

8. Annexes

Annexe 1 : Brochures du projet « École Sauve des Vies »

L'ÉCOLE SAUVE DES VIES – ESV

En Belgique, 1 victime d'arrêt cardiaque sur 10 survit... Seulement 10% contre 20% dans d'autres pays. Seulement 1/3 des Belges osent et savent intervenir efficacement. C'est clairement trop peu !

Rendons les écoles autonomes dans l'apprentissage des premiers secours.

UN ENSEIGNANT FORMÉ = DES MILLIERS D'ÉLÈVES ÉDUQUÉS AUX GESTES QUI SAUVENT

Deux acteurs belges du secourisme « Les Amis du SAMU asbl » et « La Ligue Francophone Belge de Sauvetage asbl » se sont associés pour coacher les enseignants en éducation physique afin que ces derniers enseignent les gestes qui sauvent (normes ERC 2015) à leurs classes.

L'Ecole Sauve des Vies est une méthode d'apprentissage proposée aux enseignants d'éducation physique par des formateurs professionnels qui sont également enseignants en éducation physique.

Ce programme a été validé scientifiquement (ULiège) et éprouvé pendant 9 années pour le degré inférieur et 2 années pour le degré supérieur.



ESV POUR LES ENSEIGNANTS

- 6h de formation dédiées à toute l'équipe d'éducation physique sur site (dans votre établissement scolaire).
- 3h de ré-entraînement REA-DEA.
- 3h destinées à la découverte du matériel et des méthodologies ESV.

La livraison d'un pack pédagogique permettant aux 2 degrés de travailler en autonomie. Contenu :

Degré inférieur : Notes de cours, brevets, USB Minipop, 30 mannequins MINIPOP, 30 DEA ludiques.

Degré supérieur : Notes de cours, brevets, 4 mannequins de réanimation électroniques avec feedback visuel, 4 DEA d'entraînement, 4 masques de poche, 50 pousmons et 4 paires d'électrodes DEA de rechange.



ESV POUR LES ÉLÈVES – PROGRAMME ÉVOLUTIF D'ÉDUCATION AUX GESTES QUI SAUVENT

- 1^{er} ou 2^{ème} secondaire :** 2 heures de cours (par an) via la méthodologie MINIPOP (Appel 112 et massage cardiaque).
- 3^{ème} ou 4^{ème} secondaire :** 3 heures de cours (par an) via la méthodologie MINIPOP (Appel 112, massage cardiaque, insufflations et découverte de la défibrillation).
- 5^{ème} ou 6^{ème} secondaire :** 5 heures au total des 2 années via la méthodologie LFBS (Appel 112 et réaliser une réanimation de base avec insufflations et à l'aide d'un défibrillateur de manière qualitative).

PRIX RESPECTANT LA SUBVENTION CFWB ALLOUÉE À L'ÉCOLE :

- Forfait de 400€ (exemption de TVA) pour la formation des enseignants sur site. Aucun coût pour l'école car prix respectant la subvention.
- 2660€ TVAC pour l'ensemble du matériel pédagogique.

INFORMATIONS – INSCRIPTION

- www.ecolesauvedesvies.be

NOS PARTENAIRES:

- Belgian Heart Rhythm Association et Groupe de Réflexion de Rythmologie Francophone : Soutien scientifique permanent et communicationnel au projet ESV.
- Ministère de l'Éducation FWB : Subvention allouée aux écoles secondaires pour pouvoir intégrer le projet ESV dans le programme de cours.
- ULiège – Sciences de la motricité : Soutien scientifique : analyses, publications et validation des résultats obtenus lors des projets pilotes.
- Belgian Resuscitation Council : Soutien scientifique : respect des normes de réanimation euro ERC.
- Professeurs d'éducation physique ayant participé aux projets pilotes : Investissement total et en partie bénévole (formation de l'enseignant) dans ce projet. Respect total dans l'application du concept tel qu'il a été présenté.



Suivez la formation **Enseignants Relais RCP*** avec la Croix-Rouge de Belgique !

* RCP = Réanimation cardiopulmonaire

CROIX-ROUGE
de Belgique



La formation d'enseignants Relais RCP...

À qui s'adresse la formation d'enseignants Relais RCP ?

Aux enseignants en éducation physique.

Quel est son objectif ?

Vous permettre d'enseigner à vos élèves de secondaire la réanimation cardiopulmonaire (RCP) tout au long de leur parcours scolaire, dans une stratégie adaptée à chaque degré.

Par qui est-elle dispensée ?

Par un formateur de formateurs de la Croix-Rouge de Belgique, expert de la pédagogie active et spécialisé dans l'enseignement des premiers secours.

Comment est-elle organisée ?

En deux temps :

- ◊ Acquisition des techniques liées à la RCP (schéma complet de la RCP avec insufflations et défibrillation)
- ◊ Application des méthodologies spécifiques à l'enseignement de la RCP (permettant de mettre en confiance les jeunes dans leur capacité à agir en cas d'urgence et de passer d'observateur à acteur)

... pour former les élèves à la réanimation & leur permettre d'agir

Quand seront organisées les formations données par les Relais RCP ?

Pour chaque classe sur 2 périodes par an, entre la 1^e et la 6^e.

Quel en sera l'objectif ?

Rendre les élèves capables d'agir face à une victime inconsciente qui ne respire pas.

Quel en sera le contenu ?

- ◊ De la 1^e à la 6^e, les élèves apprendront le schéma complet de la RCP (sans insufflations de la 1^e à la 5^e).
- ◊ La défibrillation sera vue à chaque niveau, de la 1^e à la 6^e.
- ◊ La technique des insufflations sera mise en pratique en 6^e.
- ◊ Dans une perspective de formation évolutive, à chaque niveau sera développée plus particulièrement une étape du schéma complet de la RCP (l'approche de la victime, l'appel 112, etc.) pour un renforcement global des compétences des élèves.

Normes suivies

La Croix-Rouge suit les dernières normes internationales en matière de réanimation :

- ◊ Les normes 2015 de l'ERC, qui se basent sur celles de l'ILCOR
- ◊ Les directives internationales 2016 en matière de réanimation de la Fédération Internationale de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

Matériel

Établissements secondaires de la 1^e à la 6^e

- ◊ 4 torsos de réanimation
- ◊ 2 défibrillateurs d'exercice
- ◊ 4 torsos de remplacement
- ◊ Des consommables pour 7 ans

Établissements ne proposant qu'un DOA

- ◊ 1 torse de réanimation
- ◊ 1 défibrillateur d'exercice
- ◊ Des consommables pour 7 ans

Prix

- ◊ 900 € TVAC pour la formation (comportant aussi coûts de coordination, déplacement ainsi qu'un bagage de formation et des supports de cours)
- ◊ 2200 € TVAC pour le matériel pour les écoles du secondaire de la 1^e à la 6^e ou 600 € pour les établissements ne proposant qu'un DOA

Comment s'inscrire ?

Rendez-vous sur le site de la Croix-Rouge, à l'URL : <https://enseignement.croix-rouge.be/nos-formations/relais-rcp>

« L'Ecole Sauve des Vies » : un programme scolaire d'entraînement à la réanimation en Fédération Wallonie-Bruxelles

Contexte



10 000 arrêts cardio-respiratoires en Belgique chaque année.



Taux de survie en 2017: **8%**
Taux de survie en 2022: **11,6%**



Les **enseignants** sont un moyen efficace pour entraîner les jeunes.



L'école permet une **structure pyramidale**: enseignants --> élèves --> familles.
Le Conseil Européen de Réanimation (ERC) recommande une telle structure.



Au travers de ces modules de cours, les élèves travaillent d'autres compétences telles que la **confiance en soi** (étude de l'ERC).

Historique

✓ **2016-2017**: le projet est testé et validé par l'ULiège.

✓ **2018-2023**: les premières écoles s'équipent et se forment, faisant de la FWB un exemple européen.

✓ **2021-2022**: le cap des 100 000 élèves formés est franchi.

✓ **2023**: lors du congrès annuel, l'ERC sélectionne le projet «Ecole Sauve des Vies» pour qu'il soit présenté aux autres pays. Depuis 2018, environ 3,5% de la population a été formée.

Méthode

Train the teacher

- 1** Les écoles sont équipées et formées
- 2** Les enseignants forment les élèves
- 3** Les écoles sont autonomes

Matériel



Programme

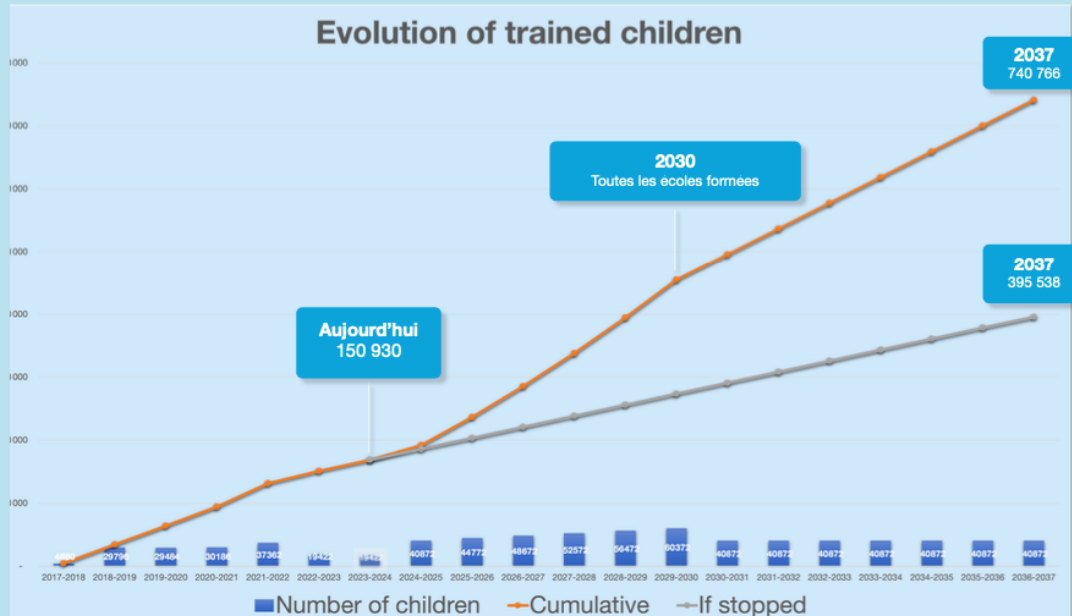


Avec le soutien de :



En pratique

La progression



Depuis le lancement du projet, environ **150 000 élèves** ont été formés.

Sur le graphique, «Number of children» correspond à l'estimation du **nombre d'élèves formés annuellement**; «cumulative» représente l'estimation du **total des élèves formés** depuis le lancement du projet; «If stopped» reprend l'estimation du nombre d'élèves formés **si aucune nouvelle école n'est formée**.

Si nous reprenons la formation des écoles, **15% de la population de la FWB aura été formée d'ici 10 ans** et le nombre d'élèves formés à l'horizon 2038 sera **deux fois supérieur** par rapport à un scénario où le projet est à l'arrêt.

Conclusion

- ✓ Efficace
- ✓ Validé par les enseignants
- ✓ Programme simple

**1 enseignant formé
=
des milliers d'élèves entraînés**



Avec le soutien de :



Annexe 3 : Guides d'entretiens

- Guide d'entretien pour la Croix-Rouge de la province du Luxembourg

Questionnaire Croix-Rouge d'Arlon : 15/02

1. Pouvez-vous vous me partager un peu de votre parcours professionnel et votre engagement au sein de la Croix-Rouge ?
2. Depuis combien de temps donnez-vous des formations au sein de la Croix-Rouge ?
3. Quelles sont vos principales observations sur cette expérience au sein de la Croix-Rouge ?
4. A quel public s'adressent vos formations aux premiers secours et comment ces formations sont organisées ?
5. Comment se déroulent concrètement ces formations au sein de vos locaux ?
6. Comment vous est fourni le matériel que vous bénéficiez ?
7. Observez-vous que les sessions de formations sont généralement complètes ?
8. Avez-vous remarqué une évolution dans le nombre de personnes formées au fil des années ? Est-ce que vous trouvez ça suffisant ?
9. Quelle est votre perception de l'accessibilité à ces formations ? financière, humaine ?
10. Combien y a-t-il de formateurs au sein de la Croix-Rouge ?

Concernant les jeunes spécifiquement :

11. Est-ce beaucoup de jeunes viennent se former à la Croix-Rouge ?
12. Ils viennent avec leurs parents ou c'est de leur volonté ?
13. Est-ce que votre organisation se rend dans les écoles pour former les élèves ? D'où vient la demande derrière la mise en place de ces formations dans les écoles ? directeur ? ~~fwb~~ ?
14. Est-ce que vous trouvez que les jeunes et les enseignants se sentent concernés par les gestes de premiers secours ?
15. Est-ce que vous apportez votre matériel à l'école ? Est-il possible de louer le matériel par les écoles ?
16. Quelle est le contenu des formations pour les élèves ?
17. Pouvez-vous partager votre expérience quant à la formation des jeunes et l'adaptation des programmes en fonction de leur âge et leurs besoins spécifiques ?
18. Comment les élèves réagissent-ils avant, pendant et après la formation ?
19. Lors des formations, discutez-vous avec les jeunes de leurs motivations à suivre ces cours ? Si oui, quelles sont généralement leurs motivations ?
20. Évaluez-vous ces formations dans les écoles ? si oui, comment ?
21. Est-ce que les élèves reçoivent un certificat/brevet à la fin de la formation pour valider leurs compétences acquises ? Est-ce un « diplôme » valable ?
22. Quelle est votre opinion sur l'idée de former les élèves chaque année avec un examen à la fin de leur cursus scolaire avant qu'ils obtiennent leur diplôme de fin d'année comme au Danemark ?
23. Êtes-vous au courant du projet ESV ? qu'en pensez-vous ? Collaborez-vous avec eux ?
24. Avez-vous connaissance du rôle de l'enseignant relais RCP de la Croix-Rouge ? Faites-vous parti de cette organisation ?
25. Si oui dans quelle mesure votre organisation travaille avec les écoles ?
26. ((Pouvez-vous expliquer le principe de cette organisation ?)
27. Pensez-vous que d'ici 2025, tous les élèves de la FWB seront formés aux gestes qui sauvent ?
28. Y a-t-il une demande spécifique des adultes et des jeunes qui cherchent une mise à jour de leurs connaissances ?
29. Estimez-vous qu'une seule formation suffit pour qu'une personne soit capable de porter secours efficacement ?
30. Avez-vous remarqué des différences dans l'apprentissage des gestes de premiers secours entre les élèves et les adultes ?
31. Avez-vous des statistiques sur l'efficacité des formations aux premiers secours pour réduire le nbr de décès suite à un AC par rapport aux nombres de personnes formés ?

- Guide d'entretien pour l'ASBL Ligue Francophone de Sauvetage

Projet « École sauve des vies » : 4/03

1. Pouvez-vous me partager un peu de votre parcours professionnel et votre engagement au sein du projet ESV?
2. Pouvez-vous me décrire cette ASBL ? l'équipe, le fonctionnement ?
3. Quel est l'objectif du projet ? Est-ce que celui-ci est atteignable pour vous ?
4. Qui finance ce projet ?
5. Lors des appels à projets, comment procédez-vous ?
 - o Ce sont les écoles qui viennent vers vous ? ou c'est l'inverse ?
6. Comment assurez-vous la promotion de votre projet ?
 - o Est-ce que d'autres moyens pour cette promotion pourraient être utiles pour l'améliorer ?
7. Comment se déroule vos interventions dans les écoles ?
8. Combien d'enseignants formez-vous dans une même école ?
 - o Quels types d'enseignants ? essentiellement ceux d'EP ou d'autres ?
 - o Y a-t-il une obligation pour les enseignants de participer ou est-ce facultatif ?
 - o Si obligatoire : Qui oblige ?
 - o Si facultatif : Quelle est votre avis sur la motivation des enseignants ?
9. Est-ce que les enseignants ont une évaluation après la formation ?
 - o Un examen pratique et théorique ?
 - o Une évaluation sur leur satisfaction par rapport à la formation ?
10. Est-ce que chaque enseignant a une formation spécifique par rapport aux élèves à qu'il enseigne ?
11. Est-ce qu'avec votre expérience vous pouvez imaginer une manière de toucher davantage d'enseignants, d'écoles ?
12. Est-ce qu'il y a un programme de recyclage pour les enseignants après leur formation initiale ?
 - o Est-ce que ça vient d'une demande des enseignants, du directeur ou de l'ASBL ?
 - o Et en cas de recyclage, quelle est la formule ? (combien d'heures, tous les ans, ... ?)
13. Combien d'écoles avez-vous formées depuis le lancement du projet ?
 - o Combien en restent-ils ?
 - o Est-ce que c'est atteignable d'ici 2025 ?
14. Est-ce que vos formations suivent les dernières directives de l'European Resuscitation Council ?
15. Étant basé à Louvain-la-Neuve, est-ce que vous rendez dans la province du Luxembourg ?
16. Les enseignants ont-ils des directives à suivre, une méthode à appliquer pour enseigner aux élèves les gestes qui sauvent ? (ex : former les élèves X fois sur l'année)
17. Assurez-vous un suivi pour vérifier si les enseignants que vous avez formés enseignent aux élèves et suivent les directives ?
 - o Si oui, comment ?
 - o Si non, pensez-vous que cela serait nécessaire ?
18. Est-ce que les enseignants formés vous contactent pour des questions pratiques et théoriques ?
19. Est-ce que vous avez un retour des enseignants sur la formation à leurs élèves ?
20. Est-ce que vous fournissez du matériel, vos outils aux écoles après votre intervention pour qu'elles puissent les utiliser ?
21. Existe-t-il une grille d'évaluation pour les élèves lorsqu'ils sont formés par les enseignants ?
 - o Est-ce que les élèves reçoivent un certificat ?
22. Selon vous, est-ce que certaines classes répondent mieux à l'apprentissage que d'autres ?
23. Estimez-vous qu'une seule formation suffit pour qu'une personne soit capable de porter secours efficacement ?
24. Êtes-vous impliqué dans les événements organisés lors des journées mondiales de la réanimation ?
25. Avez-vous des statistiques sur l'efficacité des formations aux premiers secours pour réduire le nbr de décès suite à un AC par rapport aux nombres de personnes formés ?

- Guide d'entretien pour l'école de Marche-en-Famenne et l'Athénée Royal d'Arlon

Guide d'entretien : écoles qui ont déjà mis en place

1. Votre établissement met en place un enseignement aux gestes qui sauvent ?
 - o Aux élèves ? Aux enseignants ? Aux deux ?
2. Depuis combien de temps votre école met-elle en place ce programme d'enseignement ?
 - o Combien d'élèves avez-vous formés depuis la mise en place du projet ?
 - o Combien d'élèves formez-vous pour un professeur ?
3. Comment votre école aborde-t-elle cet enseignement avec les personnes à former ?
 - o A la rentrée scolaire, Via le site internet, Via les réseaux sociaux, lors des journées pédagogiques, ... ?
4. Pouvez-vous décrire le contenu de ce programme ? DEA, RCP, brûlures, ... (+ point d'attention pour les heures passées sur la RCP).
5. Comment cette formation est-elle intégrée dans le programme scolaire ?
 - o Qui dispense cette formation aux élèves, aux enseignants ?
 - o Où cela se réalise-t-il ?
 - o A quelle fréquence ? Combien de séances sur l'année aux élèves ? (y-a-t-il du recyclage ?)
6. Comment assurez-vous la participation des élèves à cette formation ?
 - o Existe-il un caractère obligatoire ?
7. Quelles ont été les motivations pour inclure cet enseignement dans le programme de votre école ?
 - o Via une demande des élèves ? des parents ? des enseignants ?
 - o Via une demande d'un organisme externe ? (appel à projet, Croix-Rouge ?)
 - o Via une demande de la FWB ? d'une loi ?
 - o Via l'expérience d'autres écoles de la commune ? ou d'ailleurs ?
8. Comment évaluez-vous l'efficacité de ce programme, tant auprès des élèves que des enseignants ?
 - o Existe-t-il un « examen » pratique et théorique pour évaluer les élèves, les enseignants ?
 - Qui évalue les élèves/enseignants ?
 - o Existe-t-il un questionnaire d'appréciation ?
 - Comment est-il utilisé ensuite ?
9. Quels ont été les principaux résultats/ bénéfices observés depuis la mise en place de ce programme ?
 - o Avez-vous observé une évolution dans les attitudes des élèves depuis la mise en place ?
 - o Est-ce que les élèves ont été des « multiplicateurs » en partageant leurs expériences avec leur famille, leurs amis, les réseaux sociaux, mouvements de jeunesse, ... ?
 - o Est-ce que vous observez une augmentation de la confiance en soi des élèves ?
10. Quels soutiens avez-vous reçu pour mettre en œuvre cet enseignement ?
 - o Via des organismes, la commune, la FWB, ... ?
 - o Utilisez-vous toujours ces mêmes ressources ou en avez-vous développé vous-même ?
11. Est-ce que votre école mobilise aussi des ressources de la communauté (en dehors des enseignants) ?
 - o Des parents d'élèves formés, des organismes de la commune (Croix-Rouge, ...)
 - o Participez-vous d'une manière ou d'une autre à la journée mondiale de la réanimation ou à d'autres campagnes de sensibilisation ? Comment ?
12. Comment votre école assure-t-elle la disponibilité du matériel pour soutenir cet enseignement chaque année ?
13. Pouvez-vous partager certains obstacles/freins que vous avez rencontré lors de la mise en place de ce programme à l'école ? et à l'heure actuelle ?
14. Est-ce que votre école a identifié des leviers pour améliorer encore l'enseignement à la réanimation cardio-pulmonaire ?
15. Comment encouragez-vous la pratique continue de cet enseignement auprès des élèves ? (par exemple à la fin de leur cursus secondaire)
16. Quelle est votre opinion sur l'intégration de cet enseignement dans le programme scolaire ?
 - o Comment percevez-vous le rôle de l'école sur cette sensibilisation ?
 - o Pensez-vous que votre expérience pourrait être multiplicateurs sur d'autres écoles ? Si oui, comment pourriez-vous faire ?
 - o Est-ce que pour vous tout le monde doit-être formé au premier secours ?
17. Concernant le projet ESV :
 - o Est-ce que vous utilisez leur drive avec toutes informations dessus ? pr les élèves et enseignants ?
 - Est-ce que vous suivez les modalités de ESV pour former les élèves ?
 - o Est-ce que les enseignants se sentent aptes à former ensuite les élèves après le passage de ESV ?
 - o Est-ce qu'avec les années, vous remarquez que les enseignants restent confiants ?
 - o Est-ce que des enseignants étaient déjà formés à la RCP avant que le projet soit proposé ?
 - o Est-ce que certaines classes d'élèves sont plus attentifs que d'autres ?

- Guide d'entretien pour l'école de la Vallée de l'Attert

Guide d'entretien : Vallée de l'attert

1. Pouvez-vous me dire si votre établissement propose actuellement un enseignement aux gestes qui sauvent ?
 - Aux élèves ?
 - Aux enseignants ?
 - Si oui, est-ce obligatoire ? Est-ce une formation annuelle ? Est-ce à vos frais ? Est-ce une recommandation de votre part ? Est-ce qu'il y a un recyclage ?
 - Si non, comment votre école envisage-t-elle de former, sensibiliser les enseignants dans le futur ?
2. Avez-vous envisagé ou mis en place un enseignement aux gestes qui sauvent dans le passé ?
 - Si oui, quelles sont les raisons de leur arrêt ?
 - Si non, avez-vous déjà pensé à mettre en place ce type de formation à l'école à l'heure actuelle ? Y-a-t-il déjà eu des discussions à ce sujet ?
3. Comment votre école aborde-t-elle la question de gestes qui sauvent au sein de l'établissement ?
 - Est-ce abordé dans certains cours ? lors de journées pédagogiques ? en réunion avec les enseignants ?
4. Comment votre école envisagerait-elle d'intégrer les gestes qui sauvent dans l'enseignement ?
5. Quels sont, selon vous, les obstacles, les défis à la mise en place ce programme dans votre école ?
6. Avez-vous déjà reçu des demandes pour intégrer cet enseignement dans le parcours scolaire ?
 - Est-ce que cette demande vient des élèves, enseignants, parents ?
 - Est-ce que ça vient d'un organisme externe ?
7. Quelles ressources seraient nécessaires pour faciliter la mise en place de cette formation ?
 - Matérielles ? financières ? humaines ?
8. Connaissez-vous des organismes ou des acteurs de la communauté qui pourraient soutenir la mise en œuvre de l'enseignement des gestes qui sauvent ?
 - Dans quelle mesure seriez-vous prêt à collaborer avec eux ?
 - Comment envisageriez-vous de les impliquer ?
9. Quels facteurs pourraient initier l'intégration d'un enseignement aux gestes qui sauvent au sein de votre établissement ?
10. Quelle est votre point de vue sur l'intégration d'un enseignement aux gestes qui sauvent dans le programme scolaire ?
11. Comment percevez-vous le rôle de l'école dans la sensibilisation des élèves aux situations d'urgence ?
12. Comment votre école pourrait contribuer à sensibiliser les élèves aux gestes qui sauvent ?
13. Quelle est votre connaissance de la journée mondiale de la réanimation ou d'autres campagnes de sensibilisation ?
 - Comment votre école s'implique-t-elle dans ces initiatives ?

- Questionnaire pour l'école de Florenville

1. Votre établissement met en place un enseignement aux gestes qui sauvent ?
 - Aux élèves ?
 - Aux enseignants ?
2. Pouvez-vous m'en dire plus sur la semaine santé ?
 - Qui finance la formation ?
 - Qui met en place cette formation ? Croix-Rouge, ESV ?
 - Quel est le contenu de la formation ? RCP ou + ?
 - Combien de fois avez-vous mis en place cet enseignement à l'école ?
 - Quels sont les raisons que ça n'est pas mis en place tout le temps ?
 - Est-ce que les élèves avaient le choix de participer ou non ?
 - Si oui, trouviez-vous le nombre d'élèves motivés suffisant ?
 - Si non, étaient-ils quand même motivés ?
 - Combien d'élèves aviez-vous pu former grâce à cette formation ?
 - Combien de temps étaient prévus pour former les élèves ?
 - Avez-vous eu des retours de la part :
 - des élèves
 - des enseignants
 - des parents (effet multiplicateurs ?)
 - Avez-vous observé une augmentation de la confiance en soi des élèves ?
 - Avez-vous identifié des inconvénients/avantages à cette formation ? (prix, temps, ?)
 - Est-ce que les enseignants étaient également formés lors de cette semaine ?
3. Avez-vous déjà eu des demandes d'élèves d'être formés aux gestes qui sauvent ?
4. Proposez-vous des formations aux enseignants ?
 - Est-ce obligatoire, annuelle ?
 - Y-a-t-il du recyclage ?
 - Évoquent-ils l'intérêt de l'enseigner aux élèves ?
5. Avez-vous déjà entendu parler du projet « École sauve des vies » ?
 - Si oui avez-vous répondu à cet appel à projet ?
6. Et enseignant RCP de la Croix-Rouge ?
 - Est-ce que vous trouvez ça intéressant ?
7. Dans quelle mesure seriez-vous prêt à collaborer avec eux ?
8. Est-ce que votre école envisage-t-elle de mettre en place cet enseignement régulièrement par la suite ?
9. Quels sont pour vous les obstacles de votre école à la mise en place de cet enseignement à l'école ? (matériel, financier, humaine, ... ?)
10. Quels sont les leviers de votre école pour mettre en place ça ?
11. Quelles ressources/facteurs auriez-vous besoin pour faciliter la mise en place ?
12. Comment percevez-vous le rôle de l'école dans la sensibilisation aux gestes qui sauvent ?
13. Quel est votre point de vue sur une intégration obligatoire d'un enseignement aux gestes qui sauvent dans le programme scolaire ?
14. Êtes impliqués à la journée mondiale de la réanimation ou d'autres journées de sensibilisation ?
 - Est-ce que cela vous intéresse ou pas du tout.

- Guide d'entretien pour l'Institut Notre-Dame d'Arlon

Guide d'entretien

1. Votre établissement met en place un enseignement aux gestes qui sauvent ?
 - o Aux élèves ? Aux enseignants ? Aux deux ?
2. Depuis combien de temps votre école met-elle en place ce programme d'enseignement ?
 - o Combien d'élèves avez-vous formés depuis la mise en place de cet enseignement ?
 - o Combien d'élèves formez-vous pour une formation ?
3. Comment votre école aborde-t-elle cet enseignement avec les personnes à former ?
 - o A la rentrée scolaire, Via le site internet, Via les réseaux sociaux, lors des journées pédagogiques, ... ?
4. Pouvez-vous décrire le contenu de ce programme ? DEA, RCP, brûlures, ...
 - o Combien d'heures sont consacrées à la formation aux gestes qui sauvent ?
5. Comment cette formation est-elle intégrée dans le programme scolaire ?
 - o Qui dispense cette formation aux élèves, aux enseignants ?
 - o Où cela se réalise-t-il ?
 - o A quelle fréquence ? Combien de séances sur l'année aux élèves ? (y-a-t-il du recyclage ?)
6. Comment assurez-vous la participation des élèves à cette formation ?
 - o Existe-il un caractère obligatoire ?
7. Quelles ont été les motivations pour inclure cet enseignement dans le programme de votre école ?
 - o Via une demande des élèves ? des parents ? des enseignants ?
 - o Via une demande d'un organisme externe ? (appel à projet, Croix-Rouge ?)
 - o Via une demande de la FWB ? d'une loi ?
 - o Via l'expérience d'autres écoles de la commune ? ou d'ailleurs ?
8. Comment évaluez-vous l'efficacité de ce programme, tant auprès des élèves que des enseignants ?
 - o Existe-t-il un « examen » pratique et théorique pour évaluer les élèves, les enseignants ?
 - Qui évalue les élèves/enseignants ?
 - o Existe-t-il un questionnaire d'appréciation ?
 - Comment est-il utilisé ensuite ?
9. Quels ont été les principaux résultats/ bénéfices observés depuis la mise en place de ce programme ?
 - o Avez-vous observé une évolution dans les attitudes des élèves depuis la mise en place ?
 - o Est-ce que les élèves ont été des « multiplicateurs » en partageant leurs expériences avec leur famille, leurs amis, les réseaux sociaux, mouvements de jeunesse, ... ?
 - o Est-ce que vous observez une augmentation de la confiance en soi des élèves ?
10. Quels soutiens avez-vous reçu pour mettre en œuvre cet enseignement ?
 - o Via des organismes, la commune, la FWB, ... ?
 - o Via vos fonds propres ?
 - o Utilisez-vous toujours ces mêmes ressources ou en avez-vous développé vous-même ?
11. Participez-vous d'une manière ou d'une autre à la journée mondiale de la réanimation ou à d'autres campagnes de sensibilisation ? Comment ?
12. Comment votre école assure-t-elle la disponibilité du matériel pour soutenir cet enseignement chaque année ?
13. Pouvez-vous partager certains obstacles/freins que vous avez rencontré lors de la mise en place de ce programme à l'école ? et à l'heure actuelle ?
14. Est-ce que votre école a identifié des leviers pour améliorer encore l'enseignement à la réanimation cardio-pulmonaire ?
15. Comment encouragez-vous la pratique continue de cet enseignement auprès des élèves ? (par exemple à la fin de leur cursus secondaire)
16. Quelle est votre opinion sur l'intégration de cet enseignement dans le programme scolaire ?
 - o Comment percevez-vous le rôle de l'école sur cette sensibilisation ?
 - o Pensez-vous que votre expérience pourrait être multiplicateurs sur d'autres écoles ? Si oui, comment pourriez-vous faire ?
 - o Est-ce que pour vous tout le monde doit-être formé au premier secours ?

Annexe 4 : Questionnaires avant et après la formation à la RCP des élèves
- Avant la formation à la RCP des élèves

**LA RÉANIMATION CARDIO-PULMONAIRE DANS
L'ENSEIGNEMENT DES ÉCOLES SECONDAIRES**



Bonjour à tous, je suis Lina Budinger, étudiante en master 2 en Sciences de la Santé Publique.
Ce questionnaire a été conçu dans le cadre de mon mémoire. Il a pour objectif de repérer vos connaissances actuelles sur la réanimation cardio-pulmonaire, vos ressentis et vos appréhensions sur la formation aux gestes de premiers secours prévue avec la Croix-Rouge d'Arlon le 26 et 29 mars à l'école.

Merci beaucoup pour votre aide, elle m'est grandement précieuse.

Les réponses à ce questionnaire sont anonymes

Age: Sexe: Féminin / Masculin

Peux-tu me décrire brièvement ce qu'est la réanimation cardio-pulmonaire (RCP) pour toi ?

Selon toi, quel est l'ordre de la RCP ? (1 à 6)

	Appeler le 112
	Faire des compressions thoraciques
	Insuffler de l'air dans les poumons
	Utiliser un défibrillateur automatique
	Vérifier l'état de conscience de la personne
	Se mettre en sécurité

As-tu déjà été confronté à un arrêt cardiaque ?

☐	OUI Où? : _____ Quelle année ? _____
☐	NON

As-tu déjà suivi une formation aux gestes de premiers secours ou à la RCP ?

☐	OUI Quand ? : _____ Où? _____ Pourquoi? _____
☐	NON

Comment évaluerais-tu ton niveau de confiance pour effectuer une réanimation cardio-pulmonaire en cas d'urgence ? (Maintenant, avant la formation)	
☐	Pas du tout confiant
☐	Peu confiant
☐	Moyennement confiant
☐	Assez confiant
☐	Très confiant

As-tu des attentes concernant la formation aux premiers secours? (Plusieurs réponses possibles)	
☐	Oui, j'aimerais apprendre à réagir en cas de brûlures, coupures, d'accidents domestiques, perte de connaissance, ...
☐	Oui, j'aimerais apprendre les gestes à effectuer en cas d'étouffement (aliment qui bloque la respiration)
☐	Oui, j'aimerais apprendre à faire une RCP lorsqu'une personne est en arrêt cardiaque
☐	Oui, j'aimerais me sentir plus apte à réagir en cas d'urgence (blessures, brûlures, arrêt cardiaque, perte de connaissance, ...) dans la vie de tous les jours
☐	Non, je n'ai pas d'attentes particulières car je sais déjà faire une réanimation cardio-pulmonaire
☐	Non, je n'ai pas d'attentes particulières car ça ne m'intéresse pas
☐	Autres: _____

As-tu des appréhensions concernant la formation aux premiers secours? (Plusieurs réponses possibles)	
☐	Oui, je ne sais pas à quoi m'attendre et ça m'inquiète (stress)
☐	Oui, je suis inquiet à l'idée de devoir pratiquer une réanimation cardio-pulmonaire
☐	Oui, je suis inquiet à l'idée d'utiliser du matériel de premiers secours
☐	Oui car je n'aime ni entendre parler de blessures, ni voir des images où il y a du sang, ...
☐	Oui je suis inquiet car je n'aime pas penser à "la mort"
☐	Non, je n'ai pas d'appréhensions particulières
☐	Autres: _____

Pour toi, est-ce important d'être formé à la réanimation cardio-pulmonaire?	
☐	Oui
☐	Non
☐	Je ne sais pas encore

Pour toi, est-ce qu'une formation à la réanimation cardio-pulmonaire devrait être obligatoire à l'école ? Cela veut dire que lorsque tu quittes l'école, tu es capable de réagir en cas d'urgence face à une personne qui est inconsciente et qui ne respire pas (arrêt cardiaque).	
☐	Oui
☐	Non
☐	Je ne sais pas encore

Si tu le souhaites, tu peux rajouter un commentaire, une suggestion concernant ton avis sur l'apprentissage de la réanimation cardio-pulmonaire à l'école.



**MERCI D'AVOIR PRIS LE
TEMPS DE RÉPONDRE À
MON QUESTIONNAIRE!**



Bonne journée !

- Après la formation à la RCP des élèves

LA RÉANIMATION CARDIO-PULMONAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT DES ÉCOLES SECONDAIRES



Bonjour à tous, je suis Lina Budinger, étudiante en master 2 en Sciences de la Santé Publique.

Tout d'abord, merci beaucoup d'avoir répondu à mon précédent questionnaire.

Aujourd'hui, vous avez été formé aux gestes de premiers secours. Il serait donc intéressant pour mon mémoire de récolter de nouvelles informations sur vos ressentis, vos commentaires par rapport à cette formation.

Merci beaucoup pour votre aide, elle m'est grandement précieuse.

Les réponses à ce questionnaire restent anonymes

Age:

Sexe: Féminin / Masculin

As-tu trouvé la formation sur les gestes de premiers secours utile et pertinente ?	
☐	Oui
☐	Non
☐	Partiellement
Commentaire :	

Après la formation, penses-tu être mieux préparé(e) à réagir en cas d'urgence ? (brûlure, blessure, perte de conscience, étouffement, arrêt cardiaque, ...)	
☐	Oui
☐	Non
☐	Partiellement
Commentaire:	

Comment évaluerais-tu ton niveau de confiance pour effectuer une réanimation cardio-pulmonaire en cas d'urgence ? (Maintenant, après la formation)	
☐	Pas du tout confiant
☐	Peu confiant
☐	Moyennement confiant
☐	Assez confiant
☐	Très confiant

Pour toi, est-ce important d'être formé(e) à la réanimation cardio-pulmonaire?	
☐	Oui
☐	Non

As-tu l'intention de continuer à te former aux gestes de premier secours dans l'avenir ? (faire un rappel de ce que tu appris aujourd'hui)	
☐	Oui
☐	Non

Recommanderais-tu cette formation à tes proches (amis, familles, ...) ?	
☐	Oui
☐	Non

Pour toi, est-ce qu'une formation à la réanimation cardio-pulmonaire devrait être obligatoire à l'école ? Cela veut dire que lorsque tu quittes l'école, tu es capable de réagir en cas d'urgence face à une personne qui est inconsciente et qui ne respire pas (arrêt cardiaque).	
☐	Oui
☐	Non

Si tu le souhaites, tu peux rajouter un commentaire, une suggestion concernant ton avis sur l'apprentissage de la réanimation cardio-pulmonaire à l'école.

