80	50	71	93	75	70	70	77	70	80	75	74	De 25 à 49 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Employé
75	75	70	43	65	87	81	70	83	80	62	90	76	73	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Ouvrier
80	75	70	56	70	87	87	70	87	82	41	85	63	71	De 25 à 49 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Sans
75	80	70	56	70	81	68	50	75	68	70	70	70	69	De 18 à 24 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Employé
95	100	90	56	85	100	62	75	87	81	66	95	80	82	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
65	50	70	56	60	75	62	70	62	67	79	75	77	68	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
75	55	70	43	60	62	56	45	45	52	54	75	64	58	De 18 à 24 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Sans
75	80	90	62	76	87	75	62	83	76	66	95	80	77	De 50 à 64 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Sans
95	90	100	81	86	93	85	91	91	87	75	80	77	83	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement universitaire	Employé
95	90	75	75	83	100	81	75	91	91	62	85	73	82	De 18 à 24 ans	Un homme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Employé
80	85	90	87	85	93	81	41	83	74	79	85	82	80	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Ouvrier
80	55	80	75	72	87	75	66	75	75	75	70	74	73	De 18 à 24 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
95	85	85	62	81	93	81	70	87	82	75	90	82	81	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
70	65	85	56	69	75	75	70	75	73	70	75	72	71	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
75	85	85	68	78	81	87	58	83	77	83	90	86	80	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
85	80	80	56	75	81	68	70	83	75	66	85	75	67	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
55	70	85	75	71	68	75	54	87	71	62	60	61	67	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
85	60	80	75	75	87	100	66	75	82	58	80	69	75	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
90	95	95	56	84	100	100	83	91	93	70	100	85	87	De 18 à 24 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
70	60	75	68	68	75	81	62	75	73	62	80	71	70	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Ouvrier
80	95	75	68	79	87	81	70	79	73	70	75	72	76	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Ouvrier
70	80	70	61	75	81	75	70	66	73	70	65	67	71	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
70	45	55	37	51	68	68	54	62	63	58	85	71	61	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Ouvrier
90	90	95	68	85	100	100	100	95	98	70	100	85	89	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
90	90	80	93	88	93	100	62	87	85	66	95	80	84	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Indépendant
75	100	75	68	79	81	81	62	91	78	79	90	84	80	De 25 à 49 ans	Une femme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Ouvrier
85	60	80	43	67	87	75	70	75	76	58	80	69	70	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
85	65	80	81	77	93	75	66	91	81	70	75	72	76	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
80	60	75	56	67	87	81	66	79	78	58	80	69	71	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Employé
65	75	80	62	70	93	75	66	79	78	70	90	80	76	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Employé
80	75	85	75	78	87	87	62	87	80	66	75	70	76	De 25 à 49 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Sans
75	60	75	43	63	68	56	50	66	60	66	70	68	63	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
70	90	80	62	75	81	93	54	79	76	79	80	79	76	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Ouvrier
70	85	85	62	75	87	93	70	79	82	70	95	82	79	De 25 à 49 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
90	85	95	62	83	87	100	58	83	82	75	85	80	81	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Indépendant
55	65	70	56	61	81	75	58	66	70	75	80	77	69	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
85	80	70	62	74	93	81	70	83	81	79	70	74	76	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
90	55	70	50	66	87	62	41	87	69	62	95	78	71	De 50 à 64 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
70	70	85	68	73	87	81	66	75	77	70	85	77	75	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
65	90	80	50	68	81	81	70	75	76	66	80	73	72	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement supérieur de type court	Ouvrier
95	90	75	75	83	87	81	75	87	82	58	80	69	78	De 18 à 24 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Sans
100	100	85	62	86	100	100	100	100	100	62	100	81	89	De 50 à 64 ans	Un homme	Enseignement universitaire	Indépendant
75	65	70	56	66	87	68	75	66	74	62	80	71	70	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
85	85	85	50	76	93	87	79	87	86	66	85	75	79	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
100	80	65	56	75	93	100	91	87	92	70	95	82	83	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
70	80	85	43	69	87	81	79	75	80	62	70	66	71	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Ouvrier
70	100	85	100	88	87	87	58	75	76	75	75	75	79	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
55	70	95	81	75	87	100	62	70	79	75	80	77	77	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Indépendant
75	70	75	62	70	68	75	54	70	66	66	80	73	69	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
100	80	100	50	82	100	100	75	100	96	70	95	82	86	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
85	75	80	68	77	87	93	75	87	85	83	75	79	80	De 25 à 49 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Employé

80	80	75	80	68	75	81	81	62	75	74	75	70	72	73 De 25 à 49 ans	Un homme	Diplôme du CEFA	Ouvrier
70	80	95	78	68	81	81	58	91	77	66	95	80	80	78 De 18 à 24 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
85	90	70	81	81	100	79	91	90	90	75	85	80	83 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier	
75	100	75	81	82	87	83	79	87	85	75	95	85	84 De 25 à 49 ans	Une femme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Ouvrier	
90	65	80	62	74	93	66	66	83	83	79	90	84	80 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Employé	
85	85	81	84	84	100	81	87	100	92	62	85	73	83 De 18 à 24 ans	Un homme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Ouvrier	
80	85	95	75	83	87	81	58	83	77	66	90	78	79 De 18 à 24 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier	
65	85	85	62	74	75	56	74	75	72	75	75	75	73 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Ouvrier	
70	70	60	68	67	81	75	66	79	75	66	85	75	72 De 25 à 49 ans	Une femme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Sans	
75	70	65	50	65	81	87	66	62	74	58	70	64	67 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans	
70	75	70	75	72	75	68	50	79	68	79	75	77	72 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans	
70	85	85	50	72	81	68	75	75	74	70	70	70	72 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans	
70	75	65	50	65	50	45	45	75	62	75	80	77	68 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Sans	
80	75	80	87	80	100	75	66	87	82	70	85	77	79 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement universitaire	Sans	
85	75	85	50	73	75	56	62	83	69	79	85	82	74 De 25 à 49 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Employé	
70	75	65	81	72	81	62	70	79	73	58	75	66	70 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans	
75	65	75	65	81	75	75	58	75	72	66	75	70	70 De 25 à 49 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Sans	
60	75	65	93	73	81	56	54	70	65	58	90	74	70 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)	
85	85	85	56	77	87	81	62	83	78	79	90	84	79 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement supérieur de type court	Employé	
65	70	75	56	66	66	75	66	79	75	79	70	74	71 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier	
65	75	90	50	70	56	75	75	75	70	70	80	75	71 De 18 à 24 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Sans	
95	80	70	50	73	93	81	75	87	84	70	85	77	78 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Ouvrier	
75	70	60	56	65	65	81	66	75	78	70	85	77	73 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé	
70	50	80	93	73	68	68	75	75	65	70	75	72	70 De 25 à 49 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Sans	
90	85	80	75	80	93	75	79	83	82	70	100	85	82 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement supérieur de type court	Employé	
50	65	65	81	65	62	50	54	66	58	58	55	56	59 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier	
65	70	75	62	68	68	75	54	66	65	62	75	68	66 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)	
60	65	70	65	67	93	68	66	79	76	66	85	75	72 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Employé	
75	90	90	62	79	100	81	79	83	85	66	85	75	79 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé	
85	85	85	62	79	81	81	79	75	79	66	90	78	78 De 25 à 49 ans	Un homme	Diplôme du CEFA	Ouvrier	
95	85	85	62	81	100	100	91	91	95	58	70	64	80 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Autre(s)	
100	85	80	62	81	100	100	91	91	95	58	75	66	80 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Autre(s)	
65	60	70	50	61	68	81	62	62	68	70	70	70	66 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans	
80	65	65	56	66	81	56	58	70	66	62	70	66	66 De 25 à 49 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Employé	
75	90	85	68	79	81	75	66	79	75	62	80	71	75 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Sans	
90	85	85	62	80	87	81	66	66	75	66	70	68	74 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé	
45	65	55	37	50	62	43	58	66	57	75	50	62	56 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)	
85	70	90	68	78	81	75	62	87	76	70	90	80	78 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)	
70	65	75	62	68	81	81	62	70	73	75	70	72	71 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans	
75	70	75	56	69	81	75	58	79	73	75	75	75	72 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans	
70	80	70	50	67	81	68	66	75	72	70	75	72	70 De 18 à 24 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier	
75	90	90	68	80	81	81	54	91	76	54	70	62	72 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Sans	
60	90	65	62	69	81	50	54	95	70	70	70	70	69 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement supérieur de type court	Employé	
80	95	80	68	80	93	100	75	75	85	66	90	78	81 De 18 à 24 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier	
65	75	80	62	70	87	87	62	87	80	70	95	82	77 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Sans	
80	90	70	72	100	50	58	58	75	70	62	85	73	71 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans	
85	75	80	78	78	87	81	79	91	84	70	95	82	81 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement supérieur de type court	Sans	
75	70	65	75	71	75	75	70	70	74	75	80	77	74 De 18 à 24 ans	Une femme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Sans	
80	85	85	81	82	87	81	58	83	77	62	80	71	76 De 25 à 49 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier	
85	85	85	75	82	87	81	66	87	80	79	65	72	78 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé	
80	80	75	62	74	81	75	66	87	77	70	90	80	77 De 25 à 49 ans	Une femme	Diplôme de Chef d'entreprise	Sans	
85	70	85	75	78	75	81	62	79	74	70	90	80	77 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans	

80	85	37	69	75	68	62	75	70	66	80	73	70 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Ouvrier
85	70	68	75	93	87	62	87	82	66	85	75	77 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Employé
80	80	50	73	81	81	54	79	73	66	80	73	73 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Ouvrier
85	75	62	75	87	93	75	70	81	66	85	75	77 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
65	75	62	69	87	81	83	75	81	62	75	68	72 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Cadre
90	95	56	80	93	87	75	87	85	75	85	80	81 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement universitaire	Ouvrier
75	65	75	70	87	43	62	66	64	79	65	72	68 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Employé
90	80	68	79	87	81	62	79	77	66	90	78	78 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
70	80	87	87	87	81	50	79	74	83	75	79	77 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement universitaire	Sans
70	90	75	81	81	81	70	83	79	75	75	75	78 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Autre(s)
85	75	75	80	93	100	62	70	81	70	70	70	77 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
75	75	60	62	93	87	54	75	75	66	85	75	72 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
100	75	43	75	93	87	79	79	84	70	100	85	81 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Employé
100	70	68	82	93	100	54	91	84	62	75	68	78 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
80	80	68	78	87	81	66	87	80	75	65	70	76 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
80	90	62	78	81	100	62	91	83	79	95	87	82 De 25 à 49 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
70	80	62	69	87	75	50	83	73	70	80	75	72 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement universitaire	Sans
95	90	56	84	93	75	66	83	79	83	80	81	81 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
75	95	90	82	87	68	66	75	74	58	85	71	75 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
80	85	75	78	93	81	50	87	77	66	95	80	78 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Ouvrier
90	85	62	78	87	93	75	79	83	62	85	73	78 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Employé
90	85	56	76	87	87	70	83	81	66	95	80	79 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Employé
85	75	50	72	87	75	70	91	80	62	80	71	74 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement supérieur de type court	Employé
75	85	62	79	100	87	66	91	86	75	85	82	82 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
85	100	68	87	100	100	75	79	88	75	100	87	87 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement supérieur de type court	Employé
90	95	62	83	75	75	75	79	76	62	85	73	77 De 18 à 24 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Sans
70	75	62	70	93	100	66	95	88	45	75	60	72 De 18 à 24 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
90	80	56	77	75	62	58	70	66	70	75	72	71 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
95	90	62	83	87	100	75	87	87	75	85	80	83 De 50 à 64 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
75	70	50	67	81	68	66	79	73	79	80	79	73 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement supérieur de type court	Employé
85	90	68	82	87	93	70	79	82	75	90	82	82 De 50 à 64 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Autre(s)
90	70	62	74	87	93	91	95	91	70	95	82	82 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
70	75	75	78	87	75	58	75	73	62	80	71	74 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
80	80	68	77	93	100	62	95	87	54	85	69	77 De 25 à 49 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
55	70	43	55	75	81	45	54	63	62	75	68	62 - de 18 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
80	85	81	82	100	93	75	87	88	70	100	85	85 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Autre(s)
85	85	70	68	77	100	95	91	96	58	100	79	84 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
85	85	81	82	75	68	83	95	80	62	80	71	77 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
65	65	43	64	81	75	62	87	76	70	85	77	72 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
80	85	50	73	87	68	70	79	76	66	85	75	74 De 25 à 49 ans	Un homme	Diplôme du CEFA	Sans
70	80	62	71	81	62	54	62	64	75	75	75	70 De 25 à 49 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Cadre
85	95	81	87	93	93	83	91	90	66	80	73	83 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
85	80	75	80	81	75	75	79	77	75	75	75	77 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type long	Sans
60	65	68	67	81	62	75	66	71	79	65	72	70 De 18 à 24 ans	Un homme	Diplôme de Chef d'entreprise	Sans
65	75	81	74	68	62	54	70	63	66	65	65	67 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
80	80	68	78	93	75	87	87	85	70	80	75	79 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Employé
90	70	56	69	81	81	70	62	73	70	80	75	72 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
80	50	80	75	93	75	83	91	85	70	65	67	75 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
85	90	85	81	85	68	54	79	70	70	80	75	76 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
75	55	75	75	87	81	58	87	78	62	85	73	75 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Sans
90	70	68	79	87	62	75	79	75	62	85	73	75 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
70	70	50	65	81	56	54	66	64	54	60	57	62 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement universitaire	Sans
90	100	85	62	84	93	83	91	90	70	95	82	85 De 25 à 49 ans	Une femme	Diplôme de Chef d'entreprise	Ouvrier
75	65	75	69	81	68	75	62	71	70	80	75	71 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Sans

70	80	85	75	77	93	75	58	79	76	75	75	75	75	76 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
85	95	85	81	86	100	100	91	91	95	100	66	66	66	88 De 25 à 49 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Cadre
75	70	75	50	67	87	75	58	91	77	85	85	85	72 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Sans	
70	65	90	93	74	68	62	60	83	68	75	80	77	73 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)	
75	90	95	68	82	87	87	50	87	77	58	70	64	74 De 18 à 24 ans	Un homme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Sans	
75	80	85	75	78	100	87	54	87	82	83	85	84	81 De 18 à 24 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Sans	
85	90	90	62	81	100	100	100	100	100	75	85	80	87 De 25 à 49 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Cadre	
75	95	85	68	80	81	68	66	79	73	66	75	70	74 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Employé	
95	95	85	75	87	100	93	79	91	90	90	82	86	86 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Employé	
75	75	65	62	69	75	75	70	62	70	66	75	70	69 De 25 à 49 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier	
90	70	95	81	84	87	81	58	83	77	70	70	70	77 De 25 à 49 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier	
90	85	60	87	75	87	87	79	70	80	75	72	75	75 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)	
90	100	80	68	84	100	87	83	87	89	66	75	70	81 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Sans	
80	85	80	68	78	87	75	66	79	76	66	70	68	74 De 50 à 64 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans	
60	85	80	62	71	81	62	45	70	64	79	90	84	73 De 25 à 49 ans	Un homme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Employé	
85	85	80	62	78	100	93	75	75	85	70	90	80	81 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Ouvrier	
85	75	80	62	75	93	75	66	91	81	62	95	78	78 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans	
80	85	90	68	80	93	93	58	91	83	66	85	75	79 De 25 à 49 ans	Une femme	Diplôme de Chef d'entreprise	Employé	
90	90	70	87	84	100	81	87	95	90	70	90	80	84 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Employé	
80	80	80	68	77	93	87	87	80	84	66	85	75	78 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Employé	
100	95	90	81	91	93	87	70	95	90	66	85	75	85 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans	
75	75	70	68	72	81	81	62	79	75	70	85	77	74 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé	
85	75	65	62	71	93	87	66	75	80	66	75	70	73 De 18 à 24 ans	Un homme	Diplôme du CEFA	Sans	
65	65	80	68	67	93	75	75	91	83	79	75	75	75 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans	
70	95	80	75	80	93	93	62	91	84	75	75	75	79 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier	
95	80	70	68	78	93	93	70	91	86	66	80	73	79 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)	
70	75	85	62	73	75	62	70	75	70	79	75	77	73 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Sans	
90	70	50	50	65	75	75	75	58	70	66	80	73	69 De 25 à 49 ans	Un homme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Indépendant	
80	70	90	75	78	93	100	66	83	85	70	90	80	81 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans	
65	75	70	50	65	87	87	75	79	82	70	80	75	74 De 50 à 64 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Sans	
65	80	90	68	73	87	87	62	79	78	66	80	73	74 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Sans	
85	75	56	56	74	81	81	66	83	77	70	70	70	73 De 25 à 49 ans	Une femme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Ouvrier	
100	95	100	90	90	100	87	91	95	93	62	90	76	86 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement supérieur de type court	Ouvrier	
100	95	100	62	89	100	87	91	95	93	62	90	76	86 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement supérieur de type court	Ouvrier	
80	85	85	56	76	81	75	54	70	70	62	80	71	72 De 25 à 49 ans	Un homme	Diplôme du CEFA	Ouvrier	
80	80	75	81	81	75	68	75	87	76	66	90	78	78 De 25 à 49 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Sans	
95	75	85	75	80	100	75	66	91	83	66	95	80	81 De 50 à 64 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier	
95	85	90	62	83	87	68	62	91	77	70	85	77	79 De 25 à 49 ans	Un homme	Diplôme du CEFA	Ouvrier	
95	100	90	62	86	93	93	66	87	84	62	85	73	81 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé	
75	65	70	50	65	68	62	62	70	65	70	75	72	67 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé	
70	80	80	75	76	68	75	54	70	66	62	75	68	70 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans	
75	75	70	62	70	93	81	79	83	84	66	90	78	77 De 25 à 49 ans	Une femme	Diplôme de Chef d'entreprise	Ouvrier	
95	90	90	87	87	87	68	66	91	78	83	75	79	81 De 18 à 24 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Sans	
95	85	85	81	86	87	93	79	83	85	75	80	77	82 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé	
85	100	95	56	82	100	100	83	79	90	58	70	64	78 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé	
95	95	95	62	84	100	100	83	95	94	70	95	82	86 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Sans	
95	100	90	56	85	93	93	79	83	87	75	80	77	83 De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé	
85	75	85	81	81	81	81	66	79	76	70	75	72	76 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans	
85	90	100	56	82	81	93	62	83	79	75	95	85	82 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans	
85	95	90	62	83	100	81	75	79	83	66	85	75	80 De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans	
80	90	80	62	78	93	100	79	75	86	66	90	78	80 De 25 à 49 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier	
90	90	95	68	85	93	100	87	83	90	70	85	77	84 De 18 à 24 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier	
80	95	80	62	79	100	81	87	91	89	79	85	82	83 De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier	
80	85	95	75	83	93	93	70	83	84	66	95	80	82 De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement universitaire	Sans	

85	70	65	62	70	87	81	79	75	80	58	90	74	74	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
75	65	70	62	68	81	75	66	75	74	62	75	68	70	De 18 à 24 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
85	65	75	68	73	93	62	58	95	77	79	85	82	77	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
85	75	75	68	75	81	93	62	83	79	75	75	75	76	De 18 à 24 ans	Un homme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Sans
85	80	70	56	72	93	87	66	83	82	66	80	73	75	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Ouvrier

Résultats
Phase 2

Motivation /réussite	Motivation /Pouvoir	Motivation /Défi-ambition	Motivation /Liberté	Motivation total	Aptitude/ persévérance	Aptitude/ confiance-enthousiaste	Aptitude/ tolérance-stress	Aptitude/ créativité	Aptitude total	Attitude /destin	Attitude /action	Attitude total	total âge	sexe	diplôme	profession	
75	60	75	68	69	93	93	45	100	82	54	100	77	76	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
70	65	85	68	72	81	75	66	70	73	62	85	73	72	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
65	95	60	81	75	87	68	54	66	68	62	65	63	68	De 18 à 24 ans	Un homme	Diplôme du CEFA	Ouvrier
85	85	85	75	82	87	75	58	87	76	75	90	82	80	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
80	75	90	56	75	87	68	58	79	73	66	80	73	73	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Employé
85	65	75	43	67	81	56	70	75	76	66	80	73	74	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Ouvrier
85	85	85	62	79	93	87	75	79	83	66	75	70	67	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
80	70	95	43	72	93	87	66	83	82	75	85	80	78	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement universitaire	Ouvrier
80	80	80	62	75	87	81	70	83	80	66	70	68	74	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
90	75	95	81	85	93	100	62	91	86	70	80	75	82	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
60	70	90	68	72	87	68	62	79	74	58	75	66	70	De 18 à 24 ans	Un homme	Diplôme de Chef d'entreprise	Ouvrier
65	85	75	73	81	87	66	66	66	75	58	65	61	69	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
80	70	85	56	72	100	87	83	100	92	62	90	76	80	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
80	65	80	81	76	100	87	58	91	84	62	85	73	77	De 50 à 64 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
85	70	95	50	75	93	75	75	75	91	83	70	85	77	De 18 à 24 ans	Un homme	Diplôme du CEFA	Employé
90	70	85	68	77	87	75	75	79	77	66	80	73	75	De 25 à 49 ans	Un homme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Ouvrier
65	55	60	68	62	56	62	58	58	58	58	55	56	58	De 25 à 49 ans	Un homme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Ouvrier
85	75	90	50	75	81	87	66	75	77	70	80	75	75	De 25 à 49 ans	Un homme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Ouvrier
100	85	95	81	90	100	100	75	100	93	66	100	83	88	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type long	Cadre
75	85	65	81	76	93	87	70	91	85	62	80	71	77	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Ouvrier
75	80	85	50	72	100	75	83	87	86	75	80	77	78	De 18 à 24 ans	Un homme	Diplôme du CEFA	Employé
65	70	70	93	74	87	81	62	83	87	78	75	80	77	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement universitaire	Sans
75	85	85	68	78	87	87	66	83	79	75	80	77	78	De 18 à 24 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Sans
90	90	85	81	86	100	100	79	95	93	66	100	83	87	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
75	70	90	68	75	87	93	66	75	80	75	85	80	78	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
75	75	80	62	73	87	87	66	70	77	70	80	75	75	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
95	95	75	75	85	93	87	91	87	89	62	90	76	83	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Indépendant
70	75	90	62	74	93	93	75	83	86	66	85	75	78	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement supérieur de type court	Autre(s)
80	60	75	68	70	75	75	66	83	74	62	80	71	71	De 18 à 24 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
80	85	90	56	77	87	87	70	87	78	62	85	73	76	De 25 à 49 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
85	95	85	82	81	100	75	75	87	91	88	100	83	84	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Employé
95	85	75	56	77	87	100	79	100	91	58	100	79	82	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
50	65	65	56	59	37	50	41	41	42	45	45	45	48	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
65	60	60	75	65	65	87	91	83	84	75	70	72	73	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
85	95	85	75	85	93	93	50	91	81	81	95	85	83	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
70	85	80	62	74	81	75	53	83	83	80	66	80	73	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement universitaire	Employé
85	75	100	68	82	93	75	58	83	77	70	70	70	76	De 25 à 49 ans	Un homme	Diplôme de Chef d'entreprise	Sans
80	85	85	68	79	93	93	66	83	83	75	90	82	81	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
80	100	90	68	84	100	100	66	91	89	62	90	76	83	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Indépendant
95	85	95	93	90	93	100	75	83	87	66	90	78	85	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
100	100	100	81	95	100	100	87	100	96	62	95	78	89	De 25 à 49 ans	Un homme	Diplôme de Chef d'entreprise	Employé
65	85	75	43	67	78	81	62	62	79	71	70	80	75	De 25 à 49 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
80	85	80	68	78	81	75	66	87	77	62	85	73	76	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
75	65	75	68	70	93	93	45	75	73	62	75	68	70	De 18 à 24 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
70	80	70	56	69	68	68	75	62	68	66	55	60	65	De 18 à 24 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
45	80	70	81	69	69	75	62	50	66	63	58	69	67	De 18 à 24 ans	Une femme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Sans
60	70	60	81	67	81	75	66	75	74	66	75	70	70	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Indépendant
75	75	80	56	71	93	81	79	83	84	62	85	73	76	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
60	75	75	56	66	87	75	58	66	71	79	80	79	72	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement supérieur de type court	Employé

65	60	70	56	62	81	56	45	70	63	70	75	72	65	De 18 à 24 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Autre(s)
85	70	75	50	70	75	50	62	79	66	70	80	75	70	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement universitaire	Employé
80	95	85	75	83	93	81	75	95	86	75	90	82	83	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
80	75	85	81	80	93	87	50	83	78	62	95	78	78	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
75	70	75	68	72	75	75	66	75	72	66	75	70	71	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
85	65	90	43	70	100	93	75	95	90	50	95	72	77	De 50 à 64 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Ouvrier
75	85	100	75	83	100	75	79	83	84	66	90	78	81	De 25 à 49 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Sans
75	80	60	62	69	81	68	62	70	70	66	90	78	72	De 18 à 24 ans	Une femme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Sans
100	100	85	62	86	81	100	75	100	89	75	100	87	87	De 50 à 64 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Ouvrier
90	95	75	68	82	87	93	75	75	82	75	80	77	80	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
90	75	75	37	69	75	62	70	70	69	70	75	72	70	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
70	70	70	50	65	75	75	62	70	70	62	65	63	66	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
75	65	75	68	70	75	81	58	70	71	70	75	72	71	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
80	90	85	68	80	93	81	58	91	80	70	95	82	80	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
65	75	65	75	70	93	100	70	75	84	66	85	75	76	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
75	65	70	50	65	75	56	79	70	70	70	75	72	69	De 18 à 24 ans	Un homme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Employé
75	65	75	43	62	87	75	58	75	73	62	90	76	71	De 18 à 24 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Employé
65	65	75	62	62	68	56	70	75	67	66	65	65	64	De 18 à 24 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Employé
70	85	65	62	70	75	75	50	75	68	75	75	75	71	De 18 à 24 ans	Un homme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Autre(s)
85	90	100	50	81	100	87	87	95	92	75	100	87	86	De 18 à 24 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Autre(s)
75	85	65	81	76	81	68	66	66	74	70	80	75	74	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Indépendant
75	80	95	62	78	93	87	62	83	81	62	80	71	76	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Autre(s)
75	80	85	75	78	81	75	75	75	76	70	80	75	74	De 25 à 49 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Sans
75	80	80	50	71	87	87	58	87	79	70	75	72	74	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Employé
75	65	75	43	64	75	62	58	91	71	70	70	70	68	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement supérieur de type court	Sans
85	75	85	50	73	87	87	54	75	75	70	80	75	74	De 18 à 24 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Sans
80	70	75	56	70	81	68	50	70	67	70	75	72	69	De 18 à 24 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Sans
75	70	70	50	66	87	81	62	79	77	70	80	75	72	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Sans
85	90	90	50	78	100	87	83	87	89	62	80	71	79	De 50 à 64 ans	Un homme	Enseignement universitaire	Cadre
75	75	80	56	71	81	75	54	66	69	70	75	72	70	De 18 à 24 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Sans
65	80	80	56	70	81	75	54	75	71	70	65	67	69	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
95	95	75	56	77	93	87	75	79	83	62	100	81	80	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Indépendant
90	75	75	68	77	81	75	50	87	73	70	75	72	74	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Employé
75	75	75	56	70	68	62	62	75	66	66	75	70	68	De 18 à 24 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Sans
85	85	90	62	80	81	87	66	91	81	75	80	77	79	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
100	100	95	68	90	100	100	87	100	96	75	100	87	91	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement supérieur de type court	Sans
85	100	95	68	87	100	100	58	87	86	79	100	89	87	De 25 à 49 ans	Un homme	Diplôme de Chef d'entreprise	Ouvrier
70	85	75	62	73	87	62	75	79	75	75	85	80	76	De 18 à 24 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Employé
80	70	80	75	76	93	62	70	75	75	66	75	70	72	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
70	75	80	68	73	68	75	75	75	73	70	75	70	75	De 25 à 49 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Indépendant
65	75	60	75	68	87	75	62	83	76	66	75	70	71	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
65	65	75	37	60	87	81	83	79	82	79	75	77	73	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
90	95	90	62	84	93	75	81	91	84	62	95	78	82	De 25 à 49 ans	Une femme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Sans
75	75	70	75	73	75	81	66	75	74	75	85	80	75	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
95	90	90	93	92	100	81	75	87	85	66	95	80	85	De 18 à 24 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
85	80	90	87	85	100	68	83	83	83	75	75	75	81	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
90	85	80	81	84	87	93	62	91	83	62	85	73	80	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
75	60	80	68	70	75	81	45	66	66	75	60	67	67	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
95	85	90	56	81	93	87	83	95	89	70	95	82	84	De 25 à 49 ans	Un homme	Diplôme du CEFA	Sans
95	90	80	68	83	93	100	79	95	91	70	90	80	84	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement supérieur de type court	Employé
65	95	90	81	82	81	75	62	79	74	54	70	72	76	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
90	85	65	50	72	93	68	62	70	73	66	75	70	71	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Ouvrier
80	65	80	56	70	93	93	70	79	83	66	90	78	77	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé

80	75	80	68	75	93	81	70	79	80	66	85	75	76	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Ouvrier
85	75	80	62	75	81	87	70	66	76	70	80	75	75	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Employé
75	55	75	62	66	75	81	62	83	75	66	75	70	70	De 18 à 24 ans	Une femme	Diplôme du CEFA	Ouvrier
50	65	65	68	62	75	56	70	79	70	58	70	64	65	De 18 à 24 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Employé
55	60	80	62	64	81	68	66	70	71	66	90	78	71	De 18 à 24 ans	Une femme	Diplôme du CEFA	Ouvrier
85	90	85	81	85	81	87	66	79	78	66	85	75	79	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
75	80	85	68	77	93	87	70	75	81	79	85	82	80	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Autre(s)
85	75	80	56	74	93	81	66	79	79	75	70	77	76	De 25 à 49 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Employé
90	90	90	75	86	93	93	75	83	86	70	90	80	84	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
85	85	70	62	75	100	100	79	91	92	58	90	74	80	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
80	75	75	75	76	75	68	75	79	74	62	85	73	74	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
70	70	70	93	75	81	75	79	79	78	54	70	62	71	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Indépendant
85	85	85	68	82	87	93	75	83	84	70	80	75	80	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement universitaire	Sans
85	85	85	62	79	100	75	95	91	90	66	100	83	84	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
80	70	70	62	70	87	56	50	75	67	75	85	80	72	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Employé
60	55	65	62	60	68	62	75	62	66	70	60	65	63	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
100	100	85	50	83	100	93	75	95	90	62	100	81	84	De 50 à 64 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Autre(s)
65	100	85	50	75	87	62	62	79	72	62	70	66	71	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
80	75	70	56	70	81	62	62	70	72	70	75	72	71	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
90	65	85	68	72	93	87	45	83	77	62	85	73	74	De 50 à 64 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
80	75	85	68	77	93	68	66	79	76	66	85	75	76	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
85	80	75	100	85	93	62	50	91	74	54	100	77	78	De 18 à 24 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Employé
95	95	55	75	80	100	56	75	83	78	91	95	93	83	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Autre(s)
70	80	75	87	78	93	68	58	83	75	75	90	82	78	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
95	60	80	62	74	93	50	87	91	80	66	90	78	77	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
90	85	85	81	85	93	81	66	91	82	66	85	75	80	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
60	55	75	68	64	68	56	54	75	63	66	70	68	65	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
65	75	75	62	69	87	75	62	79	75	54	70	62	68	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
50	60	80	56	61	62	56	58	62	59	66	65	65	61	De 18 à 24 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Employé
80	70	75	81	76	81	75	70	75	75	79	90	84	78	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
90	80	100	56	81	81	75	62	79	74	75	90	82	79	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Employé
70	75	75	75	73	81	75	66	79	75	79	80	79	75	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
65	75	70	75	71	87	81	70	83	80	75	75	75	75	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
80	80	70	56	71	93	87	66	87	83	79	85	82	78	De 25 à 49 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Employé
90	95	85	50	80	75	68	66	75	71	66	75	70	73	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
55	55	70	75	63	68	62	54	66	62	66	70	68	64	De 25 à 49 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
65	70	80	50	66	75	75	45	75	67	70	60	65	66	De 18 à 24 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Sans
55	55	70	31	52	75	56	66	75	68	70	65	67	62	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
75	75	85	56	72	87	75	79	70	77	66	75	70	73	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
100	100	100	81	95	100	87	87	100	93	62	95	78	88	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Ouvrier
80	90	85	75	82	100	93	70	91	88	62	85	73	81	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
85	75	80	75	78	87	93	62	91	83	66	90	78	79	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
85	70	90	75	80	87	93	79	79	84	66	80	73	79	De 50 à 64 ans	Une femme	Diplôme de Chef d'entreprise	Employé
90	80	75	75	80	87	87	79	95	87	70	90	80	82	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type long	Sans
80	85	80	75	80	93	93	62	95	85	66	80	73	79	De 50 à 64 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Autre(s)
90	85	100	68	85	100	100	95	95	97	70	85	77	86	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement universitaire	Employé
95	80	90	62	81	81	93	62	79	78	66	85	75	78	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement supérieur de type court	Ouvrier
90	95	100	81	91	100	100	87	95	95	75	100	87	91	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
75	85	80	75	78	81	62	62	83	72	66	70	68	72	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Employé
80	70	80	56	71	87	87	62	79	78	66	85	75	74	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
65	60	65	62	63	87	75	58	66	71	62	75	68	67	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Employé
100	60	95	50	76	87	81	62	91	80	70	95	82	79	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Employé
60	50	80	68	64	68	62	66	79	68	70	70	70	67	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
75	80	95	62	78	93	75	66	83	79	79	80	79	78	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans

95	85	85	68	83	100	81	66	91	84	75	95	85	84	De 25 à 49 ans	Un homme	Diplôme du CEFA	Ouvrier
85	90	85	68	82	87	87	66	91	82	66	95	80	81	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
90	100	90	75	88	100	81	79	87	86	75	80	77	83	De 18 à 24 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
75	95	90	68	82	100	100	91	87	94	70	100	85	87	De 25 à 49 ans	Une femme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Indépendant
70	80	95	68	78	81	75	62	79	74	79	70	74	75	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
85	85	85	75	82	81	81	66	79	75	66	75	70	75	De 25 à 49 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Sans
95	90	70	87	85	93	81	70	91	83	70	65	67	78	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
55	60	90	75	82	87	87	50	70	73	95	80	80	80	De 25 à 49 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
75	80	90	81	70	87	75	45	79	71	58	80	69	70	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Indépendant
85	90	90	87	88	100	93	62	91	86	70	80	75	83	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement universitaire	Employé
100	100	95	75	92	93	87	91	95	91	66	90	78	87	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Indépendant
65	60	65	37	56	87	62	50	79	69	79	65	72	65	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
90	85	95	81	87	93	93	70	91	86	75	95	85	86	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
80	85	80	62	78	81	87	58	79	79	70	80	75	77	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Autre(s)
85	80	85	56	76	93	93	66	83	83	66	85	75	78	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
60	60	75	68	65	87	75	45	79	71	79	70	74	70	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
85	75	75	62	74	93	87	79	87	86	58	95	76	78	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
65	45	45	43	49	81	75	62	70	72	62	65	63	61	De 50 à 64 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur de type court	Employé
90	95	95	68	87	100	93	62	95	87	58	85	71	81	De 18 à 24 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
90	75	75	56	74	87	93	62	87	82	66	90	78	78	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
85	95	95	62	84	100	100	83	87	92	79	90	84	86	De 25 à 49 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
95	80	80	50	76	93	81	83	95	88	54	85	69	77	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
75	80	75	37	66	93	81	70	83	81	79	90	84	77	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
70	70	70	37	61	68	56	54	62	60	70	75	72	64	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
80	95	90	62	81	87	68	87	79	80	75	80	77	79	De 18 à 24 ans	Une femme	Diplôme du CEFA	Ouvrier
80	75	80	62	74	81	68	75	70	73	66	60	63	70	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Sans
85	95	100	68	87	100	100	66	83	87	75	90	82	85	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
80	75	75	75	76	100	75	79	70	81	75	80	77	78	De 18 à 24 ans	Un homme	Diplôme du CEFA	Sans
95	100	95	81	92	100	100	79	91	91	79	85	82	88	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
90	85	85	62	80	100	81	79	95	88	66	95	80	82	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
95	90	95	81	90	93	100	66	95	88	70	95	82	86	De 25 à 49 ans	Une femme	Diplôme de Chef d'entreprise	Employé
90	75	75	68	77	87	75	50	83	73	79	75	77	75	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement universitaire	Sans
90	90	85	43	77	93	93	70	83	84	75	75	75	78	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
65	60	55	62	60	81	81	66	75	75	50	65	57	64	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement supérieur de type court	Employé
85	90	95	68	84	100	93	83	91	91	79	80	79	84	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
75	100	85	68	82	81	81	79	83	81	79	85	82	81	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
55	60	65	56	59	75	56	58	75	66	66	65	65	63	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
65	65	70	81	70	75	75	62	79	72	75	80	77	73	De 18 à 24 ans	Une femme	Diplôme de Chef d'entreprise	Sans
100	95	95	43	83	100	100	87	100	96	75	100	87	88	De 50 à 64 ans	Un homme	Enseignement universitaire	Cadre
65	70	70	75	70	56	56	54	50	54	58	70	64	62	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
80	80	70	75	76	87	56	54	87	71	75	75	75	74	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Employé
70	75	70	62	69	75	75	70	75	73	66	75	70	70	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
70	70	75	75	72	81	75	58	79	73	79	75	77	74	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Employé
90	75	80	62	76	81	87	66	91	81	62	75	68	75	De 25 à 49 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Sans
70	80	75	75	79	81	81	70	79	77	79	80	77	79	De 18 à 24 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
95	75	80	68	79	81	87	66	91	81	70	85	77	79	De 18 à 24 ans	Un homme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Sans
80	70	65	56	67	68	56	50	75	62	70	75	72	67	De 18 à 24 ans	Une femme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
75	60	75	56	66	93	68	62	83	76	70	80	75	72	De 18 à 24 ans	Un homme	Certificat d'apprentissage	Ouvrier
70	35	90	100	73	87	68	45	66	66	70	90	80	73	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
65	70	85	68	72	87	68	66	79	75	66	80	73	73	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Autre(s)
75	80	85	56	74	87	75	75	79	79	79	85	82	78	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement supérieur de type court	Employé
80	85	75	81	80	81	75	66	79	75	66	85	75	76	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé

80	85	70	68	75	68	62	66	66	70	80	75	72	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
95	90	85	75	86	100	79	95	93	70	90	80	86	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
80	100	85	87	88	87	66	70	79	70	85	77	81	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
85	90	80	50	76	81	75	79	80	66	95	80	78	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Indépendant
70	75	85	62	73	81	75	75	75	75	80	77	75	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
75	55	70	56	64	75	62	75	67	62	70	66	65	De 50 à 64 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
95	75	80	56	76	93	87	91	92	62	90	76	81	De 50 à 64 ans	Un homme	Enseignement universitaire	Cadre
95	100	80	62	84	100	87	91	94	66	100	83	87	De 50 à 64 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Autre(s)
85	85	80	43	73	87	50	100	72	70	90	80	75	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
80	95	85	62	80	93	87	83	84	70	90	80	81	De 50 à 64 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Indépendant
80	80	80	68	77	87	75	70	73	58	80	69	73	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Sans
95	85	80	68	82	100	91	79	89	70	85	77	82	De 25 à 49 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Sans
65	70	75	62	68	87	75	70	78	66	80	73	73	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement supérieur de type court	Autre(s)
100	95	100	81	94	93	83	91	91	87	95	91	92	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement supérieur de type court	Sans
75	70	75	50	67	75	66	70	81	75	90	82	76	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement universitaire	Sans
75	75	80	56	71	87	81	83	81	75	80	79	75	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Autre(s)
60	65	70	62	64	81	68	75	71	58	70	64	66	De 50 à 64 ans	Un homme	Enseignement supérieur de type long	Sans
85	95	90	56	81	87	93	91	86	70	80	75	80	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
80	70	90	75	78	93	100	62	87	85	70	82	81	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement universitaire	Sans
90	80	85	68	80	93	79	87	86	70	85	77	81	De 18 à 24 ans	Une femme	Diplôme du CEFA	Employé
90	85	75	75	82	93	81	66	95	83	75	82	82	De 25 à 49 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
80	75	80	62	74	81	87	83	77	62	90	76	75	De 50 à 64 ans	Un homme	Enseignement secondaire inférieur	Autre(s)
80	75	95	68	79	93	81	79	79	62	80	71	76	De 25 à 49 ans	Un homme	Diplôme du CEFA	Sans
80	70	80	81	77	87	75	91	78	58	80	69	74	De 18 à 24 ans	Une femme	Enseignement secondaire supérieur	Employé
65	70	60	56	62	81	68	66	68	70	70	70	66	De 18 à 24 ans	Un homme	Enseignement secondaire supérieur	Ouvrier
70	60	70	62	65	81	66	66	72	70	75	72	69	De 25 à 49 ans	Un homme	Pas de diplôme ou enseignement primaire	Sans